

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Славгородский аграрный техникум»**

СОГЛАСОВАНО
Начальник КГБУ
Управление ветеринарии по
г. Славгороду и г. Яровое
В.Т. Онищенко



УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБ ПОУ «Славгородский
аграрный техникум»
А.Н. Авраменко
Приказ № 120 от 31.08.2018г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 36.02.01. Ветеринария

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника

Ветеринарный фельдшер

Организация разработчик КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

Образовательная программа
рассмотрена и одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 31.08.2018г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения	
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	
Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы	
4.1. Общие компетенции	
4.2. Профессиональные компетенции	
Раздел 5. Структура образовательной программы	
5.1. Учебный план	
5.2. Календарный учебный график	
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы	
6.2. требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	
6.3. расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	
Раздел 7. Государственная итоговая аттестация	
Приложение I. Рабочие программы профессиональных модулей	
1.1. Рабочая программа профессионального модуля 01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»	
1.2. Рабочая программа профессионального модуля 02 «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных»	
1.3. Рабочая программа профессионального модуля 03 «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения»	
1.4. Рабочая программа профессионального модуля 04 «Проведение санитарно-просветительской деятельности»	
1.5. Рабочая программа профессионального модуля 05 «Выполнение работ по специальности «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц»»	
Приложение II. Рабочие программы учебных дисциплин	
2.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01. «Основы философии»	
2.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02. «История»	
2.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Иностранный язык»	
2.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04. «Физическая культура»	
2.5. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 01. « Экологические основы природопользования»	
2.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. «Анатомия и физиология животных»	
2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. «Латинский язык в ветеринарии»	
2.8. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. «Основы микробиологии»	
2.9. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04. «Основы зоотехнии»	
2.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. «Ветеринарная фармакология»	
2.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06. «Информационные технологии в профессиональной деятельности»	
2.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»	
2.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08. «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»	
2.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09. «Основы экономики, менеджмента и маркетинга»	

<p>2.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10. «Охрана труда»</p> <p>2.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11. «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>2.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12. «Организация ветеринарного дела»</p> <p>2.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13. «Основы предпринимательского дела»</p> <p>2.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01. «Русский язык»</p> <p>2.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02. «Литература»</p> <p>2.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03. «Иностранный язык»</p> <p>2.22. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04. «История»</p> <p>2.23. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05. «Обществознание»</p> <p>2.24. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06. «Математика»</p> <p>2.25. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07. «Физическая культура»</p> <p>2.26. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08. «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>2.27. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09. «Астрономия»</p> <p>2.28. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10. «Физика»</p> <p>2.29. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11. «География»</p> <p>2.30. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12. «Информатика»</p> <p>2.31. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13. «Химия»</p> <p>2.32. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14. «Биология»</p> <p>2.33. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15. «Экология моего края»</p>	
Приложение III. Программа Государственной итоговой аттестации	
Приложение IV. Программа формирования универсальных учебных действий	
Приложение V. Программа воспитания и социализации обучающихся	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа (далее ОП) по специальности среднего профессионального образования 36.02.01. Ветеринария разработана:

- на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 504 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2014 № 32656)
- на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01. Ветеринария, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОП

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Ветеринария»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (с изм. от 19.07.2012 № 731, 24.09.2012 № 957, 27.12.2012 № 1404);
4. Постановление Правительство Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (с изм. от 09.09.2015 № 953, 20.04.2016 № 330, 18.01.2018 № 20);
5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изм. от 15.11.2013 № 1244);
6. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изм. 20.01.2015 № 17, 26.05.2015 № 524, 27.10.2015 № 1224);
7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 22.01.2014 № 31, 15.12.2014 № 1580);
8. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изм. 16.01.2015 № 10, 07.07.2015 № 692, 24.03.2016 № 305, 09.01.2017 № 7);
9. Приказ Минобрнауки России от 16.03.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 31.01.2014 № 74, 17.11.2017 № 1138);
10. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изм. 05.08.2014 № 923, 16.01.2015 № 9, 07.07.2015 № 693, 24.03.2016 № 306, 23.08.2016 № 1091, 09.01.2017 № 6);

11. Приказ Минобрнауки России от 04.07.2013 № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» (с изм. 19.05.2014 № 555, 09.04.2015 № 380, 03.09.2015 № 952);

12. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изм. 18.08.2016 № 1061);

13. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

14. Устав КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;

15. Иные локальные акты техникума.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН- Математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Ветеринарный фельдшер. Форма обучения: очная, допускается только в профессиональной образовательной организации.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 7 347 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и осуществление деятельности по оказанию ветеринарных услуг путем проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

сельскохозяйственные и домашние животные, их окружение и условия содержания;

сельскохозяйственная продукция и сырье животного происхождения;

биологические, лекарственные и дезинфицирующие препараты, предназначенные для животных;

ветеринарные инструменты, оборудование и аппаратура;

информация о заболеваниях животных и мерах по их профилактике;

процессы организации и управления в ветеринарии;

первичные трудовые коллективы.

3.3. Ветеринарный фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

3.3.2. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

3.3.3. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья

животного происхождения.

3.3.4. Проведение санитарно-просветительской деятельности.

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Ветеринарный фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенций	Показатели освоения компетенций
Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.	ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными. ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных. ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней	Практический опыт: - участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий; уметь: - проводить зоотехнический анализ кормов; - проводить оценку питательности кормов по химическому составу и перевариваемым питательным веществам; - готовить дезинфицирующие препараты; - применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности; - проводить ветеринарную обработку животных; - стерилизовать ветеринарные

	<p>сельскохозяйственных животных.</p>	<p>инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях; - биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных; - внутренние незаразные болезни; - меры профилактики внутренних незаразных болезней; - инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков); - внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).
<p>Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных</p>	<p>ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.</p> <p>ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.</p> <p>ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.</p> <p>ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.</p> <p>ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий; - выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях; - ведения ветеринарной документации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать животных разных видов; - определять клиническое состояние животных; - устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных; - оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным; - вводить животным лекарственные средства основными способами; - стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных; - обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки; - кастрировать сельскохозяйственных животных; - оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь; - ухаживать за новорожденными

		<p>животными;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях; - современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных; - правила диспансеризации животных; - приемы клинической диагностики внутренних болезней животных; - правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету; - технологию приготовления лекарственных форм; - основные методы терапевтической техники для животных.
<p>Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения</p>	<p>ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.</p> <p>ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.</p> <p>ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.</p> <p>ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.</p> <p>ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.</p> <p>ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови,</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предубойного осмотра животных; - участия в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить предубойный осмотр животных; - вскрывать трупы животных; - проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного для исследований; - консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения; - проводить анализ продуктов и сырья животного происхождения; - проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения; - проводить утилизацию конфискатов и зараженного материала; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения; - методику предубойного осмотра животных; - правила проведения патологоанатомического вскрытия; - приемы постановки патологоанатомического диагноза;

	<p>кишок, эндокринного и технического сырья.</p> <p>ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.</p> <p>ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.</p>	<p>- стандарты на готовую продукцию животноводства;</p> <p>- пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактика;</p> <p>- методики обеззараживания не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения;</p> <p>- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения.</p>
<p>Проведение санитарно-просветительской деятельности</p>	<p>ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.</p> <p>ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.</p> <p>ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.</p> <p>ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.</p> <p>ПК 4.5. Информировать население о</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>- проведения информационно-просветительских бесед с населением;</p> <p>- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики;</p> <p>уметь:</p> <p>- определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>- направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности.</p>

	<p>планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях.</p>	
<p>Выполнение работ по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц»</p>	<p>ПК 5.1 обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей; ПК 5.2 выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных; ПК 5.3 получать сперму от производителей; ПК 5.4 проводить оценку качества спермы; ПК 5.5 разбавлять, хранить и транспортировать сперму; ПК 5.6 осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами; ПК 5.7 трансплантировать эмбрионы</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в выполнении зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий при организации и проведении искусственного осеменения животных и птицы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей; фиксировать животных разных видов; выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных; - получать сперму от производителей; - проводить оценку качества спермы; - разбавлять, хранить и транспортировать сперму; - осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами; - трансплантировать эмбрионы. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биологические основы размножения сельскохозяйственных животных; - основы анатомии и физиологии половой системы самцов и самок сельскохозяйственных животных; - значение искусственного осеменения как метода дальнейшего улучшения породных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; - научные основы и технологию осеменения сельскохозяйственных животных; - методы выявления охоты и определение оптимального времени осеменения; - ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении; - научные основы и технологию взятия спермы у производителей сельскохозяйственных животных;

		<ul style="list-style-type: none">- методы оценки спермы;- методы хранения и транспортирования спермы;- правила безопасности труда при работе с животными и с жидким азотом, правила производственной санитарии , личной гигиены, профилактики профессиональных заболеваний и противопожарные мероприятия;- достижения науки и передового опыта, инновации по искусственному осеменению и воспроизводству стада.
--	--	---

ПМ.00	Профессиональные модули	-/11/8/9	2994	566	2428	744	1684	0								
ПМ.01	Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	-/3/3/4	1302	314	988	414	574	0								
ПП.01	Производственная практика "Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий"	ДР	108	0	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	108	0
МДК.01.01	Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий	Э, ДЗ, ДЗ, Э, ДЗ	942	314	628	414	214	0	0	0	118	108	144	144	114	0
УП.01.01	Паразитология	-, ДР	72	0	72	0	72	0	0	0	0	36	0	36	0	0
УП.01.02	Внутренние незаразные болезни	-, ДР	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	18	18	0	0
Уп.01.03	Патологическая анатомия	-	36	0	36	0	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0
Уп.01.04	Эпизоотология	-, -, ДР	108	0	108	0	108	0	0	0	0	18	36	54	0	0
ПМ.02	Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных	-/6/2/2	1110	178	932	218	714	0								
ПП.02	Производственная практика "Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных"	ДР	108	0	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	108
МДК.02.01	Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	ДЗ, Э, ДЗ, -, ДЗ	534	178	356	218	138	0	0	0	0	60	122	56	106	12
УП.02.01	Эпизоотология	ДЗ	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0
УП.02.02	Внутренние незаразные болезни (п)	-, ДЗ, ДЗ	102	0	102	0	102	0	0	0	0	12	0	18	36	36
УП.02.03	Хирургия	-, -	60	0	60	0	60	0	0	0	0	24	0	36	0	0
УП.02.04	Акушерство	-, ДР	72	0	72	0	72	0	0	0	0	0	18	54	0	0
УП.02.05	Анатомия	-, -	90	0	90	0	90	0	0	0	36	54	0	0	0	0
УП.02.06.	Фармакология	-, -	36	0	36	0	36	0	0	0	18	18	0	0	0	0
УП.02.07	Паразитология	-	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0
УП.02.08	Патологическая анатомия	-	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0

ПМ.03	Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	-/2/1/1	342	42	300	72	228	0								
ПП.03	Производственная практика "Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов сырья животного происхождения"	ДР	72	0	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72
МДК.03.01	Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	-, ДЗ	126	42	84	72	12	0	0	0	0	0	0	0	32	52
УП.03.01	Патологическая анатомия	-	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0
УП.03.02	Ветеринарно-санитарная экспертиза	-, ДЗ	108	0	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	36	72
ПМ.04	Проведение санитарно-просветительской деятельности	-/-/1/1	84	16	68	30	38	0								
ПП.04	Производственная практика "Проведение санитарно-просветительской деятельности"	ДР	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36
МДК.04.01	Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности	-	48	16	32	30	2	0	0	0	0	0	0	0	0	32
ПМ.05	Выполнение работ по профессии "оператор по искусственному осеменению животных и птицы"	-/-/1/1	156	16	140	10	130	0								
ПП.05	Производственная практика "Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих"	ДР	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0
МДК.05.01	Организация работы по профессии "оператор по искусственному осеменению животных и птицы"	-	48	16	32	10	22	0	0	0	0	0	0	32	0	0

УП.05.01	Рабочая профессия "оператор по искусственному осеменению животных и птицы"	-	72	0	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0
ВСЕГО		-/46/16/11	7347	2019	5328	2300	3016	12	612	792	576	828	576	864	576	504	
ЦДП	Преддипломная практика	4 недели															
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация	6 недель															
			Всего						Дисциплин и МДК	612	792	522	630	432	540	324	180
			Учебной практики	0	0	54	198	144	324	108	108						
			Производственной практики	0	0	0	0	0	0	144	216						
			Экзаменов	0	3	2	3	1	2	2	3						
			Дифф. зачётов	3	9	5	7	4	8	4	6						
			Зачётов	0	0	0	0	0	0	0	0						
			Других форм контроля	1	0	0	0	0	4	3	3						

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Наименование
Кабинеты:
Социально-экономических дисциплин
Иностранного языка
Информационных технологий в профессиональной деятельности
Организации ветеринарного дела
Животноводства
Экологических основ природопользования
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Лаборатории:
Анатомии и физиологии животных
Ветеринарной фармакологии и латинского языка
Кормления животных
Зооигиены и ветеринарной санитарии
Патологической физиологии и патологической анатомии
Внутренних незаразных болезней
Эпизоотологии с микробиологией
Паразитологии и инвазионных болезней
Ветеринарной хирургии
Акушерства, гинекологии и биотехники размножения
Ветеринарно-санитарной экспертизы
Спортивный комплекс:
Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Место для стрельбы
Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актовый зал
Конференц-зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 36.02.01. Ветеринария.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально 19 необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Название кабинета	Перечень учебного оборудования	Дисциплины учебного
-------------------	--------------------------------	---------------------

		плана
9 – кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности	Автоматизированные рабочие места студентов и преподавателя, мультимедиа проектор с интерактивной доской, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), акустическая система 2.1.	ОДБ.07.Информатика и ИКТ; ОП.06.Информационные технологии в профессиональной деятельности
11 - кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности	Автоматизированные рабочие места студентов и преподавателя, мультимедиа проектор с интерактивной доской, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), акустическая система 2.1.	БД.07.Информатика и ИКТ; ОП.06.Информационные технологии в профессиональной деятельности
12 - кабинет истории и социально-экономических дисциплин	Таблицы, схемы, методические пособия, настенные карты, видеофильмы, мультимедийные презентации, рекомендации по выполнению самостоятельной работы.	ОДБ.04.,ОГСЭ.02.История; ОДБ.05.Обществознание; ОГСЭ.01.Основы философии
13 - кабинет экономики организации	Годовые отчеты предприятий, микроплакаты, программное обеспечение: консультант+.	ОП.09.Основы экономики, менеджмента и маркетинга
16 – кабинет ветеринарной фармакологии и латинского языка; организации ветеринарного дела	Таблицы, схемы, методические пособия, видеофильмы, слайды, нормативно-правовые документы (кодексы, законы, акты).	ОП.05.Ветеринарная фармакология; ОП.02.Латинский язык в ветеринарии; Организация ветеринарного дела.
17 - кабинет ботаники и физиологии растений; микробиологии, санитарии и гигиены; экологических основ природопользования; биологии	Агробиостанция, коллекционно–опытный участок, микротеплица, лаб. Таблицы, гербарии, комнатные растения, микроскопы, реактивы, мультимедийный фильм (6 шт.), видеотека, микропрепараты, муляжи, наборы иллюстрированных материалов «Современная ботаника», Энциклопедия «Жизнь растений».	ОДП.03.Биология ЕН.01.Экологические основы природопользования ОП.03.Основы микробиологии
18 - кабинет математики, физики	Таблицы, схемы. Практикумы, учебники, карточки с заданиями.	ОДБ.06.Математика; ОДП.01.Физика
19 - кабинет немецкого языка.	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники.	ОДБ.03.,ОГСЭ.03. Немецкий язык
19а - кабинет английского языка.	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники.	ОДБ.03.,ОГСЭ.03. Английский язык
21 – кабинет анатомии и физиологии животных; патологической физиологии и патологической анатомии;	Учебники, справочники, плакаты, муляжи, макропрепараты, микроскопы, микропрепараты, атласы.	ОП.01.Анатомия и физиология животных; МДК.01.01.; МДК.02.01. ПМ.04.

23 – кабинет русского языка и литературы	Учебные пособия, схемы, таблицы, первоисточники, раздаточный материал	ОДБ.01.Русский язык; ОДБ.02.Литература; ОГСЭ.05.Русский язык и культура речи
24 - кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; правового регулирования землеустройства	Нормативно-правовые документы (кодексы, законы, акты).	ОП.07.Правовое обеспечение ветеринарной деятельности
25 – кабинет финансов, налогов и налогообложения; междисциплинарных курсов	25 – финансов, налогов и налогообложения; междисциплинарных курсов	Основы предпринимательского дела
26 – кабинет статистики, менеджмента и маркетинга.	26 – кабинет статистики, менеджмента и маркетинга.	Менеджмент
28 – кабинет внутренних незаразных болезней; ветеринарно-санитарной экспертизы; животноводства и пчеловодства	Микроскопы, наборы акушерских инструментов, магнитные зонды, троакары, фонендоскопы, перкуторные молоточки, плиссиметры, шприцы, иглы, компрессориум, лабораторная посуда, инструменты и материалы для искусственного осеменения, перевязочные материалы, гипсовые бинты, медикаментозные средства, муляжи различных заболеваний, макропрепараты, гербарий ядовитых и лекарственных растений.	Основы животноводства и пчеловодства; МДК.01.01; МДК.02.01. МДК.03.01.;
31 – кабинет охраны труда	Таблицы, схемы, плакаты, учебники, карточки с заданиями.	ОП.10.Охрана труда
38 - кабинет безопасности жизнедеятельности.	Таблицы, схемы, телевизор, видеоманитофон, методические пособия, муляжи, видеофильмы, слайды, средства индивидуальной и коллективной защиты, противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ВПХР, учебный набор ОВ, носилки санитарные. Нормативно-правовые документы (кодексы, акты).	БД.09.Основы безопасности жизнедеятельности; ОП.11.Безопасность жизнедеятельности
37 – Агрохимии, химии	Практикумы, комплекты таблиц, карточки с задачами, муляжи, раздаточный материал, наглядные пособия, микроскопы, микропрепараты, живые биообъекты, скальпели, пинцеты, стекла (покровные, предметные), препаровальные иглы, салфетки, пипетки, фиксаторы, красители,	ОДП.02.Химия

	микрофотографии, лаб. Посуда, спиртовки, печь тигельная, термостат, печь электрическая.	
40-2 - акушерства, гинекологии и биотехники размножения	Наборы акушерских инструментов, шприцы, иглы, лабораторная посуда, инструменты и материалы для искусственного осеменения, муляжи различных заболеваний, макропрепараты.	ПМ.01; ПМ.02. ПМ.05.
40-3 - Паразитологии и инвазионных болезней; эпизоотологии с микробиологией	Учебники, справочники, плакаты, макропрепараты, микроскопы, микропрепараты, атласы, пробирки, шприцы, иглы, лекарственные и дезинфицирующие препараты, биопрепараты.	ПМ.01; ПМ.02.
40-4 - Ветеринарной хирургии	Хирургические инструменты, лекарственные препараты, скальпели, ножи, пилы, перевязочные материалы, гипсовые бинты, медикаментозные средства.	ПМ.01; ПМ.02.
41 - лаборатория кормления животных; зоогигиены и ветеринарной санитарии;	Образцы кормов и кормовых средств, комплект плакатов, лабораторная посуда, весы, шкафы, мерные линейки, циркули, ленты, стеклянные колбы, жиромеры, муляжи пород животных, альбомы пород животных, микроскопы.	ОП.08.Метрология, стандартизация и подтверждение качества, ПМ. 01.(МДК 01.01.), ПМ. 02. ОП.04.Основы зоотехнии
Спортивный зал, тренажерный зал, открытая спортивная площадка.	Лыжи, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалки, обручи, тренажеры, маты, диски, теннисные ракетки.	ОДБ.08.,ОГСЭ.04. Физическая культура

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную практику по всем профессиональным модулям и производственную практику по профессиональным модулям 01,02,03, 04 и 05.

Учебная практика реализуется в лабораториях и мастерских техникума, которые укомплектованы необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Ветеринария».

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Ветеринария».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность

обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: организация и выполнение работ по производству, первичной обработке, хранению и транспортировке продукции растениеводства и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: организация и выполнение работ по производству, первичной обработке, хранению и транспортировке продукции растениеводства, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: организация и выполнение работ по производству, первичной обработке, хранению и транспортировке продукции растениеводства, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация проводится на основе:

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"
- приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. N 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2017 г. N 1138 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968".

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Рабочие программы профессиональных модулей

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Осуществление зоогигиенических, профилактических
и ветеринарно-санитарных мероприятий
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за животными.

ПК1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии при наличии среднего (полного) общего образования, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере ветеринарной деятельности.

Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий;

уметь:

- проводить зоотехнический анализ кормов;

- проводить оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам;

- готовить дезинфицирующие препараты;

- применять акарицидные, инсектицидные и дератизационные средства с соблюдением правил безопасности;

- проводить ветеринарную обработку животных;

- стерилизовать ветеринарные инструменты для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий;

знать:

- систему зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий и методику их проведения в различных условиях;

- биологически активные вещества, действующие на функции различных органов и систем организма животных;
- внутренние незаразные болезни;
- меры профилактики внутренних незаразных болезней;
- инфекционные и инвазионные болезни животных (их симптомы, возбудителей и переносчиков);
- внешних и внутренних паразитов сельскохозяйственных животных (гельминты, членистоногие, простейшие).

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 1275 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 915 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 610 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 305 часов

учебной и производственной практики – 360 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

КОД	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПК 1.1	Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.
ПК 1.2	Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.
ПК 1.3	Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1	Раздел 1 Методики проведенных зоогигиенических мероприятий.	60	40	14		20				
ПК 1.2 - 1.3	Раздел 2 Методики проведенных профилактических и ветеринарных мероприятий	1107	570	206		285		252		
	Производственная практика по профилю специальности	108								108
	Всего	1275	610	220		305		252		108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 01. 1. Методики проведения зоогигиенических мероприятий.		40		
МДК 01.01 Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий		40		
Тема 1.1 Методики изучения факторов внешней среды и их влияние на здоровье и продуктивность животных	Содержание		20	
	1	Понятие о микроклимате животноводческих помещений и методики определения его основных параметров: Влияние физических, химических, биологических и механических показателей воздуха на здоровье сельскохозяйственных животных.	2	1
	2	Источники накопления и меры борьбы с вредными газами и повышенной влажностью воздуха в помещении Климат и акклиматизация животных	2	
	3	Методики определения физических, химических свойств почвы и методы ее обеззараживания Самоочищение почвы и санитарная охрана ее от загрязнения Методы обеззараживания почвы. Влияние почвы на здоровье и продуктивность животных	2	1

	4	Методики определения общих и санитарно-гигиенических требований к животноводческим и птицеводческим помещениям и летнему содержанию сельскохозяйственных животных; к участку для строительства животноводческих и птицеводческих помещений.	2	1
	5	Контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих помещений с учетом зональных особенностей и систем содержания животных и птицы.	2	
	6	Санитарные, противопожарные и технологические разрывы между жилыми и животноводческими помещениями. Благоустройство и озеленение животноводческих ферм.	2	
	7	Санитарно-гигиенические требования к канализации и уборке навоза.	2	
	8	Гигиенические требования к подстилке, системе вентиляции, отопления и освещения.	2	
	9	Гигиена летнего содержания животных в разных климатических зонах, его преимущества. Культурные пастбища.	2	
	10	Предупреждение травматизма и отравлений животных в пастбищный период.	2	
	Лабораторные работы		10	
	1	Проведение контроля микроклимата в животноводческих помещениях.	2	
	2	Отбор проб воды из различных водоисточников для лабораторного анализа.	2	
	3	Определение органолептических и физических свойств воды, химических примесей, коли-титра и коли-индекса	2	
	4	Отбор проб почвы для лабораторного анализа, определение физических свойств почвы	2	
	5	Определение назначения и условных обозначений типовых проектов животноводческих и птицеводческих помещений.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Зоогигиеническая оценка микроклимата животноводческих помещений.	2	
	2	Зоогигиеническая оценка состояния скотных дворов, родильных отделений, профилакториев.	2	
Тема 1.2 Гигиена	Содержание		6	1

транспортируемых животных и методы ухода за животными	1	Транспортирование животных различными видами транспорта с предварительной подготовкой и осмотром животных, транспорта. Подготовка и осмотр животных перед отправкой, выдача ветеринарного свидетельства, оборудование транспортных средств, погрузка и выгрузка животных. Санитарная обработка транспортных средств. Гигиенические мероприятия в пути следования животных.	2	
	2	Предупреждение простудных заболеваний, травматизма, стрессового состояния животных при транспортировке. Убойный пункт в хозяйстве, его устройство, эксплуатация.	2	
	3	Гигиена ухода за животными и ее значение. Приемы ухода за кожей животных. Моцион животных и его значение.	2	
Самостоятельная работа обучающихся			20	
1. Провести зоотехнический анализ и оценку питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам.			2	
2. Изучить гигиену труда, личную гигиену работников животноводства и охрану окружающей среды на примере предприятия агропромышленного комплекса			2	
3. Гигиена откорма и нагула крупного рогатого скота.			2	
4. Гигиена содержания крупного рогатого скота и ветеринарно – санитарные требования в скотоводстве.			2	
5. Гигиена откорма свиней.			2	
6. Гигиена летнего содержания свиней.			2	
7. Гигиена содержания лошадей.			2	
8. Гигиена содержания сельскохозяйственной птицы и ветеринарно – санитарные требования в птицеводстве.			2	
9. Гигиена инкубации и выращивания молодняка.			2	
10. Гигиена содержания пушных зверей и кроликов, ветеринарно – санитарные требования в звероводстве и кролиководстве.			2	
Раздел ПМ 2. Методики проведения профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий			570	
МДК 01.01 Методики			570	

проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий			
Тема 2.1 Биологические активные вещества	Содержание	8	
	1 Антибиотики. Общая характеристика. Заслуги И. И. Мечникова, А. Флеминга, З. В. Ермольевой в изучении и получении антибиотиков. Дозирование и стандартизация антибиотиков. Спектры и механизм противомикробного действия. Сочетание антибиотиков, устойчивость микробов, показания к применению и пути введения антибиотиков. Классификация. Антибиотики пролонгированного действия. Основные и резервные антибиотики.	2	1
	2 Группы антибиотиков: пенициллина, тетрациклинов, левомицетина, стрептомицина, аминогликозидов и др. Общая характеристика, свойства, механизм действия, растворимость и применение. Антибиотики для ускорения роста. Общая характеристика. Группы, формы применения, длительность назначения и сущность действия. Показания к применению молодняку птиц и свиней и противопоказания к назначению антибиотиков племенным животным, дойному скоту и курам-несушкам.	2	
	3 Витаминные препараты, ферменты, белковые и тканевые препараты. Пробиотики и аминокислоты. Общая характеристика и группы препаратов. Сущность действия. Дозы и применение.	2	1
	4 Макро- и микроэлементы, их действие на функции различных органов и систем организма животных. Потребность животных в макро- и микроэлементах. Применение и дозы.	2	1
Тема 2.2 Понятие о здоровье и болезни. Методики профилактики снижения хозяйственной полноценности и болезней сельскохозяйственных животных	Содержание	46	
	1 Определение этиологии. Современные представления об этиологии болезни. Роль этиологического фактора в развитии патологического процесса.	2	
	2 Характеристика патогенных раздражителей. Вызывающие, способствующие и предрасполагающие этиологические факторы. Роль рецепции в возникновении болезней.	2	
	3 Понятие о патогенезе. Причинно-следственная связь. Основные механизмы развития болезней. Значение нарушений нервной и гуморальной регуляции в	2	1

	развитии болезней. Пути распространения болезнетворных агентов в организме. Значение вида, породы, пола и возраста животных в патогенезе. Компенсаторные механизмы выздоровления и восстановления нарушенных функций		
4	Определение, классификация, причины, условия возникновения болезни: Понятие о патологической реакции, патологическом процессе, патологическом состоянии.	2	
5	Роль факторов внешней среды в возникновении болезней, их действие на организм животных.	2	
6	Формы, течение, периоды, исход болезней. Причинно-следственная связь и основные механизмы развития болезней; пути распространения болезнетворных агентов в организме.	2	
7	Понятие о шоке и коллапсе; механизм развития шока, его виды	2	1
8	Реактивность и резистентность организма, виды реактивности Влияние внешних факторов на реактивность, барьерные системы организма	2	
9	Методики определения общепатологических процессов - показатель болезни животных: причины, признаки и последствия патологических процессов, расстройство крово-лимфообращения и содержания тканевой жидкости.	2	1
10	Некроз, апоптоз, атрофия, дистрофия.	2	
11	Гипертрофия и регенерация.	2	
12	Понятие о воспалении, причины, признаки, виды воспалений, исходы.	2	
13	Расстройство теплорегуляции организма; гипертермия, гипотермия, виды и типы лихорадки.	2	
14	Опухоли, этиология, патогенез, классификация, исходы. Уродства.	2	
Практические занятия		18	
1	Наблюдение за действием различных патогенных факторов на организм животных.	2	
2	Наблюдение за степенью выраженности реактивности организма животного в разных условиях	2	
3	Определение признаков некрозов, апоптоза.	2	
4	Определение признаков атрофии по гистологическим препаратам, таблицам, рисункам, музейным препаратам	2	

5	Определение различных видов дистрофии по гистологическим и музейным препаратам.	2
6	Определение различных видов дистрофии по рисункам, таблицам, на боенских конфискатах.	2
7	Экспериментальное воспроизведение воспаления различными методами.	2
8	Определение признаков воспаления, его видов на больных животных, трупном материале по рисункам, таблицам, гистологическим препаратам	2
9	Определение различных видов опухолей по гистологическим и музейным препаратам, таблицам	2
Самостоятельные работы		23
	1. Оформить презентацию на тему: «Роль отечественных ученых и история развития патологической физиологии и патологической анатомии» с использованием интернет-ресурсов на электронном носителе.	2
	2. Составить таблицу «Реактивность организма» с учетом состояния нервной и эндокринной систем, вида, возраста, пола, индивидуальных особенностей.	2
	3. Составить схему нарушений пигментации (эндогенные и экзогенные).	2
	4. Изобразить схематически «Процесс заживления ран».	1
	5. Виды камней в различных органах. Химический состав камней и их значение для организма животного.	2
	6. Эндогенные и экзогенные нарушения пигментации.	2
	7. Значение признаков смерти при патологической диагностике и судебно – ветеринарной экспертизе.	2
	8. Влияние нервной, эндокринной и иммунной системы на воспаление.	2
	9. Роль центральной нервной системы и эндокринных желез в развитии лихорадки. Значение лихорадки для организма.	2
	10. Влияние нервной и эндокринной регуляции на опухолевый процесс.	2
	11. Лейкоз крупного рогатого скота.	2
	12. Лейкоз свиней, овец, лошадей и птицы.	2

Тема 2.3 Методики профилактики внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных	Содержание		78	
	1	Болезни органов сердечнососудистой системы. Классификация болезней. Перикардит. Миокардоз. Дистрофия миокарда (миокардоз). Эндокардит. Пороки сердца и болезни сосудов, их профилактика.	2	2
	2	Болезни органов дыхания. Классификация болезней. Болезни верхних дыхательных путей. Ринит. Ларингит. Трахеит.	2	2
	3	Бронхит. Болезни легких и плевры.	2	
	4	Болезни органов пищеварения. Классификация болезней. Болезни полости рта, глотки, пищевода.	2	2
	5	Болезни преджелудков у жвачных.	2	
	6	Болезни желудка и кишок, их профилактика	2	
	7	Болезни печени и брюшины. Классификация болезней. Гепатит, абсцесс печени. Гепатодистрофия печени. Цирроз печени. Болезни желчного пузыря и желчных протоков, перитонит; их профилактика.	2	2
	8	Болезни системы мочевого выделения. Классификация болезней. Нефрит. Нефроз. Мочекаменная болезнь. Цистит. Парез. Паралич мочевого пузыря. Пароксизмальная гемоглобинурия; их профилактика.	2	2
	9	Болезни системы крови. Классификация болезней. Анемии. Аллергические болезни. Иммунные дефициты. Аутоиммунные болезни; и их профилактика	2	2
	10	Болезни нервной системы. Классификация болезней. Гипертермия. Солнечный улар. Воспаление головного мозга и его оболочек. Воспаление спинного мозга и его оболочек. Эклампсия. Транспортная болезнь.	2	2

	Стрессовый синдром; и их профилактика		
11	Отравления. Классификация отравлений. Отравление поваренной солью, мочевиной, нитратами, нитритами, пестицидами. Отравления фосфорорганическими препаратами, инвермектинами, гербицидами, фунгицидами.	2	1
12	Микотоксикозы. Фитотоксикозы. Профилактика отравлений.	2	
13	Болезни обмена веществ и эндокринных органов. Классификация болезней обмена веществ и эндокринных органов. Болезни нарушения обмена веществ: углеводно – липидно - белкового.	2	
14	Болезни нарушения минерального обмена веществ. Гиповитаминозы. Эндокринные болезни. Сахарный диабет. Несахарный диабет. Болезнь щитовидной железы. Методы их профилактики.	2	1
15	Болезни кожи. Классификация болезней кожи. Дерматиты. Экземы. Кожный зуд. Синдром алопеции. Гипертрофия кожи. Синдром аномалий потоотделения. Методы их профилактики.	2	1
16	Болезни, вызываемые средствами массового поражения животных. Лучевая болезнь, ее формы. Источники и пути поступления в организм радионуклидов, их воздействие. Генетические эффекты. Радиационный мутагенез. нарушение иммуногенеза. Поражение животных сильнодействующими ядовитыми веществами и биологическими средствами. Общая профилактика болезней, вызываемая средствами массового поражения животных	2	1
17	Болезни молодняка. Классификация болезней органов пищеварения и печени. Диспепсия. Гастроэнтерит.	2	
18	Периодическая тимпания телят. Безоарная болезнь. Язвенная болезнь поросят и телят. Токсическая дистрофия печени. Гипоксия (асфиксия) новорожденных. Бронхопневмония; их профилактика. Гипогликемия поросят. Д-гиповитаминоз (рахит).	2	1
19	Алиментарная анемия. Энзоотическая атаксия ягнят. Беломышечная болезнь. Паракератоз поросят. Методы профилактики болезней молодняка животных.	2	

	20	Болезни птиц. Классификация болезней органов дыхания: Ринит. Синусит. Пневмоаэроцистит. Классификация болезней органов пищеварения, печени, яйцеобразования: воспаление и закупорка зоба. Кутикулит. Гастроэнтерит. Воспаление клоаки. Желточный перитонит. Дистрофия печени. Затрудненная яйцекладка. Классификация болезней обмена веществ: подагра (мочекислый диатез), каннибализм (расклев). Гиповитаминозы (А, D, E, К). Гиповитаминозы группы В. Методы профилактики болезней птиц.	2	1
	21	Болезни пушных зверей. Классификация болезней органов пищеварения и печени: Глоссит. Острое расширение желудка. Гастроэнтерит. Гепатит. Гепатоз. Желчекаменная болезнь. Классификация болезней обмена веществ: Токсемия беременных. Гематурия норок. Мочекаменная болезнь. Остеодистрофия. Алиментарная анемия. Подмокание норок. Гиповитаминозы (А, D, E, К, С) Гиповитаминозы группы В. Методы профилактики болезней пушных зверей.	2	1
	Лабораторные работы		12	
	1	Исследование мочи у разных видов животных, определение плотности и рН мочи. Исследование мочи на наличие белка, сахара, кетоновых тел.	2	
	2	Взятие образцов крови у животных разных видов для морфологического анализа, подсчет количества эритроцитов и лейкоцитов крови.	2	
	3	Определение количества гемоглобина, скорости оседания эритроцитов.	2	
	4	Методика диспансеризации животных	2	
	5	Биохимическое исследование крови: определение в сыворотки крови содержания общего белка, общего кальция.	2	
	6	Биохимическое исследование крови: определение в сыворотки крови неорганического фосфора, каротина, резервной щелочности. Проведение клинической интерпретации полученных данных	2	
	Практические занятия		24	
	1	Составить план мероприятий по профилактике заболеваний сердечнососудистой системы.	2	
	2	Составить план мероприятий по профилактике заболеваний органов дыхания.	2	

3	Провести профилактическую обработку молодняка свиней железо-декстриновыми препаратами против железодефицитной анемии.	2
4	Составить план мероприятий по профилактике заболеваний органов пищеварения, печени и брюшины, системы мочевого выделения.	2
5	Упорядочить и записать в тетрадь по группам лекарственные препараты, применяемые для лечения и профилактики внутренних незаразных болезней.	2
6	Демонстрация животных, больных бронхопневмонией.	2
7	Составить схему лечения при тимпании.	2
8	Отбор, упаковывание и отправление в ветеринарную лабораторию проб кормов для токсикологического анализа.	2
9	Отбор, упаковывание и отправление в ветеринарную лабораторию патологического материала для токсикологического анализа.	2
10	Отбор, упаковывание и отправление в ветеринарную лабораторию проб кормов и пат. материала для исследования на болезни птиц.	2
11	Составить схему лечения при заболеваниях эндокринной системы.	2
12	Составить план мероприятий по профилактике заболеваний молодняка, птиц и пушных зверей.	2
Самостоятельные работы		39
1. Составить схемы: классификации болезней сердца и кровеносных сосудов.		2
2. Решить ситуационную задачу и дать характеристику одного из отхаркивающих препаратов при болезнях легких		2
3. Составить схему лечения при заболеваниях кишечника у жвачных.		2
4. Дать дифференциальную диагностику асцитов и перитонитов.		2
5. Назначить лечение при железодефицитной анемии молодняку свиней.		2
6. Представить патогенез в виде КОС (конспект опорных сигналов) при отравлении поваренной солью и мочевиной.		2
7. Выписать рецепт на антидот при отравлении препаратами содержащими РОС Объяснить механизм образования фито-безоаров.		2
8. Составить реферат по теме «Микотоксикозы» с последующей презентацией с использованием интернет – ресурсов на электронном носителе		2
9. Составить схему лечения при диарее новорожденных.		2
10. Дифференциальная диагностика болезней органов пищеварения у молодняка в табличном варианте.		2

	11. Составить реферат на тему «Фитотерапия в ветеринарии» с презентацией.	2		
	12. Составить реферат на тему «Болезни новорожденных» с использованием интернет - ресурсов.	2		
	13. Приготовить презентацию на тему «Болезни эндокринной системы» у птиц.	2		
	14. Изучить нормативы биохимических показателей крови, мочи, молока у крупного рогатого скота.	2		
	15. Ознакомиться с причинами, вызывающими изменения в крови содержания гемоглобина, общего белка в сыворотке крови, кальция, фосфора, магния, резервной щелочности, кетоновых тел и других показателей.	2		
	16. Изучить методы и средства общей профилактики внутренних незаразных болезней животных.	2		
	17. Изучить основные параметры качества кормов и H ₂ O .	2		
	18. Изучить методы рационального использования средств химического и микробиологического синтеза, специальных добавок, премиксов для профилактики и лечения внутренних незаразных болезней.	2		
	19. Изучить дифференциальную диагностику болезней печени, желчных путей и брюшины. Изучить по схеме геморрагические диатезы, механизм свертывания крови.	2		
	20. Изучить по схеме токсикозы госсиполом, веществами, обладающими фотосинтезирующим действием. Токсикозы ядовитыми растениями.	1		
Тема 2.4 Методики профилактики хирургической инфекции	Содержание		42	
	1	Антисептика, её виды и асептика. Пути проникновения микробов в рану.	2	1
	2	Профилактика контактного, капельного, воздушного, имплантационного заражения ран и комплексное их применение. Понятие о хирургической инфекции. Роль микро- и макроорганизмов в ее развитии.	2	
	3	Обезболивание и обездвиживание животных. Местное обезболивание или анестезия.	2	
	4	Остановка кровотечения.	2	
	5	Гнойная инфекция и клинические формы ее проявления (фурункул и карбункул).	2	
	6	Абсцесс и флегмона. Сепсис.	2	1

7	Гнилостная инфекция. Анаэробная инфекция.	2	
8	Специфическая инфекция. Актиномикоз. Ботриомикоз. Столбняк.	2	
Лабораторные работы		12	
1	Стерилизация перевязочного материала, хирургического белья в автоклаве, утюжение, кипячением.	2	
2	Стерилизация металлических инструментов, стеклянных и резиновых предметов кипячением и антисептическими средствами	2	
3	Стерилизация шовного материала по способу Садовского.	2	
4	Обработка рук по способу Спасокукоцкого-Кочергина, Оливкова.	2	
5	Подготовка операционного поля для проведения операции, обработка его по способу Филончикова и Мыша	2	
6	Приготовление растворов, посуды и инструментов для наркоза.	2	
Практические занятия		14	
1	Фиксирование лошадей в стоячем и лежащем положении, свиней, крупного рогатого скота. Техника безопасности при обращении с животными.	2	
2	Исследование животных при асептических и гнойных заболеваниях.	2	
3	Специальные методы исследования при асептических и гнойных заболеваниях.	2	
4	Проведение пункции яремной вены, внутривенных вливаний.	2	
5	Рассечение тканей, остановка кровотечения путем скручивания и перевязки сосудов.	2	
6	Наложение и снятие различных видов швов.	2	
7	Наложение бинтовых и клеевых повязок на разные участки тела животного.	2	
Самостоятельные работы		22	
1. Назовите наиболее эффективный метод стерилизации.		2	
Представьте классификацию хирургической инфекции в виде схемы.			
2. Решение ситуационных задач.		2	
3. Выписать рецепт на антисептический раствор для обработки операционного поля (по выбору студента).		2	
4. Перечислите и запишите в тетрадь перечень инструментов применяемых для общего наркоза.		2	
5. Выписать рецепт для циркулярной анестезии (препарат по выбору студента)		2	
6. Изобразить схематически виды местного обезболивания.		2	

