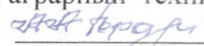


Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Славгородский аграрный техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Директор МУП «Градостроительство и
землеустройство г. Славгорода»



« 08 » 2017 г. Н.И. Усов

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Славгородский
аграрный техникум»
 А.Н. Авраменко
«31» августа 2017 г.
Приказ № 133

ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(ППССЗ)

Направление профессиональной подготовки

Инженерное дело, технологии и технические науки

Укрупненная группа специальностей

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

Специальность

21.02.04 Землеустройство

квалификация базовой подготовки – **техник-землеустроитель**

форма обучения - **очная**

образовательная база приема: **основное общее образование**

Нормативный срок получения СПО по ППССЗ: **3 года 6 месяцев**

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета КГБПОУ «Славгородский
аграрный техникум»
Протокол № 9 от 31.08.2017 г.

Славгород 2017

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **21.02.04 Землеустройство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 485 (зарегистрирован в Минюсте 10.06.2014 г., регистрационный № 32654).

Организация-разработчик: КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

Разработчики:

Пасько Л.И., зам. директора по учебной работе;

Полищук О.С., преподаватель землеустроительных дисциплин

Рекомендована педагогическим советом

Протокол № 9 от «31» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы;
- 1.2. Предназначение основной профессиональной образовательной программы;
- 1.3. Цель разработки основной профессиональной образовательной программы.

2. Используемые сокращения

3. Характеристика подготовки по специальности

- 3.1. Нормативные сроки освоения программы;
- 3.2. Требования к абитуриенту.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

- 4.1. Область профессиональной деятельности выпускников;
- 4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников;
- 4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников;

5. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

6. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

- 6.1. Базисный учебный план;
- 6.2. Примерные программы, предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей.

7. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

8. Требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы

9. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы

10. Регламент по организации периодического обновления основной профессиональной образовательной программы и составляющих ее документов

11. Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 4. Контрольно – оценочные средства

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Возможна сетевая форма реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности **21.02.04. Землеустройство**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 485 (зарегистрирован в Минюсте 10.06.2014 г., регистрационный № 32654).

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- нормативно – методические документы Минобрнауки России:

Разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/ среднего профессионального образования; Разъяснения разработчикам основных профессиональных образовательных программ о порядке реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования; Письмо Минобрнауки России от 20.10. 2010 г. № 12-696; Письмо Минобрнауки России от 29 мая 2007г. № 03-1180; Приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241; Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования; Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утверждённых директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ 27 августа 2009г.

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03 2015 № 06-259.

1.2. Предназначение основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.04. Землеустройство

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования базовой подготовки КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» (далее – образовательное учреждение) по специальности 21.02.04. Землеустройство – это комплекс учебно-методических документов, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по данной специальности и определяет состав, содержание, организацию, условия и технологии реализации образовательного процесса в образовательном учреждении. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования разработана с учетом требований рынка труда и предназначена для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

1.3. Цель разработки основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.04. Землеустройство

Целью разработки основной профессиональной образовательной программы является методическое обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04. Землеустройство и на этой основе формирование общих и

профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, развитие личностных качеств обучающихся.

2. Используемые сокращения

В программе подготовки специалистов среднего звена используются, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **21.02.04. Землеустройство**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 485, следующие сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс.

3. Характеристика подготовки по специальности

3.1. Получение СПО по ППССЗ допускается только в образовательном учреждении.

3.2. Сроки получения СПО по специальности 21.02.04. Землеустройство базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения <1>
Основное общее образование	Техник-землеустроитель	3 года 6 месяцев <2>

<1> Независимо от применяемых образовательных технологий.

<2> Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализует федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

3.3. Сроки получения СПО по ППССЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

3.2. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании.

Выпускники имеют возможность продолжить обучение в ВУЗах и получить высшее профессиональное образование по сокращенной программе.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

организация и производство проектно-изыскательских, землеустроительных и кадастровых работ на производственном участке в целях рационального использования и охраны земель.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- землепользования и землевладения различного назначения;
- геодезические и фотограмметрические приборы;
- опорные геодезические пункты;
- картографические материалы, аэрофотоснимки, нормативно-техническая документация.

4.3. Техник-землеустроитель готовится к следующим видам деятельности:

4.3.1. Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра.

4.3.2. Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения.

4.3.3. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.

4.3.4. Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды.

4.3.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

5. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Техник-землеустроитель должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

5.2. Техник-землеустроитель должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра.

ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.

ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.

ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.

ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.

ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.

5.2.2. Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения.

ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.

ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.

ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.

ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.

ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.

ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.

5.2.3. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.

ПК 3.1. Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию.

ПК 3.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.

ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.

ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.

5.2.4. Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды.

Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.

5.2.5. Выполнение работ по одной ли нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

6. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена

6.1. ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общеобразовательного;

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

6.2. Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 %) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательным учреждением.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривает изучение общеобразовательных дисциплин технического профиля на первом курсе обучения. В общеобразовательный цикл включены общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: филология, иностранный язык, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности. Предусмотрено изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области. Из них 3 учебных дисциплины изучаются углубленно с учетом профиля осваиваемой специальности СПО. Включены дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе из обязательных предметных областей, учитывающих специфику и возможности образовательного учреждения. Общими в общеобразовательном цикле являются учебные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Общеобразовательный цикл включает базовые и профильные дисциплины. На

первом курсе предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

6.3. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППСЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППСЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

6.4. Образовательным учреждением при определении структуры ППСЗ и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

Таблица 3

Срок получения СПО по ППСЗ базовой подготовки в очной форме обучения составляет 130 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	113 нед
Учебная практика	
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед
Промежуточная аттестация	7 нед
Государственная (итоговая аттестация)	6 нед
Каникулярное время	31 нед
Итого	182 нед

6.1. Базисный учебный план

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

21.02.04. Землеустройство

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования **базовой подготовки**

Квалификация: **Техник-землеустроитель**

Форма обучения – **очная**

Нормативный срок обучения на базе
основного общего образования - **3 года 6 месяцев**