	7. Написать реферат на тему «Наркоз и осложнение при нем».	2	
	8. Составить кроссворд на тему « Основы профилактики хирургических инфекций».	2	
	9. Написать реферат на тему « Содержание животных после операции и уход за ними».	2	
	10. Приготовить презентацию на тему: «Операционные столы» с использованием интернет-ресурсов.	2	
	11. Приготовить реферат на тему «Операционная и работа в ней. Организация работы вне операционной».	1	
Тема 2.5 Методики профилактики травматизма у животных	Содержание	38	
	1 Понятие о травме и травматизме. Классификация травм и виды травматизма. Характеристика травматизма у животных на промышленных комплексах. Методы профилактики травматизма у животных.	2	1
	2 Закрытые повреждения мягких тканей (ушиб и гематома).	2	2
	3 Лимфoэкстрoвaзaт, рaстяжeниe и рaзрыв, сотрясeниe и сдaвливaниe.	2	
	4 Oткрытыe пoврeждeния м'ягкoй ткaни. Симптoмы и клaссификaции рaн.	2	
	5 Биoлoгия рaнeвoгo прoцeссa. Видy зaживлeния рaн. Мeтoдикy их прoфилaктикy.	2	
	6 Лeчeниe рaн.	2	1
	7 Oжoг.	2	
	8 Oбмoрoжeниe, элeктрoтрaвмa .	2	
	9 Oмeртвлeниe. Свищ.	2	
	10 Язвa. Oпуxoли.	2	
	Практические занятия	18	
	1 Наложение бинтовых и клеевых повязок на разные участки тела животного.	2	
	2 Наложение и снятие гипсовых повязок.	2	
	3 Исследования раненого животного и техника первичной обработки ран.	2	
	4 Предупреждение роста рогов у телят хирургическими, термическими способами с профилактической целью.	2	
	5 Расчистка и обрезка нормальных и деформированных копыт и копытцев у животных с профилактической целью.	2	
	6 Обрезка рогов у взрослых животных с профилактической целью травматизма.	2	

	7	Диагностика и лечение болезней копытец.	2	
	8	Перевязка ран.	2	
	9	Предупреждение роста рогов у телят химическим способом с профилактической целью.	2	
	Самостоятельные работы		19	
		1. Классификация ран в виде схемы.	2	
		2. Решение ситуационных задач.	2	
		3. Выписать рецепт раствора для обработки асептической и гнойной ран, дезинфицирующие средства (по выбору студента).	2	
		4. Составить презентацию на тему: «Способы обезроживания животных» с использованием Интернет-ресурсов на электронном носителе.	2	
		5. Проведение аутоотомии у различных видов животных с профилактической целью.	2	
		6. Составить кроссворд на тему «Закрытые и открытые повреждения мягких тканей».	2	
		7. Составить таблицу лекарственных препаратов, применяемых при обработке и лечении ран.	2	
		8. Составить конспект по использованию приборов свето – и электротерапии при хирургических болезнях.	2	
		9. Изучить тему «Определение крови на совместимость».	2	
		10. Выполнить презентацию на тему «Виды травматизма у сельскохозяйственных животных».	1	
Тема 2.6 Методики профилактики гинекологической патологии, бесплодия и болезней молочной железы	Содержание		54	
	1	Понятие о бесплодии самок и самцов животных, малоплодии и яловости самок животных.	2	1
	2	Классификация бесплодия самок по А.П. Студенцову.	2	
	3	Формы бесплодия. Врожденное, старческое, симптоматическое. Алиментарное, эксплуатационное бесплодие.	2	1
	4	Климатическое, искусственно приобретенное и искусственно направленное бесплодие. Методы их профилактики.	2	
	5	Заболевания наружных и внутренних половых органов самок.	2	1
	6	Заболевания вульвы и влагалища.	2	

	7	Болезни шейки матки: воспаление, заращение, искривление канала. Индурация.	2	
	8	Болезни матки: острый и хронический эндометриты. Пиометра. Гидрометра. Мио-, пери-, параметриты. Новообразования матки.	2	
	9	Атрофия матки. Болезни яйцепроводов. Болезни яичников: Воспаление. Склероз. Атрофия. Новообразования.	2	
	10	Персистентное желтое тело. Фолликулярные кисты. Кисты желтых тел. Гипофункция и гиперплазия яичников. Нимфомания. Анафродизия. Комплекс мероприятий по профилактике бесплодия и болезней ветеринарной гинекологии.	2	
	11	Андрология. Понятие о бесплодии и импотенции. Классификация бесплодия самцов по А. П. Студенцову. Основные причины и формы бесплодия.	2	2
	12	Болезни половых органов самцов. Комплекс мероприятий по профилактике, ликвидации бесплодия и болезней ветеринарной андрологии.	2	
	13	Патология родов и послеродового периода. Причины патологических родов. Подготовка и оказание акушерской помощи. Определение понятия послеродового периода.	2	1
	14	Слабые и бурные схватки и потуги. Узость шейки матки, влагалища, вульвы и таза.	2	
	15	Сухие роды и спазмы шейки матки.	2	
	16	Задержание последа.	2	
	17	Выворот и выпадения влагалища и матки.	2	
	18	Послеродовый парез. Пиометра.	2	
	19	Поедание последа, приплода, залеживание после родов.	2	
	20	Субинволюция матки.	2	
	21	Мероприятия по предупреждению заболевания животных после родовой период.	2	
	Практические занятия		12	

	1	Фетотомия и кесарево сечение	2	
	2	Методы лечения животных при болезнях влагалища.	2	
	3	Методы лечения животных при болезнях матки.	2	
	4	Лечение коров при гинекологических болезнях	2	
	5	Разработать комплекс профилактических мероприятий по предупреждению и ликвидации бесплодия и гинекологических болезней	2	
	6	Разработать план мероприятий по профилактике эндометритов и метритов	2	
	Самостоятельные работы		27	
	1. Зарисовать в рабочих тетрадях строение плодных оболочек самок разных видов животных		2	
	2. Составить таблицу «Продолжительность беременности у животных разных видов»		2	
	3. Составить перечень инструментов для оказания акушерской помощи животным при патологических родах Рассчитать дозу новокаина для выполнения задней эпидуральной анестезии для пяти коров.		2	
	4. Написать реферат на тему «Экстирпация матки»		2	
	5. Записать в тетрадь тему: Овариотомия у коров.		2	
	6. Составить кроссворд на тему: Бесплодие сельскохозяйственных животных.		2	
	7. Написать реферат на тему «Сальпингит и овариит»		2	
	8. Приготовить презентацию на тему «Гинекологические болезни»		2	
	9. Классифицировать в тетради способы оказания акушерской помощи при родах		2	
	10. Изучить тему «Болезни новорожденных» и законспектировать ее.		2	
	11. Принять участие в родовспоможении у животных в хозяйстве.		2	
	12. Принять участие в оказании акушерской помощи с применением акушерских операций (перинетомии, кесарева сечения, гистерэктомии)		3	
	13. Составить схему комплексного лечения животных при заболевании матки в послеродовом периоде.		2	
	14. Составить таблицу медикаментов, применяемых при заболеваниях матки у коров		1	
Тема 2.7 Методики эпизоотологического обследования хозяйства и	Содержание		40	
	1	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Понятие о специфических и неспецифических факторах невосприимчивости организма.	2	1

противоэпизоотических профилактических мероприятий	2	Производство вакцин, сывороток, бактериофагов, анатоксинов и других биопрепаратов, применяемых в ветеринарии.	2	
	3	Серологические реакции, применяемые в ветеринарии. Практическое значение иммунитета для профилактики и лечения животных.	2	
	4	Эпизоотический процесс. Эпизоотическая цепь и её звенья. Форма проявления эпизоотического процесса и влияния различных факторов на его проявление и течение.	2	
	5.	Охрана территории Российской Федерации от заноса особо опасных инфекционных болезней животных Методы ветеринарного надзора, его сущность и виды. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Ветеринарная документация и правила ее оформления	2	1
	6	Роль предохранительных прививок. Биопрепараты. Вакцинация.	2	2
	7	Методы дезинфекции, и ее виды. Определение понятия, задачи дезинфекции, и ее роль в профилактике инфекционных заболеваний. Бактерицидное и бактериостатическое действие дезинфицирующих препаратов. Механическая очистка животноводческих помещений, выгульных площадок и территорий ферм. Особенности дезинфекции помещений для разных видов животных и птицы. Дезинфекция доильного оборудования, молочной посуды и инвентаря дезинфекция в присутствии животных; обеззараживание инкубационного яйца. Дезинфекция в пчеловодстве, кролиководстве, звероводстве	2	
	8	Способы утилизации трупов животных и обеззараживание навоза. Общая характеристика физических, химических и биотермических методов.	2	1
	9	Роль синантропных грызунов в распространении инфекционных заболеваний животных. Меры борьбы с мышевидными грызунами на фермах.	2	1
	10	Методы дезинсекции Средства и способы истребления насекомых. Механические, физические, биологические средства дезинсекции. Формы их применения	2	2
	11	Методы дезинвазии. Средства и способы истребления гельминтов. Механические, физические, биологические средства дезинвазии. Формы их применения Дезинвазия животноводческих помещений, почвы и навоза	2	1

12	Методы деакаризации. Биология иксодовых, кошарных и чесоточных клещей, а также эктопаразитов птиц. Средства и способы истребления клещей. Механические, физические, биологические средства деакаризации. Формы их применения. Методы и средства деакаризации помещений и пастбищ; купание животных	2	2
Практические занятия		16	
1	Расчет потребностей в биопрепаратах.	2	
2	Расчет потребности в инструментах. Формы отчетности.	2	
3	Знакомство с дезинфекционной аппаратурой, оборудованием, техникой.	2	
4	Определение потребности в дезинфицирующих средствах, приготовление рабочих растворов дезинфекционных средств.	2	
5	Написание акта на дезинфекцию. Контроль качество дезинфекции	2	
6	Проведение эпизоотологического обследования хозяйства и составление акта обследования	2	
7	Определение эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий в скотоводстве.	2	
8.	Определение эффективности профилактических противоэпизоотических мероприятий в свиноводстве и овцеводстве.	2	
Самостоятельные работы		20	
1.	Антигены. Антитела. Единство и множественность антител. Теории иммунитета.	2	
2.	Анафилаксия и аллергия . Аутоиммунные болезни. Понятие об иммунодефиците.	2	
3.	Понятие о географической эпизоотологии. Особенности проявления эпизоотического процесса в пчеловодстве и рыболовстве. Роль социально – экономических факторов в профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных.	2	
4.	Роль эпизоотического обследования неблагополучного хозяйства. Методы диагностики инфекционных болезней. Значение своевременной диагностики	2	
5.	Дезинфекция упряжи, предметов ухода и спецодежды.	2	
6.	Дезинфекция железнодорожного, водного, автомобильного и гужевого транспорта.	2	
7.	Составить диаграмму «Динамика развития эпизоотического процесса».	2	

	8. Изучить проведение плановых противоэпизоотических мероприятий на примере предприятия агропромышленного комплекса.	2	
	9. Провести эпизоотологическое обследование животноводческого помещения хозяйства.	2	
	10. Написать акт эпизоотологического обследования.	2	
Тема 2.8. Инфекционные болезни и методики их профилактики	Содержание	126	1
	1 Зооантропонозы	26	
	1 Методы изучения зооантропонозных болезней, определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики Сибирская язва.	2	
	2 Анаэробные инфекции.	2	
	3 Пастереллез животных.	2	
	4 Туберкулез животных.	2	
	5 Бруцеллез животных.	2	
	6 Лептоспироз животных	2	
	7 Сальмонеллез животных	2	
	8 Листерия, туляремия животных.	2	
	9 Бешенство животных.	2	
	10 Болезнь Ауески.	2	
	11 Ящур, оспа животных.	2	
	12 Актиномикоз, аспергиллез.	2	
	13 Дерматомикозы животных.	2	
	14 Болезни жвачных	16	1
	14 Методы изучения болезней жвачных, определение их возбудителей, симптомов болезни и методы их профилактики. Эмфизематозный карбункул.	2	
	15 Кампилобактериоз, паратуберкулез.	2	
	16 Контагиозный пустулезный дерматит овец и коз.	2	
	17 Чума крупного рогатого скота. Вирусная диарея крупного рогатого скота.	2	
	18 Лейкоз крупного рогатого скота, парагрипп.	2	
	19 Инфекционная энтеротоксемия овец.	2	
20 Брандзот овец.	2		
21 Медленные инфекции животных.	2		
	Болезни свиней	16	2

22	Методы изучения болезней свиней, определение их возбудителей, симптомов болезни и методы их профилактики. Классическая чума свиней.	2	
23	Африканская чума свиней.	2	
24	Рожа свиней.	2	
25	Энзоотическая пневмония.	2	
26	Грипп свиней.	2	
27	Инфекционный атрофический ринит, дизентерия.	2	
28	Везикулярная болезнь и везикулярная экзантема.	2	
29	Энзоотический энцефаломиелит свиней	2	
	Болезни лошадей	14	
30	Методы изучения болезней лошадей определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Сап.	2	
31	Эпизоотический лимфангит.	2	
32	Ринопневмония лошадей.	2	1
33	Инфекционная анемия.	2	
34	Грипп лошадей.	2	
35	Инфекционный энцефаломиелит.	2	
36	Мыт лошадей.	2	
	Болезни молодняка	8	
37	Методы изучения болезней молодняка, определение их возбудителей, симптомов болезни и методы их профилактики. Колибактериоз.	2	
38	Отечная болезнь поросят.	2	
39	Диплококковая инфекция.	2	
40	Анаэробная дизентерия ягнят.	2	
	Болезни птиц	10	
41	Методы изучения болезней птиц определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Сальмонеллез.	2	
42	Колибактериоз птиц. Оспа птиц.	2	2
43	Инфекционный ларинготрахеит птиц.	2	
44	Инфекционный бронхит. Грипп птиц.	2	
45	Ньюкаслская болезнь. Болезнь Марека.	2	
	Болезни пчел, рыб	4	1

48	Методы изучения болезней пчел, рыб определение их возбудителей, симптомов болезни, и методы их профилактики. Болезни пчел: американский и европейский гнилец пчел.	2 2	
49	Болезни прудовых рыб: аэромоноз (краснуха) и оспа карпов.		
Лабораторные работы		12	
1	Приготовление мазков из материала, их окраска, микроскопирование на пастереллезы.	2	
2	Микроскопия готовых мазков, их окрашивание на туберкулез.	2	
3	Проведение глазной и внутрикожной туберкулинизации.	2	
4	Взятие, обработка и исследование материала на дерматомикозы и другие грибы.	2	
5	Микроскопия готовых мазков возбудителя эмкара.	2	
6	Техника взятия патологического материала на паратуберкулез. Аллергическая диагностика паратуберкулеза.	2	
Практические занятия		20	
1.	Проведение профилактических вакцинаций и оформление ветеринарных документов о проведении мероприятий на сибирскую язву.	2	
2	Взятие крови у животных для исследования на бруцеллез.	2	
3	Введение бруцеллина и бруцеллезной вакцины.	2	
4	Составление планов оздоровительных и профилактических мероприятий в хозяйствах неблагополучных по бруцеллезу.	2	
5	Проведение профилактических вакцинаций и оформление ветеринарных документов о проведение мероприятий на ящур.	2	
6	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных болезней молодняка.	2	
7	Обследование ветеринарно - санитарного состояния животноводческого хозяйства.	2	
8	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных болезней свиней.	2	
9	Лечение больных свиней, вакцинация животных. Составление плана оздоровительных и профилактических мероприятий.	2	
10	Клинический осмотр лошадей. Лечение больных лошадей. Глазная маллеинизация.	2	

	Самостоятельные работы	63	
	1. Составить таблицу «Морфология бактерий» с учетом их строения и подвижности	2	
	2. Составить производственно-ситуационные задачи по противоэпизоотическим мероприятиям о благополучных хозяйствах	2	
	3. Рассчитать экономическую эффективность профилактических противоэпизоотических мероприятий при сибирской язве.	2	
	4. Копытная гниль.	2	
	5. Болезни, вызываемые патогенными стафилококками, стрептококками и гноеродными бактериями.	2	
	6. Иерсиниоз и псевдотуберкулез.		
	7. Везикулярный стоматит. Лихорадка долины Рифт.	2	
	8.Актинобациллез.	2	
	9. Инфекционная катаральная лихорадка овец.	2	
	10. Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота.	2	
	11. Инфекционный мастит овец. Инфекционная агалактия овец и коз.	2	
	12. Чума мелких жвачных. Чума верблюдов. Эфемерная лихорадка.	2	
	13. Вирусный гастроэнтерит . Везикулярная экзантема свиней.	2	
	14. Гемофилезные болезни. Поздний эпизоотический аборт свиней.	2	
	15. Африканская чума лошадей. Эрлихиоз лошадей (болезнь реки Потомак)	2	
	16. Контагиозный метрит лошадей.	2	
	17. Инфекционный бронхит. Вирусный гепатит утят. Вирусный гепатит гусят.	2	
	Грипп птиц.		
	18.Вирусный синусит. Респираторный микоплазмоз. Орнитоз.	2	
	19. Инфекционный бурсит. Синдром литья яиц. Инфекционный энцефаломиелит птиц. Чума уток.	2	
	20. Ботулизм. Алеутская болезнь норок. Энцефалопатия норок.	3	
	21. Эрлихиоз собак. Парвовирусная инфекция собак. Панпейкопения и инфекционный перитонит кошек.	2	
	22. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов.	2	
	23. Мешотчатый расплод. Гафниоз пчел.	2	
	24. Бронхиомикоз. Фурункулез. Инфекционная анемия лососевых.	2	
	25. Составить производственно-ситуационные задачи по противоэпизоотическим		

	мероприятиям о хронических болезнях животных.	2	
	26. Рассчитать экономическую эффективность профилактических противоэпизоотических мероприятий при туберкулезе.	2	
	27. Рассчитать экономическую эффективность профилактических противоэпизоотических мероприятий при ящуре.	2	
	28. Составить план по ликвидации бешенства в неблагополучном хозяйстве.	2	
	29. Составить производственно-ситуационные задачи по профилактике анаэробных болезней.	3	
	30. Рассчитать экономическую эффективность профилактических противоэпизоотических мероприятий при болезнях свиней.	3	
Тема 2.9 Гельминты и гельминтозы. Инвазионные болезни и Методики их профилактики	Содержание	138	
	1 Биологические основы паразитологии.	10 2	1
	2 Инвазионные (паразитарные) болезни.	2	
	3 Противопаразитарные мероприятия.	2	
	4 Общие данные о гельминтах и вызываемых ими болезнях.	2	
	5 Диагностика гельминтозов.	2	
	Трематодозы.	8	1
	6 Систематика трематод. Морфология и биология трематод.	2	
	7 Фасциолезы животных.	2	
	8 Дикроцелиоз животных	2	
	9 Описательное описание плотоядных. Описательное описание карповых рыб. Комплекс мероприятий по профилактике трематодозов.	2	
	Цестодозы.	6	2
	11 Систематика. Морфология и биология цестод. Анатомо-морфологическая характеристика личинок цестод. Лярвальные цестодозы. Цистицеркозы животных.	2	
	12 Ценуроз животных. Эхинококкоз. Альвеококкоз животных.	2	
13 Имагинальные цестодозы. Мониезиозы животных. Комплекс мероприятий по профилактике цестодозов.	2		
Акантоцефалезы	2	1	
14 Систематика, морфология и биология скребней. Полиморфоз и филиколлезуток. Меры профилактики при акантоцефалезах.	2		

	Нематодозы	24	
15	Систематика, морфология и биология нематод	2	
16	Трихоцефалез свиней.	2	
17	Трихинеллезы животных.	2	
18	Стронгилоидозы молодняка, лошадей, жвачных животных.	2	
19	Эзофагостомоз свиней.	2	
20	Диктиокаулез жвачных. Протостронгилидозы овей и коз.	2	
21	Метастронгилезы свиней.	2	
22	Оксиуроз лошадей.	2	
23	Аскаридоз свиней.	2	
24	Параскаридоз лошадей. Аскаридоз кур	2	
25	Телязиоз крупного рогатого скота.	2	
26	Токсокароз и Токсаскариоз плотоядных. Комплекс мероприятий по профилактике нематодозов.	2	
	Энтомозы	14	
28	Систематика, морфология и биология паразитических насекомых.	2	
29	Гиподерматоз крупного рогатого скота. Эдемагеноз северных оленей.	2	
30	Эстроз овец. Гастрофилез непарнокопытных. Вольфартиоз.	2	
31	Меллофагоз овец. Сифункулятозы. Бовиколезы крупного рогатого скота, лошадей. Меллофагоз птиц. Браулез пчел. Мелеоз. Сенотаиниоз. Липоптеноз оленей.	2	2
32	Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. Вредоносное значение мух, гнуса.	2	
33	Блохи, клопы, тараканы, кожееды, моли.	2	
34	Комплекс мероприятий по профилактике энтомозов	2	
	Арахнозы	10	
35	Систематика, морфология и биология возбудителей арахнозов.	2	
36	Саркоптоидозы сельскохозяйственных животных. Саркопоз.	2	
37	Псороптоз, хориоптоз. Нотоэдроз плотоядных.	2	
38	Демодекоз крупного рогатого скота и собак. Кнемидокоптоз птиц. Крустацеозы рыб. Хейлетиоз собак и кроликов. Эпидермоптоз кур. Варрооз и акарапидоз пчел	2	2
39	Комплекс мероприятий по профилактике арахнозов.	2	
	Пироплазмидозы	10	2

	40	Систематика, морфология и биология пироплазмид. Эпизоотология пироплазмидозов.	2	
	41	Бабезиозы. Франсанеллез.	2	
	42	Тейлериоз крупного рогатого скота.	2	
	43	Бабезиозы овец и коз. Бабезиоз и нутталлиоз лошадей. Бабезиоз собак.	2	
	44	Комплекс мероприятий по профилактике пироплазмидозов	2	
		Кокцидиозы	8	
	45	Систематика, морфология и биология кокцидий.	2	
	46	Эймериозы кроликов, кур.	2	
	47	Эймериозы крупного и мелкого рогатого скота. Токсоплазмоз животных. Саркоцистозы животных. Изоспорозы плотоядных. Эймериоз карпа и толстолобика. Ихтиободоз карпов. Оодинумоз аквариумных рыб.	2	2
	48	Комплекс мероприятий по профилактике кокцидиозов.	2	
		Мастигофорозы	4	
	49	Систематика, морфология и биология возбудителей мастигофорозов. Трихомоноз крупного рогатого скота.	2	2
	50	Трипаносомозы верблюдов и лошадей. Случная болезнь лошадей. Комплекс мероприятий по профилактике мастигофорозов	2	
		Лабораторные работы	22	
	1	Проведение гельминтокопрологических исследований фекалий различными способами	2	
	2	Определение анатомо-морфологических признаков трематод, их промежуточных и дополнительных хозяев на препаратах, по таблицам	2	
	3	Определение анатомо-морфологических признаков возбудителей цестодозов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам.	2	
	4	Определение строения возбудителей акантоцефалезов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам.	2	
	5	Определение строения возбудителей нематодозов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам.	2	
	6	Определение анатомо-морфологических признаков личиночных стадий возбудителей энтомозов на препаратах, по таблицам.	2	
	7	Определение строения имагинальных стадий насекомых, их яиц, личинок и куколок на препаратах, по таблицам	2	

8	Определение анатомо-морфологических признаков акариформных клещей, их яиц, личинок и нимф на препаратах, по таблицам: взятие соскобов с кожи животных и исследование их на наличие клещей	2	
9	Определение анатомо-морфологических признаков иксодовых, аргасовых и гамазидных клещей на препаратах, по таблицам	2	
10	Изготовление, фиксация, окраска, микроскопирование мазков крови при заболеваниях животных пироплазмидозами.	2	
11	Проведение прижизненной диагностики кокцидиозов различными методами	2	
Практические занятия		20	
1	Взятие проб фекалий различными методами, частичное и полное гельминтологическое вскрытие органов животных	2	
2	Проведение дегельминтизации животных при трематодозах	2	
3	Проведение дегельминтизации животных при цестодозах	2	
4	Проведение групповой дегельминтизации животных при нематодозах	2	
5	Проведение индивидуальной дегельминтизации животных при нематодозах	2	
6	Приготовление рабочих форм инсектицидов и обработка ими животных против насекомых.	2	
7	Приготовление рабочих форм акарицидных препаратов.	2	
8	Обработка животных против саркоптоидозов	2	
9	Приготовление химиотерапевтических препаратов и применение их при заболеваниях животных пироплазмидозами	2	
10	Приготовление и применение противоккокцидных препаратов при заболеваниях животных	2	
Самостоятельная работа обучающихся		68	
1.	Составить краткий конспект о сборе, фиксации, этикетировании гельминтов	2	
2.	Подготовить сообщение об основных современных антигельминтиках в форме таблицы.	2	
3.	Составить диагностическую задачу по трематодозам.	2	
4.	Выписать в рабочую тетрадь виды промежуточных хозяев при цестодозах.	2	
5.	Представить систематику нематодозов в виде схемы.	2	
6.	Зарисовать в рабочей тетради возбудителей трихинеллеза животных (свиней).	2	
7.	Объясните симптом слезотечения при телязиозе крупного рогатого скота.	2	
8.	Рассчитайте дозу антигельминтика для групповой дегельминтизации свиней при аскаридозе (препарат по	2	

выбору студента).		
9. Определите строение возбудителей нематодозов рыб по таблицам.	2	
10. Составить реферат по теме «Нематодозы» с последующей презентацией.	2	
11. Представить систематику паразитических насекомых.	2	
12. Выписать в рабочую тетрадь заболевания вызываемые энтомозами	2	
13. Объясните механизм действия акарицидных препаратов (по выбору студента)	2	
14. Составить опорный конспект на тему «Членистоногие – возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных болезней»	2	
15. Составить таблицу по основным современным инсектоакарицидам, репеллентам и методах их применения.	2	
16. Составить опорный конспект патогенеза при гиподерматозе крупного рогатого скота.	2	
17. Зарисовать возбудителя гастрофилеза непарнокопытных.	2	
18. Перечислить насекомых переносчиков возбудителей трансмиссивных болезней.	2	
19. Составить таблицу по систематике морфологии арахнид	2	
20. Зарисовать анатомо-морфологические признаки акариформных клещей их яиц, личинок и нимф.	2	
21. Составить таблицу по основным современным химиотерапевтическим препаратам, применяемым при протозойных болезнях.	2	
22. Дифференциальная диагностика пироплазмидозов от инфекционных, вирусных и незаразных болезнях в виде схемы.	2	
23. Рассчитать дозу химиотерапевтического препарата для лечения бабезиоза собак (препарат по выбору студента).	2	
24. Зарисовать морфологию и биологию кокцидий кроликов.	2	
25. Рассчитать дозу антикокцидиостатика для применения группового метода лечения при заболевании 100 курам, выписать рецепт.	2	
26. Пассалуроз кроликов. Гетеракиоз птиц.	2	
27. Эхинуриоз уток и гусей. Тетрамироз уток. Стрептокороз уток.	2	
28. Онхоцеркозы животных. Филометроидоз карпов.	2	
29. Оллуланоз свиней. Дирофиляриоз плотоядных. Парафиляриоз лошадей.	2	
30. Бовиколезы крупного рогатого скота и лошадей.	2	
31. Меллофагоз птиц. Браулез пчел.	2	
32. Мелеоз. Сенотаиниоз. Липоптеноз оленей.	2	
33. Кнемидокоптоз птиц. Крустацеозы рыб.	2	
34. Хейлетиоз собак и кроликов. Эпидермоптоз кур. Варрооз и акарапидоз пчел	2	
Контрольная работа по подтемам 2, 4	1	

<p>Практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная)</p> <p>Виды работ: Методики и виды работ по проведению зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: Проведение клинического исследования различных систем, органов у животных.. Заполнение журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной документации. Проведение микроскопических культурных и серологических методов исследований. Проведение автоклавирования питательных сред и отработанного биологического материала. Взятие проб крови у коров для биохимического исследования. Взятие проб молока, мочи от коров для исследования на болезни нарушения обмена веществ. Участие в проведении диспансеризации животных. Участие в профилактической работе внутренних незаразных болезней и освоение терапевтической техники. Проведение механической очистки животноводческого помещения, территории фермы. Ознакомление с принципами действия аппаратов, механизированных установок и правилами работы с ними. Проведение заправки дезоковриков и дезбарьеров. Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений. Составление акта. Ознакомление с работой в изоляторе хозяйства. Проведение аллергической диагностики туберкулеза. Взятие проб крови от различных видов животных для исследования на бруцеллез и лейкоз. Оформление соответствующей ветдокументации. Проведение профилактической вакцинации против различных заболеваний, участие в наблюдении за вакцинированными животными и составление акта. Участие в отборе проб фекалий у различных видов животных и исследование их на наличие форм гельминтов различными методами. Участие в организации, проведении дегельминтизации разных видов животных. Участие в профилактической работе при энтомозах, арахнозах и протодоозах. Составление плана профилактики паразитарных мероприятий в хозяйстве.</p>	252	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Определение параметров микроклимата животноводческих помещений. — Участие в создании оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению, и уходу за животными. — Участие в проведении диспансеризации. — Участие в проведении ветеринарных мероприятий по предупреждению внутренних незаразных болезней. 	108	

<ul style="list-style-type: none"> — Участие в проведении противоэпизоотических мероприятий по профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных. — Участие в проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации животноводческих помещений. — Участие в заполнении журнала регистрации больных животных, истории болезни и другой учетно-отчетной ветеринарной документации. 		
Всего	1275	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатории:

Зоогигиены и ветеринарной санитарии
Патологическая физиология и патологическая анатомия
Эпизоотология с микробиологией
Внутренние незаразные болезни
Паразитология и инвазионные болезни
Акушерство, гинекология и биотехника размножения
Ветеринарная хирургия

Залы:

- Библиотека;
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актный зал;
- Конференц-зал

Оборудование лабораторий и рабочих мест в лабораториях:

- Комплект инструментов, приспособлений, приборов;
- Зевники;
- Комплект плакатов;
- Комплект учебно–методической документации;
- Гербарий;
- Наглядные пособия (муляжи животных, макропрепараты);
- Инструменты:
фонендоскопы;
перкуSSIONные молоточки;
микроскопы,
термометры;
резиновая бутылка;
вата гигроскопическая;
резиновые груши;
вазелин;
кружка Эсмарха;
иглы инъекционные и для взятия крови;
стерилизаторы;
колбы;
прибор «Боброва»;
троакары;
шприцы;
химические стаканы;
цилиндры;
урометр;
диагностические полоски для исследования мочи;
набор реактивов;
разновесы;
весы;
зонды;
набор лекарственных препаратов и др.

Технические средства обучения:

- компьютеры, телевизор, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиапроектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кузьмин В. А. Инфекционные болезни животных. – СПб. Издательство «Лань», 2018.
2. Кузнецов А.Ф. Зоогигиена и ветеринарная санитария. – СПб.: ООО «Квадро», 2018.
3. Семенов Б.С., Стекольников А.А. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология. - СПб-Москва-Краснодар: Лань, 2017.
4. Акбаев М.Ш., Василевич Ф.И., Балагула Т.В., Коновалов Н.К. Паразитология и инвазионные болезни животных. - СПб-Москва-Краснодар: Лань, 2018.
5. Кочиш И.И., Зоогигиена. - СПб-Москва-Краснодар: Лань, 2018.

Дополнительная литература:

1. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных. - СПб-Москва-Краснодар: Лань, 2018.
2. Уша Б.В. Учебное пособие для СПО Клиническое обследование животных. - СПб-Москва-Краснодар: Лань, 2018.
3. Лутфуллин М.Х., Латыпов Д.Г., Корнишина Ветеринарная гельминтология. - СПб-Москва-Краснодар: Лань, 2018.
4. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». – Издательство Орел ГАУ, 2013
6. Латыпов Д.Г., Гельминтозы животных, опасные для человека. - СПб-Москва-Краснодар: Лань, 2017.
6. Кузьмин В.А., Эпизоотология с микробиологией. – Москва: Академия, 2005.
7. Акбаев М.Ш., Паразитология и инвазионные болезни животных. – Москва: Колос, 2001.
8. Жаров А. В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных. – Москва.: КолосС, 2007.

Интернет- ресурсы:

www.qpig.ru/showtov.asp?Cat_id=206293
www.BooksMed.com/patofiziologiya...patologicheskaya...
www.kodges.ru/55210-klinicheskaya-diagnostika-s-...
www.kodges.ru/...akusherstvo-ginekologiya-i.html
www.mgavm.ru>Кафедра клинической диагностики Москва
www.vetlib.ru/akusherstvo...metodicheskoe-posobie
www.supotnitskiy.ru/stat/stat32.htmинфекционные-болезни.html
www.academy21.ru/index.php...инфекционных-и...болезней
www.odinga.ru/vet/163- infecionnye-bolezni
www.parasitology.ru/index.php?option...view=article
www.aggregateria.com/I/invazionnye-bolezni.html
www.mgavm.ru.>Ветеринарной хирургии Москва
www.vetchirurg.ru Москва
dic.academic.ru/dic.nsf/bse/89144/Зоогигиена
zoogigiena.ru/veterinarnaya-sanitariya/
lib.aldebaran.ru/...t...patologicheskaya_fiziologiya
slovari.yandex.ru/...БСЭ/Патологическая физиология/
lib.ugsha.ru>Электронная библиотека>...spec/111201/gr/vv1rp.pdf

vetconsaliding.ru/...vnutrennie-nezaraznie-bolezni-s...
webmvc.com/bolezn/livestock/infect/shaerd/...
allfreereferats.ru/index.php?rd=cat...инфекционные...
collegemicrob.narod.ru/parazitology/index.html
ru.wikipedia.org/wiki/ветеринарная...хирургия
worldreferat.ru/view/veterinarnaya-hirurgiya

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Реализация программы модуля предполагает учебные практики после изучения раздела 2. Занятия по учебной практике проводятся на сельскохозяйственных предприятиях разных форм собственности и в аудиториях. Учебные практики завершаются защитой отчета по практике.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: уроки-конкурсы, уроки-презентации, уроки самостоятельной творческой работы, уроки-зачеты, парное, микрогрупповое, межгрупповое взаимодействие, решение ситуационных задач; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: здоровьесберегающие, игровые технологии, проблемное обучение.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются лабораторно-практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю 01. «Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» является проведение квалификационного экзамена.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий», является освоение учебной практики для формирования у обучающихся умений приобретения первоначального практического опыта.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- наличие высшего профессионального образования по специальности «Ветеринария»,
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели ветеринарных дисциплин, междисциплинарных курсов, а также профессиональных модулей.

Лаборанты: наличие квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки.
ПК 1.1 Обеспечивать	Выполнение зоотехнического	- защиты лабораторных и

оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за с/х животными.	анализа кормов и воды;	практических занятий; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практического задания
	Определение питательности кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам;	- защиты лабораторных и практических занятий; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практического задания
	Определение параметров микроклимата в животноводческих помещениях;	- экспертная оценка выполнения практического задания - письменный опрос
	Соблюдение правил содержания и ухода за животными.	- защиты лабораторных и практических занятий; - тестирование; - экспертная оценка выполнения практического задания - экспертная оценка оформления соответствующих документов
ПК1.2 Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней с/х животных.	Соответствие санитарно – гигиеническим нормам кормушек, поилок, мобильных и стационарных кормораздатчиков;	- защиты лабораторных и практических занятий; - тестирование
	Соответствие нормативным требованиям хранения, транспортировки и подготовке кормов к скармливанию	- экспертная оценка выполнения практического задания - тестирование
	Определение качества заготовленных кормов;	- экспертная оценка выполнения практического задания - экспертная оценка оформления соответствующих документов
	Обоснование диетического кормления молодняка и взрослых животных.	- письменный опрос - защиты лабораторных и практических занятий;
	Выполнение расчетов потребности в биологически активных веществах;	- анализ и экспертная оценка выполнения практического задания
	Выполнение обработки и обрезки копыт, копытец и рогов.	- экспертная оценка выполнения практического задания

	Организация моциона.	- тестирование - экспертная оценка выполнения практического задания
ПК1.3 Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней с/х животных.	Соблюдение техники безопасности при проведении дезинфекции, дезинсекции и дератизации;	- тестирование - экспертная оценка выполнения практического задания
	Планирование и выполнение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.	- решение ситуационных задач - защиты лабораторных и практических занятий;
	Оформление документации на проведение профилактических вакцинаций;	- анализ и экспертная оценка выполнения практического задания
	Планирование и выполнение противопаразитарных мероприятий;	- решение ситуационных задач - защиты лабораторных и практических занятий;
	Выполнение стерилизации инструментов.	- анализ и экспертная оценка выполнения практического задания
		Комплексный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формулирование интересов к будущей профессии.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов диагностики; Выполнение профилактики и лечения сельскохозяйственных животных; Определение эффективности и оценка качества проводимых лечебно-профилактических мероприятий.	
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области диагностико-	

	профилактических и лечебных мероприятий.	
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные; Использование различных приборов и инструментов.	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умения работать с животными, приборами, инструментами.	
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения.	
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обоснование инноваций в разработке профилактико-лечебных мероприятий.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 02. Участие в диагностике и лечении заболеваний
сельскохозяйственных животных
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии при наличии среднего (полного) общего образования, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере ветеринарной деятельности.

Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно – санитарных мероприятий;
- выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- ведения ветеринарной документации;

уметь:

- фиксировать животных разных видов;
- определять клиническое состояние животных;
- устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных;
- оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным;
- вводить животным лекарственные средства основными способами;
- стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных;
- обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки;
- кастрировать сельскохозяйственных животных;
- оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь;
- ухаживать за новорожденными животными;

знать:

- систему ветеринарных лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях;
- современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней животных;
- правила диспансеризации животных;
- приемы клинической диагностики внутренних болезней животных;
- правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету;
- технологию приготовления лекарственных средств;
- основные методы терапевтической техники для животных.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 1110 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 534 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 356 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 178 часов

учебной и производственной практики – 576

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно- диагностическом процессе
ПК 2.2.	Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции
ПК 2.3.	Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария
ПК 2.4.	Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях
ПК 2.5.	Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным
ПК 2.6.	Участвовать в проведении ветеринарного приема
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения, профессиональных задач, профессионального личностного развития.
ОК 5.	использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных»

Код профессиональных компетенций	Наименование раздела профессионального модуля	Всего часов (макс учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.3	Раздел 1 Методики диагностики заболеваний сельскохозяйственных животных и система диагностических ветеринарных мероприятий.	465	198	88	12	99	6	168	0
ПК 2.1 - 2.6	Раздел 2 Методики лечения заболеваний сельскохозяйственных животных	537	158	68		79		300	0
	Производственная (по профилю специальности), часов	108							108
	Всего	1110	356	156	12	178	6	468	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

Раздел ПМ 1. Методики диагностики заболеваний сельскохозяйственных животных и система диагностических ветеринарных мероприятий.			198	
МДК.02.01. Методики диагностики и заболеваний сельскохозяйственных животных.			198	
Тема 1.1 Современные методы клинической и лабораторной диагностики болезней сельскохозяйственных животных:	Содержание		16	
	1	Понятие о клинической диагностике. Симптом, синдром, диагноз, прогноз и исход болезни.	2	1
	2	Подход, методы фиксации, укрощения и обращения с животными. Личная и общественная гигиена. Техника безопасности.	2	1
	3	Методы и приемы клинической диагностики внутренних незаразных болезней.	2	1
	4	Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Дополнительные методы исследования.	2	1
	5	План клинического обследования животного. Сбор анамнеза.	2	1
	6	Общее обследование: определение габитуса, исследование шерстного покрова, кожи, слизистых оболочек, лимфатических узлов, термометрия.	2	2
	7	Регистрация больных животных, постановка диагноза	2	
	Практические занятия		2	
		План клинического обследования животного.	2	
Тема 1.2 Методики исследования органов и систем при внутренних болезнях сельскохозяйственных животных	Содержание		54	
	1	Исследование сердечно-сосудистой системы: сердца и кровеносных сосудов. Осмотр, пальпация сердечного толчка. Аускультация сердца. Определение частоты и ритма сердечных сокращений. Понятие об аритмиях. Определение силы и ясности сердечных тонов, наличие или отсутствие сердечных шумов.	2	2
	2	Исследование кровеносных сосудов.	2	

	3	Исследование органов дыхания: верхнего отдела дыхательных путей и легких. Схема исследования органов дыхания. Исследование дыхательных движений (тип, ритм дыхания, сила дыхательных движений), одышка, кашель.	2	1
	4	Исследование верхнего отдела дыхательных путей. Осмотр, пальпация и перкуссия грудной клетки (легких). Границы перкуссии легких у разных видов животных. Патологические изменения перкуторного звука, аускультация легких.	2	
	5	Основные физиологические дыхательные шумы. Патологические шумы дыхания.	2	
	6	Инструментальные и лабораторные методы исследования. Понятия о рентгеноскопии, рентгенографии и флюорографии грудной клетки. Исследование носовых истечений, бронхиальной слизи, крови.	2	
	7	Исследование органов пищеварения: приема корма, воды, ротовой полости, глотки, слюнных желез и пищевода.	2	1
	8	Исследование желудка и преджелудков у жвачных.	2	
	9	Исследование кишечника у разных видов животных, акта дефекации и кала.	2	
	10	Исследование печени. Дополнительные исследования Ректальное исследование.	2	
	11	Исследование системы мочевого пузыря: акта мочеиспускания, почек, мочевого пузыря, исследование мочи.	2	2
	12	Исследование системы крови. Методы исследования органов кроветворения. Физические свойства крови и морфологический состав.	2	1
	13	Клиническая интерпретация морфологических показателей крови.	2	
	14	Исследование нервной системы: поведения животного, черепа, позвоночного столба, органов чувств, двигательных сфер, рефлексов и чувствительности.	2	1
	15	История болезни. Правила записи сведений о стационарно больном животном, результатов первичного обследования и данных наблюдений за течением болезни. Понятие об эпилепсии.	2	2
	Лабораторные работы		8	
	1	Исследование мочи (определение физических свойств мочи).	2	

2	Исследование мочи (определение химических свойств мочи).	2
3	Исследование крови (морфологический анализ, подсчет эритроцитов, лейкоцитов).	2
4	Исследование крови (определение количества гемоглобина, скорости оседания эритроцитов)	2
Практические занятия		16
1	Подход, фиксация и укрощение животных, определение габитуса, состояния слизистых оболочек.	2
2	Определение кожи, и шерстного покрова, лимфоузлов, костяка, вымени.	2
3	Проведение пальпации, перкуссии, аускультации, термометрии, регистрации больных животных.	2
4	Исследование сердца, артериального пульса у разных видов животных.	2
5	Исследование верхних дыхательных путей и легких, определение частоты дыхания, характера носовых истечений, одышки, кашля, патологических шумов дыхания.	2
6	Определение поля перкуссии легких, возможных очагов притупления, состояния придаточных полостей, воздухоносного мешка у лошади.	2
7	Исследование ротовой полости, глотки, пищевода, рубца, сетки, книжки.	2
8	Исследование желудка, кишечника, печени.	2
Самостоятельная работа обучающихся		27
1. План клинического обследования животных.		2
2. Выписать в тетрадь показатели артериального пульса у разных видов животных, представить в виде таблицы.		2
3. Виды аритмий, классификация сердечных тонов и шумов представить в виде схемы.		2
4. Показатели дыхательных движений, пульса у разных видов животных, представить в виде таблицы.		2
5. Изобразить графически виды одышек.		2
6. Изобразить контурно границы перкуссии легких у разных видов животных.		2
7. Решение диагностической задачи.		2
8. Перечислите физические и химические показатели мочи.		2
9. Выписать показатели количества гемоглобина, СОЭ, эритроцитов, лейкоцитов, у разных видов животных в табличной форме.		2

	10. Заполнить журнал регистрации больных животных. 11. Изобразить графически лихорадки послабляющего и постоянного типа. 12. Изобразить графически лихорадки изнуряющего и возвратного типа. 13. Изучить измерение артериального давления у крупного рогатого скота. 14. Ознакомиться с методикой электрокардиографии.	2 2 2 2 1		
	Контрольная работа по подтемам 2, 3			
Тема 1.3. Методики исследования патологий системы крови и их диагностическое значение	Содержание	6		
	1	Этиология, патогенез, классификация патологии системы крови. Функциональные и структурные изменения, исходы при патологии системы крови.	2	1
	2	Изменение общего количества крови. Общие анемии. Качественные изменения эритроцитов. Изменение количественного и качественного состава лейкоцитов. Лейкоцитоз, лейкопения.	2	1
	Практические занятия		2	
	1	Определение количественного и качественного состава крови	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1. Изучить гемобластозы, указать, чем обусловлен экономический ущерб этой группы болезней. 2. Изучить особенности проявления гемофилии у животных разных видов, сделав запись в тетради.		2 1	
Тема 1.4. Методики исследования морфо-функциональных изменений органов дыхания, пищеварения, печени, мочеполовой эндокринной, нервной систем и их диагностическое значение	Содержание	24		
	1	Этиология, патогенез, классификация патологии органов дыхания. Функциональные и структурные изменения, исходы. Нарушения функций верхних дыхательных путей, кровотока в легких.	2	2
	2	Асфиксия. Гипоксия и ее типы. Компенсаторные механизмы при гипоксии. Одышка.	2	
	3	Воспалительные болезни легких. Экссудативные пневмонии. Некротические и продуктивные пневмонии.	2	
	4	Объемные изменения легких. Врожденный, приобретенный, абдурационный и компрессионный ателектаз. Эмфизема легких. Отек легких. Плевриты.	2	

	5	Основные причины нарушения пищеварения. Нарушение жевания, слюноотделения, глотания. Нарушение пищеварения в желудке, преджелудках у жвачных и в кишечнике.	2	
	6	Нарушение функций печени, желчеобразования и желчевыделения. Желтуха, ее виды и механизм развития.	2	
	7	Определение болезней органов мочеполовой системы. Расстройства нервной и гуморальной регуляции мочеобразования.	2	
	8	Эндокринные нарушения: гиперфункции и гипофункции передней и задней доли гипофиза, щитовидной железы, околощитовидной железы, коркового и мозгового вещества надпочечных желез. Стресс и общий адаптационный синдром.	2	
	9	Определение патологий нервной системы. Неврозы. Обмороки. Нарушение чувствительности. Нарушение двигательной функции нервной системы. Парезы и параличи.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Определение различных видов заболеваний органов дыхания на трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах	2	
	2	Определение различных видов заболеваний органов пищеварения и печени на трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах.	2	
	3	Определение болезней органов мочеполовой системе на трупном материале, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	

	1. Изготовление патологоанатомических препаратов и работа в морфологическом музее колледжа.	2	
	2. Дать характеристику нарушениям регуляции дыхания: полипноэ, гиперпноэ, брадипноэ, апноэ, диспноэ, указав заболевания, при которых они встречаются.	2	
	3. Составить таблицу: «Нарушения моторной функции кишечника», указав особенности проявления гиперкинеза, гипокинеза, спастических и атонических запоров.	2	
	4. Составить презентацию «Нарушения функций эндокринных желез» с указанием гипер- и гипофункций.	2	
	5. Составить таблицу «Классификация стрессов».	2	
	6. Изучить нарушения двигательной функции нервной системы: гипокинезии, гиперкинезии, атаксии с указанием расстройств и вызывающих их причин.	2	
Тема 1.5. Методики исследования патологии обмена веществ и их диагностическое значение	Содержание	4	
	1 Этиология, патогенез, классификация патологий обмена веществ.	2	1
	2 Нарушение основного обмена. Нарушение белкового, углеводного, жирового, минерального и водного обмена. Функциональные и структурные изменения, исходы	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучить патологическую физиологию голодания, указав изменения в организме при полном, неполном, частичном (белковом, жировом, углеводном) голодании с использованием интернет-ресурсов.		
Тема 1.6. Методика диспансеризации животных	Содержание	16	
	1 Правила, цели, задачи и сроки проведения диспансеризации. Методика проведения диспансеризации высокоценных животных. Определение производственных показателей. Определение клинического статуса в стаде.	2	1
	2 Анализ лабораторных исследований крови, мочи, молока. Анализ кормления и содержания животных. Анализ полученных данных, заключение и предложения по результатам диспансеризации.	2	
	Лабораторные работы	6	
	1 Исследование крови.	2	
	2 Исследование молока.	2	
	3 Исследование мочи.	2	
	Практические занятия	6	

	1	Проведение диспансеризации высокопродуктивных животных крупного рогатого скота и составление заключения и предложений по ее результатам.	2	
	2	Проведение диспансеризации высокопродуктивных лошадей и составление заключения и предложений по ее результатам.	2	
	3	Проведение диспансеризации высокопродуктивных свиней и составление заключения и предложений по ее результатам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1. Представить в виде таблицы методику основной и текущей диспансеризации. 2. Составить сопроводительный документ на отправляемые пробы крови в ветеринарную лабораторию. 3. Составить сопроводительный документ на отправляемые пробы молока и мочи в ветеринарную лабораторию. 4. Провести анализ кормления контрольной группы животных		2 2 2 2	
Тема 1.7. Методика аллергической диагностики	Содержание		6	2
	1	Аллергическая диагностика и определение иммунологической, аллергической реактивности.	2	
	Практические занятия		4	
Тема 1.8. Методики патологической диагностики при острых, хронических, смешанных инфекциях, инвазионных болезнях, при микозах и токсокозах, и их диагностическое значение.	1	Аллергическая диагностика туберкулеза.	2	1
	2	Аллергическая диагностика бруцеллеза и сапа.	2	
	Содержание		12	
	1	Этиология, патогенез, классификация. Определение различных видов инфекционных болезней на боенском, трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах, по таблицам и рисункам. Особенности патологоанатомической диагностики болезней, вызываемых бактериями, вирусами, простейшими и грибами. Диагностика смешанных инфекций и осложнений. Диагностика бактериальных болезней с острым и хроническим течением.	2	
	2	Диагностика вирусных болезней. Патологоанатомическая диагностика пироплазмидозов, гельминтозов. Определение различных видов микозов и микотоксикозов на боенском и трупном материале. Диагностика актиномикоза, аспергиллеза, мукомикоза, стахиоботриотоксикоза и фузариотоксикоза.	2	
3	Функциональные и морфологические изменения, исходы.	2	1	
Практические занятия		6		

	1	Определение различных видов отравлений на сухих и влажных препаратах, по рисункам.	2		
	2	Определение различных видов инфекционных болезней на трупном материале, макро-микропрепаратах, по таблицам и рисункам.	2		
	3	Определение различных видов микозов и микотоксикозов на трупном материале, гистологических препаратах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1. Составить таблицу «Дифференциальная морфологическая диагностика инфекционных болезней свиней» (чума, рожа, пастереллез, сальмонеллез). 2. Изучить классификацию отравлений по происхождению, химическому составу. Составить таблицу, указав вид соединения и его наименование, применение, патологоанатомические изменения. 3. Составить таблицу «Микозы и Микотоксикозы», указав заболевание и патологоанатомические изменения.		2 2		
Тема 1.9. Методы диагностики заразных болезней, акушерско-гинекологических и хирургических.	Содержание		60		
	1	Эпизоотологический метод. Изучение историко-статистических данных. Определение экономической эффективности противоэпизоотических мероприятий, проведение эпизоотологического обследования: определение источника возбудителя инфекции видового, возрастного и количественного состава заболевших животных.	2		1
	2	Патологоанатомический метод. Изучение патологоанатомических изменений выявляемых в органах и тканях при вскрытии трупов или осмотре туш и органов от вынужденно убитых животных при заразных и незаразных болезнях. Полное и частичное гельминтологическое вскрытие.	2		2
	3	Бактериологический метод. Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для лабораторного исследования. Микроскопический метод исследования: приготовление мазков-отпечатков из патматериала, методы высушивания, фиксации и окрашивания на различные формы микроорганизмов. Световая, люминесцентная и электронная микроскопия. Определение подвижности микроорганизмов. Культивирование микроорганизмов: лабораторное оборудование, питательные среды и их	2		1

	<p>4</p> <p>классификация. Осветление сред и определение активной кислотности среды. Техника посева микробов, определение роста на плотных и жидких питательных средах. Методы выделения чистой культуры, определение биохимических свойств микробов: Метод Дригальского, метод Пастера, метод Мечникова и Шукевича.</p> <p>Аэробное окисление или сбраживание углеводов, гидролиз крахмала, разжижение желатина; образование аммиака, индола, сероводорода, выделение H₂S, воздействие на молоко, отношение к кислороду, оксидазная активность, каталазная активность, отношение к температуре, выявление сахаролитической активности микроорганизмов, протеолитических и других ферментов микробов, определение гемолитических свойств, принципы идентификации микроорганизмов. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам, бактериофаги: метод серийных разведений, диффузии в агаровом геле, идентификация бактерий с помощью фагов. Определение биологических свойств микроорганизмов. Определение патогенности микробов, способы постановки биопробы: скарификация, внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутрибрюшинный, внутривенный, интрацеребральный, интраназальный, оральный. Определение вирулентности микробов: тесты, свидетельствующие о патогенных свойствах микроорганизмов.</p>	2	
	<p>5</p> <p>Вирусологический метод.</p> <p>Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для лабораторного исследования. Световая, люминесцентная и электронная микроскопия. Приготовление мазков-отпечатков из патматериала, методы высушивания, фиксации и окрашивания вирусов. Культивирование вирусов: лабораторное оборудование, питательные среды и их классификация. Определение патогенности вирусов, способы постановки биопробы: скарификация, внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутрибрюшинный, внутривенный, интрацеребральный, интраназальный, оральный.</p>	2	1
	<p>6</p> <p>Серологический метод.</p> <p>Техника отбора материала, упаковка и транспортировка для исследования. Понятие об антигенах и антителах.</p> <p>Сущность постановки серологических реакций: реакции агглютинации (РА), Розбенгалпробы (РБП), реакции связывания комплемента (РСК), реакции</p>	2	1

	длительного связывания комплемента (РДСК), реакции подавления связывания комплемента (РПСК), реакции нейтрализации (РН), реакции преципитации (РП), реакции гемагглютинации (РГА), реакция задержки гемагглютинации, реакции диффузной преципитации (РДП), реакции иммунной диффузии (РИД), кольцевой пробы с молоком и др..		
7	Гематологический Брать образцы крови у животных разных видов для морфологического анализа, подсчитывать количества эритроцитов и лейкоцитов в крови, подготавливать и окрашивать мазки крови, дифференцировать лейкоциты и выводить лейкоцитарную формулу определять количество гемоглобина, скорость оседания эритроцитов.	2	1
8	Гистологический. Правила взятия материала для гистологического исследования: Изготовление гистологических препаратов при патологии клеток, тканей и органов. Изучение и определение признаков морфологических изменений в клетках, тканях и органах при общепатологических процессах и при патологии сердечно-сосудистой системы, системы крови, органов дыхания, пищеварения, печени, мочеполовой, нервной, эндокринной систем. Определение видов инфекционных и инвазионных болезней по гистологическим препаратам.	2	2
9	Биохимический. Брать образцы крови у животных для биохимического исследования.	2	1
10	Определение в сыворотке крови содержание общего белка, общего кальция, неорганического фосфора, каротина, резервной щелочности. Проводить клиническую интерпретацию полученных данных.	2	
11	Копрологический Гельминтоовоскопические методы: последовательные смывы фекалий, изучение нативного мазка, методы Фюллеборна, Щербовича, Дарлинга, Акбаева, Калантаряна.	2	1

12	Гельминтолارвоскопические методы: Бермана и Орлова, Вайда. Культивирование личинок. Специальные методы диагностических исследований: исследование мочи, крови. Подсчет абсолютного количества эозинофилов. Диагностическая дегельминтизация. Взятие и исследование соскоба кожи. Иммунобиологическая диагностика. Аллергический метод диагностики эхинококкоза (Реакция Кацона) и ценуроза мелкого и крупного рогатого скота.	2	
13	Серологические реакции: реакция латерс-агглютинации (РЛА), реакция непрямой гемагглютинации (РНГА), реакция кольцевой преципитации (РКП), реакция сколексопреципитации (РСКП), формалиновая реакция (ФР), реакция длительного связывания комплемента (РГСК), реакция флюоресцирующих антител (РФА), реакция непрямой иммунофлюоресценции (РНИФ), реакция иммунофлюоресценции (РИФ).	2	
14	Контрольная работа по подтемам 1,2	2	
Лабораторные работы		14	
1	Определение физических и химических свойств мочи от больных животных.	2	
2	Оформление соответствующей ветеринарной документации на отправляемую мочу для исследования в ветеринарную лабораторию (сопроводительная)		
3	Бактериологическая серологическая и аллергическая диагностика инфекционных болезней	2	
4	Дифференциальная диагностика инфекционных болезней свиней и молодняка		
5	Определение анатомо-морфологических признаков трематод, цестодоз, акантоцефал, нематод, их промежуточных хозяев на препаратах и по таблицам	2	
6	Биохимическое исследование крови от крупного рогатого скота на содержание общего кальция, общего белка и резервной щелочности.	2	
7	Оформление соответствующей ветеринарной документации на отправляемую кровь для исследования в ветеринарную лабораторию (сопроводительная).	2	
Практические занятия		18	
1	Отбор и пересылка патматериала для лабораторного исследования	2	
2	Отбор, обработка и исследование материала на дерматомикозы	2	
3	Определение признаков расстройства крово- и лимфообращения на трупном материале и музейных препаратах	2	
4	Определение различных видов заболеваний органов дыхания на трупном	2	

	5	материале. Определение различных видов заболеваний органов дыхания на макро-микропрепаратах	2
	6	Определение болезней органов мочеполовой системы, на трупном материале.	2
	7	Определение болезней органов мочеполовой системы на сухих и влажных препаратах по рисункам и таблицам	2
	8	Определение различных видов отравлений на сухих и влажных препаратах.	
	9	Определение различных видов отравлений по рисункам	2
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование иммунной системы Исследование состояния обмена веществ и эндокринных органов Изучить ПЦР-диагностику при инфекционных заболеваниях с использованием интернет-ресурсов.		29
Практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная)			168
	<ol style="list-style-type: none"> 1. патологоанатомической диагностики внутренних незаразных и заразных болезней 2. клинической диагностики различных систем и органов 3. диагностика кормовых отравлений Диагностика внутренних незаразных болезней птицы 4. диагностика болезней молодняка 5. аллергической диагностики туберкулеза животных 6. взятия проб крови от различных видов животных 7. диагностика гельминтозов 8. диагностика арахнозов 9. диагностика протозоозов диагностики энтомозов 10. диагностика заболеваний конечностей, копыт и копытцев 11. диагностика закрытых и открытых механических повреждений тканей 12. определение охоты и диагностики беременности у различных видов животных 13. диагностика маститов 14. диагностика гинекологических заболеваний 		
Раздел ПМ 2. Методики лечения заболеваний сельскохозяйственных животных			158
МДК.02.01. Методики лечения			158

заболеваний сельскохозяйственных животных			
Тема 2.1 Основные методы терапевтической техники	Содержание		26
	1	Добровольные и насильственные методы введения лекарственных веществ: через рот, подкожно внутривенно	2
	2	Введение лекарственных веществ парентерально (внутримышечно, внутривенно, внутрикостное)	2
	3	Введение лекарственных веществ внутрибрюшинно, внутритрахеально.	2
	4	Кровопускание	2
	5	Зондирование желудка: у лошади, собаки; рубца у крупного рогатого скота, промывать и прокалывать рубец.	2
	6	Вводить в сетку коров магнитные зонды и кольца.	2
	7	Ставить клизмы и компрессы	2
	8	Катетеризация уретры и мочевого пузыря. Ингаляция	2
	Практические занятия		10
	1	Методы введения лекарственных веществ орально (через рот).	2
	2	Методы введения лекарственных веществ парентеральным путем у различных видов животных.	2
	3	Зондирование желудка и рубца у жвачных, введение в сетку магнитных зондов и колец.	2
	4	Овладение методами катетеризации мочевого пузыря.	2
	5	Прокол рубца, постановка клизмы у жвачных животных	2
	Самостоятельная работа обучающихся		13
	1. Зарисовать необходимые инструменты при насильственных методах введения лекарственных веществ.		2
2. Схематически изобразить точки введения: прокола рубца у жвачных и слепой кишки у лошадей.		2	
3. Зарисовать зонды используемые для извлечения инородных тел из пищевода, сетки.		2	
4. Представьте классификацию клизм с комментарием механизма действия в виде краткого конспекта.		2	
5. Зарисовать методику катетеризации уретры и мочевого пузыря у коров.		2	
6. Перечислите виды аппаратуры для ингаляции и объясните эффективность данного			

	метода лечения и профилактики заболеваний органов дыхания	2	
	7. Объясните механизм действия лекарственных препаратов применяемых при заболеваниях желудка и кишечника.	1	
Тема 2.2 Методы лечения заразных болезней сельскохозяйственных животных	Содержание	30	
	1 Специфическое лечение: Лечение гипериммунными, антитоксическими сыворотками Сывороткой и нитрированной кровью реконвалесцентов Лечение иммунолактоном, гаммо-глобулином Фаго - и вакцинотерапия	2	1
	2 Неспецифическое лечение Лакто- и гемотерапия Тканевая терапия по В. Л. Филатову Применение антиретиккулярной цитотоксической сыворотки (АЦС) и интерферона	2	1
	3 Симптоматическое лечение: Применение жаропонижающих, веществ усиливающих функцию центральной нервной системы, улучшающих пищеварение, руминаторных, отхаркивающих, вяжущих, мочегонных, и других лекарственных препаратов.	2	1
	4 Антибиотикотерапия Применение антибиотиков различных групп и действия	2	2
	5 Химиотерапия Применение сульфаниламидных и нитрофурановых препаратов	2	1
	6 Общеукрепляющее Применение витаминов, аминокислот, микробов-антагонистов, микро-макроэлементов,	2	1
	7 Правила и порядок хранения и складирования ветеринарных препаратов, положения и инструкции по их учету.	2	2
	Практические занятия	16	
	1 Составление планов противоэпизоотических мероприятий по ликвидации заразных болезней вирусной этиологии.	2	
2 Составление планов противоэпизоотических мероприятий по ликвидации заразных болезней бактериальной этиологии.	2		
3 Составление планов противоэпизоотических мероприятий по ликвидации заразных болезней с хроническим течением	2		

	4	Составление планов противоэпизоотических мероприятий по ликвидации заразных болезней грибковой этиологии.	2		
	5	Определение эффективности оздоровительных мероприятий болезней с острым течением .	2		
	6	Составление планов противоэпизоотических мероприятий по ликвидации заразных болезней с хроническим течением.	2		
	7	Проведение профилактической дегельминтизации животных.	2		
	8	Проведение лечебной дегельминтизации животных.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				15
	1. Составить таблицу лекарственных растений применяемых для лечения инфекционных болезней с поражением сердечно-сосудистой системы.				2
	2. Составить таблицу лекарственных растений применяемых для лечения инфекционных болезней с поражением органов дыхания.				2
	3. Составить таблицу лекарственных растений применяемых для лечения инфекционных болезней с поражением пищеварения.				2
	4. Составить таблицу лекарственных растений применяемых для лечения инфекционных болезней с поражением мочеполовой системы.				2
	5. Заполнить книгу учета ветеринарных препаратов, накладную, счет-фактуру .				2
	6. Заполнить карточку количественно-суммарного учета лекарственных препаратов.				1
	7. Составит заявку на приобретение лекарственных препаратов				2
	8. Написать акт на списание израсходованных лекарственных препаратов				2
	Тема 2. 3 Методика лечебных мероприятий при воспалительных, асептических и гнойных процессах	Содержание			46
1		Механических, физических и химических повреждениях тела; болезнях кожи.	2	1	
2		Механических, физических и химических повреждениях глаз.	2		
3		Болезни в области головы, шеи, груди, живота.	2		
4		Болезни конечностей.	2		
5		Болезни зубов.	2	2	
6		Воспаление лобнораквинной и верхнечелюстной пазух. Повреждение рогового отростка у жвачных животных.	2	1	
7		Болезни уха.	2	1	
8		Ампутация рога у крупного рогатого скота оперативным и бескровным методами.	2		
9		Предупреждение роста рогов у телят.	2		

	10	Раны суставов. Вывихи.	2	
	11	Артриты, асептическое и гнойное воспаление сустава. Хронический деформирующий артрит. Артроз.	2	
	12	Периостит. Остит. Остеомиелит.	2	
	13	Переломы костей. Заживление переломов и осложнения при заживлении переломов.	2	
	14	Краткое сведение о строении копыт у животных. Атрофический пододерматит. Ревматическое воспаление копыт.	2	
	15	Гнойный пододерматит. Гнойное воспаление копытного сустава.	2	
	16	Копытная гниль овец. Профилактика болезней копыт.	2	
	17	Краткие анатомо-физиологические сведения об органе зрения. Методика исследования животных при болезнях глаз.	2	
	18	Болезни глаз. Раны и воспаления век. Заворот и выворот век.	2	
	19	Болезни конъюнктивы. Болезни роговицы.	2	
	20	Кератоконъюнктивиты. Воспаление радужной оболочки и реснитчатого тела.	2	
	21	Воспаление сосудистой оболочки. Болезни сетчатки. Гнойный паноптальмит. Периодическое воспаление глаз.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Демонстрация подковывания лошадей с нормальными копытами.	2	
	2	Применение лекарственных препаратов при заболеваниях глаз.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		24	
		1.Зарисовать строение кожи	2	
		2. Зарисовать строение глаза	2	
		3. Зарисовать строение копыт и копытец	2	
		4. Зарисовать строение зуба	2	
		5. Схематически изобразить лобнонараковинной и верхнечелюстной пазух	2	
		6. Сделать микроплакаты по строению копыт.	2	
		7. Сделать презентацию по болезням копыт.	2	
		8. Сделать презентацию по болезням глаз.	2	
		9. Написать реферат по профилактике болезней глаз.	2	
		10. Написать сообщение по применению народной медицины при болезнях	2	

	конечностей. 11. Написать сообщение по применению народной медицины при болезнях глаз. 12. Сделать презентацию на тему «Вывихи».		2 2	
Тема 2.4 Методы кастрации сельскохозяйственных животных и лечение послекастрационных осложнений	Содержание		22	
	1	Понятие и способы кастрации. Кровавые и бескровные способы кастрации животных.	2	2
	2	Кастрация жеребцов	2	2
	3	Кастрация быков и баранов.	2	
	4	Кастрация хряков.	2	
	Практические занятия		14	
	1	Техника инфильтрационно – линейной анестезии.	2	
	2	Сакрально - эпидуральная анестезия.	2	
	3	Наложение и снятие различных видов швов и повязок	2	
	4	Подготовка животных к наркозу.	2	
5	Наркоз крупного рогатого скота и свиней.	2		
6	Кастрация коров и телок.	2		
7	Кастрация хряков при пахово – мошоночной грыже.	2		
Самостоятельная работа обучающихся		20		
1. Зарисовать строение мошонки у самцов разных видов животных.		2		
2. Зарисовать строение половых органов самцов разных видов животных.		2		
3. Зарисовать строение половых органов самок разных видов животных.		2		
4. Перечислить и зарисовать инструменты применяемые при кастрации самцов кровавым способом.		2		
5. Рассчитать эффективность кастрации самцов сельскохозяйственных животных.		2		
6. Операция при пахово – мошоночной грыже вместе с кастрацией у хряков.		2		
7. Операция при пахово – мошоночной грыже вместе с кастрацией у жеребцов.		2		
8. Изучить тему «Овариогистерэктомия»		2		
9. Составить кроссворд на тему «Кастрация»		2		
10. Составить таблицу химических показателей мяса у кастрированных и не кастрированных животных.		2		
Тема 2.5 Методика оказания акушерской помощи при нормальных и патологических	Содержание		34	
	1	Задержание последа.	2	1
2	Выворот и выпадения влагалища и матки.	2		

родах. Правила приема и ухода за новорожденными	3	Послеродовой парез.	2		
	4	Пиометра. Персистентное желтое тело.	2		
	5	Поедание последа, приплода, залеживание после родов.	2		
	6	Субинвалюция матки.	2		
	7	Послеродовой вульвит, вульвит и вагинит	2		
	8	Болезни новорожденных.	2		
	9	Мероприятия по предупреждению заболеваний животных в после родовой период.	2		
	Практические занятия			16	
	1	Лабораторные исследования молока на мастит.	2		
2	Лечение коров при болезни вымени (в/выменные вливания, применения холода, тепла, массажа).	2			
3	Применение новокаиновых блокад по Башкирову и Логвинову.	2			
4	Внутриматочное введение антибиотиков корове при скрытом эндометрите.	2			
5	Массаж матки и яичников.	2			
6	Энуклеация желтого тела, пункция кисты яичников.	2			
7	Схемы комплексного лечения животных при болезнях матки в послеродовой период.	2			
8	Схемы комплексного лечения животных при задержании последа.	2			
Самостоятельная работа			17		
1. Изучить особенности размножения сельскохозяйственной птицы и составить конспект.		2			
2. Формирование яйца. Яйцекладка. Схематически изобразить строение яйца.		2			
3. Изучить правила приема новорожденных. Зарисовать строение пуповины.		2			
4. Кормление уход и содержание рожениц. Проанализировать рацион кормления на примере конкретного хозяйства.		2			
5. Аборт. Исходы аборта. Лечебная помощь при абортах.		2			
6. Профилактика абортот. Составить схему классификации абортот.		2			
7. Внематочная беременность.		2			
8. Методы стимуляции половой функции животных.		2			
9. Составить кроссворд на тему «размножение животных»		1			
Практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная)			300		

УП Методики исследования строения и функций органов и систем организма домашних животных.	82
<p>1. Остеология и синдесмология. Методики определения строения скелета и соединения его костей, соединения костей скелета разных видов животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скелета и отдельных костей туловища - скелета головы - поясов и свободных конечностей - типа соединения костей - методика препарирования суставов и связок конечностей с изготовлением анатомических препаратов 	
<p>2. Миология. Методики препарирования мышц и их вспомогательных органов. Методики определения топографии, точек прикрепления мышц по их функциональным группам и определения строения и работы мышц на живых объектах</p>	
<p>3. Спланхнология.</p>	
<p>Методики определения строения и топографии органы пищеварения разных видов домашних животных; препарирование и определение строения слоев стенки пищеварительной трубки, органов ротовой полости, глотки, пищевода, однокамерного и многокамерного желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы</p>	
<p>Методики определения строения и топографии органов дыхания разных видов домашних животных с препарированием органов: носовой полости, гортани, трахеи, легких</p>	
<p>Методики определения строения и топографии органов мочевого выделения и размножения разных видов домашних животных с препарированием органов: почек, мочевыводящих путей, семенников, семенного канатика, мочевого канала, придаточных половых желез, полового члена, мошонки, яичников, яйцеводов, матки, влагалища</p>	
<p>4. Ангиология. Методики определения строения и топографии органов крово- и лимфообращения с препарированием: сердца, крупных артерий, вен, лимфатических узлов, кровеносных органов</p>	
<p>5. Нейрология. Методики определения строения и топографии органов нервной системы, органов чувств: с препарированием спинного и головного мозга, их оболочек, спинномозговых нервов, ганглиев, блуждающего нерва, пограничного симпатического ствола, органов зрения и слуха</p>	
<p>6. Методики определения строения и топографии железы внутренней секреции:</p>	
<p>7. Методики определения областей тела, топографии суставов, костных бугров и выступов, доступных лимфоузлов, внутренних органов (проекция) на живых объектах.</p>	

8. Методики исследования функций органов дыхания, крово- и лимфообращения: - определение типа, ритма, частоты дыхания. аускультация и перкуссия легких - прослушивание тонов сердца, исследование пульса, наблюдение за сердечным толчком		
9. Методики исследования функций органов пищеварения: наблюдение за приемом корма и воды, отрыжкой и жвачкой, исследование моторики рубца		
10.Измерение температуры тела у животных.		
11.Методика наблюдения за различными формами поведения животных		
УП Методики изготовления и применения различных лекарственных форм в ветеринарии.	30	
1.Правила работы ветеринарной аптеки и методики оформления аптечной документации.		
2.Методики подготовка посуды, дистилляция воды, стерилизации аптечной посуды.		
3. Методики изготовления жидких, твердых (плотных) и мягких лекарственных веществ.		
4. Методики путей и способах введения лекарственных веществ животным.		
5. Сбор лекарственных растений и методика оформления гербария.		
УП Методики диагностики и лечения заболеваний сельскохозяйственных животных:	188	
1. проведение лечебной работы при внутренних незаразных болезнях и выполнения лечебных процедур 2. проведение лечения кормовых отравлений 3. лечение инфекционно-больных животных 4. проведение противоэпизоотических мероприятий по ликвидации инфекционных заболеваний 5. проведение лечебной работы при паразитарных и инвазионных болезнях 6. лечение раненых животных с асептическими и гнойными воспалительными процессами, с закрытыми и открытыми механическими повреждениями тканей 7. лечение омертвений, язв, экзем, дерматитов 8. лечения переломов, болезней суставов, мышц, сухожилий, сухожильных влагалищ, слизистых сумок, связок 9. лечение заболеваний в области головы, глаз, груди, живота и прямой кишки 10.лечение животных с заболеванием конечностей, копыт и копытец 11.лечение животных с послеродовыми заболеваниями 12.лечение болезней молочной железы 13.проведение лечения гинекологических болезней и болезней новорожденных		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (тематика курсовых работ определяется образовательным учреждением)	12	
Примерная тематика курсовых работ 1. Организация ветеринарного дела в районной (городской) станции по борьбе с болезнями животных		

<ol style="list-style-type: none"> 2. Составление научно-отчетной документации 3. Планирование противоэпизоотических мероприятий в районе 4. Планирование ветеринарных мероприятий по профилактике незаразных болезней 5. Планирование ПЭМ по профилактике и ликвидации бешенства и их экономическая эффективность 6. Планирование ПЭМ по профилактике и ликвидации туберкулеза КРС 7. Эффективность ветмероприятий по профилактике и лечению маститов у коров 8. Эффективность ветмероприятий по профилактике и лечению яловости и бесплодия телок и коров 9. Эффективность ветмероприятий по профилактике и лечению диспепсии новорожденных телят 10. Эффективность ветмероприятий по профилактике и лечению бронхопневмонии молодняка 11. Эффективность ветмероприятий по профилактике и лечению мочекаменной болезни у плотоядных 12. Правовое регулирование ветеринарной предпринимательской деятельности 13. Бизнес – планирование ветеринарной предпринимательской деятельности 14. Анализ деятельности ветеринарной службы в условиях ветеринарного предпринимательства 15. Маркетинговые исследования ветеринарной службы 16. Ветеринарный менеджмент 		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</p>	<p>108</p>	
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Участие в проведении мероприятий по организации безопасной среды для животных и участников лечебно-диагностических процессов — Участие в выполнении диагностических манипуляций <ul style="list-style-type: none"> патологоанатомических клинических аллергических серологических копрологических биохимических гематологических бактериологических лабораторных — Участие в выполнении лечебных манипуляций с использованием аппаратуры и инструментария при незаразных и заразных болезнях, акушерско-гинекологических, хирургических, андрологических болезнях, и болезнях молодняка, с соблюдением правил применения, использования и хранения фармакологических средств и биопрепаратов. 		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатории:

Кормления животных
Зоогигиены и ветеринарной санитарии
Патологическая физиология и патологическая анатомия
Внутренние незаразные болезни
Акушерство, гинекология и биотехника размножения
Ветеринарная хирургия
Анатомии и физиологии животных

Залы:

- Библиотека;
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актальный зал;
- Конференц-зал

Оборудование лабораторий и рабочих мест в лабораториях:

- Комплект инструментов, приспособлений, приборов;
 - Зевники;
 - Комплект плакатов;
 - Комплект учебно-методической документации;
 - Гербарий;
 - Наглядные пособия (муляжи животных, макропрепараты);
 - Инструменты:
фонендоскопы;
перкуSSIONные молоточки;
микроскопы,
термометры;
резиновая бутылка;
вата гигроскопическая;
резиновые груши;
вазелин;
кружка Эсмарха;
иглы инъекционные и для взятия крови;
стерилизаторы;
колбы;
прибор «Боброва»;
троакары;
шприцы;
химические стаканы;
цилиндры;
урометр;
диагностические полоски для исследования мочи;
набор реактивов;
разновесы;
весы;
зонды;
набор лекарственных препаратов и др.
- Технические средства обучения:
компьютеры, телевизор, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением,
мультимедиапроектор

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

9. Жаров А. В. Патологическая анатомия животных. – Санкт-Петербург, Москва, Краснодар: Лань, 2018.
10. Кузнецов А.Ф. Зоогигиена и ветеринарная санитария. – Санкт-Петербург: КВАДРО, 2018.
11. Семенов Б.С., Стекольников А.А. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология. - СПб-Москва-Краснодар: Лань, 2017.
12. Уша Б.В., Фельдштейн М.А. Клиническое обследование животных. – Санкт-Петербург: КВАДРО, 2018.
13. Гончаров В.П., Черепяхин Д.А. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. – Санкт-Петербург: КВАДРО, 2017.
14. Стекольников А.А., Семенов Б.С. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология. – Санкт-Петербург; КВАДРО, 2018.

Дополнительная литература:

5. Салимов В.А. Практикум по патологической анатомии животных. - СПб-Москва-Краснодар: Лань, 2018.
6. Уша Б.В. Учебное пособие для СПО Клиническое обследование животных. - СПб-Москва-Краснодар: Лань, 2018.
7. Рябцев П. С., Чеботарев В. М. Методические указания к проведению лабораторно-практических занятий по дисциплине «Внутренние незаразные болезни животных». – Издательство Орел ГАУ, 2013
8. Жаров А.В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных. – Москва: КолосС, 2007.
9. Уша Б.В., Беляков И.М. Пропедевтика внутренних незаразных болезней животных. – Санкт-Петербург: КВАДРО, 2018.
10. Стекольников А.А. Веремея Э.И. Общая хирургия ветеринарной медицины. – Санкт-Петербург: КВАДРО, 2016.
11. Кондрахин И.П., Таланов Г.А., Пак В.В. Внутренние незаразные болезни животных. – Москва: КолосС, 2003.

Интернет- ресурсы:

www.qpig.ru/showtov.asp?Cat_id=206293
www.BooksMed.com/patofiziologiya...patologicheskaya...
www.kodges.ru/55210-klinicheskaya-diagnostika-s...
www.kodges.ru/...akusherstvo-ginekologiya-i.html
www.mgavm.ru>Кафедра клинической диагностики Москва
www.vetlib.ru/akusherstvo...metodicheskoe-posobie
www.supotnitskiy.ru/stat/stat32.htmинфекционные-болезни.html
www.academy21.ru/index.php...инфекционных_и...болезней
www.odinga.ru/vet/163-инфекционные-болезни
www.parasitology.ru/index.php?option...view=article
www.aggregateria.com/I/invazionnye_bolezn.html
www.mgavm.ru.>Ветеринарной хирургии Москва
www.vetchirurg.ru Москва
dic.academic.ru/dic.nsf/bse/89144/Зоогигиена
zoogigiena.ru/veterinarnaya-sanitariya/
lib.aldebaran.ru/...t...patologicheskaya_fiziologiya

slovari.yandex.ru/...БСЭ/Патологическая физиология/
lib.ugsha.ru>Электронная библиотека>...spec/111201/rp/vv1rp.pdf
vetconsaliding.ru/...vnutrennie-nezaraznie-bolezni-s...
webmvc.com/bolezn/livestock/infect/shaerd/...
allfreereferats.ru/index.php?rd=cat...инфекционные...
collegemicrob.narod.ru/parazitology/index.html
ru.wikipedia.org/wiki/ветеринарная...хирургия
worldreferat.ru/view/veterinarnaya-hirurgiya

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Реализация программы модуля предполагает учебные практики после изучения разделов 1 и 2. Занятия по учебной практике проводятся на сельскохозяйственных предприятиях разных форм собственности и в аудиториях. Учебные практики завершаются защитой отчета по практике.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: уроки-конкурсы, уроки-презентации, уроки самостоятельной творческой работы, уроки-зачеты, парное, микрогрупповое, межгрупповое взаимодействие, решение ситуационных задач; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: здоровьесберегающие, игровые технологии, проблемное обучение.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются лабораторно-практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю 02. «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных» является проведение квалификационного экзамена.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных», является освоение учебной практики для формирования у обучающихся умений приобретения первоначального практического опыта.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

- наличие высшего профессионального образования по специальности «Ветеринария»,
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели ветеринарных дисциплин, междисциплинарных курсов, а также профессиональных модулей.