Таблица 4

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины и профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. Учебная нагрузка обучающихся, час	Обязательная учебная нагрузка			Рекомендуемый курс изучения
					В том числе		
					лаб. и практ. занятий	Курс. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
О.00	Общеобразовательный цикл	39	2109	1404	511		
ОУД.0.01	Базовые учебные дисциплины		1367	910	355		
ОУД.01	Русский язык		117	78	32		1
ОУД.02	Литература		176	117	0		1
ОУД.03	Иностранный язык		176	117	117		1
ОУД.04	История		176	117	20		1
ОУД.05	Физическая культура		176	117	102		1
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности		105	70	20		1
ОУД.07	Химия		117	78	10		1
ОУД.08	Обществознание (включая экономику и право)		162	108	20		1
ОУД.09	Биология		54	36	10		1
ОУД.10	География		54	36	16		1
ОУД.11	Экология		54	36	8		1
ОУД.0.02	Профильные учебные дисциплины		683	455	152		
ОУД.12	Математика		351	234	70		1
ОУД.13	Информатика		150	100	80		1
ОУД.14	Физика		182	121	22		1
ОУД.0.03	Учебные дисциплины дополнительные		59	39	4		
ОУД.15	Психология		59	39	4		1

	Обязательная часть циклов ОПОП	52	2808	1872	950	102	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	10,9	588	392	312		
ОГСЭ.01	Основы философии	1,3	54	48	8		2...3
ОГСЭ.02	История	1,3	54	48	8		2
ОГСЭ.03	Иностранный язык	4,1	184	148	148		2...4
ОГСЭ.04	Физическая культура	4,1	296	148	148		2...4
ЕН.00	Математический общий естественнонаучный цикл	3,1	168	112	48		
ЕН.01	Математика	0,9	48	32	14		2
ЕН.02	Экологические основы природопользования	0,9	48	32	4		2...3
ЕН.03	Информатика	1,3	72	48	30		2
П.00	Профессиональный цикл	38,0	2052	1368	590	102	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	13,3	720	480	198	12	
ОП.01	Топографическая графика	1,6	90	60	48		2
ОП.02	Основы геологии и геоморфологии	0,9	48	32	10		2
ОП.03	Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства	1,6	90	60	16		2
ОП.04	Основы мелиорации и ландшафтоведения	2,1	111	74	30		2
ОП.05	Здания и сооружения	0,9	48	32	10		2
ОП.06	Экономика организации	1,6	90	60	20	12	2...3
ОП.07	Охрана труда	0,9	48	32	10		2...3
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	1,9	102	68	20		2...3
ОП.09	Основы геодезии и картографии	1,7	93	62	34		2
ПМ.00	Профессиональные модули	24,6	1332	888	392	90	
ПМ.01	Проведение проектно-изыскательных работ для целей землеустройства и кадастра	6,7	360	240	124		2...3
МДК. 01.01	Технология производства полевых и геодезических работ	1,9	102	68	28		
МДК. 0.1.02	Камеральная обработка результатов полевых измерений	2,7	144	96	64		
МДК. 01.03	Фотограмметрические работы	2,1	114	76	32		
ПМ.02	Проектирование, организация и устройство	9,9	534	356	130	90	3...4

	территорий различного назначения						
МДК. 02.01	Подготовка материалов для проектирования	1,1	57	38	24		
МДК. 02.02	Разработка и анализ проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства	7,8	420	280	82	90	
МДК. 02.03	Организация и технология производства землеустроительных работ		57	38	24		
ПМ.03.	Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства	4,3	234	156	78		3
МДК. 03.01	Земельные правоотношения	2,1	110	74	42		
МДК 03.02	Правовой режим земель и его регулирование	2,2	124	82	36		
ПМ.04	Осуществление контроля за использованием и охраной земельных ресурсов и окружающей среды	2,9	156	104	60		3...4
МДК. 04.01	Учет земель и контроль за их использованием	2,1	114	76	44		
МДК 04.02	Охрана окружающей среды и природоохранные мероприятия	0,8	42	28	16		
ПМ.05	Выполнение работ по профессии рабочих (одной или несколькими)	0,9	48	32			3
	Вариативная часть цикла ОПОП	22	1188	792*			
	Итого по циклам	74	3996	2664			
УП.00	Учебная практика						2...3
ПП.00	Производственная практика (практика по профилю специальности)						4
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4					4

6.2. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе примерных программ. Примерные программы учебных дисциплин и профессиональных модулей разработаны ФГУ ИОЦ «Новый город» и рекомендованы Экспертным советом по профессиональному образованию

Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГАУ ФИРО). Примерные программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных учреждений рекомендованы ФГАУ ФИРО в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением общего среднего образования.

7. Требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена

7.1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и с учетом примерной ППССЗ.

Перед началом разработки ППССЗ образовательная организация должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ППССЗ образовательная организация:

имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

имеет право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к ФГОС СПО;

обязана ежегодно обновлять ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

обязана в рабочих учебных планах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Соотношение часов между аудиторной и самостоятельной работой студентов составляет в целом по образовательной программе 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых, междисциплинарных проектов, изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение

навыками сбора и обработки информации, что позволяет сформировать профессиональные качества. Эффективная самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими материалами в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

обязана обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

обязана сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

должна предусматривать в целях реализации компетентного подхода использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Воспитательная работа в техникуме проводится в соответствии с Программой воспитания и перспективного плана воспитательной работы на весь период обучения.

Главной целью воспитательной работы является скоординировать и мобилизовать образовательное учреждение, самих субъектов (воспитателей и воспитуемых) на формирование и развитие профессионально компетентной личности студента, осознающего себя гражданином, членом общества, представителем своей страны.

Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре.

Для осуществления воспитательной деятельности в техникуме сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение.

Классные руководители студенческих групп используют в своей деятельности разнообразные формы работы: беседы, тематические вечера, конференции, экскурсии, гостиные, устные журналы, круглые столы, тренинги, концерты художественной самодеятельности, способствующие развитию духовной культуры, нравственных и эстетических качеств, формированию гражданской позиции и патриотизма у студентов. Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс и носит системный и целенаправленный характер.

Для реализации воспитательной работы в техникуме классными руководителями, воспитателем общежития, педагогом дополнительного образования, ведущим библиотекарем, педагогом-психологом и руководителем физического воспитания разрабатываются планы работы на весь учебный год:

- План воспитательной работы;
- План методической комиссии классных руководителей;
- План работы педагога дополнительного образования;

- План работы совета студенческого самоуправления;
- Совместный план с ОДН;
- План деятельности педагога-психолога;
- План организации физкультурно-оздоровительной работы;
- План библиотеки;
- План воспитательной работы в общежитии;
- План работы совета студенческого общежития;
- План работы вокального кружка;
- План работы кружка «Волшебная мастерская»;
- План мероприятий по повышению эффективности деятельности образовательного учреждения, оказывающего образовательные услуги детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;
- План работы по формированию жизнестойкости среди несовершеннолетних.