Лаборанты: наличие квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.	Демонстрация фиксации животных разных видов	Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания
	Определение клинического состояния животных	Экспертная оценка на практическом занятии
	Определение функциональных и морфологических изменений в органах и системах органов сельскохозяйственных животных	Тестирование Экспертная оценка защиты лабораторной работы
	Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.	Введение животным лекарственных средств основными способами	Тестирование Экспертная оценка защиты лабораторной работы.
	Демонстрация обработки операционного поля	Экспертная оценка на практическом занятии
	Выполнение местного обезболивания, накладывание швов и повязок	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.	Демонстрация кастрации сельскохозяйственных животных	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии
	Выполнение местного обезболивания, накладывание швов и повязок	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии
	Введение животным лекарственных средств основными способами	Тестирование Экспертная оценка защиты лабораторной работы.
	Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных	Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.	Демонстрация фиксации животных разных видов	Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания.
	Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для	Экспертная оценка на практическом занятии

	обследования и различных видов лечения животных	
	Оказание первой помощи сельскохозяйственным животным	Решение ситуационных задач Экспертная оценка на практическом занятии
	Введение животным лекарственных средств основными способами	Тестирование Экспертная оценка защиты лабораторной работы.
ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.	Демонстрация фиксации животных разных видов	Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания
	Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных	Экспертная оценка на практическом занятии
	Оказание акушерской помощи сельскохозяйственным животным	Решение ситуационных задач Экспертная оценка на практическом занятии
ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема	Обследование животных и оформление соответствующей документации	Экспертная оценка на практическом занятии
		Комплексный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формулирование интересов к будущей профессии.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применения методов диагностики; Выполнение профилактики и лечения сельскохозяйственных животных; Определение эффективности и оценка качества проводимых лечебно-профилактических мероприятий.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области диагностико-	

ответственность.	профилактических и лечебных мероприятий.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные; Использование различных приборов и инструментов.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умения работать с животными, приборами, инструментами.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обоснование инноваций в разработке профилактико-лечебных мероприятий.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 03. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья
животного происхождения**

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

36.02.01. Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения

1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01. Ветеринария базовой входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): части в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискантов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- предубойного осмотра животных;
- участие в различных видах экспертиз сельскохозяйственной продукции и сырья животного происхождения;

уметь:

- проводить предубойный осмотр животных;
- вскрывать трупы животных;
- проводить отбор проб биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения для исследований;
- консервировать, упаковывать и пересылать пробы биологического материала, продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить обеззараживание нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;
- проводить утилизацию конфискантов и зараженного материала;

знать:

- правила ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов, сырья животного происхождения;
- методику предубойного осмотра животных;
- правила проведения патологоанатомического вскрытия;
- приемы постановки патологоанатомического диагноза;
- стандарты на готовую продукцию животноводства;
- пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактику;
- методики обеззараживания несоответствующих стандарту продуктов и сырья животного происхождения;
- правила утилизации продуктов и сырья животного происхождения.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Всего - **270** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **126** часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **84** часа, самостоятельной работы обучающегося - **42** часа;

учебной и производственной практики - **108** часов;

производственной практики (по профилю специальности) – **36** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 3.1	Проводить ветеринарный контроль убойных животных.
ПК3.2	Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.
ПК3.3	Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.
ПК3.4	Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.
ПК3.5	Проводить обеззараживание несоответствующих стандарту продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискантов.
ПК3.6	Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.
ПК3.7	Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.
ПК3.8	Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3 СТРУКТУРА И СДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование раздела профессионального модуля	Всего часов (макс учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.8	Раздел 1 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения	234	84	12	0	42	0	108	0
	Производственная (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего	270	84	12	0	42	0	108	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю «Участие в проведении ветеринарно – санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения»

Раздел ПМ 1 Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения		84	
МДК 03.01. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения		84	
Тема 1. Убойные животные и факторы определяющие категории их убитости. Транспортирование животных (птицы)	Содержание	6	
	Характеристика животных, предназначенных для убоя, их заготовка и современные требования, предъявляемые к ним. Методы определения убитости скота и птицы.	2	1
	Категории убитости убойных животных. Действующие ГОСТы. Контрольный убой, нагул и откорм убойных животных.	2	
	Подготовка животных к транспортированию, требования к транспортным средствам. Оформление транспортной документации. Порядок ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств после выгрузки животных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Задачи ветеринарной службы при транспортировании убойных животных.		
	Болезни животных, связанные с транспортированием.		
Тема 2. Предубойное содержание и убой	Содержание	14	
	Порядок приема и сдачи животных (птицы) на боенские предприятия, их размещение, сортировка по полу, возрасту и убитости. Режим предубойного содержания, его влияние на убойный выход, качество мяса. Подготовка к убою скота и птицы, их предубойный осмотр и его значение.	2	1
	Предприятия по переработке животных (птиц)	2	1
	Санитарно-гигиенические и технические требования к производственным цехам и их оборудованию. Роль и значение ветеринарной службы в работе мясоперерабатывающих предприятия по выпуску доброкачественной продукции. Личная гигиена и гигиена труда.	2	
	Мероприятия, проводимые на скотобазе в случае выявления инфекционных	2	1

	заболеваний. Современные технологические схемы убоя животных (птицы), первичная переработка туш (тушек) и органов. Ветеринарно-санитарный контроль технологических процессов. Понятие об убойной массе и обойном выходе продукции.		
	Организация и методика послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. Клеймение. Особенности осмотра органов и тушек кроликов и птицы.	2	1
	Практические занятия	4	2
	Оформление документации по учету и отчетности на мясоперерабатывающем предприятии.	2	
	Методика и техника послеубойного исследования головы, внутренних органов и туш животных. Особенности осмотра органов и тушек кроликов и птицы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Ознакомление с работой дезопромывочных станций и пунктов. Написание актов на обработку транспортных средств после выгрузки животных.		
	Дезинфекция и требования к дезинфицирующим веществам, применяемым на мясоперерабатывающих предприятиях. Дезинсекция и дератизация		
	Изучить особенности технологии переработки туш однокопытных животных и их ветеринарно- санитарный осмотр.		
Тема 3 Морфологический, химический состав мяса, товароведческая оценка. Изменения в мясе после убоя и при хранении	Содержание	6	
	Мясо, его пищевое и биологическое значение. Морфологический и химический состав мяса различных видов убойных животных и птицы.	2	1
	Влияние вида, пола, возраста породы животных и типов кормления на качество мяса. Классификация мяса по виду, полу, возрасту, упитанности, термическому состоянию и пищевому назначению.	2	
	Особенности созревания мяса больных, истощенных животных, её санитарная оценка. Методы определения свежести мяса. Санитарная оценка мяса различных категорий свежести.	2	
	Самостоятельная работа	2	2
	Действующие ГОСТы и Правила на мясо.		
Тема 4 Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных	Содержание	14	
	Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инфекционной этиологии.	2	1

Предубойная и послеубойная диагностика основных инфекционных болезней животных, дифференциальная диагностика. Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инфекционных болезней передающихся и не передающихся человеку через мясо и мясные продукты.		
Ветеринарно-санитарная оценка тушек кроликов и птицы при болезнях инфекционной этиологии. Требования безопасности труда рабочего персонала при обнаружении зооантропонозных болезней.	2	
Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях инвазионной этиологии. Предубойная и послеубойная диагностика основных инвазионных болезней животных, дифференциальная диагностика. Локализация возбудителя в тканях и органах животных.	2	
Ветеринарно-санитарная оценка туш, органов и других продуктов убоя при обнаружении инвазионных болезней передающихся и не передающихся человеку через мясо и мясные продукты. Ветеринарно-санитарная оценка тушек кроликов и птицы при болезнях инвазионной этиологии.	2	
Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных (птицы) при болезнях незаразной этиологии. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш (тушек) и органов животных при септических процессах, болезнях желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, сердечно-сосудистой и мочеполовой систем, маститах, патологии обмена веществ, новообразованиях, ожоговых и механических травмах.	2	
Лабораторные работы	4	2
Определение степени свежести образцов мяса и санитарная оценка по результатам органолептического исследования. Микроскопии мазков-отпечатков и качественной реакции на продукты первичного распада белков бульон в бульоне.		
Биохимические исследования мяса		
Самостоятельная работа обучающихся	8	
Составить презентацию на тему «Ветсанэкспертиза продуктов убоя животных (птицы) при отравлениях и радиационном загрязнении» с использованием интернет-ресурсов на электронном носителе.		
Составить презентацию на тему «Ветсанэкспертиза продуктов убоя животных (птицы) при радиационном загрязнении» с использованием Интернет-ресурсов на электронном носителе.		

	Написать реферат на тему «Ветеринарно-санитарная оценка тушек кроликов и птицы при болезнях инфекционной этиологии».		
	Составить таблицу « Товароведческая оценка куриных яиц» с указанием их пороков.		
Тема 5. Методики ветеринарно-санитарной экспертизы субпродуктов, пищевых жиров, кишечного сырья, крови. Утилизация конфискантов	Содержание	8	
	Субпродукты, их классификация и пищевая ценность. Основы технологии, гигиена переработки и ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов.	2	1
	Пищевые жиры. Жировое сырье, его пищевое значение, сбор и переработка. Виды и сорта пищевых топленых жиров. Изменение жира в процессе производства и при хранении. Технохимический контроль и ветеринарно-санитарная экспертиза жиром.	2	
	Кишечное сырье. Номенклатура комплектов кишок и их использование. Сбор, консервирование и обработка кишок на мясокомбинатах, бойнях и убойных пунктах. Пороки кишок и ветеринарно-санитарная экспертиза кишечного сырья.	2	
	Кровь. Ветеринарно-санитарные требования к сбору и обработке крови. Ветеринарно-санитарная экспертиза крови и готовых продуктов		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Виды и сорта пищевых топленых жиров		
	Изменение жира в процессе производства и при хранении		2
Тема 6 Методика и ветеринарно-санитарный контроль готовой продукции животноводства	Содержание	20	
	Консервирование мяса и мясных продуктов высокой и низкой температурой	2	1
	Источники получения холода. Ледяное и льдосоленое охлаждение, применение сухого льда, типы ледников. Режимы и условия охлаждения и замораживания мяса и мясных продуктов в холодильниках, холодильных камерах. Замораживание мяса в блоках. Требования ГОСТов к охлажденному и мороженому мясу. Потеря мяса при обработке холодом и сроки хранения его в холодильниках.	2	
	Размораживание мяса. Пороки охлажденного и мороженого мяса. Ветеринарно-санитарный контроль на холодильниках, порядок дезинфекции и дератизации.	2	
	Основа технологии и гигиена производства различных видов мясных баночных консервов. Пороки мясных баночных консервов. Методы исследования и санитарная оценка мясных баночных консервов. Действующие ГОСТы на консервы.	2	

	Консервирование мяса и мясных продуктов поваренной солью. Копчение и другие методы консервирования. Ингредиенты посолочных смесей и их роль. Сущность и способы посола. Изменения в мясе при посоле. Пороки солонины и ветеринарно-санитарной экспертизы.	2	
	Использование копчения при консервировании мяса. Виды копчения, технология производства ветчинно-рубленых изделий и их ветеринарно-санитарная экспертиза. Краткие сведения о новых методах консервирования мяса.	2	
	Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий Сырье и его подготовка для производства колбасных изделий. Основы технологии производства вареных, полукопченых, варено-копченых и сырокопченых колбас. Действующие ГОСТы на колбасные изделия.	2	
	Методика ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов. Санитарные и технологические требования предъявляемые к молоку как к сырью для изготовления масла и сыров. Использование побочных продуктов молока. Санитарно-гигиенические требования при реализации кисломолочных продуктов. Действующие ГОСТы на кисломолочные продукты.	2	
	Пищевые токсикоинфекции, токсикозы и их профилактика Современное понятие о пищевых заболеваниях и их классификация по этиологическому признаку. Профилактика пищевых токсикозов и токсикоинфекций.	2	
	Лабораторная работа	2	
	Определение свежести вареных колбас по результатам органолептического и микроскопического исследования, величине рН и качественным реакциям на аммиак и сероводород.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Ледяное и льдосоленое охлаждение, применение сухого льда, типы ледников		
	Использование побочных продуктов молока.		
	Сублимационная сушка, ультрафиолетовое и инфракрасное облучение, сверхвысокочастотный нагрев, ветеринарно-санитарная оценка данных методов консервирования.		
	Пороки солонины и ветеринарно-санитарной экспертизы		
	Дезинфекции и дератизации на холодильниках.		
Тема 7 Методики	Содержание	6	

обеззараживания несоответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения	Отличительные особенности мяса и внутренних органов здоровых, больных и убитых в агональном состоянии животных в органолептической характеристике и лабораторных показателях. Санитарная оценка продуктов убоя	2	1
	Способы обеззараживания. Пути реализации обезвреженных продуктов и действующие ГОСТы.	2	
	Лабораторная работа	2	2
	Распознавание мяса больных и здоровых животных по результатам органолептического исследования, микроскопии, мазков-отпечатков, величине рН, реакции на пероксидазу и формольной реакции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Режимы обезвреживания		
	Ветеринарно-санитарные требования к предприятиям по утилизации продуктов и сырья животного происхождения.		
Тема 8 Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия	Содержание	4	1
	Цель вскрытия трупов животных. Виды вскрытия. Значение посмертной патологоанатомической диагностики в борьбе с болезнями животных. Этапы диагностического процесса. Дополнительные диагностические исследования и их значения. Транспортирование трупа к месту вскрытия и ветеринарно-санитарные требования при перевозке трупов.	2	
	Методы и техника вскрытия. Правила и методика проведения патологоанатомического вскрытия и постановка патологоанатомического диагноза. Методы вскрытия трупов разных видов животных и их применение. Порядок исследование трупа и последовательность его вскрытия. Технические приемы. Вскрытие брюшной, грудной, черепной полостей и их обследование. Способы извлечения систем органов, техника их вскрытия и методика исследования у различных видов животных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Этапы диагностического процесса.		
	Дополнительные диагностические исследования и их значение		
Тема 9. Стандартизация и	Содержание	6	

сертификация готовой продукции	Стандартизация и сертификация пищевых продуктов Цели, принципы и правила системы стандартизации и сертификации. Законодательная база сертификации. Нормативные документы.	2	3
	Действующие ГОСТы Основные цели, принципы и правила системы сертификации ГОСТов на пищевые продукты.	2	
	Структура системы сертификации ГОСТов.	2	3
Практика для получения первичных профессиональных навыков(учебная)		108	
1. Участие в организации послеубойного осмотра голов, туш и внутренних органов. Клеймение. 2. Участие в проведении лабораторной диагностики мяса. 3. Участие в проведении оценки качества молока и молочных продуктов. 4. Участие в ветеринарно-санитарной экспертизе пищевых продуктов на продовольственных рынках. Вскрытие трупов, разных видов животных. Нозологический диагноз. Оформление документации вскрытия.			
Производственная практика		36	
1. Участие в проведении ветеринарного контроля убойных животных и в отборе образцов продуктов и сырья животного происхождения для Ветеринарно-санитарной экспертизы 2. Участие в проведении соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства 3. Участие в Ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технологического сырья 4. Участие в проведении отбора проб молока и молочных продуктов для Ветеринарно-санитарной экспертизы 5. Участие в проведении патологического вскрытия 6. Участие в проведении забора образцов крови, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию			
Всего		270	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы модуля имеется в наличии учебная лаборатория: Ветеринарно-санитарной экспертизы.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест при лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект инструментов, приспособлений, приборов;
- комплект плакатов;
- влажные и сухие патологические препараты;

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, модем, телевизор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Боровков М. Ф., Фролов В. П., Серко С. А. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 480с.
2. Жаров А.В. «Патологическая анатомия животных», – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 608 с.
3. Макаров В.А., Фролов В.П., Щуклин Н.Ф. «Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологий и стандартизации продуктов животноводства» - М.: Агропромиздат, 1991.
4. Пронин В.В., Фисенко С.П. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Практикум. СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 240с.

Салимов В.А. «Практикум по патологической анатомии

Дополнительные источники

1. Макаров В.А. «Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на рынках и в хозяйствах» - М.: Колос, 1992.
2. Костенко Ю.Г., Бутко М.П., Ковбасенко В.М. и др. «Руководство по ветеринарно-санитарной экспертизе и гигиене производства мяса и мясных продуктов». – М.: РИФ Антиква, 1992 Чернявский М.В. «Анатомо-топографические основы технологии, ветсанэкспертизы и товароведческой оценки продуктов убоя животных» - М.: Колос, 2002
3. Позняковский В.М., Экспертиза мяса и мясопродуктов. Качество и безопасность : учеб.-справ. пособие / В.М. Позняковский. - 4-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. - 528 с

Интернет- ресурсы:

www.webpticeprom.ru>Литература>...&categoryID=veterinary

www.simplex.ru/item.php?id1729 Санкт-Петербург

www.Bulgakow.ru/read...ehkspertiza...zhivotnovodstva/

www.dissercat.com/...veterinarno... zhivotnovodstva...

www.tyfos.ru/?q=veterinarno...zhivotnovodstva...

www.mirknig.com/knigi/estestv_nauki...vskritie-i...

www.icecream.ru/3/formy-eritroblastov...vskritie...
fadr.msu.ru/rin/lows/veterinaria/htm Москва
agrobiz.ucoz.ua/publ/vskritie_trupa_zhivotnogo...617

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение программы модуля базируется на изучении дисциплин: ОП.01. Анатомия и физиология животных; ОП.03. Основы микробиологии; ПМ 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных; ПМ 01 Осуществление зооигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

Реализация программы модуля предполагает учебные практики после изучения каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в аудитории. Учебные практики завершаются защитой отчета по практике.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: уроки-презентации, уроки самостоятельной творческой работы, уроки-зачеты, урок на основе групповой технологии; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: здоровьесберегающие, работа в группах, информационно-коммуникативные и другие.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю 03. «Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения» является проведение квалификационного экзамена.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля, является освоение учебной практики для формирования у обучающихся умений, приобретения первоначального профессионального практического опыта.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, по специальности «Ветеринария»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях;
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки.
ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.	- Выполнение предубойного осмотра животных;	Тестирование
	- Оформление документации.	Экспертная защита лабораторной работы
ПК 3.2.Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.	- Выполнение мероприятий по отбору проб биологического материала, их упаковки, транспортировки и подготовки для лабораторного исследования,	Оценка на практическом занятии
	- Оформление соответствующей ветеринарной документации.	Обсуждение Оценка на практическом занятии
ПК 3.3.Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.	- Выполнение мероприятий по отбору продуктов и сырья животного происхождения для исследований;	Оценка на практическом занятии Решение ситуационных задач
	- Выполнение мероприятий по консервированию, упаковыванию и пересылке проб продуктов и сырья животного происхождения	Тестирование
	- Оформление соответствующей ветеринарной документации.	Оценка выполнения практического задания Решение ситуационных задач
ПК 3.4.Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.	- Определение соответствия продуктов и сырья животного происхождения стандартам;	Решение ситуационных задач Оценка знаний и умений, выработанных на практическом занятии
	- Выполнение мероприятий по отбору продуктов и сырья животного происхождения для исследований;	Защита лабораторной работы Тестирование
	- Оформление соответствующей ветеринарной документации	Решение ситуационных задач Оценка выполнения практического задания
ПК 3.5.Проводить обеззараживание несоответствующих стандарту продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискантов.	- Выполнение мероприятий по обеззараживанию нестандартных продуктов и сырья животного происхождения;	Оценка знаний, умений в процессе учебных и производственных практик
	- Выполнение мероприятий по утилизации конфискантов и зараженного материала;	Решение ситуационных задач Оценка выполнения

		практического задания
	- Оформление соответствующей ветеринарной документации	Тестирование Оценка выполнения практического задания
ПК 3.6.Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.	- Выполнение анализа продуктов и сырья животного происхождения	Защита лабораторных и практических занятий Решение ситуационных задач Оформление учетно-отчетной ветеринарной документации
	- Оформление соответствующей ветеринарной документации	Оценка выполнения практического задания Тестирование
ПК 3.7.Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.	- Выполнение вскрытия трупов животных;	Оценка на практическом занятии Тестирование Оформление ветеринарной документации
	- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для проведения патологоанатомического вскрытия.;	Оценка знаний и умений приобретенных на практическом занятии
	- Оформление соответствующей ветеринарной документации.	Оценка выполнения практического задания
ПК 3.8.Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.	- Выполнение мероприятий по отбору биологического материала продуктов и сырья животного происхождения для исследований;	Оценка знаний умений, защита лабораторной работы
	- Выполнение мероприятий по консервированию, упаковыванию и пересылке проб продуктов и сырья животного происхождения;	Оценка на практическом занятии
	- Оформление соответствующей ветеринарной документации.	Оценка выполнения практического задания
		Экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки
---	---	---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Формулирование интересов к будущей профессии.	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обоснование выбора и применения методов диагностики; - Выполнение профилактики и лечения сельскохозяйственных животных; - Определение эффективности и оценка качества проводимых лечебно-профилактических мероприятий.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области диагностико-профилактических и лечебных мероприятий.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Нахождение необходимой информации; - Использование различных источников, включая электронные; - Использование различных приборов и инструментов.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Демонстрация умения работать с животными, приборами, инструментами.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- Обоснование инноваций в разработке профилактико-лечебных мероприятий.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. Проведение санитарно-просветительской деятельности
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Проведение санитарно-просветительской деятельности

1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния в части основного вида профессиональной деятельности (ВПД): проведение санитарно-просветительской деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных, инфекционных и инвазионных болезней, а так же их лечения

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных, инфекционных и инвазионных болезней

ПК4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования в сфере ветеринарной деятельности,

Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- проведения информационно-просветительских бесед с населением;
- подготовки информационных материалов ветеринарной тематики;

уметь:

- определять задачи, содержание, методы и формы санитарно-просветительской деятельности

знать:

- направления, методы и формы санитарно-просветительской деятельности

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Всего - **84** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32** часа, самостоятельной работы обучающегося **16** часов,

производственная практика (по профилю специальности) - **36** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности проведение санитарно-просветительской деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

КОД	НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПК 4.1	Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных, инфекционных и инвазионных болезней, а так же их лечения
ПК 4.2	Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных, инфекционных и инвазионных болезней
ПК 4.3	Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным
ПК 4.4	Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей
ПК 4.5	Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля «Проведение санитарно-просветительской деятельности»

Код профессиональных компетенций	Наименование раздела профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1 – 4.5	Раздел 1 Проведение санитарно-просветительской деятельности	48	32	2		16				
	Производственная (по профилю специальности), часов	36								36
	Всего	84	32	2		16				36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Проведение санитарно-просветительской деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1 Проведение санитарно-просветительской деятельности.		32	
МДК 04.01 Основные методы и формы санитарно-просветительской деятельности.		32	
Тема 1.1 Производственная санитария и санитарно-технологические мероприятия	<p>Содержание</p> <p>1 Санитарно-гигиенические нормы для производственных помещений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень шума; - освещение рабочих мест; - температура воздуха; - относительная влажность воздуха; - предельно допустимая концентрация пыли и вредных веществ; - допустимая скорость движения воздуха. <p>2 Санитарно-технологические мероприятия, направленные на соблюдение санитарных норм содержания животных и на профилактику профессиональных заболеваний и производственного травматизма работников животноводства.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Роль информационно-консультативной службы в профессиональной деятельности ветеринарного специалиста: Готовить рекламные ролики по представленной преподавателем теме (инфекционные и инвазионные болезни свиней: чума, рожа, трихинеллез, аскаридоз, цестодозы)</p>	14	
Тема 1.2	Содержание	16	

Проведение санитарно-просветительской деятельности	1	Подготовка и проведение консультаций для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных и мелких домашних животных по вопросам профилактики инфекционных болезней животных, зоонозных инфекционных и инвазионных болезней.	2	1
	2	Подготовка информационных бюллетеней об общественной и личной гигиене, гигиене тела и одежды, требованиях гигиены к таре, посуде при хранении и реализации продуктов питания животного и растительного происхождения.	2	1
	3	Подготовка информационных материалов о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных, зоонозных инфекций и инвазионных болезней.	4	1
	4	Ознакомление работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных и мелких домашних животных с приемами первой помощи животным.	2	2
	5	Разработка рекомендаций по содержанию, кормлению и использованию животных-производителей.	4	1
	6	Информирование населения о планируемых и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях, в СМИ	2	1
	Практические занятия			
		Приготовление информационного материала в виде лекций с элементами презентаций на примере бешенства как особо опасной болезни человека и животных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
		подготовка выступлений в СМИ оформление сайтов в интернете		
Производственная практика			36	
1. Участие в подготовке и проведении показа рекламных роликов по вопросам профилактики инфекционных болезней животных, зоонозных инфекционных и инвазионных болезней для владельцев сельскохозяйственных животных и работников животноводства.				
2. Участие в подготовке статьи в районную газету (профилактика трихинеллеза) с применением электронных носителей				
3. Информирование населения о проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических мероприятиях.				
4. Участие в подготовке и создание сайта по вопросам профилактики инфекционных болезней животных, зоонозных инфекционных и инвазионных болезней для владельцев сельскохозяйственных животных и работников животноводства				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Социально-экономических дисциплин;
- Организации ветеринарного дела;
- Информационных технологий в профессиональной деятельности.

Залы:

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть «Интернет»,
- оборудование учебных кабинетов и рабочих мест при лабораториях,
- компьютер,
- принтер,
- комплекты учебно-методической документации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кузьмин В. А. Инфекционные болезни животных. – СПб. Издательство «Лань», 2018.
2. Кузнецов А.Ф. Зоогигиена и ветеринарная санитария. – Санкт-Петербург: Квадро, 2018.
3. Семенов Б.С., Стекольников А.А. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология. - СПб-Москва-Краснодар: Лань, 2017.

Дополнительные источники:

1. Абуладзе К.И. - «Паразитология и инвазионные болезни». М.: Колос, 2005.
2. Бакулов И.А «Эпизоотология с микробиологией». – М.: Колос, 2010
3. Ващенко Е.Д., Русский язык и культура речи: Учебник-Ростов-на-Дону: Феникс,2008
4. Акбаев М.Ш.; Василевич Ф.И.; Балагула Т.В. и другие «Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных». – М.: Колос, 2001
5. Жаров А. В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных. – Москва.: КолосС, 2007.

Интернет - ресурсы:

- www.fermer.ru/node/5327
- www.pcdigest.net/dmoz/phod.php3...
- www.rt-online.ru/articles/220_26076/73745/...
- www.superlist.ru/Obshchiestwo--i-politika/
- www.ineu.edu.kz/loc/education/lib.php
- www.thesnowman.com/linkdir/World/Russian/Досуг/...

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: уроки-конкурсы, уроки-презентации, уроки самостоятельной творческой работы, уроки-зачеты, парное, микрогрупповое, межгрупповое взаимодействие, решение ситуационных задач; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: здоровьесберегающие, игровые технологии, проблемное обучение.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматривается лабораторно-практическое занятие, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю 04. «Проведение санитарно-просветительской деятельности» является проведение квалификационного экзамена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего профессионального образования,
- прохождение преподавателями стажировки и курсов повышения квалификации в профильных организациях,
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели ветеринарных дисциплин, междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Готовить и проводить консультации и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных, инфекционных и инвазионных болезней, а так же их лечения	– планировать проведения консультаций;	Экспертная оценка на практическом занятии решение ситуационных задач
	– создавать рефераты и доклады по темам и вопросам по профилактике лечению с различной этиологией заболеваний животных	Тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных, инфекционных и инвазионных болезней	– планировать проведение консультаций по информационному материалу/профилактики и лечения инфекционных вирусных и инвазионных болезней;	Тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания
	– создавать рефераты и доклады для бесед и консультаций, статьи для СМИ (газеты, телевидение, интернет)	Экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным	– демонстрация приемов, методов фиксации животных	Экспертная оценка выполнения практического задания
	– демонстрация приемов терапевтической техники,	Экспертная оценка выполнения

	необходимой при оказании первой помощи животным	практического задания
ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей	– беседы, консультации;	Экспертная оценка на практическом занятии
	– рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей	Экспертная оценка защиты лабораторной работы
ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях	создавать статьи для средств массовой информации (газеты, телевидение, интернет)	Экспертная оценка выполнения практического задания
		Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов, наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2.	выбор и применение форм и методов выполнения профессиональных задач; оценивание их эффективности и качества;	
ОК 3.	решение проблем, оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях;	
ОК 4.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	
ОК 5.	работа в библиотеке, в читальном зале в компьютерном классе	
ОК 6.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями, работниками библиотеки и лаборантами в ходе обучения	
ОК 7.	доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 8.	планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 9.	обоснование инноваций в разработке профилактико-лечебных мероприятий.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05. Выполнение работ по профессии «Оператор по искусственному осеменению
животных и птиц»
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01. Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по специальности «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц»

1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01. Ветеринария базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по специальности «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 5.1 обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей;
- ПК 5.2 выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных;
- ПК 5.3 получать сперму от производителей;
- ПК 5.4 проводить оценку качества спермы;
- ПК 5.5 разбавлять, хранить и транспортировать сперму;
- ПК 5.6 осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами;
- ПК 5.7 трансплантировать эмбрионы

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участие в выполнении зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий при организации и проведении искусственного осеменения животных и птицы.

уметь:

- обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей;
- фиксировать животных разных видов;
- выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных;
- получать сперму от производителей;
- проводить оценку качества спермы;
- разбавлять, хранить и транспортировать сперму;
- осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами;
- трансплантировать эмбрионы.

знать:

- биологические основы размножения сельскохозяйственных животных;
- основы анатомии и физиологии половой системы самцов и самок сельскохозяйственных животных;
- значение искусственного осеменения как метода дальнейшего улучшения породных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;
- научные основы и технологию осеменения сельскохозяйственных животных;

- методы выявления охоты и определение оптимального времени осеменения;
- ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении;
- научные основы и технологию взятия спермы у производителей сельскохозяйственных животных;
- методы оценки спермы;
- методы хранения и транспортирования спермы;
- правила безопасности труда при работе с животными и с жидким азотом, правила производственной санитарии, личной гигиены, профилактики профессиональных заболеваний и противопожарные мероприятия;
- достижения науки и передового опыта, инновации по искусственному осеменению и воспроизводству стада.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего **156** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **16** часов

учебная практика - **72** часа

производственная практика – 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Оператор по искусственному осеменению животных и птицы», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении спермы от производителей
ПК 5.2	выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных
ПК 5.3	получать сперму от производителей
ПК 5.4	проводить оценку качества спермы
ПК 5.5	разбавлять, хранить и транспортировать сперму
ПК 5.6	осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами
ПК 5.7	трансплантировать эмбрионы

3 СТРУКТУРА И СДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование раздела профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 6.1-6.7	Раздел 1. Техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных.	120	32	16		16		72	
	Производственная практика «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»	36							36
	Всего	156	32	16		16		72	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ). Выполнение работ по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц».

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Техника искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных		32	
МДК 05.01 Организация работы по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц»		32	
Тема 1.1. Ветеринарно-санитарные правила осеменения сельскохозяйственных животных и птицы	Содержание	8	2
	1. Устройство и оборудование пункта искусственного осеменения и проведение санитарных дней на пункте искусственного осеменения.	2	
	2. Дезинфекции помещений пункта, инвентаря и предметов ухода за животными	2	
	3. Санитарно-гигиенические условия получения спермы от производителей.	2	
	4. Транспортирования спермы производителей.	2	
Тема 1.2. Получение спермы и оценка ее качества. Разбавление, хранение и транспортирование спермы сельскохозяйственных животных.	Содержание	8	2
	5. Правила сборки и подготовки искусственной вагины для быка, барана, хряка.	2	
	6. Устройства фиксационных станков и чучел для получения спермы от быка и хряка	2	
	7. Сперма, способы получения спермы от быка, хряка, барана и птицы. Хранение и транспортировка спермы.	2	
	8. Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. Способы искусственного осеменения коров и телок. Подготовка самок к осеменению. Подготовка и методика использования самцов пробников для	2	

	<p>выявления половой охоты. Особенности искусственного осеменения овец, свиней, кобыл, птицы и других животных. Оптимальное время и кратность осеменения. Дозирование спермы при искусственном осеменении. Ветеринарно-санитарный и зоотехнический контроль за проведением осеменения самок. Способы, условия и факторы, повышающие оплодотворяемость самок. Трансплантация эмбрионов.</p>		
	Лабораторные работы	8	3
	9. Ознакомление с методами и способами получения спермы от быка и хряка.		
	10. Макро-и микроскопическая оценка качества спермы.		
	11. Методика приготовления сред и правила разбавления спермы.		
	12. Способы расфасовки, правила хранения и транспортировки спермы.		
	Практические занятия	8	3
	13. Подготовка инструментов и материалов, искусственных вагин, спермоприемников для взятия спермы.	2	
	14. Получение спермы от производителей разных видов.	2	
	15. Подготовка приборов и инструментов для искусственного осеменения самок различных видов животных.	2	
	16. Проведение искусственного осеменения животных различными способами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	<p>1.Формы отчетной и вспомогательной документации. 2.Система оплаты труда, работающих на пункте искусственного осеменения. 3.Условия кормления, содержания и эксплуатации быков производителей на племенном предприятии. 4.Физиологические основы получения спермы. 5.Составить рацион кормления для быков производителей 6.Дайте комментарий по каждому ингредиенту питательной среды, для разбавления спермы 7.Составить презентацию по искусственному осеменению животных в России и за рубежом</p>		

	8. Составить таблицу наступления половой и физиологической зрелости у самок животных различных видов		
УП.05.01 Рабочая профессия «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц»		72	
	Виды работ:		3
	1. Работа пункта искусственного осеменения, племенного предприятия, изучение оборудования пункта искусственного осеменения и племенного предприятия.	6	
	2. Кормление (составление рационов) производителей. Содержание и использование производителей.	6	
	3. Стерилизация инструментов для проведения искусственного осеменения различными способами, их подготовка и использование. Подготовка рабочего места и приготовление растворов для искусственного осеменения.	6	
	4. Учет, документация, формы племенного и производственного учета.	6	
	5. Устройство, сборка и стерилизация искусственных вагин.	6	
	6. Способы получения спермы от производителей сельскохозяйственных животных. Исследование спермы на качество.	6	
	7. Способы замораживания, размораживания и хранения спермы при различных температурах. Приготовление разбавителей и транспортировка спермы.	6	
	8. Работа с криогенным оборудованием и соблюдение санитарно-гигиенических правил при работе со спермой. Определение самок в охоте.	6	
	9. Техника искусственного осеменения овец.	6	
	10. Техника искусственного осеменения коров.	6	
	11. Техника искусственного осеменения свиней.	6	
	12. Трансплантация эмбрионов в племенное хозяйство.	6	
ПП.05 Производственная практика «Выполнение работ по одной или нескольким	Виды работ:	36	

профессиям рабочих, должностям служащих».			
	Участие в получении, разбавлении, хранении и транспортировки спермы от производителей сельскохозяйственных животных.	6	3
	Участие в приготовлении сред для разбавления спермы от производителей сельскохозяйственных животных.	6	
	Участие в оценке качества спермы от производителей сельскохозяйственных животных.	6	
	Участие в подготовки рабочего места оператора по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных в манеже и лаборатории.	6	
	Участие в искусственном осеменении самок сельскохозяйственных животных.	12	
	ВСЕГО	156	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы модуля предполагает наличие учебной лаборатории: «Акушерство, гинекология и биотехника размножения»

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест при лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект инструментов, приспособлений, приборов;
- лабораторная посуда;
- вагины для быков, баранов, хряков, жеребцов;
- зеркала влагалищные для коров, телок, кобыл, овец, ярочек;
- пипетки для осеменения коров ректоцервикальным методом;
- семяприемники двустенные для быков и баранов;
- шприцы-катетеры для осеменения коров;
- комплект плакатов;

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, модем, телевизор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Дюльгер Г.П. Физиология и биотехника размножения животных. Курс лекций: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 236с.

2. Полянцев Н.И., Л.Б. Михайлова Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных - СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 448

3. Михайлов Н. Н. Акушерство, гинекология и искусственное осеменение сельскохозяйственных животных. – Под ред.. – М.: Агропромиздат, 1990

4. Никитин В. Я. Акушерство, гинекология и биотехника размножения.– М.:Колос 2005.

Дополнительные источники:

1. Гончаров В.П. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. М.: КолосС, 2004. – 328.

2. Никитин В.Я. Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных. – М.: КолосС, 2004. – 208с.

Интернет-ресурсы:

www.zarabotu.ru/statyi/rabotyi...professii-rabochih...
mirslovari.com/content...iskusstvennoe-osemenenie
test.svynarstvo.in.ua/...postanovi...iskusstvennoe...
gazeta-ko.clan.su/news/iskusstvennoe-osemenenie...
wiki.iteach.ru/...Искусственное_осеменение_животных
vetvrach-lib.com/...286-spravochnik...iskusstvennomu
ptitcevod.ru/category...iskusstvennoe-osemenenie

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Освоение программы модуля базируется на изучении дисциплин: ОП.01. Анатомия и физиология животных; ПМ 02 Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных; ПМ 01 Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий.

Реализация программы модуля предполагает учебные практики после изучения учебного материала. Учебная и производственная практика проводится в животноводческих

хозяйствах по заключенным договорам. Учебные практики завершаются защитой отчета по практике.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: уроки-презентации, уроки самостоятельной творческой работы, уроки-зачеты, урок на основе групповой технологии; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: здоровьесберегающие, работа в группах, информационно-коммуникативные и другие.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю 05. Выполнение работ по профессии «Оператор по искусственному осеменению животных и птиц» является проведение квалификационного экзамена.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля, является освоение учебной практики для формирования у обучающихся умений, приобретения первоначального профессионального практического опыта.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, по специальности «Ветеринария»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях;
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3

года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки.
ПК 5.1 Обеспечивать безопасную среду для с/х животных и ветеринарных специалистов при получении от производителей	- Демонстрация фиксации животных разных видов;	оценка выполнения практического задания

	- Выполнение стерилизации ветеринарных инструментов для обследования и различных видов лечения животных.	оценка выполнения практического задания занятии
ПК 5.2 Выявлять течку и охоту у сельскохозяйственных и домашних животных	- Определение клинического состояния животных;	оценка выполнения практического задания
ПК 5.3 Получать сперму от производителей	Выполнение мероприятий по зодготовке искусственных вагин, шермоприемников;	оценка выполнения практического задания
ПК 5.4 Проводить оценку качества спермы	Выполнение мероприятий по подготовке термостата, микроскопа, предметных, покровных стекол и др.	оценка выполнения практического задания
ПК 5.5 Разбавлять, хранить и транспортировать сперму	Выполнение мероприятий по подготовке стеклянных палочек, пипеток, термометров для измерения температуры в разбавителе, глюкозы, лактозы, куриных яиц, сосуда Дьюра и др.	оценка выполнения практического задания
ПК 5.6 Осеменять самок сельскохозяйственных животных разными методами	Приготовление: влагалищного зеркала, шприца -катетера, 2,9% раствора натрия-цитрата, микроскопа, 1% раствора хлористого натрия в баночках №1, №3, №4, 70% раствора спирта-ректификата баночка №2, пластмассовых шприцов, полиэтиленовых баллончиков для выталкивания спермы, полистероловых осиментельных пипеток, полиэтиленовых перчатк.	оценка выполнения практического задания
ПК 5.7 Трансплантировать эмбрионы	отбор самок доноров и самок реципиентов, формирование множественной овуляции у самок доноров и их искусственное осеменение;	оценка выполнения практического задания

	получение эмбрионов от самок доноров оценка, культивирование и хранение эмбрионов	оценка выполнения практического задания
	синхронизация полового цикла у самок реципиентов с половым циклом самок доноров	оценка выполнения практического задания
	пересадка от самки донора эмбрионов самке реципиенту	оценка выполнения практического задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата.	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Понимание значения искусственного осеменения для сельского хозяйства. - Проявление интереса к будущей профессии.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обоснование выбора и применения методов диагностики. - Выполнение профилактики и лечения сельскохозяйственных животных. - Определение эффективности и оценка качества проводимых лечебно-профилактических мероприятий..	

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области диагностико-профилактических и лечебных мероприятий.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Нахождение необходимой информации. - Использование различных источников, включая электронные. - Использование различных приборов и инструментов.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Демонстрация умения работать с животными, приборами, инструментами.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и лаборантами в ходе обучения.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>- Доказательство, самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Планирование и организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- Обоснование инноваций в разработке профилактико-лечебных мероприятий.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

Рабочие программы учебных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

образовательная программа подготовки

специалистов среднего звена по специальности

36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, входит в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной «Основы философии» (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

- практические работы обучающегося – 8 часов,
- самостоятельной работы обучающегося – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
практические занятия	8
контрольные работы	
Курсовая работа (проект)(не предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
- работа над учебным материалом (учебник, дополнительная литература); - составление тезисов - подготовка рефератов, докладов; - написание эссе - подготовка учебных проектов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, её роль в жизни человека и общества		4	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала		3
	1	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Функции философии.	
	2	Мировоззрение.	
	3	Философия как особая наука	
Тема 1.2 Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		3
	1	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.	
	2	Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия.	
	3	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	
Раздел 2. История философии		24	
Тема 2.1 Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала		3
	1	Философия Древнего Китая: основные понятия. Конфуцианство. Даосизм.	
	2	Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	
	3	Философия Древней Индии: общие понятия. Основные школы. Буддизм	
Тема 2.2 Античная философия	Содержание учебного материала		3
	1	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.	
	2	Классическая греческая философия: Сократ, Платон, Аристотель.	
	3	Послеклассический период в античной философии: Сократические школы. Эллинистические школы. Неоплатонизм	
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ)		2

Тема 2.3. Развитие западноевропейской философии	Содержание учебного материала		2	3
	1	Философия Средневековья: основные черты. Августин Аврелий. Фома Аквинский. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Схоластическая философия. Учение о универсалиях: номинализм и реализм		
Тема 2.4. Методы научного исследования в философии XVII века: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза	Содержание учебного материала			
	1	Философия Возрождения: основные черты и направления. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.	2	
	2	Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.) Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов с презентацией «Августин Аврелий», «Френсис Бэкон», «Джордано Бруно», «Галилео Галилей»		2		
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала			
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.	2	
	2	Критическая философия И. Канта. Кант о возможностях и границах разума. Морально-практическая философия Канта.		
	3	Абсолютный идеализм Г. В. Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля		
Тема 2.6. Развитие русской философии	Содержание учебного материала			
	1	Специфика русской философии. Философия XVIII в. Периодизация развития философской мысли в России». М. В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н. А. Радищев и постановка проблемы свободы. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.	2	3
Тема 2.7 Русская религиозная философия XIX–XX веков	Содержание учебного материала			
	1	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н. А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	2	3
2	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.			

	3	Русский космизм (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
		Практическое занятие: Русская религиозная философия XIX–XX веков	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов «Русская философия XIX–XX веков»: Образы славянской мифологии в русской философии	2	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.8. Философия XX века.	1	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы	2	2
	2	к. XIX - н. XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века.		
	3	Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		
	4	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З.Фрейд. Иррационализм. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.		
Тема 2.9. Контрольная работа по разделу: История Философии		Содержание учебного материала		
		Философия Древнего Востока, античная философия, философия Нового времени, немецкая классическая философия, русская классическая философия, философия 20 века.	2	
Раздел 3. Философское учение о бытии			6	
Тема 3.1. Философские категории бытия		Содержание учебного материала		
	1	Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Виды бытия.	2	2
	2	Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме «Категории человеческого бытия»	2	
Тема 3.2.		Содержание учебного материала		

Основы научной, философской и религиозной картин мира	1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	2	2
	2 3	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
Практическое занятие: Основы научной, философской и религиозной картин мира			2	
Раздел 4. Философское учение о познании			4	
Тема 4.1 Познание мира	Содержание учебного материала			
	1	Понятие познания Субъект и объект познания. Развитие гносеологии Структура познания: чувственное познание, рациональное познание. Виды познания	2	3
Тема 4.2 Основные направления в теории познания	Содержание учебного материала			
	1	Возможность познания мира. Чувственное и рациональное в познании. Ненаучные способы познания. Истина. Ложь. Заблуждение. Методология научного познания: проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.	2	3
Раздел 5. Философское осмысление природы человека			4	
Тема 5.1 Представление о человеке в философской мысли	Содержание учебного материала			
	1 2	Образ человека в истории. Теории происхождения человека. Факторы антропогенеза. Природа человека. Сущность человека. Индивид. Индивидуальность. Личность	2	2
Тема 5.2 Сознание, его происхождение и сущность	Содержание учебного материала		2	
	1 2	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание.	2	2

Раздел 6. Философское учение об обществе		6	
Тема 6.1. Понятие общества	Содержание учебного материала		
	1	Определение общества. Материальные и духовные основания общественной жизни. Сферы общественной жизни Общественное бытие. Общественное сознание. Общественное познание.	2
Тема 6.2. Развитие общества	Содержание учебного материала		
	1	Типы социальной динамики. Направленность социального развития. Структура гражданского общества. Основания гражданского общества	2
Раздел 7. Философия и современность		6	
Тема 7.1. Основные направления современной философии	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие аналитической философии. Философия логического анализа. Лингвистическая философия. Прагматизм. Философия феминизма. Основные идеи феминистической философии. Направления и разновидности феминизма. Многообразие течений современной философии. Основные направления в	3
Тема 7.2. Формирование информационного общества	Содержание учебного материала		
	1 2	Общество как условие и продукт деятельности людей Культура и цивилизации	2
Тема 7.3 Глобальные проблемы цивилизации	Содержание учебного материала		
	1	Экологические проблемы. Война как глобальная проблема. Ценность мира. Факторы и причины терроризма	2
	Практическое занятие: Глобальные проблемы цивилизации		2
Дифференцированный зачёт		2	
Консультации		4	
Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии

Оборудование учебного кабинета Философии

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

– компьютер с программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. (с хрестоматией).
2. Основы философии: учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В.; под ред. В.П. Кохановского. – 14 изд., стер. – М.: КРОНУС, 2013. – 232 с. – (Среднее профессиональное образование)
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. – 288 с. (Профессиональное образование)
4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Универсальная книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительная литература:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для студ. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные источники:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2 – х т. – М.: Мысль. 1972
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

[ru. Wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

www.diplom-inet.ru/resursfil

3.3. Требования к организации учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Формой итоговой аттестации по дисциплине «Основы философии» является проведение дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине:

- наличие высшего профессионального образования;
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; -определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; -определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей -сформулировать представление об истине и смысле жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> -домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с оригинальными текстами; -подготовка и защита групповых заданий -подготовка и защита индивидуальных заданий -тестовые задания по соответствующим темам -контрольные работы
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> -контрольные работы -тестовые задания -устные ответы -накопительная оценка -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. История

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, поликультурном и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающихся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и в мире;

- выявить взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов: теоретические занятия – 8 часов, практические работы – 40 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	8
в том числе:	
Подготовка практико-ориентированных работ проектного характера	4
домашняя работа	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

Во-первых, совместную работу преподавателя и студента по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

Во-вторых, самостоятельная работа студентов по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории или предложенных преподавателем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

В-третьих, каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения внеаудиторных заданий студентами внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия.