В техникуме реализуются целевые программы:

- Программа воспитания;
- Программа патриотического воспитания «Патриот»;
- Программа по профилактике наркомании «Знать, чтобы выжить»;
- Программа «Общежитие - наш дом»;
- Программа кружка «Волшебная мастерская»;
- Программа вокального кружка;
- Программа профилактики правонарушений;
- Программа «Формирование жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних»;
- Программа родительского всеобуча «Антисуицид»;
- Программа Здоровья.

Планирование воспитательной работы ведётся по направлениям:

Правовое и гражданско-патриотическое воспитание

Классные руководители в группах проводят классные часы, уроки мужества, массовые мероприятия, посвящённые Дням воинской славы России, способствующие воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Особое внимание уделяется подготовке и проведению мероприятия, посвящённого Дню Победы. Ежегодно обучающиеся принимают участие в торжественном митинге, в акции «Бессмертный полк», в краевой патриотической акции «Навечно в земле Алтайской», в акции «Вахта памяти». Команда волонтеров оказывает помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла.

Традиционно к Дню защитника Отечества проводится месячник военно-патриотического воспитания, где студенты демонстрируют свои физические способности по всем видам спорта.

В целях развития правовой и политической культуры обучающихся проводится месячник молодого избирателя, антикоррупционные мероприятия «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации»,

профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений, деловая игра «Закон на нашей стороне», работает кружок «Юный правоведа».

Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие

Ежегодно проводятся мероприятия, направленные на формирование у студентов духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию; воспитание потребности в духовном обогащении; формирование социальной и коммуникативной компетентности, культуры общения, посвящённые Дню учителя «Учителей любимые глаза...», Дню матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя - мать» и другие.

В библиотеке ежегодно для студентов проводится викторина «Почти обо всем.....», игровая программа «На что потратить свою жизнь», выставка-рекомендация «Через книгу к нравственности».

Профессионально-трудовое и экономическое воспитание

Воспитанию трудолюбия, потребности в труде, формированию способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора профессиональной деятельности, формированию экономического мышления направлены мероприятия недель и декад по специальностям, проводимых педагогическим коллективом.

Традиционно проводится классный час «Введение в специальность», олимпиада «СТОРАТник», конкурс «Резюме, которое выбирают», праздник «Землеустроитель», КВН по специальностям.

Студенты ежегодно принимают участие в краевом конкурсе «Арт - Профи Форум».

Проводятся субботники по уборке территории техникума.

Художественно-эстетическое воспитание

Воспитанию человека высокой нравственности и культуры, развитию и совершенствованию творческих способностей, формированию эстетических вкусов и взглядов развивающейся личности со стороны классных руководителей, педагога дополнительного образования, воспитателя общежития уделяется большое значение.

Для развития творческих способностей обучающихся в техникуме создан молодёжный центр. При молодёжном центре работают кружок художественной самодеятельности; кружки общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин: «Полиглот», «Юный правоведа».

Традиционно проводятся мероприятия «Слёт отличников и ударников», «Студент года».

Экологическое воспитание

Неделя экологии в рамках декады агрономических и ветеринарных дисциплин направлена на воспитание человека-гражданина, любящего природу своего края и страны; формирование бережного отношения к природе, как к среде обитания и

выживания человека, умения сохранять и преумножать богатство; формирование экологической грамотности студентов.

Традиционно проводится заседание кружка «Экологическая гостиная», конкурс рисунков «Зеленый вернисаж», конкурс сочинений на экологическую тему «Весенние зарисовки», встречи с экологом.

Воспитание культуры здоровья: физического, психического и нравственного

Одним из основных направлений работы техникума является развитие у обучающихся валеологической культуры, потребности в здоровом образе жизни, умения управлять своим здоровьем, физическое совершенствование. Обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование культуры безопасности в любых жизненных ситуациях.

Ежегодно в техникуме проводятся профилактические мероприятия по профилактике злоупотребления психоактивных веществ среди студентов: акция «Скажи наркотику нет!», конкурс плакатов «Жизнь без наркотиков и табака!», классные часы, направленные на формирование у студентов ведения здорового образа жизни, регулярно встречи с врачом-наркологом и с органами полиции, лекторий «Подросток и закон», спортивные соревнования «Спорт против наркотиков», тренинги по профилактике наркомании.

Для развития физического здоровья студентов проводится спортивный праздник, соревнование «День первокурсника», День здоровья, мероприятия по гражданской обороне.

Медработником техникума проводятся беседы и акции по профилактике прививок, ведения здорового образа жизни. Студенты своевременно проходят медицинские осмотры и диспансеризацию.

Семейное воспитание

Воспитание уважения к семье, формирование сознательного отношения к семейной жизни; подготовка к семейной жизни; повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей, внедрение мер, направленных на развитие института семьи.

Ежегодно проводятся родительские собрания «Адаптация групп нового приёма», «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», «Причины подросткового суицида».

В группах проводятся классные часы «В защиту жизни!», «Семья и семейные ценности», в библиотеке ежегодно проводится калейдоскоп стихотворений: глазами писателей - сердцем поэтов, приуроченный ко Дню матери «Элегантность, красота, обаяние».

Студенческое самоуправление

Как составная часть демократического управления в техникуме создана и работает структура студенческого самоуправления, основным органом которого является студенческий совет самоуправления, в который входят комиссии: учебная (совет старост), трудовая, организация досуга, по профилактике правонарушений, по спортивно-оздоровительной работе, совет студенческого общежития.

В течение года каждая комиссия работает в своём направлении. Учебная комиссия решает вопросы учебной дисциплины студентов. Трудовая комиссия активно участвует в организации благоустройства территории техникума и общежития. Комиссия по организации досуга организует и проводит общетехникумовские мероприятия. Спортивно-оздоровительная комиссия проводит спортивные мероприятия, участвует в соревнованиях. Комиссия по профилактике правонарушений проводит акции, анкетирование, конкурсы, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Ежегодно в техникуме проводится конкурс «Лучшая группа техникума».