В-четвертых, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий учащимися должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые будут обеспечиваться конкретным содержанием.

В-пятых, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности учащихся должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков студентами со стороны преподавателя.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		20	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 	4	3
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. 	3	
	контрольные работы	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. 	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и	Содержание учебного материала		3
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах 		

Европе во второй половине 80-х гг.	в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Практические занятия: 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989 – 1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	6	
	Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985 – 1990 гг., альтернативного «новому мышлению». 2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998 – 2000 гг. 3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	4	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	52		
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90 – е гг. XX века	Содержание учебного материала		2
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении в России.		

	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОСЭР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономических и политические аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. 	7	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР. 2. Попробуйте сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз 	3	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала		2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменение в территориальном устройстве Российской Федерации. 		
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и анализ текстов России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993 – 2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. 	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существует ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Объясните ответ. 	2	

	2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе		2
	Практические занятия. 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	4	
	Контрольная работа «Россия как партнер НАТО»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI вв.	3	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала		
	1. Проблема экспансии в России западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		2
	Практические занятия. 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование	6	

	«общеввропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.		
	Контрольная работа « Человек как носитель культуры своего народа».		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть идеология. Обоснуйте свою позицию. 2. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	4	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала		
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетные направления в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры РФ.		3
	Практические занятия. 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии в развитии России. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.	8	

	Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Почему по мере ослабления ценностей государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – Россия на протяжении 1980 -2000 гг. 2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	6	
	Всего		56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1. – М.: Академия, 2012. *(Рекомендовано Минобр РФ)*

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2012. *(Рекомендовано Минобр РФ)*

3. Шестаков В.А. История России, XX – начало XXI века: Учебник для 11 кл - М.: Просвещение, 2008. *(Рекомендовано Минобр РФ)*

4. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 400 с.: ил. (Допущено Минобр Российской Федерации)

5. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е издание. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. (Допущено Минобр РФ)

6. Валлерстайн И. Мирово-системный анализ. Интернет-ресурс
<http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoescon/waller/htm>

8. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>

9. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа // Л.В. Поляков // Апология. – 2006. – №9. – С. 82-103. (Интернет-ресурс: http://www.gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)

3.3. Требования к организации учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Формой итоговой аттестации по дисциплине «История» является проведение дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине:

- наличие высшего профессионального образования;
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявить взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>домашние задания проблемного характера;</i> - <i>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</i> - <i>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</i> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</i> - <i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</i> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>отбирать и оценивать исторические факты, процессы и явления;</i> - <i>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</i> - <i>делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</i> - <i>осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</i> - <i>работать в группе и представлять как свою, так и позиции группы;</i> - <i>проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</i> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i> - <i>формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. Иностранный язык
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки укрупнённая группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический минимум(1200-1400 лексических единиц);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
практические занятия	146
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
составление рассказа	12
выполнение лексико-грамматических упражнений	10
работа с текстом	6
подготовка доклада	2
составление кроссворда	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие сведения о себе	Вводно-коррективный курс	24	
Тема 1.1. Моя семья	Практические занятия Фонетический материал: - артикуляция и произношение гласных и согласных звуков; - интонация, паузирование, ударение, темп речи. Лексический материал: 1. Знакомство. 2. Личные сведения о себе. 3. Близкие родственники. 4. Друзья. Грамматический материал: определённый и неопределённый артикли и правила их употребления.	4	2
	Самостоятельная работа Составление рассказа по теме «Моя семья».	2	
Тема 1.2. Распорядок дня	Практические занятия Фонетический материал: - артикуляция и произношение гласных и согласных звуков; - ритмика немецкого предложения. Лексический материал: 1. Утренние часы. 2. Время обеда. 3. Вечерние часы. 4. Рабочий день. 5. Выходной день. 6. Праздничный день. Грамматический материал: склонение существительных.	4	2

	Самостоятельная работа Составление рассказа по теме «Мой распорядок дня».	2	
Тема 1.3. Квартира	Практические занятия Фонетический материал: - артикуляция и произношение гласных и согласных звуков; - роль интонации при выражении собственного отношения к высказыванию. Лексический материал: 1. Домашний адрес. 2. Район. 3. Жилой дом. 4. Мебель. 5. Кухня. 6. Ванная комната. 7. Зал. 8. Спальня. 9. Рабочий кабинет. 10. Детская комната. Грамматический материал: определение рода по форме существительных.	4	2
	Самостоятельная работа: Составление рассказа по теме «Моя квартира».	2	
Тема 1.4. Техникум	Практические занятия Фонетический материал: - правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах. Лексический материал: 1. История возникновения Славгородского аграрного техникума. 2. Строение здания. 3. Учебные кабинеты. 4. Пять специальностей. 5. Деятельность студентов.	4	2

	Грамматический материал: спряжение глаголов в настоящем времени.		
	Самостоятельная работа: Составление рассказа по теме «Наш техникум».	2	
Раздел 2. Взгляд на Германию		12	
Тема 2.1. Общие сведения о Германии	Практические занятия Лексический материал: 1. История Германии. 2. Географическое положение Германии. 3. Природные и климатические особенности страны. 4. Население Германии. 5. Современная молодёжь в Германии. Составление рассказа по теме «Германия». Грамматический материал: глагольные приставки.	2	2
Тема 2.2. Федеральные земли Германии. Крупные города Германии.	Практические занятия Лексический материал: 1. 16 федеральных земель Германии. 2. Берлин – столица Германии. 3. Ганновер 4. Лейпциг 5. Кёльн 6. Дрезден 7. Мюнхен 8. Гамбург Грамматический материал: возвратные глаголы.	2	2
	Самостоятельная работа: Написание докладов. Примерные темы: «Бремен – самая маленькая федеральная земля», «Бавария – туристический центр Германии», «Дрезденская картинная галерея», «Достопримечательности Германии » и пр.	2	
Тема 2.3. Праздники в Германии	Практические занятия Лексический материал:	2	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее важные праздники в Германии 2. Рождество 3. Новый год 4. Пасха 5. Троица 6. День матери 7. День знаний 8. Праздник урожая 9. Как немцы празднуют Карнавал? <p>Грамматический материал: модальные глаголы.</p>		
	Самостоятельная работа: составление рассказа о праздниках Германии.	2	
Тема 2.4. Повторение	Практические занятия Повторение изученного фонетического, лексического и грамматического материала (Вводно-коррективный курс).	1	
	Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу.	1	
Раздел 3. Знакомство с основами сельского хозяйства	Развивающий курс	28	
Тема 3.1. Сельское хозяйство – отрасль народного хозяйства	Практические занятия Лексический материал: <ol style="list-style-type: none"> 1. Народное хозяйство в целом. 2. Отрасли народного хозяйства. 3. Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства. 4. Сельское хозяйство РФ в настоящее время. <p>Грамматический материал: основные формы глаголов.</p>	4	2
	Самостоятельная работа: Составление кроссворда по теме «Сельское хозяйство».	2	

<p>Тема 3.2. Наука и производство</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: 1. Наука. 2. Основы развития научной мысли. 3. Современное производство: теория и практика. 4. Связь между научно-техническим прогрессом и развитием производства в сельском хозяйстве в целом (в России и Германии). Грамматический материал: спряжение глаголов в настоящем времени.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа: перевод текста «Региональная сельскохозяйственная конференция».</p>	2	
<p>Тема 3.3. Использовать все резервы</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: 1. Селекция домашних животных. 2. Животноводство. 3. Развитие животноводства и его основные резервы. 4. Необходимость использования всех резервов для благополучного развития сельского хозяйства страны. Грамматический материал: образование и употребление будущего времени.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение упр.9, стр.12.</p>	2	
<p>Тема 3.4. Работа с текстом по специальности «Животноводство – важная отрасль сельского хозяйства»</p>	<p>Практические занятия Ознакомление с новым лексическим материалом по теме. Развитие навыков чтения и перевода с немецкого языка на русский. Формирование умения пользоваться словарём, быстро и правильно находить нужное слово в нём. Лексический материал: 1. Сущность и значение животноводства. 2. Скотоводство. 3. Свиноводство. 4. Овцеводство.</p>	2	2

	5. Птицеводство.		
	Самостоятельная работа: продолжить перевод текста «Животноводство – важная отрасль сельского хозяйства».	2	
Тема 3.5. Полезное сотрудничество	Практические занятия Лексический материал: 1. Сотрудничество в сфере сельского хозяйства. 2. Каковы его преимущества и выгода? Грамматический материал: образование и употребление прошедшего времени.	4	2
	Самостоятельная работа: Выполнение упр.12, стр.15.	2	
Раздел 4. Значение животных в сельском хозяйстве		8	
Тема 4.1. Животные и птицы на крестьянском дворе	Практические занятия Усвоение лексического минимума, необходимого для чтения, письма и устной речи студентов по данной теме. Отработка произношения и правил постановки ударения в изученных словах и словосочетаниях. Работа с текстом «Животные и птицы»: чтение, перевод, совместное обсуждение прочитанного. Составление плана, пересказ с выражением своего мнения по данному вопросу. Выполнение ряда упражнений на закрепление лексического материала.	2	2
Тема 4.2. Домашние животные	Практические занятия Введение нового лексического материала. Обсуждение вопросов: 1. Происхождение домашних животных. 2. Строение, виды и значение для жизни и деятельности человека. Чтение и перевод текста «Домашние животные». Работа над развитием диалогической речи на основе прочитанного текста. Написание докладов об одном из домашних животных, защита доклада перед всей группой на немецком языке.	2	2

Тема 4.3. Село	Практические занятия Ознакомление и закрепление нового лексического материала, включающего в себя сельскохозяйственные и экономические термины, предусмотренные темой занятия. Работа с текстом «Село». Обсуждение вопросов: 1. Что такое село (понятие из толкового словаря)? 2. Чем село отличается от города? 3. Преимущества жизни в селе. 4. Работа в деревне. Развитие монологической речи.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление рассказа «Домашние животные».	2	
Раздел 5. Аграрная экономика		24	
Тема 5.1. Земля – основное средство производства в сельском хозяйстве	Практические занятия Лексический материал: 1. Средства производства в сельском хозяйстве. 2. Земля как основное средство производства в сельском хозяйстве. 3. Плодородие почвы. Способы его повышения. Грамматический материал: страдательный залог.	4	1
	Самостоятельная работа: Выполнение упр.7,стр.21.	2	
Тема 5.2. Планирование сельского хозяйства	Практические занятия Лексический материал: 1. Планирование сельского хозяйства. 2. Долгосрочное и краткосрочное планирование. 3. Задачи и значение планирования для развития сельского хозяйства. 4. Принципы планирования сельского хозяйства в настоящее время. Грамматический материал: страдательный залог.	4	2
	Самостоятельная работа: Выполнение упр.10, стр.23.	2	

<p>Тема 5.3. Сельское хозяйство Германии</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: 1. Сельское хозяйство Германии. 2. Формы собственности в сельском хозяйстве Германии. Их особенности, отличительные черты, преимущества, история становления и развития. 3. Сходства и отличия способов ведения сельского хозяйства в РФ и Германии. Введение новых экономических терминов и разъяснение их значения: <i>товарищество, кооперация, сельскохозяйственный производственный кооператив, народное имение</i> и прочие. Грамматический материал: причастие.</p> <p>Самостоятельная работа: перевод текста «Алтайский край имеет большой потенциал».</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.4. Научная организация труда Дифференцированный зачёт</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: 1. Методы организации труда. 2. Научная организация труда как определяющий метод. 3. Наука и её значение для развития сельского хозяйства. Грамматический материал: склонение прилагательных.</p> <p>Самостоятельная работа: Выполнение упр.10, стр.28.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 6. Животноводство</p>		<p>20</p>	
<p>Тема 6.1. Задачи животноводства</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: 1. Животноводство. 2. Отрасли животноводства. 3. Роль селекции в животноводстве. 4. Кормовой рацион. 5. Продуктивность животных. 6. Чтение и перевод текста «Задачи животноводства». Грамматический материал: степени сравнения</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	прилагательных и наречий.		
Тема 6.2. Значение скотоводства	Практические занятия Лексический материал: 1. Изучение основного минимума лексических единиц по теме. 2. Роль КРС в питании человека. 3. Источники биологически высококачественного белка животного происхождения. 4. Откорм телят. Грамматический материал: личные местоимения.	2	2
Тема 6.3. Свиноводство	Практические занятия Лексический материал: 1. Введение в словарь студента новой лексики: <i>свиноводство, свинина, откорм свиней, содержание жира, калорийность</i> и прочее. 2. Влияние селекции на мясные качества свиней. 3. Методика кормления для получения мясной свинины. 4. Роль свиноводства в Германии и России. Грамматический материал: личные местоимения.	4	2
Тема 6.4. Птицеводство	Практические занятия Лексический материал: 1. Сущность и значение птицеводства. 2. Новая терминология: <i>домашняя птица, яйцо, белок, желток, прирост, усвояемый, конечная масса</i> и прочее. 3. Строительство промышленных птицеводческих комплексов. 4. Бройлеры. 5. Ценность куриных яиц. Грамматический материал: притяжательные местоимения.	4	2
Тема 6.5. Система машин для животноводства	Практические занятия Лексический материал: 1. Подсистема машин для кормления, доения и уборки	2	1

	<p>навоза.</p> <ol style="list-style-type: none"> Уровень механизации данных подсистем. Доильная установка типа «Карусель». Доильная установка с молокопроводом. Преимущества нового типа кормохранилища, объединенного с кормокухней. <p>Грамматический материал: притяжательные местоимения.</p>		
<p>Тема 6.6. Работа с текстом по специальности «Здоровые коровы – основа высоких доходов»</p>	<p>Практические занятия Ознакомление с новым лексическим материалом по теме. Развитие навыков чтения и перевода с немецкого языка на русский. Формирование умения пользоваться общими, отраслевыми словарями и справочниками на немецком языке.</p>	2	2
<p>Тема 6.7. Повторение</p>	<p>Практические занятия Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала раздела №6. Выполнение креативных заданий в парах/микрогруппах.</p>	2	2
<p>Раздел 7. Животный мир</p>		20	
<p>Тема 7.1. Общая характеристика домашних животных</p>	<p>Практические занятия Лексический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> Класс млекопитающих. Их особенности и отличительные черты. Введение новых понятий: <i>копытное животное, грызун, плотоядное, травоядное, всеядное, хищник, теплокровное животное</i> и прочее. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение лексико-грамматических заданий. Диалог «Классификация домашних животных». <p>Грамматический материал: вопросительные местоимения.</p>	4	2
<p>Тема 7.2. Приручение домашних животных</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: Подбор ответов на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Как и когда происходило приручение животных? 	4	1

	<p>2. С какой целью приручали домашних животных?</p> <p>3. Каких животных приручили первыми?</p> <p>4. Какие животные родом из Евразии? Из Африки?</p> <p>Работа с диалогом «Цели приручения животных». Передача содержания диалога в форме монолога.</p> <p>Грамматический материал: местоимение <i>es</i>.</p>		
<p>Тема 7.3. Значение домашних животных</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение КРС. 2. Лошадь как важнейшее упряжное животное. 3. Свиноводство. 4. Значение овец и коз в сельском хозяйстве. 5. Домашняя птица. <p>Грамматический материал: неопределённые местоимения.</p>	2	2
<p>Тема 7.4. Происхождение животных</p>	<p>Практические занятия Лексический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новая лексика: <i>происхождение, прародитель, дикий вид, порода, условия окружающей среды, благоприятные условия, строение животного.</i> 2. От каких диких видов произошли домашние животные? 3. Чем отличаются домашние животные от своих прародителей? <p>Чтение, перевод диалога «Польза домашних животных», составление вопросов и плана прочитанного.</p> <p>Грамматический материал: отрицательные местоимения.</p>	4	2
<p>Тема 7.5. Содержание домашних животных</p>	<p>Практические занятия Лексический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новая лексика: <i>стойло, влажность, паразит, проветривание, вентиляция, жизнедеятельность, состояние здоровья</i> и прочее. 2. Стойловое содержание коз. 3. Содержание КРС. 	4	2

	4. Содержание свиней.		
Тема 7.6. Работа с текстом по специальности «В гостях у доктора Айболита»	Практические занятия Ознакомление с новым лексическим материалом по теме. Развитие навыков чтения и перевода с немецкого языка на русский. Формирование умения выделять главную и второстепенную информацию в тексте.	2	2
Раздел 8. Уход за домашними животными		20	
Тема 8.1. Уход за животными	Практические занятия Лексический материал: 1. Введение новой лексики: <i>уход, линька, линять, скотник, шкура</i> и прочее. 2. Работа с текстами «Уход за домашними животными», «Уход за шкурой и копытами»: чтение, перевод, выполнение заданий к прочитанному тексту. Грамматический материал: количественные и порядковые числительные.	4	1
Тема 8.2. Кормление	Практические занятия Лексический материал: 1. Изучение новых терминов: <i>кормовой рацион, кормовое средство, кормовое растение, грубый корм, зелёный корм</i> и прочее. 2. Чтение и перевод текстов «Кормление», «Кормление коз». 3. Работа с диалогом «Кормление животных». Грамматический материал: отрицание в предложении.	4	2
Тема 8.3. Витамины	Практические занятия Лексический материал: 1. Ознакомление с новым лексическим материалом по теме (<i>нарушение, авитаминоз, воздействие, витамин</i> и прочее). 2. Работа с текстом «Витамины». 3. Чтение и перевод диалога «Авитаминоз», выполнение	4	2

	заданий к диалогу. Грамматический материал: отрицание в предложении.		
Тема 8.4. Дифференцированный зачёт	Практические занятия Контроль изученного материала	2	
Тема 8.5. Осеменение	Практические занятия Лексический материал: 1. Введение новой лексики: <i>осеменение, искусственное осеменение, обследование, матка, бык производитель</i> и прочее. 2. Чтение по ролям и перевод диалогов «Искусственное осеменение», «Выращивание овец». 3. Работа с текстами «Осеменение домашних животных», «Значение осеменения». Грамматический материал: простое повествовательное предложение.	4	1
Тема 8.6. Повторение	Практические занятия Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала раздела №8. Выполнение креативных заданий в парах.	2	2
Раздел 9. Важнейшие болезни и эпидемии		16	
Тема 9.1. Туберкулёз	Практические занятия Лексический материал: 1. Новые термины: <i>потребление молока, падеж телят, маточный секрет, туберкулёз вымени, лёгочная мокрота, возможность инфицирования</i> и пр. 2. Работа с текстами «Туберкулёз КРС», «Туберкулёз свиней»: чтение, перевод, выполнение заданий к прочитанному тексту. 3. Составление диалогов. Грамматический материал: вопросительное предложение с вопросительным словом и без него.	4	2
Тема 9.2.	Практические занятия	4	2

Бруцеллез	<p>Лексический материал: Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое бруцеллез? 2. Как осуществляется заражение бруцеллёзом? 3. Способы заражения человека. 4. Какой хозяйственный вред наносит бруцеллёз? 5. Какие мероприятия проводятся для профилактики заболевания среди домашних животных? <p>Грамматический материал: повторение темы «Имя существительные».</p>		
Тема 9.3. Чума	<p>Практические занятия Лексический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение новой терминологии: <i>кровотечение, нарушение, хромота, грудина, искривление</i> и прочее. 2. Чума – инфекционное заболевание. 3. Первые симптомы заболевания. 4. Переносчики чумы. 5. Перечень профилактических мероприятий. <p>Грамматический материал: повторение темы «Глагол».</p>	4	1
Тема 9.4. Бешенство	<p>Практические занятия Лексический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение новой лексики. 2. Чтение и перевод текста «Бешенство». Выполнение заданий к тексту. 3. Работа с диалогом «Бешенство у собак». Передача содержания диалога в форме монологической речи. <p>Грамматический материал: повторение темы «Имя прилагательное».</p>	2	2
Тема 9.5. Повторение. Контрольная работа	<p>Практические занятия Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала раздела №9. Написание контрольной работы.</p>	1 1	
Раздел 10. Выбор профессии		6	

<p>Тема 10.1. Выбор профессии</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: 1. Введение лексики по теме «Профессии». 2. Критерии выбора профессии: - семейные традиции; - условия труда; - время работы и отдыха; - стабильный доход; - высокие карьерные шансы и прочее. 3. Работа с текстом «Выбор профессии».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.2. Профессия ветеринара</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: 1. В каких областях народного хозяйства может работать ветеринар? 2. Как охарактеризовал роль ветеринара великий русский учёный И.П. Павлов? 3. В чём состоят обязанности ветеринарного врача? 4. Чтение и перевод текста «Профессия ветеринара».</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.3. Дифференцированный зачёт</p>	<p>Практические занятия Контроль знаний по дисциплине.</p>	<p>2</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по немецкому языку.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, плакаты, карты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- обучающие диски;
- звуковое приложение к учебным пособиям.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аксёнова Г.Я. Немецкий язык: Пособие для с/х техникумов: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1990. – 79с.
2. Вульф В.Д., Герцог Р.И. Методические указания по немецкому языку для студентов ветеринарного факультета. – 1998г.

Дополнительные источники:

1. Басова Н.В. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: КНОРУС, 2017. – 346с.
2. Миллер Е.Н. Сельское хозяйство. Учебник немецкого языка для средних и высших учебных заведений. – 2-е издание, стереотипное. – Ульяновск: ООО «Язык и литература», 2003. – 480с.
3. Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов – СПб: Лань, 2013. – 464с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rusdeutsch.ru>
2. <http://www.slowgerman.com>
3. <http://www.dw-world.de>.
4. <http://www.de-online.ru>
5. <http://www.uchiyaziki.ru>

3.3. Требование к организации учебного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбора конкретных ситуаций и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

Формой итоговой аттестации является проведение дифференцированного зачёта.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение:

- наличие высшего педагогического образования по специальности «Учитель немецкого языка»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельной работы, уроков повторения и обобщения, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">• результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;• результатов тестирования;• устных ответов;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">• результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;• результатов тестирования;• переводов текстов;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">• результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;• результатов тестирования;• заданий внеаудиторной работы;
Знания:	
лексический минимум(1200-1400 лексических единиц);	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">• результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;• результатов тестирования;• устных ответов лексики;
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">• результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;• результатов тестирования;• выполнения творческих заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. Иностранный язык (английский)
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки укрупнённая группа 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 146 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
практические занятия	146
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
составление рассказа	12
выполнение лексико-грамматических упражнений	10
работа с текстом	6
подготовка доклада	2
составление кроссворда	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие сведения о себе	Вводно-коррективный курс	18	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p>Практические занятия: Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление рассказа: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Доброград» Собери подборку фотографий иллюстрирующих школьные годы, подготовь минисообщение.</p>	2	2
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<p>Практические занятия. Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа: Составление рассказа: «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой» Эссе «Мы в ответе за тех кого приручили»</p>	2	2
Раздел 2. Развивающий курс		44	

Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	6	2
	Самостоятельная работа: Составление кроссворда»	2	2
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности.; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	6	2
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада: «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты -равные возможности для всех», «Год добра» Эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»	2	2
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	4	2
	Самостоятельная работа: Составление рассказа: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).	2	2
Тема 2.4. Досуг	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	6	2
	Самостоятельная работа: Составление рассказа: «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)», «Средства массовой информации: за и против»	2	2

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные	4	2
	Самостоятельная работа: Лексико-грамматические упражнения	2	2
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	6	2
	Самостоятельная работа: Составление рассказа	2	2
Раздел 3. Карьера		116	
3.1.Введение. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных её значение.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	6	2
	Самостоятельная работа: Лексико-грамматические упражнения	2	2

3.2. Органы, системы органов в живом организме.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	4	2
	Самостоятельная работа: Лексико-грамматические упражнения	2	2
3.3. Строение скелета.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	4	2
	Самостоятельная работа: Лексико-грамматические упражнения	2	2
3.4. Кожный покров. Система органов кожного покрова.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	4	2

3.5. Система органов пищеварения.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	4	2
	Самостоятельная работа: Лексико-грамматические упражнения	2	2
3.6. Особенности строения органов домашней птицы	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	8	2
	Самостоятельная работа: Перевод текста по профилю	2	2
3.7. Физиология иммунной системы.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	6	2

<p>3.8. Физиологическая адаптация у животных.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: Перевод текста по профилю</p>		
<p>3.9. Ветеринарное обслуживание.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: – сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: Перевод текста по профилю</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>3.10. Ветеринарные школы в Америке.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал – сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared; – Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now; – сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>3.11. Ветеринарные технологии в США.</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал – безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school; – типы вопросительных предложений и вопросительные слова</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

3.12. Права животных. Правила их перевозки.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал – глагольные формы в Past Continuous Tense; present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;	6	2
3.13. Классификация болезней животных.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал Употреблять косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day.	4	2
	Самостоятельная работа: Составление рассказа	2	2
3.14. Строение коров.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves); – числительные для обозначения дат и больших чисел;	4	2
	Самостоятельная работа: Лексико-грамматические упражнения	2	2
3.15. Строение кошек.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал распознавание по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).	4	2
	Самостоятельная работа: Перевод текста по профилю	2	2

3.16. Строение лошадей.	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</p>	4	2
3.17. Инфекционные заболевания животных.	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций.</p>	4	2
3.18. Не инфекционные заболевания животных.	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Употребление видовременных форм прошедшего времени. Способы его перевода на русский язык.</p>	4	2
3.19. Организация ветеринарного дела.	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Употребление видовременных форм будущего времени. Способы его перевода на русский язык.</p>	4	2
3.20. Умения и навыки которыми должен владеть ветеринар.	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Ключ к английским временам: Наречия времени.</p>	4	2
3.21. Налоги в сфере ветеринарии.	<p>Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Специфические случаи употребления определенного артикля THE. Употребление артиклей в фразеологических выражениях</p>	4	2

3.22. Как написать резюме. Устройство на работу.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Конструкции с глаголом wish.	4	2
---	--	----------	----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по немецкому языку.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, плакаты, карты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- обучающие диски;
- звуковое приложение к учебным пособиям.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред проф. образования. – М., 2014.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. – М., 2014.
3. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. – М., 2014.
4. Богацкий И.С., Дюканова Н.М.: Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2010

Дополнительная литература

1. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н, И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред проф. образования. – М., 2014.
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. – М., 2014.
4. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. – М., 2014.
5. Богацкий И.С., Дюканова Н.М.: Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2010

Интернет – ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britanica.com (энциклопедия «Британика»).

3.3. Требование к организации учебного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбора конкретных ситуаций и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

Формой итоговой аттестации является проведение дифференцированного зачёта.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение:

- наличие высшего педагогического образования по специальности «Учитель английского языка»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельной работы, уроков повторения и обобщения, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">• результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;• результатов тестирования;• устных ответов;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">• результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;• результатов тестирования;• переводов текстов;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">• результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;• результатов тестирования;• заданий внеаудиторной работы;
Знания:	
лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">• результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;

	<ul style="list-style-type: none">• результатов тестирования;• устных ответов лексики;
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">• результатов выполнения индивидуальных домашних заданий;• результатов тестирования;• выполнения творческих заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.05 Ветеринары**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование **общих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 316 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 158 часа; самостоятельной работы обучающегося – 158 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	316
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158
в том числе:	
практические занятия	156
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	158
<i>промежуточная аттестация (зачет)</i> <i>промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение. Физические способности человека и их развитие	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ).	2	ОК 2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> «Резервы организма. Внутренняя и внешняя среда»	2	
Раздел1. Легкая атлетика		40	
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов.	<i>Практическое занятие:</i> Ознакомление с техникой выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов. Совершенствование техники выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Совершенствование техники высокого и низкого стартов.	10	ОК 2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> «Виды спортивной подготовки», «Классификация видов легкой атлетики».	4	
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции	<i>Практическое занятие:</i> Техника бега на короткие и средние дистанции. Ознакомление с техникой бега на короткие и средние дистанции. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование	10	ОК 2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Участие студентов в соревнованиях по легкой атлетике.	6	
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с разбега	<i>Практическое занятие:</i> Техника прыжка в длину с разбега. Ознакомление с техникой прыжка. Изучение техники прыжка. Совершенствование техники прыжка.	8	ОК 2
Тема 1.4. Техника эстафетного бега	<i>Практическое занятие:</i> Техника эстафетного бега. Изучение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники эстафетного бега.	12	ОК 2

	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Посещение спортивных секций по легкой атлетике.	10	
Раздел 2. Гимнастика		14	
Тема 2.1. Строевые упражнения	<i>Практическое занятие:</i> Строевые приемы на месте. Перестроение. Размыкание и смыкание.	6	ОК 2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> «Значение утренней гигиенической гимнастики», «Виды оздоровительной гимнастики».	4	
Тема 2.2.Общеразвивающие упражнения	<i>Практическое занятие:</i> Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ. Поточный способ проведения ОРУ.	4	ОК 3
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников сельхозпроизводства.	2	
Тема 2.3.Техника акробатических упражнений	<i>Практическое занятие:</i> Техника акробатических упражнений. Ознакомление с техникой акробатических упражнений. Изучение техники акробатических упражнений. Совершенствование техники акробатических упражнений.	4	ОК 3
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> «Спортивная гимнастика».	2	
Раздел 3. Спортивные игры (баскетбол)		28	
Тема 3.1.Техника ведения и передачи мяча	<i>Практическое занятие:</i> Техника ведения и передачи мяча. Ознакомление с Техникой ведения и передачей мяча. Изучение техники ведения и передачи мяча. Совершенствование техники ведения и передачи мяча. Бросок мяча.	10	ОК 6
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Изучение правил по баскетболу.	6	
Тема 3.2. Комбинационные действия	<i>Практическое занятие:</i> Изучение комбинационных действий защиты и нападения. Ознакомление с комбинационными действиями защиты и нападения. Совершенствование комбинационных действий защиты и нападения.	8	ОК 6
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Судейство соревнований по	8	

	баскетболу.		
Тема 3.3. Штрафные броски. Двусторонняя игра.	Практическое занятие: Изучение техники выполнения штрафных бросков. Изучение правил двусторонней игры. Ознакомление с техникой штрафных бросков. Совершенствование штрафных бросков. Двусторонняя игра.	10	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающегося: Посещение спортивной секции по баскетболу, участие в соревнованиях по баскетболу.	25	
Раздел 4. Лыжная подготовка		26	
Тема 4.1. Техника передвижения на лыжах.	Практическое занятие: Техника попеременного двухшажного хода. Ознакомление с техникой передвижения классическим и коньковым стилями. Изучение техники попеременного двухшажного хода. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	8	ОК 2
	Самостоятельная работа обучающегося: «Оздоровительное и прикладное значение лыжного спорта».	4	
Тема 4.2. Техника горнолыжной подготовки.	Практическое занятие: Техника спусков, подъемов, торможение. Экстренное торможение. Ознакомление с техникой спусков, подъемов, торможение. Изучение техники спусков, подъемов, торможение. Совершенствование техники спусков, подъемов, торможение.	10	ОК 2
	Самостоятельная работа обучающегося: Посещение спортивной секции по лыжной подготовке.	8	
Тема 4.3. Прохождение дистанции	Практическое занятие: Прохождение дистанции 3, 5, 10км. Ознакомление с техникой прохождения дистанции.	8	ОК 2
	Самостоятельная работа обучающегося: Участие в соревнованиях по лыжам.	4	
Раздел 5. Спортивные игры (волейбол)		26	
Тема 5.1. Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками	Практическое занятие: Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Изучение техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Совершенствование техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	6	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающегося: Изучение правил по волейболу.	8	

Тема 5.2. Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками	Практическое занятие: Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Изучение техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Совершенствование техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками.	6	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающегося: Судейство соревнований по волейболу.	6	
Тема 5.3. Техника верхней и нижней подачи мяча	Практическое занятие: Техника подачи мяча. Ознакомление с техникой подачи мяча. Изучение техники подачи мяча. Совершенствование техники подачи мяча.	8	ОК 6
	Самостоятельная работа обучающегося: Посещение спортивной секции по волейболу.	22	
Тема 5.4. Двусторонняя игра	Практическое занятие: Двусторонняя игра. Ознакомление с техникой двухсторонней игры.	6	ОК 3, ОК 6
	Самостоятельная работа обучающегося: Участие в соревнованиях по волейболу.	8	
Раздел 6. Общая физическая подготовка		22	
Тема 6.1. Общая физическая подготовка	Практическое занятие: Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнение упражнений на подвижность и координацию. Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовыми упражнениями, выполнения упражнений на подвижность и координацию. Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнения упражнений на подвижность и координацию.	10	ОК 3
	Самостоятельная работа обучающегося: «Профессионально-прикладная физическая подготовка», «Общая и специальная физическая подготовка», «Спорт в физическом воспитании студентов», «Олимпийские игры».	14	
Тема 6.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практическое занятие: Воспитание физических качеств и двигательных способностей. Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей. Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	12	ОК 3

	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников сельхозпроизводства.	9	
Всего:		304	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» имеется спортивный зал, оборудованный в соответствии с паспортом кабинета.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2015
Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2015

Интернет-ресурсы: www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Формой итоговой аттестации является проведение дифференцированного зачёта.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение:

- наличие высшего педагогического образования по специальности «Учитель математики»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь:</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><i>Знать:</i> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.</p> <p><i>Общие компетенции:</i> ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p>практическое задание, сдача норм ГТО</p> <p>устный опрос</p> <p>практическое задание, сдача норм ГТО, устный опрос</p>

эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях

и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 «Ветеринария» 2 курс. Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» может быть использована для изучения русского языка и культуры речи в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>56</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>14</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>28</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.			4	
Тема 1. 1. Язык и речь. Словари русского языка.	1	Содержание учебного материала Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Использование словарей.	2	2
Тема 1. 2. Понятие культуры речи.	1	Содержание учебного материала Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	2
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия.			6	
Тема 1. 1. Фонетические единицы языка. Ударение.	1	Содержание учебного материала Основные фонетические единицы. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.	2	2
Тема 1. 2. Орфоэпические нормы.	1	Содержание учебного материала Произносительные нормы и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	2	2
	2	Самостоятельная работа Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	2*	3
Тема 1. 3. Фонетические средства речевой выразительности.	1	Содержание учебного материала Ассонанс, аллитерация. Звукопись как фонетическое средство языковой выразительности.	2	2
Раздел 2.			8	

Лексика и фразеология.				
Тема 2. 1. Слово, лексическое значение.	1	Содержание учебного материала Лексика. Лексикология. Лексическое значение слова.	2	2
Тема 2. 2. Лексические и фразеологические единицы русского языка.	1	Содержание учебного материала Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2	2
Тема 2. 3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	1	Содержание учебного материала Лексические средства выразительности. Тропы.	2	2
	2	Самостоятельная работа Использование в рекламных текстах изобразительно-выразительных средств (тропов и фигур).	2*	3
	3	Практическая работа Лексические ошибки и их исправление.	2	2
	4	Самостоятельная работа Словотворчество В.Маяковского, А.Вознесенского и других поэтов и прозаиков (доклад). Стилистический анализ текста.	4*	3
Раздел 3. Словообразование.			4	
Тема 3. 1. Способы словообразования.	1	Содержание учебного материала Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2	2
	2	Практическая работа Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики.	2	2
	3	Самостоятельная работа Использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в тексте.	2*	3
Раздел 4. Морфология.			6	
Тема 4. 1.	1	Содержание учебного материала	2	2

Самостоятельные и служебные части речи.		Самостоятельные и служебные части речи.		
	2	Самостоятельная работа Трудные случаи употребления имен существительных, прилагательных, числительных.	2*	3
	3	Практическая работа Морфологический разбор частей речи.	2	2
Тема 4. 2. Нормативное употребление форм слова.	1	Содержание учебного материала Нормативное употребление форм слова.	2	2
	2	Самостоятельная работа Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2*	3
Раздел 5. Синтаксис.			10	
Тема 5. 1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	1	Содержание учебного материала Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы. Типы словосочетаний. Основные признаки предложения. Типы предложений.	2	2
Тема 5. 2. Простое осложнённое предложения.	1	Содержание учебного материала Осложнённые простые предложения.	2	2
Тема 5. 3. Сложное предложение.	1	Содержание учебного материала Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения.	2	2
	2	Практическая работа Синтаксический разбор предложения.	2	2
Тема 5. 4. Выразительные возможности русского синтаксиса.	1	Содержание учебного материала Стилистические фигуры речи.	2	2
	2	Самостоятельная работа Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	2*	3

Раздел 6. Нормы русского правописания.			10	
Тема 6. 1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.	1	Содержание учебного материала Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	2
Тема 6. 2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	1	Содержание учебного материала Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте	2	2
	2	Содержание учебного материала Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	2
	3	Самостоятельная работа Учёт и группировка правописных ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок.	2*	3
Тема 6. 3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	1	Практическая работа Орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	2	2
	2	Практическая работа Орфографический и пунктуационный разбор.	2	2
	3	Самостоятельная работа Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку; выявление факультативных и альтернативных знаков препинания.	2*	3
Раздел 7. Текст. Стили речи.			6	
Тема 7. 1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	1	Содержание учебного материала Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).	2	2
	2	Самостоятельная работа Выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием.	2*	3

Тема 7. 2. Функциональные стили литературного языка.	1	Содержание учебного материала Функциональные стили литературного языка; сфера их использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	2	2
	2	Практическая работа Жанры деловой и учебно-научной речи.	2	2
	3	Самостоятельная работа 1. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей. 2. Доказать тезис об обязательности соблюдения норм культуры речи в процессе деловой коммуникации. 3. Охарактеризовать имидж и речевое поведение одного из телеведущих.	6*	3
		Дифференцированный зачёт	2	2
Всего:			56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Учебное пособие – М.: Феникс, 2002. – 349 с.
2. Греков В.Ф. Русский язык: 10-11 кл.: учебн. для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2014.– 368 с.
3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2001. – 528 с.
4. Дунев А.И. Русский язык и культура речи. Учебник. / А.И. Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева, В.Д.Черняк / Под ред. В.Д. Черняк. — М., СПб.: САГА: ФОРУМ, 2008. — 368 с.

Дополнительные источники:

1. Орфографический словарь русского языка: около 100000 слов. – М., 1991. – 416 с.
2. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. — М.: Просвещение, 2001. — 544 с.
3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. Около 30000 слов. М. Русский язык 1984. –704 с.
4. Универсальный словарь по русскому языку. – СПб.: ИГ «Весь», 2009. –1184 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>
2. <http://www.grammar.ru/LNK/?id=2.0>
3. <http://www.gramota.ru>
4. <http://www.philolog.ru/dahl/>.

3.3. Требования к организации учебного процесса

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические работы, на которых обучающиеся теоретический материал применяют в практической деятельности, и самостоятельная работа обучающихся, предполагающая работу с дополнительной литературой (подготовку докладов, рефератов, выступлений, сообщений) по теме.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Формой итоговой аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» является проведение дифференцированного зачёта.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине:

- наличие высшего профессионального образования;
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ➤ грамотно писать и говорить. Знания: ➤ правила русской орфографии ➤ морфологическая, орфоэпическая, лексическая, стилистическая нормы.	 ➤ практические занятия ➤ тестирование ➤ индивидуальные задания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.01. Экологические основы природопользования

образовательной программы подготовки

специалистов среднего звена по специальности

36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предназначена для изучения в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистемы и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять - умение самостоятельно работать с поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1. Создавать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными, мелкими домашними и экзотическими животными;

ПК 2. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных;

ПК 3. Рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности;

ПК 4. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельной работы	8
выполнение индивидуальных заданий	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Экология, охрана природы, природопользование как науки, их цели и задачи. Современное состояние окружающей среды. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. Воздействие экологических факторов на человека, их прогнозирование и предотвращение	2	1
Раздел 1.	Особенности взаимодействия природы и общества.	31	
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	Содержание учебного материала	6	
	1 Природа и общество. Общие специфические черты. Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Самостоятельная работа. (Подготовить презентацию). «Экология и социальные проблемы»	2	2
	2 Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Перспективы и принципы создания нарушающих природу производств. Самостоятельная работа: Окружающая среда и здоровье человека. (Подготовить презентацию).	2	
	3 Глобальные проблемы экологии. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии:		2
	4 разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Пути их решения Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Самостоятельная работа: Антропогенное воздействие на биосферу. (Подготовить сообщение по индивидуальному заданию).	2	2
	Практическое занятие Знакомство с утилизацией бытовых, промышленных и сельскохозяйственных отходов	2	
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное	Содержание учебного материала	6	
	1 Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства Самостоятельная работа: Демографические проблемы России. (Подготовить сообщение		2

природопользование		по индивидуальному заданию).	2	2
	2	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Самостоятельная работа: Демографические проблемы Алтайского края. (Подготовить презентацию).		
	3	Экологическое равновесие окружающей среды. Признаки экологического равновесия. Вмешательство человека в экологическое равновесие его последствия.	2	2
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	Содержание учебного материала		6	
1	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное взаимодействия на человека на биосферу. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска Самостоятельная работа: «Отметить на контурной карте территории загрязненные токсическими и радиоактивными веществами».	2		
2	Сельскохозяйственное загрязнение среды. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Загрязнение среды отходами животноводства и сельскохозяйственной техникой Самостоятельная работа: Написать реферат «Зеленая» революция и ее последствия.	2		
3	Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды	2		
Раздел 2	Правовые и социальные вопросы природопользования.		14	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	

Мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу	1	История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления, принятые законодательными органами РФ, Конституция РФ. Закон «Об охране окружающей природной среды». Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Природоохранный надзор. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение Подбор производственных ситуаций на тему: Правовая ответственность предприятий за загрязнение окружающей среды.		
	Практические занятия:			
	1	Знакомство с Красными книгами (растения и животные).	2	
	2	Изучение редких животных и растений Алтайского края.	2	
	Самостоятельная работа: 1.Используя различные источники информации, подготовить конспект: «Государственная экологическая политика в РФ». 2.Подбор производственных ситуаций на тему: Правовая ответственность предприятий за загрязнение окружающей среды.		2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			
Ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	1	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашних заданий по темам, подготовка к зачету.		1	
Дифференцированный зачет:			2	
			Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий по экологическим основам природопользования.