Воспитательная работа в техникуме и в общежитии проводится по всем направлениям и соответствует целям и содержанию плана воспитательной работы. Используются активные формы и методы проведения внеклассных мероприятий и классных часов, что способствует формированию и развитию у обучающихся профессионально – компетентной личности студента, осознающего себя гражданином, членом общества, представителем своей страны;

должна предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Внедрение компетентного подхода позволяет сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и полностью отвечающего условиям социально-экономического развития страны. Внедрение практикоориентированных форм обучения позволяет привлечь интерес студентов к актуальным вопросам в дальнейшей профессиональной деятельности и развить творческое мышление. Суть образовательного процесса в условиях компетентного подхода - создание ситуаций и поддержка действий, которые могут привести к формированию той или иной компетенции. Практикоориентированная направленность обучения включает инструментальные компетенции – способность к анализу и синтезу практических ситуаций, решение ответственных задач на практике, базовые знания в различных областях, письменная и устная коммуникация, межличностные компетенции – способность к критике и самокритике, умение работать в команде, навыки межличностных отношений, способность общаться со специалистами из других областей, а также системные компетенции – способность применить знания на практике, адаптироваться к новым идеям (креативность), инициативность и предпринимательский дух, забота о качестве и стремление к успеху. Компетентный подход предполагает изменение других компонентов образовательного процесса: содержания, педагогических технологий, средств контроля и оценки.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся. Инновационные

педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающие образовательные потребности каждого студента в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Технология проблемного обучения. Проблемное обучение предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными умениями, знаниями, компетенциями и развитие мыслительных способностей обучающихся. Целью проблемной технологии выступает усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Разноуровневое обучение. Разноуровневое обучение - это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого осуществляется разный уровень усвоения учебного материала. Разноуровневое обучение дает возможность каждому студенту овладевать учебным материалом по отдельным элементам программы на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности. За критерий оценки деятельности студента принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные стандартами образования, остаются едины для всех уровней обучения.

Технология проектного обучения. Цель технологии проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исследовательский метод обучения. Под исследовательской деятельностью, активно используемой педагогическими работниками на практических занятиях, в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением студентами исследовательской задачи с неизвестным заранее решением. В рамках исследовательского подхода обучение ведётся с опорой на непосредственный опыт обучающихся, его расширение в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира. Суть исследовательской работы состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и производимых на его основании новых выводов. Эффективным средством, позволяющим развитие познавательной и исследовательской компетентности является творческая деятельность. В результате применения исследовательского метода обучения обучающиеся приобретают определённые качества личности, такие как: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применять их на практике для решения проблем; учатся самостоятельно, критически

мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления.

Технология использования в обучении игровых методов. Наибольший интерес, в образовательном процессе учебного заведения, вызывает использование педагогическими работниками игровых технологий. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и студента через реализацию определенного сюжета (деловой игры, делового общения, решения производственной ситуации). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе активно используются деловые, ролевые, компьютерные игры. Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед студентами в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Технология обучения в сотрудничестве. Педагогика сотрудничества - эта одна из технологий личностно - ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы; личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы; совместной учебно-познавательной деятельности в группе; общей оценки работы группы. Достигнутые успехи, с одной стороны, влияют на результат групповой и коллективной работы, а с другой — вбирают в себя итоги работы других членов группы, всего коллектива, так как каждый студент пользуется тем, что получено как при самостоятельной групповой работе, так и при коллективной, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при выполнении следующего нового задания, когда обучающиеся используют умения и знания, полученные и обработанные усилиями всей группы.

Система инновационной оценки "портфолио". Портфолио (в широком смысле этого слова) — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в определенный период их обучения. Важная цель портфолио — представить отчёт по процессу образования студента, увидеть «картину» значимых образовательных результатов, в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса студента в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способность практически применять приобретённые знания и умения, компетенции. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию студентов; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействовать индивидуализации (персонализации) образования студентов; закладывать дополнительные предпосылки возможности для успешной социализации.

Информационно-коммуникативные технологии. Информационные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучающему, средством осуществления которых является компьютер. Формы использования ИТ разнообразны: от демонстрации на уроке до дистанционного образования. Информационные технологии включают гипертекст и мультимедиа, программируемое тестирование и контроль, имитационное обучение, демонстрации.

Здоровьесберегающие технологии. Общение на фоне положительных эмоций; предупреждение психотравмирующих ситуаций; бесконфликтное общение; соблюдение этических норм; поощрение инициативы и успехов; предупреждение чрезмерного умственного и статического напряжения (динамические и релаксационные паузы).

Под реализацией здоровьесберегающих образовательных технологий следует понимать не только охрану здоровья студентов, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, а также охрану здоровья педагогов и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо». Термин «критическое мышление» может относиться практически ко всей умственной деятельности. Учение, ориентированное на выработку навыков критического мышления, предусматривает не просто активный поиск обучающимися информации для усвоения, а нечто большее: соотнесение того, что они усвоили, с собственным опытом, а также сравнение усвоенного с другими исследованиями в данной области знания. Студенты не сидят пассивно, слушая преподавателя, а становятся главными действующими лицами урока. Они думают и вспоминают про себя, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное. технология проектной деятельности, группового взаимодействия, портфолио, игровые технологии, технология развития критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, имитационное обучение, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Важную роль играют активные и интерактивные методы обучения, которые широко используются преподавателями:

1. Мозговой штурм. Цель метода: генерирование студентами идей по определенной проблеме, развитие навыков решения проблем.

2. Работа в группах. Цель метода: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в «командах», определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

3. Пленарная дискуссия. Цель метода: обмен идеями, решениями, опытом; подведение итогов работы в группах.

4. Семинар. Цель метода: развитие исследовательских способностей, умения работать с литературой, умения мыслить, умения ясно, четко, логично и выразительно доводить свои мысли до слушателей.

5. Деловая игра. Представляет собой метод имитации некоторых реальных или воображаемых ситуаций для выработки и принятия управленческих решений, путем игры по заданным правилам группы людей или человека и ЭВМ. **Цель метода:** создать учебные управленческие взаимодействия, которые в спрессованных

временных условиях моделируют хозяйственную, деловую среду между студентами (группами студентов), представляющих воображаемые организации. Носит соревновательный характер.

6. Ролевая игра. Цель метода: путем создания и проигрывания контролируемой учебной ситуации, моделирующей реальную управленческую ситуацию, научить студентов принимать профессиональные роли, действовать в заданных условиях соответственно принятым ролям, подходить к учебным ситуациям с разных точек зрения. Ролевые игры могут использоваться самостоятельно или быть составной частью деловых игр.

7. Анализ конкретных ситуаций («Кейс-стади»). Цель метода: предложить студентам проблемы, основанные на реальных ситуациях менеджмента и адаптированные для учебных целей, научить студентов путем решения данных учебных ситуаций практическим навыкам анализа и решения деловых ситуаций.

8. Контрольные тесты. Цель метода: контроль и самоконтроль текущих знаний; активизация аналитического мышления; развитие самостоятельного мышления.

Преподаватели сочетают индивидуальную, групповую и фронтальную формы организации учебной деятельности. При этом упор делается на взаимодействии обучающихся и преподавателя, а также на взаимодействии самих обучающихся в микрогруппах.