Справочная учебно-методическая и нормативная документация:

- основные Государственные акты по охране природы;
- Красные книги;
- справочная литература;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся; комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 256 с.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.

Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогинной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 160 с.

Дополнительные источники:

1. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.
2. Константинов В.М. Общая биология: Учебник. – М.: Издат. центр «Академия», 2008.
3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.
4. Лукаткин А.С. Биология с основами экологии: учебник для вузов. – М.: Издат. центр «Академия», 2008.
5. Лысов П.К. Биология с основами экологии. – М.: Издат. центр «Академия», 2008.
6. Хван Т.А. Основы экологии /Т.А. Хван, П.П. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001.

Электронные учебники

1. Константинов В.М. Общая биология: учебник /В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. Пособие /В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: Издат. центр «Академия», 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	- наблюдение и оценка выполнения практических работ - анализ производственных ситуаций
использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;	- устный опрос, решение задач - анализ производственных ситуаций - оценка выполнения самостоятельной работы
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	- наблюдение и оценка выполнения практических работ; - анализ производственных ситуаций - оценка выполнения самостоятельной работы
Знания:	
принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;	- тестирование, устный (письменный) опрос, - анализ и оценка сообщений
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	- устный (письменный) опрос, - контрольная работа
об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса;	- анализ решения проблемных задач, - устный (письменный) опрос,
принципы и методы рационального природопользования;	- анализ решения проблемных задач, - устный (письменный) опрос,
методы экологического регулирования;	- устный (письменный) опрос
принципы размещения производств различного типа;	- устный (письменный) опрос
основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	- анализ производственных ситуаций; - оценка выполнения самостоятельной работы
понятия и принципы мониторинга окружающей среды;	- устный (письменный) опрос
правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	- устный (письменный) опрос - анализ производственных ситуаций - оценка выполнения самостоятельной работы
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	- оценка выполнения самостоятельной работы с использованием различных источников
природоресурный потенциал Российской Федерации;	- тестирование, - устный (письменный)

Федерации	опрос,
охраняемые природные территории.	- устный (письменный) опрос, - анализ письменных работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01.Анатомия и физиология животных
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01. Ветеринария**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и физиология животных

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Рабочая программа может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации специалистов по специальностям техникума при наличии общего среднего, начального и (или) среднего профессионального образования.
- в профессиональной подготовке по профессии оператор по искусственному осеменению животных.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина «Анатомия и физиология животных» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;

- определять анатомические и возрастные особенности животных;
- определять и фиксировать физиологические характеристики животных.

должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных;
- строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- их видовые особенности;
- характеристики процессов жизнедеятельности;
- физиологические функции органов и систем органов животных;
- физиологические константы сельскохозяйственных животных;
- особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- функции иммунной системы;
- характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных;
- характеристики высшей нервной деятельности (поведения) различных видов животных.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных случаях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **330** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **220** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **110** часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	330
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	220
в том числе:	
лабораторные работы	56
практические занятия	38
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	110
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	110
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Анатомия и физиология животных»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП. 01. Анатомия и физиология животных		330	
Раздел 1. Цитология, гистология и эмбриология.		24	
Тема 1.1. Общая цитология	Содержание учебного материала	4	
	1. Клеточное строение животного организма. Строение животной клетки	2	1
	2.Химический состав клетки. Жизненные свойства клетки. Строение хромосом. Роль ДНК в передачи наследственной информации	2	1
	Лабораторные работы	4	
	1.Устройство микроскопа, правила работы с ним. Принципы изготовления гистологических препаратов		
	2.Микроскопия и зарисовка гистопрепаратов животной клетки и митоза.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Общие сведения о внутриклеточном синтезе белка и роль в нем ДНК, РНК и АТФ.			
Тема 1.2. Гистология с основами эмбриологии	Содержание учебного материала	6	
	1.Основа эмбриологии. Строение половых клеток, оплодотворение и развитие зародыша; характеристика основных стадий эмбриогенеза.	2	1
	2.Понятие о тканях, их классификация. Эпителиальные ткани, их морфофункциональная характеристика	2	1
	3.Опорно-трофические ткани, их морфофункциональная характеристика. Мышечная и нервная ткани	2	1
	Лабораторные работы	10	

	1.Строение гамет, оплодотворение в яйцах лошадиной аскариды, дробление, бластула, гастрюла лягушки		
	2.Изучение и зарисовка гистопрепаратов эпителиальных тканей		
	3.Изучение и зарисовка гистопрепаратов опорно-трофических тканей		
	4.Изучение и зарисовка гистопрепаратов мышечных тканей		
	5.Изучение и зарисовка гистопрепаратов нервной ткани		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Оформление лабораторных работ в рабочих тетрадях		
Раздел 2. Анатомия		108	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
Органы, аппараты и системы органов животного организма	1.Понятие об органах, аппаратах и системах органов, организме как едином целом. Единство организма и среды. Общие закономерности развития и строения органов. Термины и топографические обозначения, применяемые в анатомии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Зарисовать схему строения трубчатого (слоистого) и паренхиматозного (компактного) органа	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	
Строение скелета	1. Общие закономерности строения скелета и его значение. Строение кости как органа, её химический состав и физические свойства, связь с системой крово - и лимфообращения, нервной системой. Деление скелета на отделы и звенья. Строение типичного позвонка и полного костного сегмента. Позвоночный столб и грудная клетка. Характеристика отделов туловища животных разных видов.	2	2
	2. Скелет головы – череп, его развитие и деление на отделы. Строение и характеристика мозгового и лицевого отделов черепа. Синусы черепа	2	1
	3. Скелет конечностей. Развитие скелета поясов и свободных конечностей. Строение скелета поясов и свободных конечностей у животных в зависимости от их биологических особенностей и возраста	2	2
	Лабораторная работа	2	
	1.Изучение и зарисовка гистопрепаратов компактного и губчатого вещества кости		
	Практические занятия	8	
	1.Определение строения скелета головы – черепа		
2.Определение строения скелета отделов позвоночного столба, грудной клетки			

	3.Определение строения скелета грудного пояса и свободных звеньев грудной конечности домашних животных разных видов по препаратам, скелетам животных и по таблицам.		
	4.Определение строения скелета тазового пояса и свободных звеньев тазовой конечности домашних животных разных видов по препаратам, скелетам животных и по таблицам.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Возрастные особенности скелета, влияние условий кормления на состояние костной системы.	2	
Тема 2.3. Соединение костей скелета	Содержание учебного материала	4	
	1 Различные типы соединения костей. Строение суставов и их типы, синовиальная среда суставов. Виды движения в суставах. Соединение костей позвоночного столба, грудной клетки, костей черепа	2	2
	2 Соединение костей периферического скелета	2	1
	Практические занятия	2	
	1.Определение типа соединения костей на анатомических препаратах, по таблицам и на животных. Препарирование связок суставов конечностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Изготовление препаратов суставов. Выполнение рисунков: 1. Виды швов черепа, 2. Схема строения простого и сложного сустава		
Тема 2.4. Мышечная система	Содержание учебного материала	4	
	1.Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы как органа, вспомогательные органы мышц. Мышцы головы, туловища: позвоночного столба, грудной и брюшной стенок. Паховый канал.	2	1
	2. Мышцы плечевого пояса Мышцы конечностей. Принцип действия мышц на костные рычаги конечностей. Мышцы, действующие на плечевой, локтевой, запястный суставы и суставы пальцев. Мышцы тазобедренного, коленного, заплюсневого суставов и суставов пальцев тазовой конечности	2	1
	Лабораторная работа	4	
	1.Зарисовка гистопрепаратов скелетных мышц туловища		
	2.Зарисовка гистопрепаратов скелетных мышц конечностей		
	Практические занятия	8	
	1.Определение на сухих и влажных препаратах мышц головы, туловища, конечностей.		
	2.Знакомство с техникой препарирования мышц		
	3.Определение топографии мышц на живых объектах		
	4.Зарисовка схем расположения функциональных групп мышц тела животного.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Изготовление анатомических препаратов мышц позвоночного столба		
	2. Изготовление анатомических препаратов мышц конечностей		

Тема 2.5. Система органов кожного покрова	Содержание учебного материала	4	
	1. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных: волос, потовых, сальных и молочных желез, рогов, копыт, копытца. Строение вымени коровы. Особенности строения вымени лошади, свиньи, овцы, козы	2	1
	2. Строение, значение и развитие волос, типы волос, рогов, копыт, копытец.	2	1
	Лабораторная работа	2	
	1. Изучение гистологического строения кожи и ее производных		
	Практические занятия	2	
	1. Определение строения кожи и ее производных на препаратах, муляжах, животных и по таблицам.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Признаки, учитываемые при отборе коров, пригодных для машинного доения			
Тема 2.6 Органы пищеварения	Содержание учебного материала	10	
	1. Строение, развитие и значение органов пищеварения. Деление системы органов пищеварения на отделы. Строение и функции органов ротовой полости. Особенности ротовой полости животных разных видов	2	1
	2. Пищевод и желудок. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка свиньи, лошади и многокамерного желудка жвачных	2	1
	3. Брюшная полость, брюшина, её производные, их значение. Тонкий отдел кишечника. Строение и положение двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишок. Особенности строения у других видов животных	2	1
	4. Строение, топография печени и поджелудочной железы, их функции, видовые особенности. Связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения	2	2
	5. Толстый отдел кишечника. Строение и расположение слепой, ободочной и прямой кишок. Видовые особенности строения органов пищеварения, связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения	2	1
	Лабораторная работа	2	
	1. Изучение и зарисовка гистопрепаратов органов пищеварения		
	Практические занятия	2	
	1. Определение строения и топографии органов пищеварения различных видов животных на трупном материале, препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам.		
	Контрольная работа по теме «Органы пищеварения»		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Выполнение анатомических рисунков органов пищеварения.			

Тема 2.7. Органы дыхания	Содержание учебного материала	4	
	1. Видовые Строение и значение органов дыхания. Деление их на отделы. Строение носовой полости, околоносовых пазух, гортани, трахеи, их топография. Видовые особенности	2	2
	2. Строение легких и грудной полости, плевра, её взаимосвязь с легкими. Плевральные полости, средостенье. Топография легких, видовые особенности	2	1
	Практические занятия	2	
	1. Определение строения и топографии органов дыхания на боенском материале, препаратах, моделях, муляжах, на живых объектах и по таблицам.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Просмотр фильма «Дыхание», составление конспекта по материалу фильма, в т. ч. таблиц: Частота дыхания, состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.		
Тема 2.8. Система органов крово- и лимфообращения	Содержание учебного материала	8	
	1. Характеристика и значение системы органов крово- и лимфообращения, её связь с другими системами органов. Органы кроветворения и иммунной системы, их строение, топография. Возрастные особенности органов кроветворения	2	1
	2. Сердце, его строение, положение, иннервация и кровоснабжение. Особенности сердца животных других видов. Большой и малый круги кровообращения	2	2
	3. Строение стенки кровеносных сосудов. Общие закономерности развития, хода и ветвлений сосудов. Анастомозы и коллатерали. Основные артерии туловища, головы, грудной и тазовой конечностей. Основные венозные магистральи. Особенности кровообращения плода	2	1
	4. Лимфатическая система и её строение. Строение лимфоузла. Главные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей, вымени, грудной, брюшной и тазовой полостей, их топография	2	1
	Лабораторные работы	4	
	1. Изучение и зарисовка гистопрепаратов стенки сердца, кровеносных сосудов, 2. Изучение и зарисовка гистопрепаратов лимфатического узла, селезенки, тимуса, костного мозга.		
	Практические занятия	2	
	1. Определение строения и топографии органов крово- и лимфообращения, на трупном материале, препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
	Зарисовка проводящей системы сердца в рабочей тетради.		
Тема 2.9. Органы мочевого пузыря	Содержание учебного материала	4	
	1. Строение и значение системы органов мочевого пузыря, её связь с другими системами. Строение и типы почек. Строение нефрона. Мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный и мочеполювой	2	1

ия и размножения	каналы. Топография органов мочеиспускания у разных видов животных		
	2. Характеристика органов размножения самцов: семенник и его придатки; семяпровод, семенной канатик; придаточные половые железы, половой член и препуций. Семенниковый мешок, мошонка. Особенности строения и положения органов размножения самца у животных разных видов. Характеристика органов размножения самок. Строение и положение половых органов самки у животных разных видов	2	2
	Лабораторная работа	2	
	1. Изучение и зарисовка гистопрепаратов почек, семенника, яичника, матки		
	Практические занятия	2	
	1. Определение строения и топографии органов мочеиспускания и размножения самца и самки, на анатомических препаратах, муляжах, на живых объектах и по таблицам.		
Самостоятельная работа обучающихся.	2		
Зарисовать схему строения нефрона и типы почек домашних животных			
Тема 2.10. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала	2	1
1. Функциональное значение желез внутренней секреции, их связь с другими системами органов. Строение и топография гипофиза, эпифиза, щитовидной, околощитовидной желез, надпочечников, параганглиев. Строение островков Лангерганса поджелудочной железы, половых желез	2		
Лабораторная работа	2		
1. Изучение и зарисовка гистопрепаратов желез внутренней секреции: гипофиза, щитовидной железы, надпочечников.			
Самостоятельная работа обучающихся	4		
1 Функциональное значение желез внутренней секреции 2 Связь желез внутренней секреции с другими системами органов			
Тема 2.11. Нервная система и органы чувств	Содержание учебного материала	6	1
1. Общая характеристика и деление нервной системы на центральную и периферическую. Строение и расположение спинного головного мозга и их оболочек. Проводящие пути и центры спинного мозга. Сосуды головного мозга	2		
2. Периферическая и вегетативная часть нервной системы: спинномозговые и черепно-мозговые нервы, их строение и взаимосвязь с вегетативной нервной системой.	2	2	
3. Понятие о трех отделах анализаторов. Зрительный анализатор, его строение. Защитные и вспомогательные приспособления органов зрения. Органы слуха и равновесия, их строение. Органы обоняния, вкуса, осязания	2	1	
Лабораторная работа	2		

	1. Изучение и зарисовка гистопрепаратов органов нервной системы и органов чувств		
	Практические занятия	2	
	1. Определение строения и топографии головного и спинного мозга, их оболочек, периферических нервов, органов зрения и слуха на анатомических препаратах, муляжах и по таблицам		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Нейронное строение нервной системы. Выполнение рисунков: строение нейрона, строение спинного мозга. Понятие о трех отделах анализаторов		
Тема 2.12.	Содержание учебного материала	2	
Особенности строения органов домашней птицы	1. Биологические особенности строения органов домашней птицы. Факторы, влияющие на изменение органов. Особенности в строении аппарата движения, кожного покрова и органов пищеварения. Строение органов дыхания, мочеотделения, размножения, их отличительные особенности от соответствующих органов млекопитающих. Органы крово- и лимфообращения, железы внутренней секреции, нервная система и органы чувств.	2	1
	Практические занятия	2	
	1. Определение строения и топографии органов и систем органов домашней птицы на анатомических препаратах, муляжах, на трупном материале или тушке птицы и по таблицам.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Биологические особенности строения органов домашней птицы. Выполнение рисунков: строение пера, органы пищеварения, органы дыхания, воздухоносные мешки, органы мочеотделения и размножения птицы.		
Раздел 3.		98	
Физиология			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	
Система крови	1. Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Гомеостаз. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови. Состав плазмы крови. Значение минерального состава и белков плазмы крови. Форменные элементы крови. Эритроциты, их строение и функции. Гемоглобин, его соединения и роль. Скорость оседания эритроцитов. Лейкоциты, их строение и функции	2	1
	2. Тромбоциты, их строение и функции. Свертывание крови, регуляция свертывания крови. Группы крови. Резус-фактор. Группы крови сельскохозяйственных животных. Кроветворение и его регуляция. Кроветворные органы. Лимфа и тканевая жидкость. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.	2	1
	Лабораторные работы	2	

	1. Определение скорости свертывания крови, условий на нее влияющих. Определение количества гемоглобина и осмотической резистентности эритроцитов		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Состав плазмы крови. Значение минерального состава и белков плазмы крови.		
Тема 3.2. Физиология иммунной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Иммунитет, его значение. Иммунная система. Клетка иммунной системы. Естественный иммунитет, его факторы. Адаптивный (приобретенный) иммунитет. Антигены, антитела, их функции. Использование иммунологии в животноводстве.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Гуморальный адаптивный иммунитет, взаимодействие В и Т-лимфоцитов и антигенпредставляющих клеток. 2.Клеточный адаптивный иммунитет, взаимодействие антигенпредставляющих клеток, Т – лимфоцитов и макрофагов при его осуществлении – изучить путем просмотра фильма «Форменные элементы крови»		
Тема 3.3. Система кровообращения и лимфообращения	Содержание учебного материала	6	
	1. Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Частота сердечных сокращений. Систолический и минутный объемы кровотока, тоны сердца, сердечный толчок. Биоэлектрические явления в сердце и методы их исследования. Регуляция работы сердца и ее виды	2	1
	2. Движение крови по кровеносным сосудам и факторы его обуславливающие. Скорость кровотока в различных сосудах. Артериальный пульс, его характеристика, методы исследования. Венный пульс. Давление крови, факторы, его обуславливающие	2	2
	3. Регуляция кровообращения. Роль коры больших полушарий в регуляции кровообращения. Особенности кровообращения в головном мозге, печени, легких, почках, селезенке. Депо крови. Образование лимфы и ее движение. Роль лимфатических сосудов	2	1
	Лабораторная работа	4	
	1. Наблюдение и регистрация сокращений сердца лягушки 2. Исследование роли проводящей системы сердца, наблюдение кровообращения в капиллярах.		
	Практические занятия	2	
	1. Прослушивание тонов сердца у животных. Наблюдение сердечного толчка, исследование пульса, измерение давления крови		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Лимфа и тканевая жидкость. 2 Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.		

	3 История развития учения о кровообращении.		
Тема 3.4. Система дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1. Сущность дыхания. Внешнее дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Типы и частота дыхания у животных разных видов. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Особенности дыхания птицы. Обмен газов альвеолярным воздухом и кровью, между кровью и клетками. Связывание и перенос кровью кислорода и углекислого газа. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его функции. Дыхательные защитные функции. Зависимость дыхания от возраста, вида, продуктивности животного, мышечной работы, атмосферного давления	2	1
	Лабораторные работы	2	
	1. Измерение жизненной емкости легких. Сравнительное определение CO ₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Определить тип, ритм дыхания, частоту дыхания у козы. 2. Определить тип, ритм дыхания, частоту дыхания у кролика.		
Тема 3.5. Система пищеварения	Содержание учебного материала	10	
	1. Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Методы изучения функций органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Прием корма и воды. Состав и свойства слюны, особенности слюноотделения у животных разных видов. Регуляция слюноотделения и глотания.	2	2
	2. Пищеварение в желудке, общие закономерности. Состав и свойства желудочного сока. Фазы секреции желудочного сока, их регуляция. Пищеварение в желудке лошади и свиньи.	2	1
	3. Пищеварение в многокамерном желудке жвачных. Роль микрофлоры и микрофауны в рубцовом пищеварении. Значение летучих жирных кислот, образующихся в рубце. Функции, сетки, книжки пищеводного желоба. Жвачный процесс. Пищеварение в сычуге. Желудочное пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный периоды.	2	2
	4. Пищеварение в тонком отделе кишечника. Состав и свойства поджелудочного сока. Фазы секреции поджелудочного сока, их регуляция. Состав желчи. Образование и выделение желчи и их регуляция. Состав кишечного сока, механизм его секреции. Полостное и пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкого кишечника.	2	1
	5. Пищеварение в толстом отделе кишечника у животных. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов, воды и минеральных веществ. Формирование кала и дефекация. Особенности пищеварения у домашней птицы.	2	1
	Лабораторные работы	4	

	1. Наблюдение инфузорий рубца под микроскопом.		
	2. Определение действия ферментов желудочного сока на белок, желчи – на жиры.		
	Практические занятия	2	
	1. Наблюдение за приемом корма и воды животными, жвачным процессом. Исследование моторики рубца.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Всасывание продуктов расщепления белков 2 Всасывание продуктов расщепления углеводов, липидов. 3 Всасывание воды и минеральных веществ		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	4	
Обмен веществ и энергии	1. Обмен веществ и энергии. Методы его изучения. Обмен белков. Значение белков в организме. Полноценные и неполноценные белки, незаменимые и заменимые аминокислоты. Азотистый баланс. Обмен белков, его регуляция. Значение углеводов в организме. Анаэробное и аэробное расщепление углеводов. Регуляция обмена углеводов. Состав, значение липидов, их обмен. Кетоновые тела, их значение в организме. Холестерин и его значение в организме. Холестерин и его значение в организме. Регуляция обмена липидов. Роль печени в обмене веществ.	2	1
	2. Значение воды и минеральных веществ в организме. Потребность в воде животных разных видов. Микро- и макроэлементы, их роль в организме. Регуляция водного и минерального обмена. Общая характеристика витаминов, механизм их действия. Жирорастворимые и водорастворимые витамины, их роль в организме животного.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Обмен энергии. Значение обмена энергии для обеспечения функций организма. Анаэробное и аэробное высвобождение энергии. 2 Регуляция обмена энергии. Значение обмена энергии у животных. 3 Основной обмен и методы его определения. Продуктивный обмен. Влияние внешних и внутренних факторов на энергетический обмен у животных.		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	2	
Теплорегуляция	1. Механизм теплорегуляции. Химическая и физическая теплорегуляция, её особенности у животных разных видов. Регуляция температуры тела у животных. Температура тела у животных и птицы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
	1 Составить таблицу. Нормальная температура тела домашних животных. 2 Особенности теплорегуляции у молодняка. 3 Особенности теплорегуляции у птиц.		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	2	

Система выделения	1. Роль выделительной системы в поддержании гомеостаза. Функции почек. Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных. Регуляция образования и выделения мочи.	2	1
	Лабораторные работы	2	
	1. Определение физико-химических свойств мочи.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Составить таблицу. Состав мочи, количество мочи, кратность мочеиспускания у домашних животных. 2. Регуляция образования и выделения мочи		
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	2	
Физиология кожи	1. Кожа, её функции. Секреторная функция кожи. Свойства и значение пота, регуляция потоотделения. Сальные железы, секреция кожного сала, его состав. Значение жиропота овец. Копчиковые железы птицы. Волосяной покров, физиология линьки.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Кожа, её функции. Секреторная функция кожи. 2 Потовые железы, свойства и значение пота. Регуляция потоотделения.		
Тема 3.10.	Содержание учебного материала	4	
Эндокринная система	1. Железы внутренней секреции и методы изучения их функций. Характеристика гормонов, механизм их действия. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.	2	1
	2. Гормоны долей гипофиза, щитовидной, околощитовидных желез, надпочечников, семенников, яичника, плаценты, тимуса; эпифиза, поджелудочной железы, их действие. Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии.	2	1
	Лабораторная работа	2	
	1. Влияние адреналина на величину зрачка глаза и изолированное сердце лягушки		
	Контрольная работа по теме «Эндокринная система».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Составить таблицу. Гормоны, их физиологическое значение 2 Признаки гипофункции желез внутренней секреции 3 Признаки гиперфункции желез внутренней секреции.		
Тема 3.11.	Содержание учебного материала	4	

Система размножения	1. Половая и физиологическая зрелость самцов и самок. Физиология органов размножения самцов. Процесс созревания спермиев, их передвижение и хранение в придатках семенников. Образование спермы, её физико-химические свойства. Половые рефлексы самцов. Нервная и гормональная регуляция половой функции самцов.	2	1
	2. Физиология органов размножения самок. Рост и развитие фолликулов. Овогенез, овуляция и образование желтого тела. Половой цикл, его стадии. Регуляция полового цикла. Спаривание как сложнорефлекторный акт. Типы осеменения. Оплодотворение. Беременность, её продолжительность у животных разных видов. Образование и функции плодных оболочек. Типы плаценты. Рост и развитие плода, его питание. Процесс родов и его регуляция.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Образование половых клеток. Формирование яйца, яйцекладка. Факторы, влияющие на яйцекладку. 2 Нервная и гуморальная регуляция яйцекладки. Размножение домашней птицы.		
Тема 3.12. Система лактации	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие о лактации. Продолжительность лактации у животных разных видов. Рост и развитие молочных желез. Молоко, его состав. Процесс молокообразования и его регуляция. Распределение молока в отделах емкостной системы вымени. Выведение молока, регуляция лактации. Физиология доения, физиологические основы машинного доения.	2	
	Лабораторная работа	2	
	1. Сравнительное определение жирности разных порций молока. Подсчет жировых шариков молока.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1 Влияние условий кормления на уровень лактации 2 Содержание жира в молоке.		
Тема 3. 13. Физиология мышц и нервов	Содержание учебного материала	2	1
	1 Основные свойства живой ткани: раздражимость, возбудимость, лабильность. Оптимум, пессимум и парабриоз по Н.Е. Введенскому, физиологические механизмы их возникновения. Физиология мышц. Строение и свойства скелетных мышц. Виды сокращения мышц. Сила, работа мышц и утомление.	2	
	Лабораторная работа	2	
	1. Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки. Определение порога возбудимости нерва и мышцы. Запись мышечных сокращений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Возбудимые ткани, их характеристика. Физиологический покой и возбуждение. Физиология нервных волокон. 2 Особенности строения мякотных и безмякотных нервных волокон, их свойства. Функции нервно-		

	мышечного синапса. Особенности строения и свойства гладких мышц.		
Тема 3.14.	Содержание учебного материала	2	
Центральная нервная система	1. Общая характеристика строения и функции центральной нервной системы. Рефлексы, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо. Нервные центры и их свойства. Физиология спинного и головного мозга, их центры, проводящие пути. Центры и проводящие пути продолговатого мозга и варолиева моста. Вегетативный отдел нервной системы и его деление на отделы. Рефлекторная дуга вегетативной нервной системы. Значение вегетативной нервной системы в деятельности организм.	2	1
	Лабораторная работа	2	
	1. Исследование рефлексов спинного мозга лягушки. Анализ звеньев рефлекторной дуги.		
	Практическое занятие	2	
	1. Исследование рефлексов у животных, торможение рефлексов.		
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1 Мозжечок, его функции. Влияние мозжечка на мышечный тонус 2 Влияние мозжечка на координацию движения и вегетативную нервную систему.		
Тема 3.15.	Содержание учебного материала	4	
Высшая нервная деятельность	1. Понятие о ВНД. Методы изучения функций коры больших полушарий головного мозга животных разных видов. Роль И.М. Сеченова, И. П. Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах, отличия безусловных и условных рефлексов. Методика выработки условных рефлексов у животных. Процесс и механизм образования условных рефлексов, их значение. Торможение условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов.	2	2
	2. Анализ и синтез в коре больших полушарий. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных. Сон и бодрствование, их особенности у животных. Типы высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности с продуктивностью животных. Учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся.	6	
	1. Составить таблицу отличия безусловных и условных рефлексов. 2. Провести наблюдения за рефлексами у домашних или комнатных животных: 3. Провести наблюдения за безусловными, условными рефлексами и записать примеры в тетрадь.		
Тема 3.16.	Содержание учебного материала	2	
Этология	1. Этология, ее история. Методы изучения поведения животных. Врожденное поведение на основе инстинктов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	1. Провести наблюдение за поведением животных 2. Определить наблюдаемую форму поведения, сделав запись в тетради.		
Тема 3.17. Сенсорные системы (анализаторы)	Содержание учебного материала	2	
	1. Строение и функции обонятельного анализатора, значение его для животных. Вкусовой анализатор, его строение, функции. Взаимодействие вкусового и обонятельного анализаторов. Зрительный анализатор, его строение, функции, механизм действия. Цветовое и бинокулярное действие. Строение и функции двигательного анализатора, его значение в жизни животного. Слуховой анализатор, строение и функции. Вестибулярный аппарат, его строение и функции. Взаимодействие вестибулярного аппарата с двигательным и зрительным анализаторами. Строение и функции рецепторов кожного и интерорецептивного анализаторов. Их роль и значение в жизни животных.	2	2
	Лабораторная работа	2	
	1. Наблюдение за реакцией зрачка на свет. Исследование глазного дна у животных, аккомодации, костной и воздушной проводимости. Определение локализации звука.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1 Учение И.П. Павлова об анализаторах. 2 Общие свойства анализаторов.		
Тема 3.18. Физиологическая адаптация животных	Содержание учебного материала	2	
	1. Адаптация животных. Общие механизмы адаптации. Роль гипоталамо-гипофизарной и симпатoadреналовой систем в адаптации. Адаптация животных к внешней температуре, газовой среде, освещению, условиям промышленного содержания. Адаптация животных, виды адаптаций.	2	2
Всего		330	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии лаборатория «Анатомия и физиология животных»

Оборудование учебной лаборатории:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий:

-плакаты,

-анатомические атласы,

-микроскопы,

-гистологические препараты по общей и частной гистологии,

-наборы костей,

-инструменты: пинцеты, скальпели, зонды, спецодежда, спиртовки, предметные и покровные стекла, лабораторная посуда, фильтровальная бумага, фонендоскопы и другое.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зеленовский Н.В, Щипакин М.В., Зеленовский К.Н. Анатомия и физиология животных. Спб-Москва-Краснодар.: «Лань», 2018г.
2. Зеленовский Н.В, Васильев А.П., Логинова Л.К. Анатомия и физиология животных. М.: «Академия», 2010г.

Дополнительные источники:

1. Зеленовский Н.В, Зеленовский К.Н. Анатомия животных. Санкт-Петербург-Москва-Краснодар.: «Лань», 2018г.

Интернет-ресурсы:

www.qpig.ru/showtov.asp?Cat_id=206293

www.BooksMed.com/patofiziologiya...patologicheskaya.

lib.aldebaran.ru/...t...patologicheskaya_fiziologiya

3.3. Требования к организации учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: уроки-конкурсы, уроки-презентации, уроки самостоятельной творческой работы, уроки-зачеты, парное, микрогрупповое, межгрупповое взаимодействие, составление структурно-логических схем, заполнение таблиц; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: здоровьесберегающие, игровые технологии, метод проекта, проблемное обучение, работа с обучающимися программами за компьютером и другие.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия и физиология животных» является проведение экзамена.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине:

- наличие высшего профессионального образования по специальности «Ветеринария»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях;
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Ветеринарно – педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели общепрофессиональных дисциплин, а также профессиональных модулей и междисциплинарных курсов.

Лаборанты: наличие квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных;	Оценка выполнения практического занятия
определять анатомические и возрастные особенности животных	Оценка выполнения практического занятия, изготовление анатомических препаратов
определять и фиксировать физиологические характеристики животных	Оценка выполнения лабораторной работы
Знания: основные положения и терминология цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных	Текущий контроль, тестирование на знание анатомических терминов.
строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, системы органов кожного покрова, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной и анализаторов:	Текущий контроль, тестирование, работа со словарем анатомических терминов.
их видовые особенности;	Текущий контроль, выполнение рисунков, схем, таблиц
характеристики процессов жизнедеятельности;	Текущий контроль, устный опрос
физиологические функции органов и систем животных;	Текущий контроль, устный опрос
физиологические константы домашних животных;	Текущий контроль. Заполнение таблицы физиологических показателей животных.
особенности процессов жизнедеятельности различных видов домашних животных	Текущий контроль, устный опрос
понятия метаболизма, гомеостаза, физиологическая адаптация животных;	Текущий контроль. Устный опрос.
регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	Текущий контроль. Устный опрос.
функции иммунной системы;	Текущий контроль. Устный опрос.
характеристики процессов размножения различных видов домашних животных;	Текущий контроль. Устный опрос.
характеристику ВВД (поведение различных видов животных)	Рубежный контроль, дифференцированный зачет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. Латинский язык в ветеринарии
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01. Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык в ветеринарии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01. Ветеринария базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Программа учебной дисциплины может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации специалистов по специальностям техникума при наличии общего среднего, начального и (или) среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Латинский язык в ветеринарии» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил;

- орфографически правильно писать анатомо-гистологические

и клинические термины;

- применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности;

- выписывать рецепты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля;

- основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов причастий, числительных, местоимений, наречий, союзов, префиксов, предлогов;

- правила фонетики;

- принципы словообразования;

- систему латинских склонений;

- управление предлогов;

- бинарную номенклатуру;

- правила заполнения рецепта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных заболеваний животных

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Латинский язык в ветеринарии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Значение латинского языка в современном образовании, науке и медицине	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	История развития латинского языка	2	
Тема 1. Фонетика	Содержание учебного материала	8	
	1 Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные. Произношение гласных и согласных. Дифтонги и звукосочетания. Долгота и краткость гласных. Правила ударения.		1
	Практическое занятие	4	
	Урок упражнений по теме «Фонетика».		2
Тема 2. Имена существительные и словообразование	Содержание учебного материала	8	
	1 Общие сведения об именах существительных: род, число, падеж. Деление существительных на 5 склонений и словообразование. Словарная форма именных частей речи.		1
	2 Определение их основы и принадлежность к типу склонений. Форма записи имен существительных в словаре.		
	3 Имена существительные первого склонения.		
	Практическое занятие	2	
	1 Урок упражнений по теме «Имена существительные».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Выполнить перевод текста по теме «Имена существительные»		
Тема 3. Имена прилагательные и словообразование	Содержание учебного материала	4	
	1 Имена прилагательные первого, второго и третьего склонений. Словарная форма, родовые и падежные окончания.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнить перевод текста по теме «Имена прилагательные»; Переведите на латинский		

	язык термины			
Тема 4 Бинарная терминология	Содержание учебного материала			1
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Подготовить презентацию. Бинарная терминология, как структурно- синтаксическое построение биологические номинации. Ее связи с родовидовой классификацией в медико-биолого-ветеринарной науке.			
Тема 5. Глаголы	Содержание учебного материала	6		1
	1 Глаголы и их спряжение. Неопределенная форма глагола. Деление глаголов на 4 спряжения.			
	2 Определение спряжения глаголов по неопределенной форме. Основы глаголов настоящего времени, образование повелительного наклонения. Словарная форма глаголов. Глаголы наиболее употребляемые в рецептуре.			
Тема 6 Причастие	Содержание учебного материала	2		
	1 Причастие как часть речи. Образование словарной формы причастия настоящего и прошедшего времени. Определение основы причастий. Склонение причастий, роль причастий в медико-ветеринарной терминологии			1
Тема 7 Префиксы	Содержание учебного материала	2		
	1 Значение греческих и латинских приставок.			2
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Самостоятельная работа студентов с дополнительными текстами			
Тема 8 Местоимения, числительные	Содержание учебного материала	2		
	1 Употребление местоимений в рецептуре. Количественные числительные. Порядковые числительные. Роль местоимений, числительных в медико-ветеринарной терминологии.			1
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	Подготовить презентацию. Местоимения, числительные; Самостоятельная работа студентов с дополнительными текстами; Перевод на русский язык морфологические термины.			
Тема 9 Наречия, союзы, предлоги, суффиксы	Содержание учебного материала	2		
	Практическое занятие	2		
	1 Медико-ветеринарная терминология существительных 1-2-3-4 го склонений.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		2

	Подготовить презентацию. Образование наречий союзов, образование наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий. Союзы употребляющихся в рецептуре. Роль наречий и союзов в медико-ветеринарной терминологии. Предлоги управляемые винительным и творительным падежами.		1
Тема 10 Рецептура	Содержание учебного материала	4	
	Понятие о рецептуре как о документе. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Наиболее употребительные в рецептах словосочетания. Основные рецептурные сокращения.		
	Всего	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебная лаборатория «Ветеринарной фармакологии и латинского языка».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Латинский язык» (учебники, словари, плакаты, раздаточный материал)

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, модем, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белоусова А.Р., Дебабова М.М., Новикова В.И. Латинский язык: Учебное пособие. – М.: КолосС, 2007. – 160 с. – ил. – (Учебники и учебные пособия для средних специальных учеб. заведений).

2. Ващекин Е.П., Маловастый К.С. Ветеринарная рецептура: учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2010. – 240с.

Дополнительные источники:

Валл Г.И. Латинский язык: Учебник для ветеринарных специальностей вузов. – М.: Высш.шк., 1990. – 191с.

Филиппович З.М. Пособие по латинскому языку. Издательство «Урожай» - Киев – 1965. – 165с.

1. Танаушко К.А. Латинско-русский словарь. – М.: АСТ, Минск: Харвест, 2002. 208 с.

2. Газета «Ветеринарная жизнь» E – mail: vetlife @ yandex. ru

3. Журнал «Ветеринария» тел.

4. Интернет-ресурсы: <http://www.booksmed.com/infekcionnye-bolezni/561-infekcionnye-bolezni-zhivotnyx-voronin-uchebnik>. Html

3.3. Требование к организации учебного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия. Которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: уроки-презентации, уроки самостоятельной творческой работы, уроки-зачеты; уроки на основе групповой технологии; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: здоровьесберегающие, работа в группах, информационно-коммуникативные и другие.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.02. Латинский язык в ветеринарии является - дифференцированный зачет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, по специальности «Ветеринария»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях;
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3

года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: читать слова и словосочетания латинского языка с соблюдением правил,	Оценка защиты практической работы Диктант, письменный перевод.
орфографически правильно писать анатомо-гистологические и клинические термины,	Оценка защиты практической работы Диктант, беседа, письменный перевод, умение пользоваться словарем Оценка защиты практической работы
применять латинскую ветеринарную терминологию в профессиональной деятельности	Оценка защиты практической работы Диктант, компьютерное тестирование.
выписывать рецепты.	Оценка защиты практической работы Тестирование, письменный опрос
Знания: лексический и грамматический минимум ветеринарного профиля,	Оценка защиты практической работы Тестирование, диктант, вопрос-ответ
основные характеристики частей речи латинского языка: имен существительных и прилагательных, глаголов, причастий, числительных, местоимений, местоименных, наречий, союзов, префиксов, предлогов, правила фонетики, принципы словообразования, систему латинских склонений, управление предлогов, бинарную номенклатуру, правила заполнения рецептов.	Оценка защиты практической работы Диктант, письменный перевод, тестирование, вопрос-ответ, устный ответ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. Основы микробиологии
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы микробиологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Рабочая программа может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации специалистов по специальностям техникума при наличии общего среднего, начального и (или) среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина «Основы микробиологии» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
-проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам.

должен знать:

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных;
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;
- правила отбора, доставки и хранения биоматериала;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятия патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных случаях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Проводить ветеринарный прием.

ПК 2.7. Осуществлять диагностику, лечение и профилактику внутренних незаразных болезней, инфекционных, паразитарных заболеваний мелких домашних и экзотических животных.

ПК 3.1. Организовывать и проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Организовывать и проводить послеубойный осмотр голов, туш (тушек) и внутренних органов сельскохозяйственных животных.

ПК 3.3. Проводить предубойную и послеубойную диагностику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных и организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия при их обнаружении.

ПК 3.4. Организовывать и проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.5. Организовывать и проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.6. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.7. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.8. Организовывать и проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пищевых продуктов: колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.9. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.10. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазионных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

ПК 5.1. Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии.

ПК 5.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии исполнителями.

ПК 5.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли, на малом предприятии исполнителями.

ПК 5.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации отрасли, малого предприятия.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.6. Рассчитывать экономический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **57** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 19 часов

2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные занятия	6
практические занятия	12
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Промежуточная аттестация в форме <u>экзамена</u>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы микробиологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Морфология микроорганизмов	Введение	2	
	Содержание учебного материала	4	
	1 Классификация микроорганизмов, основные группы микробов.	2	1
	2 Строение бактерий и морфологические свойства патогенных микробов. Подвижность бактерий, капсулообразование и спорообразование.	2	1
	Лабораторные работы	6	
	1 Изготовление мазков – отпечатков из патологического материала и мазков из выращенных культур микробов		
	2 Окрашивание микроорганизмов различными способами		
	3 Микроскопия готовых мазков		
	Практические занятия	2	
	1 Определение подвижности микроорганизмов		
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	
Роль электронной и люминесцентной микроскопии в микробиологии			
Тема 2. Физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала	4	
	1 Химический состав, питание и дыхание микробов. Их классификация по типам питания и дыхания.	2	1
	2 Рост, размножение, ферменты - и токсинообразование.	2	1
	Практические занятия	10	
	1 Приготовление простых питательных сред и их стерилизация.		
2 Выделение чистой культуры микроорганизмов, определение патогенности микробов и			

		чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.		
	3	Подготовка и стерилизация лабораторной посуды и инструментов.		
	4	Подготовка и стерилизация питательных сред.		
	5	Изучение техники посева и пересева микробов на питательные среды.		
		Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1	Наследственность микроорганизмов.		
	2	Изменчивость микроорганизмов		
Тема 3. Экология микроорганизмов и влияние внешних условий на них		Содержание учебного материала	6	
	1	Экология микроорганизмов: микрофлора почвы и навоза; микрофлора воздуха и воды. Нормальная микрофлора организма животного; микрофлора молока и молочных	2	1
	2	продуктов; микрофлора растений и кормов.	2	
	3	Влияние внешних условий на микроорганизмы: влияние физических факторов; влияние химических факторов; влияние биологических факторов.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся:	13	
		– роль микробов в превращении веществ в природе;		
		– основы учения о вирусах.		
Тема 4. Учение об инфекции		Содержание учебного материала	4	
	1	Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни. Патогенность и вирулентность микроорганизмов.	2	1
	3	Формы воздействия патогенных микробов на животных.	2	
		Всего	57	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии лаборатория «Эпизоотология с микробиологией»

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кисленко В.Н. Ветеринарная микробиология и иммунология. – Спб-Москва-Краснодар.: «Лань», 2016.

Дополнительные источники:

1. Госманов Р.Г. Ветеринарная вирусология. - Санкт-Петербург-Москва-Краснодар.: «Лань», 2018.
2. Бакулов. И.А. Эпизоотология с микробиологией. – М.: КолосС, 1987.
3. Кузьмин. В.А. Эпизоотология с микробиологией. – М.: Академия, 2005.
4. Бакулов. И.А. Практикум по эпизоотологии с микробиологией.– М.: Агропромиздат, 2010.

Интернет-ресурсы:

5. zoogigiena.ru/veterinarnaya-sanitariya/
6. [lib.ugsha.ru>Электронная библиотека>...spec/111201/rp/vv1rp.pdf](http://lib.ugsha.ru/Электронная_библиотека/...spec/111201/rp/vv1rp.pdf)
7. allfreereferats.ru/index.php?rd=cat...инфекционные...
8. [webmvc.com/bolezn/livestock/infect/shaerd/...](http://webmvc.com/bolezn/livestock/infect/shaerd/)

3.3. Требования к организации учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: уроки-конкурсы, уроки-презентации, уроки самостоятельной творческой работы, уроки-зачеты, уроки-олимпиады, парное, микрогрупповое, межгрупповое взаимодействие, заполнение таблиц; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: здоровьесберегающие, игровые технологии, метод проекта, проблемное обучение, работа с обучающимися программами за компьютером и другие.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Формой итоговой аттестации по дисциплине «Основы микробиологии» является проведение экзамена.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего профессионального образования; прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Ветеринарно – педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели общепрофессиональных дисциплин, а также профессиональных модулей и междисциплинарных курсов.

Лаборанты: наличие квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 –ого раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИЦИПЛИНЫ

Контрольная оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами, проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам.	Тестирование Решение ситуационных задач.
пользоваться микроскопической оптической техникой,	Экспертная оценка знаний умений и защита лабораторных и практических занятий
Знания: основные группы микроорганизмов, их классификацию, значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных,	Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания
микроскопические, культуральные, серологические и биохимические методы исследования	Тестирование, Решение ситуационных задач. Экспертная оценка защиты лабораторной работы
правила отбора, доставки и хранения биоматериала;	Экспертная оценка знаний умений, защита лабораторных и практических занятий, оформление ветеринарной документации
методы стерилизации и дезинфекции;	Экспертная оценка знаний умений, приобретенных в процессе практических занятий
понятия патогенности и вирулентности;	Тестирование Экспертная оценка знаний умений, защита лабораторных и практических занятий
чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;	Экспертная оценка знаний умений
формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	Тестирование. Экспертная оценка выполнения практического занятия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. Основы зоотехнии
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01. Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы зоотехнии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01. Ветеринария базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Программа учебной дисциплины может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации специалистов по специальностям техникума при наличии общего среднего, начального и (или) среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Основы зоотехнии» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
- подбирать режим содержания и кормления различных сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- их хозяйственные особенности;
- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;
- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;
- научные основы полноценного питания животных;
- общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;
- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;
- технологии производства животноводческой продукции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **122** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **82** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **40** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>123</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>82</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>41</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>41</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы зоотехнии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Тема 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных</i>			
1.1. Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	2	
	Происхождение, одомашнивание и эволюция сельскохозяйственных животных		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Значение одомашнивания сельскохозяйственных животных в развитии человеческого общества		2
1.2. Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	4	
	Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных		
	Практические занятия:	2	2
	Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных		
1.3. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	2	
	Рост и развитие сельскохозяйственных животных. Факторы, влияющие на рост и развитие животных		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Продолжительность жизни, сроки племенного и хозяйственного использования животных		2
1.4. Продуктивность сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	4	
	Основные виды продуктивности сельскохозяйственных животных		
	Факторы, влияющие на продуктивность сельскохозяйственных животных		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	2
	Шерстная продуктивность и кожевенное сырьё. Рабочая производительность		
Рекорды продуктивности животных и их значение в племенной работе.			
1.5. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	2	
	Естественный и искусственный отбор		1
	Племенной подбор		
1.6. Порода и её структура	Содержание учебного материала	2	
	Порода и её структура		1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	Перерождение и вырождение породы. Акклиматизация пород.		

1.7. Методы разведения, учёт и меченье сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	4	
	Методы разведения. Зоотехнический учёт и меченье животных		
	Практические занятия: Зоотехнический и племенной учёт в молочном скотоводстве	2	2
1.8. Воспроизводство стада	Содержание учебного материала	2	
	Воспроизводство стада.		1
Тема 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных			
2.1. Питательность и химический состав кормов	Содержание учебного материала	4	
	Питательные вещества кормов и их значение для сельскохозяйственных животных		1
	Переваримость питательных веществ корма		
	Самостоятельная работа обучающихся: Антипитательные вещества Особенности пищеварения жвачных и животных с однокамерным желудком Факторы, влияющие на питательность корма.	6	2
2.2. Классификация и характеристика кормов	Содержание учебного материала	6	
	Грубые, сочные, зелёные и зерновые корма. Подготовка кормов к скармливанию.		
	Практические занятия: Определение доброкачественности кормов	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Остатки технического производства. Корма животного происхождения Пищевые остатки. Протеиновые и жировые добавки Витаминные добавки. Комбикорма и балансирующие добавки.	8	1
2.3. Теоретические основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных	Содержание учебного материала	6	
	Полноценное и нормированное кормление сельскохозяйственных животных. Потребность в питательных веществах при репродукции, лактирующих и растущих животных.		1
	Практические занятия: Составление рационов	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Потребность в питательных веществах откармливаемых и рабочих животных в питательных веществах.	2	
Тема 3. Отрасли животноводства			
3.1. Скотоводство	Содержание учебного материала	20	

	Биологические и хозяйственные особенности КРС. Молочная и мясная продуктивность КРС.		1
	Технология производства молока. Первичная обработка молока.		
	Технология производства говядины в молочном скотоводстве		
	Выращивание молодняка		
	Зоогигиенические и ветеринарно-санитарные мероприятия на ферме		
	Практические занятия:	8	2
	Системы и способы содержания животных		
	Оценка коров для машинного доения по развитию вымени		
	Характеристика основных пород крупного рогатого скота		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Первичная обработка молока		
Племенная работа в скотоводстве			
3.2. Свиноводство	Содержание учебного материала	4	
	Биологические и хозяйственные особенности свиней. Кормление и содержание свиней..		1
	Практические занятия:	2	2
	1 Характеристика основных пород свиней		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Воспроизводство и формирование стада свиней			
3.3. Овцеводство	Содержание учебного материала	10	
	Биологические и хозяйственные особенности овец. Молочная и мясная продуктивность овец		1
	Кормление и содержание овец		1
	Практические занятия:	6	2
	Виды шерсти овец		
	Характеристика основных пород овец		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Стрижка овец. Овчины.			
3.4. Коневодство	Содержание учебного материала	6	
	1 Биологические и хозяйственные особенности лошадей. Виды продуктивности лошадей.		1
	Практические занятия:	4	2
	Характеристика основных пород лошадей		
Самостоятельная работа обучающихся:	4		

	Кормление и содержание лошадей		
	Масти и отметины лошадей		
3.5. Птицеводство	Содержание учебного материала	4	
	Биологические и хозяйственные особенности птицы. Виды продуктивности птицы.		1
	Выращивание молодняка птицы. Кормление и содержание взрослой птицы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	2
Инкубация яиц. Промышленное производство яиц и мяса птицы			
	ИТОГО	123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Основы зоотехнии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (муляжи крупного рогатого скота различных пород, альбомы пород сельскохозяйственных животных измерительные приборы (мерная лента, мерная палка, мерный циркуль).

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, модем, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванова Н.И. Основы зоотехнии – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.
2. Кузнецов А.Ф., Михайлов Н.А., Карцев П.С. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных – СПб.: Издательство «Лань» 2018. – 464с.
3. Степанов Д.В. Практические занятия по животноводству – СПб.: Издательство «Лань», 2012.

Дополнительные источники:

1. Родионов Г.В., Табакова Л.П. Основы зоотехнии – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448с.
2. Красота В.Ф., Потокин В.П., Лебедев Ю.В. Животноводство – М.: Агропромиздат, 1991. – 399с.
3. Баканов В.Н., Менкин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных – М.: Агропромиздат, 1989. – 511с.
4. Солдатов А.П. и др. Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины – М.: Агропромиздат, 1990. – 207с.
5. Калашников А.П., Клейменов Н.И., Баканов В.Н. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных: Справочное пособие. М.: Агропромиздат, 1985. – 352с.

3.3. Требование к организации учебного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия. Которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: уроки-презентации, уроки самостоятельной творческой работы, уроки-зачеты; уроки на основе групповой технологии; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: здоровьесберегающие, работа в группах, информационно-коммуникативные и другие.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.04. Основы зоотехнии является экзамен

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, по специальности «Ветеринария»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях;
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий
подбирать режим содержания и кормления различных сельскохозяйственных животных.	Тестирование Решение ситуационных задач
Знания: основные виды и породы сельскохозяйственных животных; их хозяйственные особенности;	Тестирование Оценка знаний, умений, защита практических работ
факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;	Экспертиза знаний умений, решение ситуационных задач, защита практических занятий.
технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;	Решение ситуационных задач, Тестирование Оценка на практическом занятии
научные основы полноценного питания животных;	Оценка знаний умений, приобретенных в процессе практических занятий, решение ситуационных задач
общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;	Решение ситуационных задач.
организацию воспроизводства и выращивания молодняка;	Решение ситуационных задач, тестирование
технологии производства животноводческой продукции	Деловая игра Тестирование Оценка выполнения практического занятия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. Ветеринарная фармакология
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01. Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВЕТЕРИНАРНАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01. Ветеринария базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Программа учебной дисциплины может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации специалистов по специальностям техникума при наличии общего среднего, начального и (или) среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Ветеринарная фармакология» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять фармакологические средства лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;

- готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;

- рассчитывать дозировку для различных животных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства;

- нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных;

- принципы производства лекарственных средств;

- основы фармакокинетики и фармакодинамики;

- ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы;

- механизмы токсического действия;

- методы диагностики, профилактики лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;

самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	40
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	62
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Ветеринарная фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Значение ветеринарной фармакологии	2	1
	Самостоятельная работа. История развития фармакологии. Новые научные направления	2	
Раздел 1. Рецептура			
Тема 1.1. Общая рецептура	Содержание учебного материала	8	
	Задачи и значения рецептуры. Хранение и отпуск лекарственных веществ. Правила выписывания и составные части рецепта. Разновидности рецептов. Допустимые сокращения и возможные несовместимости в рецептах.		
	Практические занятия.	2	2
	Ветеринарная аптека и ее оборудование		
Тема 1.2. Лекарственные формы	Содержание учебного материала	16	
	Жидкие, твердые и мягкие лекарственные формы		1
	Практические занятия.	10	2
	Приготовление жидких лекарственных форм (растворов, микстур, эмульсий). Выписывание рецептов Приготовление жидких лекарственных форм (настоев, отваров, слизей). Выписывание рецептов Приготовление твердых лекарственных форм (порошки, пилюли). Выписывание рецептов Приготовление мягких лекарственных форм (кашки, мази). Выписывание рецептов Выписывание рецептов и приготовление различных лекарственных форм		
Раздел 2. Общая фармакология			
Тема 2.1. Способы и виды действия лекарственных	Содержание учебного материала	2	
	Способы, виды, сущность действия лекарственных веществ. Дозирование лекарственных веществ		1

веществ	Самостоятельная работа. Дозирование лекарственных веществ разным видам животных.	2	
Тема 2.2. Пути и способы введения лекарственных веществ в организм	Содержание учебного материала	6	1
	Пути и способы введения лекарственных веществ в организм животных. Всасывание, распределение, обезвреживание и выделение веществ. Отравление лекарственными веществами.		
	Практические занятия.	2	
	Введение в организм животных лекарственных веществ различными способами.		
Тема 2.3. Ядовитые, токсические и вредные вещества	Самостоятельная работа. Рассмотреть явления метаболизма.	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Классификация ядовитых веществ. Причины и условия отравления животных. Идиосинкразия и привыкание животных к ядам. Выведение ядов из организма.		
	Самостоятельная работа. Составление перечня ядовитых растений произрастающие на территории России.	2	2
Раздел 3. Частная фармакология			
Тема 3.1. Противомикробные и противопаразитарные средства.	Содержание учебного материала	8	1
	Антимикробные и противопаразитарные средства. Препараты тяжелых металлов (алюминия, меди, цинка, серебра, ртути). Противоядие при отравлении тяжелыми металлами. Кислоты, щелочи. Мыло и моющие средства. Группы формальдегида, хлора.		
	Практические занятия.	2	
	Выписывание рецептов на антимикробные и противопаразитарные средства		
	Самостоятельная работа. Работа со справочником «Современные лекарственные средства в ветеринарии». Подготовка сообщений по современным противомикробным и противопаразитарным средствам. Группа йода, серы. Окислители.	8	2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	12	

Химиотерапевтические средства.	Общая характеристика химиотерапевтических средств. Антибиотики. Группа пенициллина, тетрациклина, левомицетина, стрептомицина и неомидина, макролиды. Антибиотики разных групп. Сульфаниламидные препараты. Нитрофурановые препараты.		1
	Практические занятия.	2	2
	Выписывание рецептов, расчет и подготовка растворов химиотерапевтических средств		
	Самостоятельная работа. Работа со справочником «Современные лекарственные средства в ветеринарии». Подготовка материала по группе фитонцидов. Лекарственные краски.	6	
Тема 3.3. Антигельминтные, противоземриозные, инсектоакарицидные и дератизационные препараты	Содержание учебного материала	6	
	Антигельминтные средства, применяемые преимущественно при нематодозах, цестодозах и трематодозах. Противоземриозные препараты. Инсектоакарицидные и дератизационные препараты. Инсектоакарицидные и дератизационные препараты.		1
	Практические занятия.	2	2
Выписывание рецептов, расчет и подготовка рабочих растворов инсектоакарицидных препаратов	2		
	Самостоятельная работа. Работа со справочником «Современные лекарственные средства в ветеринарии».		
Тема 3.4. Вещества, действующие на Ц.Н.С.	Содержание учебного материала	14	
	Общая характеристика веществ действующих на ЦНС. Вещества угнетающие ЦНС. Ингаляционные и неингаляционные средства для наркоза. Снотворные. Анальгетирующие и жаропонижающие средства. Транквилизаторы, седативные и нейролептики. Вещества возбуждающие ЦНС.		1
	Практическое занятие.	4	2
Действие и применение наркотических и снотворных средств на животных. Выписывание рецептов веществ действующих на ЦНС.	4		
	Самостоятельная работа. Подготовить презентации по веществам, действующим на ЦНС, о вреде наркотических средств. Подготовить презентацию по вопросам, действующим на ЦНС.		

Тема 3.5. Вещества, действующие на В.Н.С.	Содержание учебного материала	8	
	Общая характеристика группы веществ действующих на ВНС. Средства, влияющие в области холинергических нервных окончаний эфферентной иннервации. Средства, влияющие в области адренергических нервных окончаний.		1
	Практическое занятие. Действие и применение вегетотропных средств на животных Выписывание рецептов на вещества, действующие на ВНС.	4	2
	Самостоятельная работа. Работа со справочником «Современные лекарственные средства в ветеринарии». Подготовить презентацию по вегетативной иннервации.	4	
Тема 3.6. Вещества, действующие в области чувствительных нервов.	Содержание учебного материала	6	
	Общая характеристика группы веществ действующих в области чувствительных нервов. Раздражающие, местноанестезирующие, адсорбирующие, смягчительные и слизистые лекарственные средства.		1
	Практическое занятие. Действие и применение анестезирующих и раздражающих веществ на животных	2	2
	Самостоятельная работа. Работа со справочниками «Современные лекарственные средства в ветеринарии», «Лекарственные растения в ветеринарной практике».	4	
Тема 3.7. Вещества, регулирующие функции исполнительных органов и систем	Содержание учебного материала	18	
	Общая характеристика группы веществ действующих на исполнительные органы. Вещества, регулирующие функцию пищеварения. Слабительные и вяжущие средства. Рвотные, руминаторные и желчегонные средства. Отхаркивающие средства. Сердечно-сосудистые гликозиды. Диуретические, внутриматочные и интравагинальные препараты		1
	Практические занятия. Действие и применение веществ на органы пищеварения Выписывание рецептов на вещества, действующие на исполнительные органы. Действие и применение средств, влияющих на исполнительные органы	6	2
	Самостоятельная работа. Работа со справочником «Лекарственные растения в	20	

	<p>ветеринарной практике». Подготовка сообщений по лекарственным растениям, применяемым для регулирования функций исполнительных органов и систем.</p> <p>Сборы, применяемые в ветеринарии как вяжущие и противовоспалительные средства.</p> <p>Сборы, рекомендуемые в ветеринарии при заболевании печени и желчных протоков.</p> <p>Сборы, применяемые в ветеринарии при заболевании желудка.</p> <p>Сборы, применяемые в ветеринарии для улучшения пищеварения.</p> <p>Сбор трав, применяемый в ветеринарии при заболевании органов дыхания.</p> <p>Сборы, рекомендуемые в ветеринарии при заболевании сердечнососудистых заболеваниях.</p> <p>Сборы, применяемые в ветеринарии при заболевании почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Витаминные сборы, применяемые в ветеринарии</p>		
Тема 3.8. Средства с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена веществ	Содержание учебного материала	12	
	Средства, стимулирующие эритропоэз. Соли щелочных и щелочноземельных металлов. Ферментативные, противогистаминные препараты. Заменители крови и вещества, влияющие на процесс свёртывания крови. Препараты водорастворимых витаминов. Гормональные препараты. Сладкие вещества и кислород. Препараты жирорастворимых витаминов.		1
	Практическое занятие.	4	2
	Знакомство с препаратами, влияющими на процессы тканевого обмена веществ. Выписывание рецептов на вещества, влияющие на процессы тканевого обмена веществ.		
	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций по витаминам, гормонам, ферментам.	6	
Тема 3.9. Вещества, применяемые для коррекции роста и продуктивности животных	Содержание учебного материала	4	
	Антибиотики, бактериальные и витаминные препараты. Белковые препараты. Тканевые препараты. Микроэлементы.		1
	Всего	186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебная лаборатория «Ветеринарная фармакология и латинский язык».

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (коллекции лекарственных препаратов; комплекты лабораторной посуды, аптечного оборудования; оборудование и инструменты для проведения практических работ (весы, капсуляторки, шпатели, ступки, пестики, шприцы, иглы, ножницы, резиновые бутылки); альбомы лекарственных растений; муляжи животных различных видов сельскохозяйственных животных; комплект рецептурных бланков; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия (плакаты, таблицы, рисунки, опорные конспекты и схемы по фармакологии); инструкции и наставления по применению лекарственных веществ.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, модем, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Б.В. Уша, В.Н. Жуленко, О.И. Волкова. Фармакология [Текст]: учебник для студентов средних специальных учебных заведений/ В.Н. Жуленко, - М.: КолосС, 2003.- 376с.:
2. В.Д. Соколова Фармакология: учебник – СПб.: издательство «Лань». 2013. – 576с.

Дополнительные источники:

1. Рабинович М.И. – Общая фармакология: учебное пособие – СПб.: издательство «Лань», 2006. – 272с.
2. Рабинович М.И. Практикум по ветеринарной фармакологии и рецептуре. – М.: КолосС, 2003 – 240с.
3. Ващекин Е.П., Маловастый К.С. – Ветеринарная рецептура: учебное пособие – СПб.: издательство «Лань», 2010. – 240с.
4. Червяков Д.К. Фармакология с рецептурой. – М.: Агропромиздат, 1986. – 319с.
5. Радкевич П.Е. Ветеринарная токсикология. – М., «Колос», 1972. – 231с.

Интернет-ресурсы

1. Ветеринарные аптеки. Хранение и отпуск лекарственных веществ.
http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_75504.html
2. Правила выписывания и составные части рецепта.
<http://copy.yandex.net/?fmode=envelope&url=>
3. Лекарственных формы и их изготовление.
http://revolution.allbest.ru/medicine/00212292_0.html
4. Способы, виды, сущность действия лекарственных веществ.
http://pharmacologist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=40&Itemid=60
5. Пути и способы введения лекарственных веществ в организм животных.
http://pharmacologist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=31&Itemid=51
6. Противомикробные противопаразитарные средства.
<http://webmvc.com/vet/leki/>

7. Химиотерапевтические средства в ветеринарии.
<http://webmvc.com/vet/leki/index.php>
8. Вещества, действующие на Ц.Н.С. <http://www.mordovnik.ru/zennersis>
9. Вещества, действующие на В.Н.С.
http://www.rlsnet.ru/book_RlsPatient2001.htm?PartId=82
10. Вещества, действующие в области чувствительных нервов.
<http://zhivotnovodstvo.net.ru/farmakologiya/92-chuvstvitelnyh-nervov.html>
11. Средства, влияющие на процессы тканевого обмена.
http://fatalenergy.com.ru/farma/Lek_Sr/14-1.php
12. Средства, применяемые для коррекции роста и продуктивности животных. <http://www.kotoff.org/knigi/nehudozhestvennye/91-a-sanin-a-lipin-e-zinchenko-veterinarnyj-spravochnik/874-prilozhenie-3-sovremennye-veterinarnye-preparaty-i-sredstva-po-uhodu-za-koshkami.html>

3.3. Требование к организации учебного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия. Которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: уроки-презентации, уроки самостоятельной творческой работы, уроки-зачеты; уроки на основе групповой технологии; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: здоровьесберегающие, работа в группах, информационно-коммуникативные и другие.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05. Ветеринарная фармакология является - экзамен.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, по специальности «Ветеринария»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях;
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять фармакологические средства для лечения животных в соответствии с правилами их использования и хранения;	Оценка и защита практических работ
готовить жидкие и мягкие лекарственные формы;	Оценка и оформление практической работы.
рассчитывать дозировку для различных животных	Выписывание рецептов на различные группы веществ различным видам животных.
Знания:	
ветеринарные лекарственные средства, их состав и свойства	Тестовый контроль, устный опрос
нормы дозировки для разных видов сельскохозяйственных животных	Решение практических задач, тестовый контроль
принципы производства лекарственных средств	Устный опрос, тестовый контроль.
основы фармакокинетики и фармакодинамики	Устный опрос
ядовитые, токсичные и вредные вещества, потенциальную опасность их воздействия на организмы и экосистемы	Письменный опрос, устный опрос
механизмы токсического действия	Письменный опрос, устный опрос
методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний, развивающихся вследствие токсического воздействия	Тестовый контроль, устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. Информационные технологии в профессиональной деятельности
общеобразовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем автоматизированных рабочих мест (АРМ);
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить общие и профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	45
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные принципы, методы и свойства информационных технологий, их эффективность.		13	
Тема 1.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	1	
	1 Введение. Цели, задачи дисциплины. Основные понятия и определения: информация, информационная система (ИС), информационная среда, информационные технологии (ИТ).		2
	2 Классификация ИС: по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователем.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации «Классификация персональных компьютеров». 2. Создание мультимедийной презентации «Периферийные устройства компьютера»	4	2
Тема 1.2. Информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	1	
	1 Информационные процессы и современные информационные технологии. Три базовые составляющие информационных технологий: техника, программа, информация. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспект по теме «АРА: понятие, назначение, классификация». 2. Конспект по теме «АРМ в отрасли животноводства и ветеринарии».	4	
Тема 1.3 Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала	1	
	1 Программное обеспечение ИТ. Программное обеспечение компьютера, виды, классификация.		2
	2 Уровни программной конфигурации ПК.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	1. Доклад по теме «Современные операционные системы: основные возможности и отличия».		
Раздел 2. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в В профессиональной деятельности.		61	
Тема 2.1. Прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала	1	
	1 Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. 2 Виды прикладных программ: текстовый и графический редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, WEB - редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, их краткая характеристика.		2 2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект по теме «Интегрированный пакет Microsoft Office: назначение, особенности использования».	2	
Тема 2.2. Оформление документов с помощью программы Microsoft Word	Содержание учебного материала	2	
	1 Текстовый процессор Microsoft Word: понятие, назначение, возможности. Объекты (текст, таблица, вложенный объект), типовые действия с ними. Инструментальная среда: понятия. 2 Обеспечение взаимодействия текста, графика, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ. Правила ввода, оформления и редактирования текста. 3 Форматирование текста: понятие, назначение, технология. Колонтитулы: понятие, их назначение. Технология работы с табличной формой, иллюстрациями, выполнение колонной верстки.		1 3 3
	Практические занятия 1. Создание деловых документов в MS Word. 2. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. 3. Создание документов с использованием редактора формул. 4 Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе. 5 Вставка графических объектов в текстовый документ	14	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Индивидуальное проектное задание «Создание рекламно-информационного бюллетеня об использовании новых технологий в ветеринарии»</p>	2	
<p>Тема 2.3. Обработка данных средствами электронных таблиц Microsoft Excel</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	1 Структура интерфейса табличного процессора. Объекты электронной таблицы и их параметры. Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы. Типовые действия над объектами.		2
	2 Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы, диаграмм. Форматирование таблиц и данных в ячейках: отображение данных, границы ячеек, фон ячеек. Способы ввода формул. Использование Мастера формул.		2
	3 Статистические функции: Max, Min, СРЗНАЧ. Определение диаграммы, данные, используемые для построения диаграмм. Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части. Алгоритм построения диаграмм с помощью Мастера диаграмм. Форматирование диаграмм. Редактирование диаграмм.	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Форматирование таблиц в MS Excel</p> <p>2. Абсолютная и относительная адресация MS Excel</p> <p>3. Построение и форматирование диаграмм в MS Excel</p> <p>4. Формулы и статистические функции EXCEL</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Индивидуальное проектное задание «Разработка штатного расписания небольшой фирмы с определением должностных окладов, фонда оплаты труда в табличном процессоре (редакторе)».</p>	2	
<p>Тема 2.4. Создание презентаций в Microsoft Power Point.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	1 Microsoft Power Point: назначение, функциональные возможности, объекты и инструменты, области использования приложения. Мультимедийные технологии в обучении и сфере профессиональной деятельности.		2
	2 Создание и оформление презентаций. Звуковое и визуальное сопровождение. Демонстрация слайдов.	2	
	<p>Практические занятия</p>	6	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание презентаций в программе Microsoft Power Point 2. Создание презентации. Настройка анимации. 3. Создание презентации. Вставка гиперссылок. 4. Создание презентации. Добавление управляющих кнопок. 5. Создание презентации, рекламирующую фирму. 6. Создание презентации, рекламирующую товар фирмы. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное проектное задание. «Разработка компьютерной презентации ветеринарной клиники. Подготовка ее к демонстрации» 	4	
Тема 2.5 Работа в MS Access	Содержание учебного материала	2	
	1 Базы данных: понятие, основные элементы. Прикладная среда - система управления базами данных. Microsoft Access.		2
	2 Создание и формирование базы данных. Обработка данных. Работа с запросами.		2
	3 Формирование отчетов. Характеристики объектов Таблица, Форма. Типы полей. Понятие связи между таблицами. Виды связей. Понятие главной и подчиненной таблицы, первичного ключа, внешнего ключа. Типы ключевых полей. Задание первичного ключа в главной таблице. Создание связи между таблицами.	2	
	Практическое занятие	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание БД в режиме Таблицы 2. Создание и форматирование Формы. 3. Создание Запросов и Отчетов. 		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное проектное задание «Разработка и создание собственной БД». 	2	
Раздел 3. Компьютерные комплексы и системы		20	
Тема 3.1. Локальные вычислительные сети. Технология Internet	Содержание учебного материала	1	
	1 Локальные вычислительные сети: основные понятия, назначение. Сетевое оборудование. Сетевые программные средства. Принципы сетевой безопасности. Совместимость оборудования по разным характеристикам и обеспечение совместимости информационного обеспечения (программ и данных).		2
			2

	2	Интернет: понятие, назначение. Виды сетей и сервисов. Подключение к Интернет. Язык гипертекста E-mail. Поиск информации в Интернет. Создание, сохранение сайтов и возврат на посещенные сайты. Работа в среде браузера Интернет Explorer. Использование Интернет для поиска профессиональной информации. Программы электронной почты. Электронная почта: понятие, назначение, создание и отправка своих сообщений, получение почты.		
		Практическое занятие 1. Использование программы Интернет Explorer для поиска профессиональной информации в Интернет. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Создание мультимедийной презентации «Назначение телекоммуникационных сетей, их возможности».	2	
Тема 3.2. Информационные справочные системы	Содержание учебного материала			
	1	Справочно-правовые системы: понятие, назначение. Оперативное и регулярное получение информации о новых законодательных актах.		2
	2	Поиск нормативных документов (Федеральных законов, постановлений и т. п.); средства, способы. Сохранение собственных комментариев к найденным документам, перенос фрагментов нормативных актов в текстовый редактор.		2
		Практические занятия 1.Использование справочной системы «Консультант плюс» для быстрого поиска нужного документа в нужный момент времени, получения новых документов, внесения изменений и дополнений в старые. 2. Использование справочной системы «Консультант плюс» для получения новых документов, внесения изменений и дополнений в старые.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему «Справочно-правовые системы: виды систем».	2	
Тема 3.3. Защита информации	Содержание учебного материала		2	
	1	Законодательство в сфере защиты информации, авторских и смежных прав. Лицензионное программное обеспечение.		2
	2	Актуальность, принципы и средства защиты информации. Способы защиты информации: физические (препятствие), законодательные, управление доступом, криптографическое закрытие. Угрозы цифровой подписи.		2

	3	Антивирусные средства защиты информации.		2
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему: «Основные информационные угрозы и методы защиты. Вирусы и антивирусные программы»	4	
		Дифференцированный зачет		
Всего:			90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя;
- столы учебные;
- столы компьютерные;
- аудиторная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением – рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением – рабочие места обучающихся;
- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор;
- принтер лазерный;
- комплект сетевого оборудования;
- комплект оборудования для подключения к сети Интернет;
- колонки.

Программное обеспечение:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.);
- программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей;
- программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet;
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- система оптического распознавания текста;
- программа для записи CD и DVD дисков;
- комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы;
- звуковой редактор;
- редакторы векторной и растровой графики;
- мультимедиа проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Гришин В.Н. «Информационные технологии в профессиональной деятельности», 2010.

2.Цветкова М.С.Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

3.Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И.Титова – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, 2010.

Информационные ресурсы Internet:

<http://informatiku.ru/>

<http://en.wikipedia.org>

Портал системы сельскохозяйственного консультирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcх-consult.ru>

Ассоциация практикующих ветеринарных врачей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vetdoctor.ru>

3.3. Требования к организации учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применение современных педагогических технологий и активных методов обучения (игровые технологии, метод проекта, проблемное обучение).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является проведение дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего профессионального образования; прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах	Текущий контроль: - практических занятий; - результатов тестирования.
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального	Текущий контроль: - практических занятий; - результатов тестирования.

	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Текущий контроль: - практических занятий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки информации	Текущий контроль: - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	Текущий контроль: - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Текущий контроль: - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Текущий контроль: - индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности	Текущий контроль: - индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Текущий контроль: - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

36.02.01. Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение ветеринарной деятельности

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01. Ветеринария базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Программа учебной дисциплины может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации специалистов по специальностям техникума при наличии общего среднего, начального и (или) среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно-правовые документы;
- вести ветеринарную документацию установленного образца;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии;
- систему организации ветеринарной службы;
- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы;
- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными;
- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии;
- обязанности ветеринарного фельдшера;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **24** часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины: «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Дисциплина «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности», её содержание, методика изучения, связь с другими дисциплинами учебного плана. Значение изучения дисциплины в профессии ветеринарного фельдшера.	2	1
Раздел 1. Законодательство по вопросам ветеринарии в Российской Федерации			
Тема 1.1. Нормативно – правовые акты, регламентирующие ветеринарную деятельность	Содержание учебного материала	2	
	1 Правовое регулирование профессиональной деятельности		1
	2 Закон РФ «О ветеринарии», его содержание		1
	3 Документы, издаваемые в соответствии с законом РФ «О ветеринарии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация правовых документов, регламентирующих ветеринарную деятельность	2	
Тема 1.2. Организация ветеринарного дела	Содержание учебного материала	4	
	1 Система и структура организации ветеринарной службы.		1
	2 Нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы. Порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными		1
	3 Порядок ветеринарного обслуживания животноводства. Обязанности ветеринарного фельдшера		2
	4 Правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Построение схемы функциональной подчиненности ветеринарных специалистов и служб.	2	
Тема 1.3. Коммерческая ветеринарная деятельность	Содержание учебного материала	8	
	1 Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской ветеринарной деятельности.		2
	2 Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии.		2
	3 Создание коммерческих ветеринарных предприятий. Порядок оформления индивидуального предпринимательства.		2

	Практическое занятие Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии. Решение ситуационных задач по теме «Коммерческая ветеринарная деятельность»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сравнительного анализа разных видов предприятий в соответствии с гражданским кодексом РФ	2	
Раздел 2.			
Правовое регулирование трудовых отношений			
Тема 2.1. Правовое регулирование трудовых отношений	Содержание учебного материала	6	
	1 Трудовое право как отрасль права: предмет, структура и источники трудового права.		1
	2 Государственное регулирование обеспечения занятости населения. Правовой статус безработного.		2
	3 Право социальной защиты граждан	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы регулирования трудовых отношений в условиях предприятия с указанием перечня нормативных документов их регламентирующих.	2	
Тема 2.2. Трудовой договор	Содержание учебного материала	6	
	1 Трудовой договор: понятие, содержание, виды.		2
	2 Порядок заключения трудового договора. Изменение трудового договора и основания его прекращения		2
	3 Оформление приема на работу	2	
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме «Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление трудовой книжки работника с указанием нормативных документов, регламентирующих порядок ее оформления. Подготовить сообщение «Понятие перевода и перемещение». Подготовить сообщение «Порядок оформления работника на работу».	6	
Тема 2.3. Рабочее время	Содержание учебного материала	8	
	1 Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина: понятие и методы		2

и время отдыха. Оплата труда		обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность.		
	2	Заработная плата: понятие, системы, правила оплаты, правовое регулирование, порядок выплаты. Доплаты и надбавки.		2
	Практическое занятие Решение ситуационных задач по теме «Трудовая дисциплина»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Коллективный договор как инструмент социальной защиты граждан. Подготовка реферата Работа с трудовым кодексом РФ по вопросу «Порядок представления отпусков»		4	
Тема 2.4. Материальная ответственность и трудовые споры		4		
Содержание учебного материала				
1	Материальная ответственность сторон трудового договора. Порядок взимания материального ущерба.		2	
2	Трудовые споры индивидуальные и коллективные. Порядок рассмотрения трудовых споров.	2		
Самостоятельная работа обучающихся Разработка схемы порядка рассмотрения и взимания материального ущерба с работника предприятия с указанием ссылок на правовые документы их регламентирующие. Подготовка сообщений: «Возмещение затрат, связанных с обучением работника», «Возмещение ущерба, причиненного разглашением коммерческой (служебной) тайны».		4		
Раздел 3.				
Административные правонарушения и административная ответственность				
Тема 3.1. Административное право и ответственность		8		
Содержание учебного материала				
1	Понятие административного права, его предмет и метод.		1	
2	Административные правонарушения и административная ответственность, их понятия, виды и сущность. Административные наказания.	2		
3	Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	2		
Практическое занятие Виды административного правонарушения и ответственности виновного Решение ситуационных задач по теме «Административное право»		4		
Самостоятельная работа обучающихся Защита персональных данных работника		2		
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовое обеспечение ветеринарной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, схемы, таблицы, учебники, инструкционные карты)

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, модем, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Никитин И.Н. Организация ветеринарного дела – СПб.; Издательство «Лань», 2018. – 368с.
2. Никитин И.Н., Никитин А.И. Национальное и международное ветеринарное законодательство - СПб.; Издательство «Лань», 2017. – 376с.
3. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА М, 2014. – 224с. – (Профессиональное образование).

Дополнительные источник

1. Никитин И.Н. Организация ветеринарного дела: Учебное пособие. – СПб.: Лань, 2013. – 288с.
2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224с.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации «О ветеринарии»
3. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»
4. Закон Российской Федерации «О государственной регистрации индивидуальных предпринимателей»
5. Постановление правительства Российской Федерации «Об оказании платных услуг в государственных ветеринарных учреждениях»
6. Постановление правительства Российской Федерации «О правилах оказания платных ветеринарных услуг»
7. Распоряжение министерства сельского хозяйства Российской Федерации и министерства финансов Российской Федерации «О перечне платных и бесплатных ветеринарных услуг»
8. Гражданский кодекс Российской Федерации
9. Трудовой кодекс Российской Федерации
10. Уголовно – Административный кодекс Российской Федерации
11. Бюджетный кодекс и бюджетная квалификация Российской Федерации

3.3. Требования к организации учебного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия. Которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: уроки-презентации, уроки самостоятельной творческой работы, уроки-зачеты; уроки на основе групповой технологии; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: здоровьесберегающие, работа в группах, информационно-коммуникативные и другие.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07. Правовое обеспечение ветеринарной деятельности является - дифференцированный зачет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, по специальности «Ветеринария»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях;
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
- использовать в профессиональной деятельности необходимые нормативно - правовые документы	Практическое занятие, оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
- вести ветеринарную документацию установленного образца	Практическое занятие, оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	Практические занятия, обобщающий анализ овладения обучающимися требуемыми умениями
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	Письменный опрос, корректирующий анализ уровня овладения умениями

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
- основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
- систему организации ветеринарной службы	Письменный опрос, экспертная оценка уровня усвоения учебного материала
- нормы материально-технического обеспечения ветеринарной службы	Экспертная оценка результатов усвоения дидактических единиц по темам. Анализ выполнения самостоятельных работ
- порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
- правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии	Текущий контроль в форме устного опроса, экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала
- обязанности ветеринарного фельдшера	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Текущий контроль в форме устного опроса, экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
- правила оплаты труда	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Текущий контроль в форме устного опроса, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала
- право социальной защиты граждан	Тестирование, содержательный анализ уровня усвоения учебного материала
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Текущий контроль в форме устного опроса, оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебного материала
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Устный опрос, диагностический анализ уровня овладения знаниями

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. Метрология, стандартизация и подтверждение качества
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01. Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология стандартизация и подтверждение качества

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01. Ветеринария базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Программа учебной дисциплины может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации специалистов по специальностям техникума при наличии общего среднего, начального и (или) среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов;
- оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить не системные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зооигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зооигиенических мероприятиях

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **16** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология стандартизация и подтверждение качества»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Основы метрологии	Содержание учебного материала	16	
	1 Метрология и ее составляющие	8	1
	2 Основные виды испытаний и их особенности		
	3 Виды средств, шкал, точность, качество измерения		
	4 Классификация и метрологические характеристики средств измерения		
	Практические занятия Определение погрешности измерения	2	
	Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему: «Зачем человеку нужны измерения»; Подготовить реферат на тему: «Первые единицы длины» Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов: «Метрологическое оборудование и системы для определения показателей микроклимата на предприятиях АПК Российской Федерации»	6	2
Тема 1.2. Сущность и задачи стандартизации	Содержание учебного материала	14	
	1 Возникновение и развитие стандартизации	6	1
	2 Виды стандартизации и стандарты		
	3 Система стандартизации, цели задачи и основные принципы		
	Практические занятия Порядок разработки и утверждения стандартов Технические условия как нормативный документ	4	
	Самостоятельная работа Методики выполнения измерений Подготовка сообщения на тему: «Правовые основы стандартизации в Российской Федерации».	4	2
Тема 1.3. Система стандартов и их	Содержание учебного материала	4	
	1 Нормативные документы по стандартизации	4	1

разработка	2	Структура стандартов		1
Тема 1.4 Международные стандарты качества	Содержание учебного материала		14	
	1	Стандарты качества серии 9000	4	1
	2	Стандарты качества серии 14000		
	Практические занятия Изучение международных стандартов качества серии 9000 и 14000		4	
	Самостоятельная работа Оформление руководства по качеству метрологической службы. Заполнение заявки на право поверки средств измерений метрологической службы. Написание доклада на тему: «Какие основные требования предъявляются в МС ISO серии 14000 к системе управления окружающей средой».		6	2
			Всего	48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (учебники, словари, плакаты, слайды, справочники, стандарты, ГОСТы.)

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, модем, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лифиц И.М. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия. – Москва: КНОРУС, 2018.-300с.
2. Тамахина А.Я., Бесплюев Э.В. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия. Лабораторный практикум: учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2015.-320с.

Дополнительные источники:

1. Бессонова Л.П., Антипова Л.В. Метрология, стандартизация и сертификация продуктов животного происхождения. – СПб: ГИОРД, 2013.-592 с.
2. Качурина Т.А. Метрология и стандартизация: - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.
3. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и сертификация: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2004. – 330с.