Уроки самостоятельной деятельности - форма организации учебного процесса на основе самостоятельной работы обучающихся. Цель таких уроков - формирование и развитие навыков самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Исследовательский, проектный, проблемный урок - это форма организации обучения, при которой на занятии преобладает организация исследования того или иного предмета или явления, разработка проекта решения проблемы, поставленной преподавателем, определенной совместно педагогом и обучающимися, либо сформулированной обучающимися самостоятельно.

Урок на основе групповой технологии представляет собой работу в микрогруппах, в тройках, в парах и т. д.

Практико-ориентированные уроки: уроки комплексного применения знаний и умений, уроки формирования умений и навыков.

Виды практико - ориентированных уроков:

- уроки самостоятельной деятельности;
- исследовательские уроки;
- проблемные уроки;
- уроки на основе групповой технологии;
- уроки на основе проектной деятельности и др.

Современные виды уроков деятельностного типа (уроки, в результате которых открывается и создается что-то новое, создается собственный продукт самостоятельной творческой деятельности):

- уроки на основе работы микрогрупп;
- урок-проект (с использованием метода проектов);
- урок самооценок (взаимооценок);

- урок-зачёт (самозачет);
- урок-семинар;
- интегрированный урок;
- уроки на производстве;
- уроки с приглашением специалистов предприятий и др.

В образовательном учреждении активными формами текущего контроля знаний являются: работа с опорными конспектами, решение проблемных ситуаций, программированные опросы, экспресс-диктанты, графические диктанты, разбор конкретных ситуаций, экспресс-опрос.

На уроках используются: Интернет, интерактивная доска, электронные плакаты (рисунки, иллюстрации, плакаты, схемы, сопровождение рефератов и докладов), видеофрагменты, кинофильмы, компьютерное тестирование, уроки-презентации с применением мультимедиа-проектора, практические работы с использованием табличного процессора MS Excel, программы «Консультант плюс», электронные учебники, презентации.

7.2. При реализации ППСЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения. В образовательном учреждении разработан локальный акт «Порядок перезачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей В целях предоставления обучающимся возможности оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса организована работа маркетингового бюро, в состав которого входят студенты. Проводится анкетирование, тестирование среди обучающихся, которое направлено в конечном счете на совершенствование образовательного процесса.

7.3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

7.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

7.6. Общая продолжительность каникул в учебном году должна составлять 8 -11 недель, в том числе, не менее двух недель в зимний период.

7.7. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенное на ее (их) изучение. Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по общепрофессиональной дисциплине «Экономика отрасли» в объеме 12 часов и

профессиональным модулям профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение: ПМ.02 в МДК.02.02. Разработка и анализ проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства – 120 часов.

7.8. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях).

7.9. Образовательное учреждение имеет право для подгрупп девушек использовать часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

7.10. Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

- теоретическое обучение (при обязательной учебной 39 нед. нагрузке 36 часов в неделю)
- промежуточная аттестация 2 нед.
- каникулы 11 нед.

7.11. Консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией.

7.12. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

7.13. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.04 Землеустройство раздел основной профессиональной образовательной программы «Учебная и производственная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся и приобретению практического опыта в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

При реализации ОПОП, начиная со второго года обучения, предусматриваются следующие виды учебных практик:

Таблица 5

Индекс практики по ФГОС	Наименование учебных практик	Курс
1	2	3
УП.01.01	Теодолитная съемка	2
УП.01.02	Нивелирование	2
УП.01.03	Мензульная съемка	2
УП.01.04	Тахеометрическая съемка	2
УП.01.05	Фотограмметрические работы	3
УП.01.06	Геодезические работы	3

УП.02.01	Перенос проекта в натуру	3
УП.02.02	Почвоведение	3
УП.05.01	РП «Замерщик на топографогеодезических работах»	3
ПП.03.01 – ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)	4
ПП	Преддипломная практика	4

Учебную практику студенты проходят на учебно - производственной базе техникума: отрабатывают практические навыки в полевых условиях на учебном полигоне с различными рельефами по адресу: с.Селекционное. Кроме того, отдельные виды учебных практик проводятся на предприятиях, с которыми техникум имеет заключенные договоры.

Практика по рабочей профессии «замерщик на топографогеодезических работах» входит в состав ПМ.05.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется концентрированно в пятом семестре в рамках ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.

Преддипломная практика (4недели, 5семестр) проводится по окончании теоретического обучения и по завершению учебной и производственной (по профилю специальности) практики.

Практика по профилю специальности и преддипломная практика проходит в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цель производственной практики - закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения профессиональных модулей, а также сбор, систематизация и обобщение практического материала, в том числе для использования в выпускной квалификационной работе. Задачами производственной практики являются изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе (дипломном проекте); анализ деятельности организации по направлению, соответствующему теме дипломного проекта; разработка рекомендаций по ее совершенствованию.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. В

процессе прохождения практики студенты находятся на рабочих местах, выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление студента на штатные должности не освобождает их от выполнения программы практики.

Места и условия проведения практик оговорены в соответствующих договорах с предприятиями. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций: характеристики на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики, аттестационного листа, содержащего сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций. Формой контроля по практике является дифференцированный зачет. Оценки по практике вносятся в приложение к диплому.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены программами практик.

Студенты проходят практику по направлению образовательного учреждения на основе договоров с предприятиями и организациями:

- Филиал ФГУП «Ростехинвентаризация Федеральное БТИ» по Алтайскому краю,
- С/х артель племзавод «Шумановский»,
- ЗАО «Коротоякский элеватор»,
- Управление по земельным и имущественным отношениям администрации г. Славгорода,
- Славгородское районное отделение ФГБУ «Россельхозцентр» по Алтайскому краю,
- СПК Племзавод «Колхоз им. Кирова» Немецкого национального района.

7.14. Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В учебном процессе по специальности 21.02.04. Землеустройство участвует 13 преподавателей, 4 преподавателя имеют высшую квалификационную категорию, 6 преподавателей - первую квалификационную категорию. Один преподаватель, имея базовое среднее профессиональное образование, обучается по профилю специальности в Алтайском государственном аграрном университете. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и профессионального модуля.

7.15. ППСЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППСЗ.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к информационно - коммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и /или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 – 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее из 3 наименований Российских журналов.

Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Основными видами учебно-методической документации, созданной преподавателями техникума, являются: рабочие учебные программы, календарно – тематические планы, методические указания, контрольно-измерительные материалы, дидактические, учебные пособия и другие материалы. Все учебно-методические материалы по дисциплинам объединены в учебно-методические комплексы. Для организации разработки и комплектования УМК дисциплин (общеобразовательных и профессионального цикла) в техникуме разработано Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины/профессионального модуля. В состав УМК преподавателей включены:

1. Нормативный комплект, состоящий из нормативно-правовой и учебно – планирующей документации по дисциплине;

2. Комплект методических материалов по разделам и темам дисциплины: методические указания к лабораторным и практическим занятиям (если предусмотрены программой), материалы проверочных работ по разделам и темам, схемы, таблицы, методические разработки;

3. Методический комплект для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов: список литературы для выполнения внеаудиторной

самостоятельной работы, методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, перечень заданий, рабочая тетрадь для внеаудиторных самостоятельных работ по дисциплине, указания по выполнению домашней контрольной работы для студентов заочной формы обучения, методические указания для студентов по написанию дневника-отчета по преддипломной практике, по профилю специальности, персональные задания студентам на производственную практику, презентации, слайды, научно-популярные фильмы в электронном виде.

4.Комплект методических материалов по контролю качества знаний (в соответствии с рабочей программой): нормативно-техническая документация, наглядные пособия, технические средства обучения, сборники ситуационных задач, справочник лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний незаразной этиологии, производственные ситуации, контрольно – оценочные средства для проведения входного, тематического, рубежного, промежуточного, итогового контроля, контрольно-оценочные материалы для проведения контрольных работ, зачетов, экзаменов;

5.Учебно-информационные материалы (*хранятся в кабинете*): основной учебник и материалы лекций, дополнительные учебники и учебные пособия, задачки, рабочие тетради, вспомогательные информационные ресурсы (словари, справочники, наглядные пособия, видеоматериалы, газеты, журналы),

6.Методический комплект по курсовому и дипломному проектированию: тематика курсовых работ (проектов) и дипломных работ (проектов) в соответствии с рабочей программой, закрепление тем за студентами (утвержденные), методические рекомендации для выполнения проектов и курсовых работ, литература, нормативно-правовая и техническая документация, справочники, технические средства, рекомендуемые при выполнении проектов, образцы проектов.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах содержатся рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Соотношение часов между аудиторной и самостоятельной работой студентов составляет в целом по образовательной программе 50:50. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых, междисциплинарных проектов, изучения дополнительной литературы, выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование таких компетенций, как способность к саморазвитию, самостоятельному поиску информации, овладение навыками сбора и обработки информации, что позволяет сформировать профессиональные качества.

Эффективная самостоятельная работа обучающихся обеспечивается учебно-методическими материалами в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения.

Фонд дополнительной литературы образовательного учреждения помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания, журналы, например «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель», «Сельский механизатор», «Алтай молодой» и др.

7.16. Прием на обучение по ППСЗ за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено частью 4 статьи 68 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансирование реализации ППСЗ должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

7.18. Образовательная организация, реализующая ППСЗ, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
информатики;
топографической графики;
геологии и геоморфологии;
почвоведения и основ сельскохозяйственного производства;
сельскохозяйственной мелиорации и ландшафтоведения;
зданий и сооружений;
экономики;
охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
проектно-изыскательских работ землеустройства.

Лаборатории:

основ сельскохозяйственного производства;
геодезии с основами картографии;
автоматизированной обработки землеустроительной информации;
землеустроительного проектирования и организации землеустроительных работ.

Полигоны:

учебный полигон.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет»;
актовый зал.

Реализация ППСЗ должна обеспечивать:

выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Образовательное учреждение, реализующее ППССЗ по специальности 21.02.04. Землеустройство, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обеспеченность кабинетами, лабораториями, и другими помещениями

Таблица 6

Название кабинета	Перечень учебного оборудования	Дисциплины учебного плана
9 – кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности	Автоматизированные рабочие места студентов и преподавателя, мультимедиа проектор с интерактивной доской, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), акустическая система 2.1.	ЕН.03. Информатика
11 - кабинет информатики; автоматизированной обработки землеустроительной информации	Автоматизированные рабочие места студентов и преподавателя, мультимедиа проектор с экраном, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), акустическая система 2.1.	ЕН.03. Информатика; Автоматизированная обработка землеустроительной информации
12 - кабинет истории и социально-экономических дисциплин	Таблицы, схемы, методические пособия, настенные карты, видеофильмы, мультимедийные презентации, рекомендации по выполнению самостоятельной работы.	ОГСЭ.01. Основы философии ОГСЭ.02. История
13 - кабинет экономики организации	Автоматизированные рабочие места студентов и преподавателя, годовые отчеты предприятий, микроплакаты, программное обеспечение: консультант+.	ОП.06. Экономика организации

15 – кабинет земледелия, почвоведения и основ сельскохозяйственного производства; семеноводства с основами селекции; защиты растений	Агробиостанция, коллекционно-опытный участок, стенды, плакаты по защите растений, плакаты по плодоводству, карты, справочная и учебно-методическая литература, натуральные экспонаты и коллекции, гербарии, микроскопы, анемометр, колометр, сельскохозяйственные инструменты.	ОП.03. Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства;
17 - кабинет ботаники и физиологии растений; микробиологии, санитарии и гигиены; экологических основ природопользования, биологии	Агробиостанция, коллекционно–опытный участок, микротеплица, лаб. Таблицы, гербарии, комнатные растения, микроскопы, реактивы, мультимедийный фильм (6 шт.), видеотека, микропрепараты, муляжи, наборы иллюстрированных материалов «Современная ботаника», Энциклопедия «Жизнь растений».	ЕН.02. Экологические основы природопользования
18 - кабинет математики, физики	Таблицы, схемы. Практикумы, учебники, карточки с заданиями.	ЕН.01. Математика
19 - кабинет немецкого языка.	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники.	ОГСЭ.03. Немецкий язык
19а - кабинет английского языка.	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники.	ОГСЭ.03. Английский язык
22 – кабинет топографической и инженерной графики, мелиорации и ландшафтоведения; зданий и сооружений, геодезии с основами картографии	Светостол, масштабные линейки, линейки Дробышева, макеты геодезических пунктов, теодолиты, нивелиры, мензульные доски, кипрегели, треноги, мерные рейки, мерные ленты, планиметры, стереоскопы.	ОП.01. Топографическая графика; ОП.04. Основы мелиорации и ландшафтоведения; ОП.05. Здания и сооружения; ОП.08. Основы геодезии и картографии;
23 - кабинет русского языка и литературы	Учебные пособия, схемы, таблицы, первоисточники, раздаточный материал	Русский язык и культура речи
24 - кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; правового регулирования землеустройства	Нормативно-правовые документы (кодексы, законы, акты).	ПМ.03
25 – кабинет финансов, налогов и налогообложения; междисциплинарных курсов	АРМ преподавателя, калькуляторы, раздаточный материал, программа Консультант+, учебная литература, методические рекомендации для выполнения контрольных работ, ВКР, образцы и макеты	Основы предпринимательского дела

	учредительных документов, тестовые задания в электронном виде.	
26 – кабинет статистики, менеджмента и маркетинга.	Учебные пособия, раздаточный материал: микроплакаты, рабочие тетради, карточки, должностные инструкции, нормативно-правовые документы (законы), видеофильмы, тесты.	Менеджмент
29 – кабинет геологии и геоморфологии; проектно-изыскательских работ землеустройства; организации и устройства территорий; землеустроительного проектирования и организации землеустроительных работ	Стенды, макет проекта села, светостол, масштабные линейки, линейки Дробышева, планиметры.	ОП.02. Основы геологии и геоморфологии; ПМ.02.
31 – кабинет охраны труда	Таблицы, схемы, плакаты, учебники, карточки с заданиями.	ОП.07. Охрана труда
38 – кабинет безопасности жизнедеятельности	Таблицы, схемы, телевизор, видеомангофон, методические пособия, муляжи, видеофильмы, слайды, средства индивидуальной и коллективной защиты, противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ВПХР, учебный набор ОВ, носилки санитарные. Нормативно-правовые документы (кодексы, акты).	ОП.09. Безопасность жизнедеятельности
Спортивный зал, тренажерный зал, открытая спортивная площадка.	Лыжи, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалки, обручи, тренажеры, маты, диски, теннисные ракетки.	ОГСЭ.04. Физическая культура

7.19. Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Реализация ППССЗ образовательной организацией, расположенной на территории республики Российской Федерации, может осуществляться на государственном языке республики Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Реализация ППССЗ образовательной организацией на государственном языке республики Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб государственному языку Российской Федерации.

8. Оценка качества освоения программы подготовки

специалистов среднего звена

8.1. Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установление подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы по учебной дисциплине и профессиональному модулю на данный момент времени.

Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах: опрос (устный или письменный), выполнение лабораторных, расчетно-графических, творческих и иных работ, контрольная работа, тестирование, защита результатов самостоятельной работы (рефератов, проекта, исследовательской работы и др.).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение учебной дисциплины или профессионального модуля в целом, так и отдельного раздела (разделов). Дни экзаменов могут чередоваться с днями учебных занятий.

Промежуточная аттестация подводит итоги работы обучающихся на протяжении семестра или учебного года. Ее результаты являются основанием для определенных административных выводов: перевод или не перевод на следующий курс, назначение стипендии. При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново: промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля (зачет или экзамен «автоматом»).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен (комплексный экзамен);
- экзамен (квалификационный);
- тестирование;
- защита проекта (работы);
- контрольная работа;
- контрольный диктант.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестр и не более 7 недель за период обучения. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО в очной форме

обучения не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Проведение зачетов (в т.ч. дифференцированных) предусматривается за счет времени, отведенного на изучение соответствующей дисциплины. Завершающим этапом освоения профессионального модуля является экзамен квалификационный, который проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят ведущие специалисты предприятий и организаций по профилю специальности, а так же могут входить представители общественных организаций обучающихся. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения. В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена (квалификационного) по двум или нескольким профессиональным модулям, в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и/или нормативно-правовыми актами, регламентирующими порядок подтверждения квалификации.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 21.02.04. Землеустройство создаются комплекты контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с положением о контрольно-оценочных средствах, методическими рекомендациями для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ППССЗ и практикам:

1. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;
2. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана;
3. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;
4. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.

8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального

приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ по специальности 21.02.04. Землеустройство создаются комплекты контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с положением о контрольно-оценочных средствах, методическими рекомендациями для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ППССЗ и практикам:

4. Вопросы и задания для контрольных работ по дисциплинам учебного плана;
5. Темы рефератов по дисциплинам учебного плана;
6. Вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана;
4. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.

8.4. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

(Приложение 4)

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

8.5. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

8.6. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 с изменениями на основании приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 г. № 74.

Государственная итоговая аттестация в образовательном учреждении проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем, утверждаемым Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края. Состав ГЭК утверждается приказом директора

техникума. Председателем ГЭК является ведущий специалист предприятия, организации по профилю специальности.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968, требований ФГОС СПО и рекомендаций ППСЗ по специальности 21.02.04. Землеустройство, техникумом разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение дипломного проекта с 20 мая по 16 июня (всего 4 недели) и на защиту с 17 июня по 30 июня (всего 2 недели). В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа является обязательной частью государственной итоговой аттестации. Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа подтверждает соответствие профессиональной подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности. В выпускной квалификационной работе должны быть продемонстрированы знания выпускника по выбранной теме, его подготовленность по специальности в целом, умение анализировать и систематизировать собранный материал, обобщать различные наблюдения, выходить на решение практических задач профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с Программой государственной итоговой аттестации, разрабатываемой образовательным учреждением (Приложение 3). Темы выпускных квалификационных работ должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования. Тематика выпускных квалификационных работ может быть разработана преподавателями профессиональных модулей образовательных учреждений среднего профессионального образования совместно со специалистами, экспертами отраслевых предприятий и организаций, рассматривается и утверждается методической цикловой комиссией.

Темы на выпускную квалификационную работу утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Закрепление тем за студентами и назначение руководителей выпускных квалификационных работ оформляется приказом директора за 1 месяц до выхода студентов на преддипломную практику. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента и выдают студенту не позднее чем за две недели до начала преддипломной практики. Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются методическими цикловыми комиссиями, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе. В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому

студенту. Темы выпускных квалификационных работ должны быть связаны с характером будущей деятельности специалиста и соответствовать целям его подготовки. В формулировках тем отражается прикладной характер выполняемой работы. Выпускная квалификационная работа выполняется при участии руководителя дипломной работы.

Внешнее рецензирование выпускной квалификационной работы проводится с целью получения дополнительной объективной оценки труда выпускника в соответствующей области. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа государственных органов, сферы бизнеса, производства, работников предприятий, организаций, преподавателей родственных специальностей других образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом руководителя образовательного учреждения.

Законченная выпускная квалификационная работа, сдаётся выпускником руководителю. В обязанности руководителя входит внимательное прочтение работы и составление письменного отзыва на неё.

Вопрос о допуске дипломного проекта к защите решается на заседании методической цикловой комиссии, оформляется приказом образовательного учреждения. Образовательное учреждение имеет право проводить предзащиту за десять дней до защиты выпускной квалификационной работы. Защита производится на открытом заседании ГЭК. Защита начинается с доклада (краткого сообщения) студента по теме выпускной квалификационной работы. Для доклада выпускнику отводится не менее 10 – 15 минут. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка выпускной квалификационной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии. Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите неудовлетворительную оценку, имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же самой работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на выпускную квалификационную работу и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, выдается академическая справка.

Обучающимся после прохождения государственной итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения ППСЗ. Срок освоения данной образовательной программы составляет 2 года 6 месяцев. Если защита дипломного проекта проходила раньше 28 февраля, то каникулы предоставляются на период до 28 февраля на оставшиеся дни после защиты дипломного проекта, после чего производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Кадастровые работы по образованию границ земельного участка
2. Кадастровые работы по восстановлению границ земельного участка
3. Кадастровые работы по установлению границ земельного участка
4. Учет земель и контроль за правильностью их использования
5. Государственный кадастровый учет земельных участков
6. Проект планировки и застройки
7. Организация промышленной территории
8. Установление и восстановление границ
9. Проект реконструкции участка дороги
10. Проект планировки трассы автомобильной дороги

9. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 21.02.04. Землеустройство

9.1. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется рабочим учебным планом по специальности; рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей составлены на основе примерных программ, разработанных ФГОУ СПО «Павловский сельскохозяйственный техникум» и рекомендованных Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования.

Рабочий учебный план является частью ППССЗ образовательного учреждения. Рабочий учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, практики обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Рабочий учебный план по специальности включает следующие учебные циклы:

общий гуманитарный и социально-экономический;

математический и общий естественнонаучный;

профессиональный;

и разделы:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

9.2. Перечень программ учебных дисциплин и профессиональных модулей рабочего учебного плана по специальности 21.02.04. Землеустройство:

Таблица 7

Индекс дисциплины, профессионального модуля, практики по ФГОС	Наименование циклов, разделов и программ	Курс изучения
1	2	3
О.00	Общеобразовательный цикл	
ОУД.0.01	Базовые учебные дисциплины	
ОУД.01	Русский язык	1
ОУД.02	Литература	1
ОУД.03	Иностранный язык	1
ОУД.04	История	1
ОУД.05	Физическая культура	1
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	1
ОУД.07	Химия	1
ОУД.08	Обществознание (включая экономику и право)	1
ОУД.09	Биология	1
ОУД.10	География	1
ОУД.11	Экология	1
ОУД.0.02	Профильные учебные дисциплины	
ОУД.12	Математика	1
ОУД.13	Информатика	1
ОУД.14	Физика	1
ОУД.0.03	Учебные дисциплины дополнительные	
УД.15	Психология	1
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	3

ОГСЭ.02	История	2
ОГСЭ.03	Иностранный язык	2-4
ОГСЭ.04	Физическая культура	2-4
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	2
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01.	Математика	2
ЕН.02.	Экологические основы природопользования	3
ЕН.03.	Информатика	2
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Топографическая графика	2
ОП.02	Основы геологии и геоморфологии	2
ОП.03	Основы почвоведения сельскохозяйственного производства	2
ОП.04	Основы мелиорации и ландшафтоведения	2-3
ОП.05	Здания и сооружения	2
ОП.06	Экономика организации	3
ОП.07	Охрана труда	3
ОП.08	Основы геодезии и картографии	2
ОП.09.	Безопасность жизнедеятельности	3

ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра	2-4
ПМ.02	Проектирование, организация и устройство территорий различного назначения	2-4
ПМ.03	Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства	3
ПМ.04	Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды	3-4
ПМ.05	Выполнение работ по профессии «замерщик на топографогеодезических работах»	3

9.3. Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ образовательного учреждения по специальности СПО:

- график учебного процесса;
- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее – МДК), учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим);
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной (итоговой) аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

9.3.1. При формировании учебного плана учтены следующие нормы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;
- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся независимо от формы получения образования составляет 54 академических часа в неделю;

- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО в очной форме (в том числе в период реализации программы среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) составляет 36 академических часов в неделю;
- преддипломная практика, предусмотренная ФГОС СПО, является обязательной для всех студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы; она проводится после последней сессии и реализуется по направлению образовательного учреждения; обязательная учебная нагрузка обучающихся при прохождении преддипломной практики составляет 36 часов в неделю;
- консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения предусматриваются образовательным учреждением из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

9.3.2. При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки использованы в полном объеме. Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть - 1188 часов максимальной учебной нагрузки, в том числе 792 часа (30 процентов), по согласованию с работодателями, используется на расширение и углубление подготовки, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. В цикл ОГСЭ для обеспечения способности выпускника логически верно аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь (общая компетенция ОК 6 ФГОС) добавлена дисциплина «Русский язык и культура речи» - 56 часов обязательных аудиторных занятий. 518 часов распределены на общепрофессиональные дисциплины, в том числе образовательным учреждением введены дисциплины: «Автоматизированная обработка землеустроительной информации» - 70 часов, Основы предпринимательского дела – 64 часа, Менеджмент – 52 часа.

Между предусмотренными ФГОС СПО профессиональными модулями распределено 206 часов вариативной части на изучение дополнительных тем с целью более углубленного изучения предусмотренных ФГОС СПО модулей. В ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» введен МДК.05.01 «Организация работ замерщика на топографических работах» - 32 часа.

Практикоориентированность для ОПОП СПО базовой подготовки составила 62 %, при рекомендуемом диапазоне допустимых значений для ОПОП базовой подготовки – 50-65%.

9.4. Структура учебного плана

Учебный план состоит из титульной части, календарного учебного графика, таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», таблицы «План учебного процесса» и перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и др., пояснительной записки.

(Приложение 1)

Приложение
к ФГОС СПО по специальности
21.02.04. Землеустройство

Перечень
профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в
рамках программы подготовки специалистов среднего звена

Таблица 8

Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94)	Наименование профессий рабочих, должностей служащих
1	2
12192	Замерщик на топографогеодезических работах

9. Регламент по организации периодического обновления ППССЗ и составляющих ее документов

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ, включающей в себя базисный учебный план, рабочий учебный план и рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по соответствующей специальности, с учетом потребностей регионального рынка труда.

Программа подготовки специалистов среднего звена должна ежегодно обновляться (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

Реализация ППСЗ обеспечит:

выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечит каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.