Интернет источники

<http://www.stroyinf.ru/стандартизация%20и%20сертификация>
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/metr/01.php

3.3. Требование к организации учебного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия. Которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: уроки-презентации, уроки самостоятельной творческой работы, уроки-зачеты; уроки на основе групповой технологии; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: здоровьесберегающие, работа в группах, информационно-коммуникативные и другие.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.08. Метрология, стандартизация и подтверждение качества является - дифференцированный зачет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, по специальности «Ветеринария»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях;
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3

года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	Оценка на практическом занятии
Применять требования нормативных документов к основным видам продукции, услуг и процессов	Тестирование Решение ситуационных задач
Оформлять документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Тестирование Решение ситуационных задач
Приводить не системные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Тестирование Решение ситуационных задач
Знания: Основные понятия метрологии;	устный опрос, проверка самостоятельной работы, тестирование,
Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;	Тестирование Решение ситуационных задач
Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	Тестирование Решение ситуационных задач
Формы подтверждения качества;	устный опрос, контроль выполнения заданий на практических работах, проверка самостоятельной работы,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09. Основы экономики, менеджмента и маркетинга
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА»

1.1. Области применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Рабочая программа может быть использована и в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) в области ветеринарии.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина ОП.09. Основы экономики, менеджмента и маркетинга входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; .
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства и ветеринарии;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию(услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области ветеринарии;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и

использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	50
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы экономики, менеджмента и маркетинга»

Элементы учебного процесса в т.ч. учебные дисциплины	п/ п	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
Введение		Содержание	2	1
		Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности		
Раздел 1 Отрасль в условиях рынка			8	
Тема 1.1. Особенности и перспективы развития сельского хозяйства.		Содержание	4	2
		Современное состояние экономики сельского хозяйства и перспективы его развития: - принципы и основные направления экономических преобразований в сельском хозяйстве; - состав и структура АПК. Экономические взаимоотношения между предприятиями АПК.		
		Самостоятельные работы Государственное регулирование деятельности сельскохозяйственных организаций Государственная поддержка отечественных товаропроизводителей;	4	
Раздел 2. Организация сельскохозяйственного производства.			20	
Тема 2.1. Понятие и формы организаций сельского хозяйства		Содержание	8	1
	1	Классификация организаций: -организационно-правовые формы предприятий -основные производственно-экономические показатели -специализация организации, её виды и показатели		

			4	2
	2	Практические занятия Расчет основных производственных и экономических показателей деятельности предприятия Определение специализации организации		
		Самостоятельные работы Основные типы предпринимательского бизнеса Подготовка информации по новым организационным формам предприятий и рыночных отношений в сельском хозяйстве.	8	
Раздел 3. Природные и экономические ресурсы сельского хозяйства.			46	
Тема 3.1. Земельные ресурсы.	Содержание		2	
		Значение и особенности использования земли: - состав, структура и состояние земельных ресурсов; факторы, определяющие структуру сельскохозяйственных угодий; - государственный земельный кадастр и мониторинг; - бонитировка и экономическая оценка земли.		1
		практические занятия Расчет экономической эффективности использования земли	2	2
Тема 3.2. Материальные ресурсы		Материальные ресурсы: -понятие средств производства; -основные средства производства, состав, оценка и показатели использования в сельском хозяйстве - оборотные средства, состав, показатели использования в сельском хозяйстве	6	
		практические занятия Расчет обеспеченности и эффективности использования ОПФ	2	
Тема 3.3. Трудовые ресурсы.	Содержание		14	
		Понятие о трудовых ресурсах: - трудовые ресурсы, их состав, показатели состояния. -персонал предприятия - производительности труда в сельскохозяйственных предприятиях и		1

	её показатели		
	<p>Формы организации труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормирование труда и виды норм; - бюджет рабочего времени; - методы нормирования труда. 		2
	<p>Оплата труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивация труда, принципы оплаты труда. - Сущность заработной платы и ее виды; - Тарифная система. Единая тарифная сетка (ЕТС) и ее применение; - Формы и системы оплаты труда в сельском хозяйстве. <p>Дифференцированный зачет</p>		3
	<p>Практические занятия</p> <p>Определение показателей движения работников в предприятии</p> <p>Расчет показателей производительности труда</p> <p>Расчет заработной платы работникам животноводства</p>	6	2
<p>Тема 3.4. Финансовые ресурсы.</p>	Содержание		
	<p>Понятие о финансовых ресурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, функции и принципы финансов; - источники формирования; - доходы и расходы 	4	1
	<p>Взаимоотношения сельскохозяйственной организации с бюджетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетное финансирование. 		1
	<p>Самостоятельные работы</p> <p>Понятие о капитале:</p> <p>Лизинг сельскохозяйственной техники</p> <p>Материалоемкость продукции и ресурсосбережения</p> <p>Работа с нормативной документацией;</p> <p>Изучение материалов по начислению заработной платы</p>	10	
<p>Раздел 4. Экономический механизм функционирования сельскохозяйственных организаций</p>		22	
<p>Тема 4.1.</p>	Содержание	20	

Издержки производства и себестоимость сельскохозяйственной продукции.	Издержки производства: - понятие и виды издержек.	4	2
	Себестоимость продукции: - виды себестоимости		2
Тема 4.2. Экономическая сущность и функции цен	Экономическая сущность и функции цен: -понятие цены, значение и виды - механизм ценообразования цен на сельскохозяйственную продукцию.	2	
Тема 4.3. Эффективность деятельности организации.	Сущность и виды эффективности сельскохозяйственных организаций: - критерии и показатели эффективности; - методики оценки эффективности; - современный уровень и причины снижения эффективности сельскохозяйственного производства.	4	2
	Практические занятия Определение себестоимости сельхозпродукции. Расчет цен основных видов сельскохозяйственной продукции. Расчет прибыли и уровня рентабельности.	6	3
	Самостоятельные работы. Факторы и пути повышения экономической эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий диспаритет цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.	4	
Раздел 5. Основы менеджмента		26	
Тема 5.1. Функции менеджмента	Содержание	2	
	Цикл менеджмента (планирования, организация, мотивация контроль) — основа управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента. Характеристика функций менеджмента. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.		
Тема 5.2. Система методов управления	Содержание	2	
	Методы управления: сущность, классификация, взаимосвязь. Экономические, организационно-распорядительные и социально-психологические методы управления: понятие, значение, область		

	применения, виды.		
Тема 5.3. Стили управления	Содержание	2	
	Понятие «стиль управления». Стили управления: авторитарный, демократический, либеральный. Характеристика каждого стиля управления. Преимущества и недостатки различных стилей управления. Стили управления и факторы их формирования.		2
Тема 5.4. Коммуникативность и общение	Содержание	6	
	Понятие общения и коммуникации. Информация, ее виды: функциональная, координационная, оценочная. Деловое общение, его характеристика. Общение как форма взаимодействия людей. Этапы и фазы делового общения. Беседы и совещания: понятие, классификация, технология организации и проведения. Деловой этикет. Телефонные переговоры: правила, этические нормы. Невербальные средства делового общения. Поза, мимика, жесты в процессе делового общения, их значение.		2
	Практические занятия Сравнительная характеристика стилей руководства в управлении. Деловая игра «Подбор и прием персонала в организацию». Деловая игра «Разговор по телефону».	8	3
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат на тему «Имидж современного руководителя» Подготовить реферат на тему: «Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности». Подготовка к практической работе: составить резюме	6	
Раздел 6. Основы маркетинга		28	
Тема 6.1. Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга.	Содержание	2	2
	Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом. Задачи и направленность маркетинговых исследований.		
Тема 6.2. Понятие, функции и виды рекламы	Содержание	2	2
	Реклама, виды рекламы. Функции рекламы		
Тема 6.2. Рынок как объект маркетинга	Содержание	2	2

	<p>Основные структурные элементы рынка: товарное предложение, спрос, рыночные цены. Основные характеристики рынка: Емкость рынка, конъюнктура рынка, рыночная ситуация. Классификация рынков по различным признакам.</p> <p>Формирование рыночных отношений в сельском хозяйстве. Формирование рыночных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности рыночных отношений в отрасли; - состав и структура рынка, рыночная инфраструктура; - конъюнктура рынка, конкуренция и ее виды; - система рынков отрасли. <p>Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p>		
	<p>Практические занятия Изучение закона РФ « О рекламе».</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа: Провести классификацию рынка населенного пункта (города, района, села) по мету проживания, используя известные признаки различий рынков и подготовить устное сообщение. Характеристика интернет –рекламы: носители, требования к созданию, приемы оформления, особенности использования. Подготовить реферат на тему: «Формирование рыночных отношений в сельском хозяйстве»</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка к промежуточной аттестации</p>	12	
Всего:		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Экономики, менеджмента и маркетинга».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тематические стенды;
- учебно-методические материалы:

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барышев А.Ф. Маркетинг учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018
2. Драчева Е. Л.. Менеджмент: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2018
3. Драчева Е. Л.. Менеджмент: практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2018
4. Косьмин А.Д. .. Менеджмент: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2018
5. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. М.: Академия, 2018
6. Мурахтанова Н.М. Маркетинг: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2016
7. Соколова С.В. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. М.: Академия, 2018

Дополнительные источники:

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики. – М.: Дрофа, 2004.
2. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018
3. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства Учебник. - М.: Юркнига 2004
4. Леонова Л.А. Организация сельскохозяйственного производства. Альбом наглядных пособий : Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018
5. Нечаев В.И. Экономика предприятий АПК: Учебное пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. - СПб.: Издательство «Лань», 2018
6. Петранева Г.А. Экономика и управление в сельском хозяйстве./ Г.А. Петранева, А. В. Медфед. - Учебник. – М.: Академия, 2003
7. Попов Н.А. : Экономика сельского хозяйства Учебник. - М.: Дело и сервис, 2001
8. Попов Н.А. Организация сельскохозяйственного производства: Курс лекций. - М.: Тандем 2000

Интернет-ресурс:

1. www.agroekonomika.ru
2. www.nlr.ru
3. Маркетинг-журнал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.4p.ru>

4. Энциклопедия маркетинга : Marketing Spb.Ru : теория и практика маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://marketing.spb.ru>

5. Реклама и ее роль в современном мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prometeus.nsc.ru/archives/exhibits/adv.ssi>

3.3. Требования к организации учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: информационные технологии, микрогрупповое, межгрупповое взаимодействие, уроки самостоятельной творческой работы, семинары; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: проблемное обучение, исследовательский метод, игровой, обучение в сотрудничестве.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика, менеджмент и маркетинг» является проведение дифференцированного зачета в 5 семестре и экзамена в 6 семестре.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего профессионального образования; прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Определять организационно-правовые формы организаций;	Экспертная оценка знаний умений, защита практических занятий
Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Экспертная оценка на практическом занятии
Рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Деловая игра Экспертная оценка знаний умений, приобретенных в процессе практических занятий
Находить и использовать необходимую экономическую информацию;	Экспертная оценка выполнения практического задания
Применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	Деловая игра Экспертная оценка знаний умений, приобретенных в процессе практических занятий
Знания: Современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	Экспертная оценка выполнения практического задания

Основные принципы построения экономической системы организации;	Экспертная оценка выполнения практического задания
Общую организацию производственного и технического процессов;	Экспертная оценка знаний умений, приобретенных в процессе практических занятий
Основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;	Решение проблемных ситуаций Экспертная оценка знаний умений в процессе учебных занятий
Методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;	Решение проблемных ситуаций Деловая игра Экспертная защита практических занятий
Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	Решение проблемных ситуаций Деловая игра Экспертная защита практических занятий
Способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;	Экспертная защита практических занятий
Механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	Решение проблемных ситуаций Экспертная оценка знаний умений
Формы оплаты труда;	Тестирование Экспертная оценка выполнения практического задания
Стили управления, виды коммуникации;	Экспертная защита практических занятий
Принципы делового общения в коллективе;	Устный опрос; Решение проблемных ситуаций Деловая игра
Управленческий цикл;	Устный опрос;
Особенности менеджмента в области ветеринарии	Устный опрос
Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;	Устный опрос;
Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.	Устный опрос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10. Охрана труда

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Программа учебной дисциплины может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)
- профессиональной подготовке по профилю профессии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Охрана труда» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

системы управления охраной труда в организации;

законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда;

фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Создавать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными, мелкими домашними и экзотическими животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции с применением фармакологических средств.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным, мелким домашним и экзотическим животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным, мелким домашним и экзотическим животным.

ПК 2.6. Проводить ветеринарный прием.

ПК 3.1. Организовывать и проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Организовывать и проводить послеубойный осмотр голов, туш (тушек) и внутренних органов сельскохозяйственных животных.

ПК 3.3. Проводить предубойную и послеубойную диагностику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных и организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия при их обнаружении.

ПК 3.4. Организовывать и проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.5. Организовывать и проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.6. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.7. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.8. Организовывать и проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пищевых продуктов: колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Теоретические основы охраны труда	Содержание учебного материала Введение. Трудовая деятельность. Основные термины и определения. Классификация опасных и вредных факторов. Требование к рабочему месту. Методы и средства защиты от вредных и опасных факторов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение презентации по теме: «Организация службы охраны труда»		
Тема 2. Законодательство по охране труда	Содержание учебного материала Законодательство Российской Федерации об охране труда и сфера его применения. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Специальная оценка условий труда. Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка.	4	2
	Практические занятия Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Составление акта по форме Н-1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета по практическому занятию		
Тема 3. Организация охраны труда	Содержание учебного материала Система управления охраной труда. Контроль, обучение по охране труда. Формы обучения и виды инструктажа. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.	2	2
	Практические занятия Разработка инструкций по охране труда. Проведение и оформление вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета по практическому занятию		
Тема 4. Производственная санитария и техника безопасности труда специальности Ветеринария	Содержание учебного материала Безопасность работ в производственных процесса Территория и производственные помещения. Режим работы. Работа с	2	2

	химическими веществами. Правила приема материалов на исследование. Безопасность при проведении диагностических, профилактических и лечебных мероприятий.		
	Требования безопасности при обслуживании животных Заболевания общие для человека и животного. Обслуживание животных. Правила ухода. Микроклимат на фермах и комплексах.	2	2
	Практические занятия Разработка инструкций по охране труда по специальности «Ветеринария»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета по практическому занятию. Ознакомление с формой наряда-допуска на выполнение работ повышенной опасности.		
Тема 5. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала Основные требования, правила, задачи. Причины пожаров. Введение документации, назначение ответственных за мероприятия по пожарной безопасности. Способы тушения пожаров. Средства пожаротушения. Технологические противопожарные мероприятия.	4	2
	Практические занятия Изучение первичных средств пожаротушения	2	
Тема 6. Доврачебная помощь пострадавшим при несчастном случае.	Содержание учебного материала Организация первой помощи пострадавшим на производстве. Рекомендации по оказанию доврачебной помощи пострадавшему. Требования к персоналу при оказании доврачебной помощи.	4	2
	Первая помощь при ранении, при кровотечении при вывихах и переломах, при обморожении, при ожогах, при обмороке, тепловом и солнечном ударах, при отравлениях.	2	
	Практические занятия Доврачебная помощь при ранении, при кровотечении при вывихах и переломах, при обморожении, при ожогах, при обмороке, тепловом и солнечном ударах, при отравлениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета по практическому занятию		
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением – рабочее место преподавателя;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основных документов, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» от 1 мая 1999 года № 92-ФЗ
- Гражданский кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21 октября 1994 г. (с изменениями и дополнениями).
- ГОСТ 12.0.004 – 90 ССБТ. Обучение работающих безопасности труда.
- ГОСТ 12.1.003 – 83*ССБТ. Шум. Общие требования безопасности.
- ГОСТ 12.1.005 – 88 ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
- ГОСТ 12.1.012 – 90 ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования.
- ГОСТ 12.2..003 – 91 ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности.
- ГОСТ 12.1.045 – 84 ССБТ. Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля.
- ГОСТ 12.4.026 – 76* ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности.
- ГОСТ 12.2.026 – 76 Организация погрузочно-разгрузочных работ и их проведение.
- ГОСТ 12.3.009 – 91 Правила устройства и безопасности эксплуатации грузоподъемных кранов.

Дополнительные источники:

1. Попов Ю.П. Охрана труда: учебное пособие – М.КНОРУС, 2014.224с.

Информационные ресурсы Интернет:

1. <http://ohrana-truda.ucoz.ru> Законодательные нормативные правовые акты, нормативные документы по охране труда.
2. <http://trudohrana.ru> Информационный портал по охране труда.
3. <http://www.otipb.narod.ru/index.htm> Охрана труда и пожарная безопасность.

3.3. Требования к организации учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения

соответствующих тем.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применение современных педагогических технологий и активных методов обучения (игровые технологии, метод проекта, проблемное обучение).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Охрана труда» является проведение дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего педагогического профессионального образования; прохождение преподавателем курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	Решение ситуационных задач Экспертная оценка знаний умений
Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	Экспертная оценка знаний умений, приобретенных в процессе практических занятий
Проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	Деловая игра Тестирование Экспертная оценка знаний умений,
Разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	Экспертная оценка выполнения практического задания
Контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	Экспертная оценка на практическом занятии
Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	Экспертная оценка знаний умений, защита практических занятий и ведение документации установленного образца
Знания: Системы управления охраной труда в организации;	Экспертная оценка знаний умений
Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда распространяющиеся на деятельность организации;	Экспертная оценка знаний умений, в процессе учебных занятий
Обязанности работников в области охраны труда;	Экспертная оценка выполнения практического задания
Фактические или потенциальные последствия	Экспертная оценка на практическом

собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	занятия
Возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	Экспертная оценка на практическом занятии
Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);	Экспертная оценка и защита практической работы
Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	Решение ситуационных задач Экспертная оценка знаний умений
Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.	Решение ситуационных задач Экспертная оценка выполнения практического задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11. Безопасность жизнедеятельности
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,
- прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Создавать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными, мелкими домашними и экзотическими животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных, мелких домашних и экзотических животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции с применением фармакологических средств.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным, мелким домашним и экзотическим животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным, мелким домашним и экзотическим животным.

ПК 2.6. Проводить ветеринарный прием.

ПК 3.1. Организовывать и проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Организовывать и проводить послеубойный осмотр голов, туш (тушек) и внутренних органов сельскохозяйственных животных.

ПК 3.3. Проводить предубойную и послеубойную диагностику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных и организовывать и проводить ветеринарно-санитарные мероприятия при их обнаружении.

ПК 3.4. Организовывать и проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.5. Организовывать и проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.6. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.7. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.8. Организовывать и проводить ветеринарно-санитарную экспертизу пищевых продуктов: колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
<i>Индивидуальные задания</i>	20
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)</i>	14
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	5
Раздел 1.Обеспечение устойчивости объектов экономики при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.			50	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Прогнозирование развития событий и оценка последствий ЧС мирного времени. Организация защиты населения от ЧС мирного времени.		2
	Практические занятия		2	
	1	Изучение мероприятий по защите работающих и население от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общая характеристика ЧС военного времени. Современные средства поражения, общая характеристика, способы защиты и меры безопасности. Виды оружия массового поражения (ОМП), характеристика, защита населения.		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		
Тема 1.3. Назначение и задачи гражданской обороны.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и структура гражданской обороны (ГО). Задачи ГО и принципы ее формирования. Оповещение населения при угрозе и возникновении военных действий. МЧС России – федеральный орган управления по защите населения. Основные задачи МЧС в области ГО.		
	Практические занятия		2	

	1	Изучение первичных средств пожаротушения		
Тема 1.4. Устойчивое функционирование производств в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие устойчивости работы объектов экономики Принципы и способы повышения устойчивости работы объектов. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при ЧС.		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
Тема 1.5. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.	Содержание учебного материала			1
	Практические занятия		6	
	1	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания		
	2	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях		
	3	Изучение и освоение приемов оказания первой помощи при различных видах травм		
		Самостоятельная работа	28	
		Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		
		Защита населения в чрезвычайных ситуациях.		
		Чрезвычайные ситуации военного времени. Классификация, характеристика, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.		
		Защита населения и территории при авариях на транспорте		
		Защита населения и территории при стихийных бедствиях.		
		Защита при авариях на пожароопасных объектах и взрывных объектах.		
		Защита при землетрясениях, извержение вулканов, ураганах, бурях, смерчах ураганах.		
		Организационные РСЧС.		
		Защита при авариях (катастрофах) на водном транспорте		
	Воздействие вредных веществ производственной среды на организм человека			
	Оказание помощи пострадавшему при синдроме длительного сдавливания.			

Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.		52		
Тема 2.1. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства.	Содержание учебного материала		10	2
	1	Военные угрозы безопасности РФ.		
	2	Обеспечение военной безопасности. Военная организация государства.		
	3	ВС РФ – основа обороны государства. Организационная структура вооруженных сил. Задачи ВС РФ в обеспечении национальной безопасности.		
	4	Основные приоритеты строительства Вооруженных сил РФ.		
Тема 2.2. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала		28	2
	1	Назначение воинской обязанности. Основные понятия.		
	2	Правовые основы исполнения воинской обязанности.		
	3	Воинский учет. Назначение, задачи и организация.		
	4	Медицинское освидетельствование граждан при постановке на воинский учет.		
	5	Обязательная подготовка к военной службе.		
	6	Призыв и прохождение военной службы по призыву. Порядок добровольного поступления на военную службу по контракту. Пребывание в запасе.		
	7	Требования воинской деятельности, предъявляемые к военнослужащему. Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы.		
	8	Система военного образования.		
	9	Военно-патриотическое воспитание – как составная часть подготовки к военной службе.		
	10	Международная деятельность вооруженных сил.		
	Практические занятия		8	
	1	Основные виды воинской деятельности.		
	2	Начальная военная подготовка в войсках.		
	3	Правила использования стрелкового оружия.		
	4	Правила выполнения строевых приемов.		
	Самостоятельные работы		6	
Военная служба по контракту				
Всего:		102		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - набор плакатов или электронные издания

Технические средства обучения:

- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд.,стер. - М.: издательский центр «Академия», 2018. – 288с.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб пособие для студ. учреждений сред.проф.образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 2-е изд.,стер. - М.: издательский центр «Академия», 2018. – 144с.

Дополнительные источники:

1. Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякшин А.Д. - Изд-во Алт. гос. техн.ун-т. БТИ, - Бийск, 2006.

2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний.Здоровье, болезнь и образ жизни. - М., 2006.

3. Афанасьев. Ю. Г. Приборы радиационной и химической разведки [Текст]: метод.рекомендации к практическим работам по курсу«Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения/ Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, Л. И. Трутнева; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2003.

4. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн.ун-т, БТИ. - Бийск. 2006.

3.3. Требования к организации учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций и т.д.), применение современных педагогических технологий и активных методов обучения (информационные технологии, проблемное обучение, работа с прикладными программами за компьютером) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является проведение дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Устный опрос Письменный опрос
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	Устный опрос Письменный опрос
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос Письменный опрос

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Устный опрос Письменный опрос
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать:	Устный опрос Письменный опрос
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос Тестирование Практическая работа
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос Тестирование

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

№ п\п	Содержание внесенного изменения	Куда вносится изменение (раздел РП, номер страницы)	Кто вносит изменение (ФИО, должность)	Дата, № приказа

Дополнения и изменения в Рабочей программе обсуждены на заседании МЦК _____,

протокол № « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель МЦК
_____ ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12. Организация ветеринарного дела
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01. Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация ветеринарного дела

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01. Ветеринария базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Программа учебной дисциплины может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации специалистов по специальностям техникума при наличии общего среднего, начального и (или) среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Организация ветеринарного дела» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить организацию и планирование профилактических, лечебных, противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий;
- использовать литературу и нормативно-правовые документы в своей деятельности;
- самостоятельно анализировать и оценивать статистические данные, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательство по вопросам ветеринарии в Российской Федерации, планирование, экономику и организацию ветеринарных мероприятий;
- ветеринарно-санитарные требования к состоянию животноводческих объектов и предприятий по заготовке, переработке и хранению сырья и продуктов животного происхождения, транспортировке подконтрольных грузов;
- технологию воспроизводства поголовья животных;
- закономерности развития эпизоотического процесса при заразных болезнях;
- методы диагностики, профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных
- учет, отчетность и делопроизводство в ветеринарии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК

- умеет использовать нормативные документы в своей деятельности;
- умеет осуществлять экономический анализ и прогноз своей деятельности;
- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.

ПК

- умеет планировать и организовывать необходимые ветеринарно-санитарные, диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия;
- владеет навыками ведения ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности, проведения расчетов по экономике ветеринарных мероприятий
- владеет навыками организации ветеринарного надзора, проведения ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства и растениеводства, знает правила перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе;
- умеет планировать и организует финансирование ветеринарных мероприятий и

ветеринарное снабжение;

- умеет применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **140** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **94** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **46** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	34
контрольные работы	
курсовая работа	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	46
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация ветеринарного дела»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	История развития организации ветеринарного дела	2	1
Раздел 1. Федеральное законодательство в области ветеринарии	Содержание учебного материала Основы законодательной регламентации ветеринарного дела в РФ. Закон РФ «О ветеринарии». Его основное содержание Законы и правовые акты субъектов РФ по ветеринарии Документы, издаваемые в соответствии с законом «О ветеринарии». Руководство ветеринарным делом в стране. Правила оказания ветеринарных услуг. Право заниматься ветеринарной деятельностью Практические занятия: Решение задач по правовому регулированию ветеринарной деятельности	8	1
РАЗДЕЛ 2 Организация государственной ветеринарной службы РФ	Содержание учебного материала Полномочия и функции министерства с/х, департамента ветеринарии министерства с/х, федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарии Ветеринарное дело в субъектах РФ; учреждения гос.вет.службы. Ветеринарная служба в сельском районе, городе Порядок ветеринарного обслуживания животноводства. Самостоятельная работа обучающихся: Роль главного ветеринарного врача в руководстве ветеринарной службой	8	1
РАЗДЕЛ 3 Организация ветеринарного обслуживания предприятий и организаций агропромышленного комплекса	Содержание учебного материала Ветеринарная служба на предприятиях. Нормирование и организация труда ветеринарных работников. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях. Практические занятия: Расчёт штатной численности ветеринарных специалистов сельскохозяйственных предприятий. Самостоятельная работа обучающихся:	4	1
		6	2

	Ветеринарная служба на молочных комплексах по выращиванию нетелей и производства говядины.		2
	Ветеринарная служба на свиноводческих комплексах		
	Ветеринарная служба на птицефабриках.		
РАЗДЕЛ 4 Организация предпринимательской ветеринарной деятельности	Содержание учебного материала	8	
	Понятие, принципы и основные виды ветеринарного предпринимательства. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов		1
	Государственное регулирование и контроль ветеринарного предпринимательства		
	Практические занятия:		
	Подготовить заявление о государственной регистрации частной ветеринарной практики	10	2
	Составление договора на ветеринарное обслуживание		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Ветеринарное товарищество.		
	Малое предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг		
	Маркетинг в сфере ветеринарного предпринимательства		
	Ветеринарный менеджмент		
	Права потребителей ветеринарных услуг.		
	Содержание учебного материала		
РАЗДЕЛ 5 Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней и лечению животных	Организация общих профилактических мероприятий в животноводстве	10	
	Планирование и организация мероприятий по профилактике незаразных болезней животных. Организация ветеринарной лечебной работы		1
	Ветеринарный учёт и отчётность при незаразных болезнях животных.		
	Практические занятия:		
	Разработать план профилактики незаразных болезней животных на ферме		2
	Составить отчет о незаразных болезнях животных		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Диспансеризация сельскохозяйственных животных	2	
	Содержание учебного материала		
РАЗДЕЛ 6 Планирование и	Организация общих мер по профилактике заразных болезней животных. Планирование и организация специальных мер по предупреждению заразных болезней животных	12	

<i>организация противоэпизоотически х мероприятий</i>	Планирование и организация мер по ликвидации заразных болезней животных. Ветеринарный учёт и отчётность при заразных болезнях.		1
	Практические занятия:		
	Разработка плана профилактических, противоэпизоотических мероприятий в животноводческих предприятиях.		2
	Составление срочного отчета о возникновении заболевания и развития эпизоотической ситуации		
	Составление отчёта о заразных болезнях животных по форме 1-Вет		
Составление отчёта о противоэпизоотических мероприятиях по форме 1-Вет А			
РАЗДЕЛ 7 Организация ветеринарного надзора	Содержание учебного материала	18	
	Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы.		
	Организация государственного ветеринарного надзора. Полномочия и функции федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору		1
	Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов		
	Организация ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе		
	Оформление ветеринарных свидетельств и справок. Ответственность на нарушение ветеринарного законодательства		
	Практические занятия:		
	Оформление ветеринарных свидетельств		2
	Оформление ветеринарных справок		
	Самостоятельная работа обучающихся:	17	
	Выдача разрешений на ввоз и вывоз из РФ и транзит по ее территории животных, продуктов животноводства и другой подконтрольной продукции		
	Организация ветеринарного надзора при убойе животных, переработке продуктов животного происхождения		
	Организация ветеринарного надзора за сбором, утилизацией и уничтожением биологических отходов.		
	Организация ветеринарного надзора на рынках		
	Организация дезинфекции, дезинсекции и дератизации		
	Автоматизация ветеринарного учета		
	Применение компьютеров для обработки и анализа ветеринарной информации		

	Уголовная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства		
	Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства		
	Содержание учебного материала		
РАЗДЕЛ 8 Экономика ветеринарных мероприятий	Экономические показатели, характеризующие эффективность ветеринарных мероприятий. Экономический ущерб, причиняемый болезнями животных, и методика его расчета	8	1
	Затраты на проведение ветеринарных мероприятий. Методика учёта. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий.		1
	Практические занятия:		
	Определение экономической эффективности ветеринарных мероприятий против инфекционных болезней животных		2
	Определить экономическую эффективность лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях и способов лечения больных животных		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий в сфере охраны окружающей среды		
	Экономическая эффективность внедрения достижений ветеринарной науки в производства		
РАЗДЕЛ 9 Материально-техническое обслуживание ветеринарной службы	Содержание учебного материала	4	
	Материально-техническое обеспечение ветеринарной службы		1
	Практические занятия:		2
	Составление сметы расходования ветеринарного участка		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Финансирование ветеринарных мероприятий		
	Оплата труда ветеринарных работников государственных ветеринарных учреждений		
	ИТОГО	129	
Курсовая работа	12		
	140		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Организация ветеринарного дела».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (схемы, таблицы, федеральные законы, нормы калькулятор для расчетов).

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, модем, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Никитин И.Н. Организация ветеринарного дела – СПб.; Издательство «Лань», 2018. – 368с.
2. Никитин И.Н., Никитин А.И. Национальное и международное ветеринарное законодательство - СПб.; Издательство «Лань», 2017. – 376с.

Дополнительные источники

- Никитин И.Н. Организация ветеринарного дела: учебное пособие- спБ.: ЛАНЬ, 2013. – 288с.
2. Никитин И.Н. Организация ветеринарного дела КОЛОСс, 2004.-216с.

3.3. Требование к организации учебного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия. Которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: уроки-презентации, уроки самостоятельной творческой работы, уроки-зачеты; уроки на основе групповой технологии; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: здоровьесберегающие, работа в группах, информационно-коммуникативные и другие.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.12. Латинский язык в ветеринарии является - дифференцированный зачет.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, по специальности «Ветеринария»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях;
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: проводить организацию и планирование профилактических, лечебных, противоэпизоотических и ветеринарно-санитарных мероприятий.	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий
- использовать литературу и нормативно-правовые документы в своей деятельности;	Решение ситуационных задач
- самостоятельно анализировать и оценивать статистические данные, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;	Оценка знаний, умений приобретенных в процессе выполнения практических занятий
Знания: - Законодательство по вопросам ветеринарии в Российской Федерации, планирование, экономику и организацию ветеринарных мероприятий;	Тестирование
- ветеринарно-санитарные требования к состоянию животноводческих объектов и предприятий по заготовке, переработке и хранению сырья и продуктов животного происхождения, транспортировке подконтрольных грузов;	Экспертиза знаний умений, решение ситуационных задач, защита практических занятий.
- технологию воспроизводства поголовья животных;	Тестирование Оценка на практическом занятии
- закономерности развития эпизоотического процесса при заразных болезнях;	Оценка знаний умений, приобретенных в процессе практических занятий решение ситуационных задач
общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;	Решение ситуационных задач.
организацию воспроизводства и выращивания молодняка;	Решение ситуационных задач, Тестирование
- методы диагностики, профилактики и ликвидации инфекционных, инвазионных и незаразных болезней животных	Оценка выполнения практического занятия. Решение ситуационных задач
- учет, отчетность и делопроизводство в ветеринарии.	Тестирование Оценка на практическом занятии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13. Основы предпринимательского дела
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы предпринимательского дела

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Основы предпринимательского дела» является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части и входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оформлять учредительные документы для регистрации предприятия;
- определять суммы налогов при различных формах налогообложения малого и среднего бизнеса
- исчислять себестоимость и устанавливать цену продукции;
- организовывать продвижение и рекламу продукции и услуг;
- определять показатели результативности коммерческой деятельности организации;
- составлять коммерческие договоры;
- правильно оценивать риск возможных потерь;
- правильно ориентироваться и составлять основные разделы бизнес--плана предприятия.

знать:

- основные требования законодательства по организации предпринимательской деятельности;
- основные виды, формы и принципы коммерческой деятельности;
- основные элементы налоговой системы государства;
- основные принципы составления бизнес-плана предприятия;
- основные виды предпринимательских рисков, приёмы и методы их минимизации;
- основные производственные функции предпринимателя;
- основные принципы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- структуру и принципы составления бизнес-плана/

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием специальной аппаратуры и инструментария.

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК 3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК 3.8. Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 час;
самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательского дела»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p style="text-align: center;">Тема 1. Предмет и методы, принципы предпринимательской деятельности</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, метод и структура курса. Инструктаж по ТБ 2. Основные этапы истории развития теории предпринимательства. 3. Цель и логика предпринимательской деятельности. 4. Виды предпринимательства. 5. Принципы и условия предпринимательской деятельности. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка реферата: «Виды предпринимательства и их характерные особенности по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производственное предпринимательство и его классификация. 2. Коммерческо-торговое предпринимательство, условия его развития. 3. Финансово-кредитное предпринимательство и его особенности 4. Консалтинговое предпринимательство: история, реальность, перспективы развития в РФ 		
<p style="text-align: center;">Тема 2. Правовые основы предпринимательской деятельности</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно – правовые основы предпринимательской деятельности. 2. Предпринимательская идея. 3. Генерирование и накопление предпринимательских идей 4. Организация предприятия. 5. Государственная регистрация и постановка на налоговый учет 	4	1
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление учредительных документов общества с ограниченной ответственностью 		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ликвидация юридических лиц (изучение № 127-ФЗ от 26.10.2002 г., ГК РФ) 	4	

<p style="text-align: center;">Тема 3. Производственные функции предпринимателя</p>	<p><u>Содержание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация управления предприятием. 2. Типы организационных структур. 3. Организация планирования. 4. Понятие о долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном планировании. 5. Анализ предпринимательской деятельности. 6. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности 	6	1
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с бизнес-планом 	4	
<p style="text-align: center;">Тема 4. Финансовые операции и система налогообложения</p>	<p><u>Содержание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовая система Российской Федерации. 2. Финансовые операции в предпринимательской деятельности 3. Открытие расчетного счета в банке, порядок получения наличных денег со счета, перечисление средств с расчетного счета предпринимателя на лицевые счета граждан. 4. Налоги и их роль в рыночной экономике. 5. Система налогообложения в РФ. 6. Система налогообложения малого бизнеса. 	8	2
	<p><u>Практические занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение налоговой нагрузки при упрощенной системе налогообложения 2. Заполнение документов на открытие расчетного счета 	4	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Методы государственного регулирования рыночной экономики 3. Биржи, финансовые рынки и ценные бумаги 	4	

<p align="center">Тема 5. Бухгалтерский учет и подведение итогов хозяйственной деятельности.</p>	<p><u>Содержание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие бухгалтерского учета. 2. Книга доходов и расходов. 3. Кассовые операции. 4. Бухгалтерский учет и отчетность на малом предприятии 	2	2
	<p><u>Практические занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление кассовых операций. Доверенность 	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчетность по прибылям и убыткам 	4	
<p align="center">Тема 6. Определение стоимости товара и эффективности предпринимательской деятельности</p>	<p><u>Содержание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы ценообразования 2. Виды затрат: прямые и косвенные. 3. Подсчет стоимости труда, косвенных и материальных затрат. 4. Прибыль, рентабельность 	4	2
	<p><u>Практические занятия.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и выбор эффективных вариантов предпринимательской деятельности 2. Определение производственной и коммерческой себестоимости товара 	4	
<p align="center">Тема 7. Маркетинг.</p>	<p><u>Содержание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маркетинговая деятельность в сфере предпринимательства 2. Продвижение, реклама и распространение продукции и услуг. 	2	2
	<p><u>Практические занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор товаров для производства и продажи. 2. Оформление рекламного сообщения в печати 	4	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Составить схему : Каналы распределения товаров</p>	2	
<p align="center">Тема 8. Условия и процессы предпринимательской деятельности</p>	<p><u>Содержание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и виды коммерческих операций. 2. Сущность, цели и принципы коммерческо-посреднической деятельности. 	2	2

	<p>3. Виды и формы коммерческо-посреднической деятельности. .</p> <p>4. Формы коммерческих договоров (контрактов) и их содержание</p>		
	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>1. Оформление договора аренды помещения коммерческой организацией</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>1. Самостоятельное изучение терминов и определений по теме: Арендные отношения. Лизинг. Конспект в тетради</p> <p>2. Сообщение на тему: Лицензирование предпринимательской деятельности</p>	4	
<p>Тема 9. Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности</p>	<p><u>Содержание</u></p> <p>1. Предпринимательские риски</p> <p>2. Методы оценки предпринимательских рисков</p>	2	2
	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>1. Расчет потерь в предпринимательской деятельности</p>	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>1. Стратегия предпринимательской деятельности в условиях риска</p> <p>2. Страхование рисков</p>	4	
<p>Тема 10. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности</p>	<p><u>Содержание</u></p> <p>1. Создание собственного дела. Общие условия и принципы создания собственного дела.</p> <p>2. Этапы создания собственного дела.</p> <p>3. Решение организационно-правовых вопросов при учреждении предприятия.</p> <p>4. Региональные аспекты осуществления предпринимательской деятельности.</p> <p>Защита бизнес-плана. Дифференцированный зачет</p>	2	3
	<p><u>Практические занятия</u></p> <p>1. Ознакомление с методикой для открытия бизнеса «Могу-хочу-надо»</p> <p>2. Разработка бизнес-плана</p>	8	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Составление резюме бизнес-плана</p>	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Основы предпринимательского дела». Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя;
- столы учебные;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. -Ч. 1 и 2.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. - Ч. 1 и 2.
3. «О рекламе», 38 – ФЗ от 13.03.2006 г.
4. «О несостоятельности (банкротстве)»№ 127-ФЗ от 26.10.2002 г.
5. «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» № 129-ФЗ от 08.08.2001 г.
6. Барышев А.Ф. Маркетинг: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018
7. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета на предприятиях торговли: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015
8. Мурахтанова Н.М. Маркетинг: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2016
9. Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Л.В. Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П. Сазонов. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с.
10. Пястолов С.М. Анализ финансово – хозяйственной деятельности : учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. образования / С.М. Пястолов. – 15-е изд.,стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 384с.
11. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / О.В. Скворцов. – 15-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия» , 2018. – 272 с.
12. Хапенков В.Н. Основы рекламной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014
13. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Попов, Н.А., Предпринимательство в агропромышленном комплексе. / Попов, Н.А., Захарьин В.Р., Карпусь Н.П., Федоренко В.Ф. - Учебник- М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Изд-во «ЭКМОС», 2001 г.- 352 с.
2. Данилина, И.Е. Индивидуальный предприниматель 2006: практ.пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 552 с.
3. Наумов, Л.А., Основы предпринимательской деятельности. / Наумов Л.А., Степанов В.Р. - Учебное пособие. Чебоксары. Из-во «КЛИО», 1993, 190 с.
4. Карташова, В.Н., Экономика организации (предприятия) / Карташова В.Н., Приходько А.В. – Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Приор-издат, 2004. – 160 с.

5. Осипова Л.В., Основы коммерческой деятельности. / Осипова Л.В., Синякова И.М. - Учебник для вузов. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1997г. – 324с.
6. Пелих А.С. Основы предпринимательства. Ростов- на- Дону: Экспертное бюро, М.: Гардарики, 1996 г.- 256 с.
7. Скляренко В.К. Экономика предприятия / Скляренко В.К., Прудников В.М. – Конспект лекций. – М.: ИНФРА-М,2004. – 208 с.
8. Шеменева, О.В. Организация предпринимательской деятельности /Под ред.О.В. Шеменевой, Т.В.Харитоновой. Учебное пособие.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 296 с.

3.3. Требования к организации учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: уроки-конкурсы, уроки-презентации, уроки самостоятельной творческой работы, уроки-зачеты, урок – проект, уроки на основе работы микрогрупп; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: игровые технологии, метод проекта, проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций, контрольные тесты.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы предпринимательского дела» является проведение дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- оформлять учредительные и текущие документы фирмы	Текущий контроль и оценка результата выполнения практической работы
- определять суммы налогов при различных формах налогообложения малого и среднего бизнеса	Текущий контроль и оценка результата выполнения практической работы
- исчислять себестоимость продукта;	Текущий контроль и оценка результата выполнения практической работы
- организовывать продвижение и рекламу продукции и услуг;	Текущий контроль и оценка результата выполнения практической работы
- определять показатели результативности коммерческой деятельности организации;	Текущий контроль и оценка результата выполнения практической работы
- правильно оценивать риск возможных потерь;	Текущий контроль в форме: - практических занятий;

	- результатов тестирования.
- анализировать предпринимательскую деятельность;	Текущий контроль и оценка результата выполнения практической работы
- правильно ориентироваться и составлять основные разделы бизнес--плана предприятия	Текущий контроль и оценка результата выполнения практической работы - индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Знания:	
- основные виды, формы и принципы коммерческой деятельности	Устный опрос
- основные требования законодательства по организации предпринимательской деятельности	Опрос письменный
-основы организации предприятия	Опрос письменный
- основы налогообложения малых и средних предприятия	Опрос письменный
- принципы организации учета на предприятии	Опрос устный
- основные элементы финансовой и налоговой системы государства	Опрос (устный, письменный)
- структура себестоимости товара	Опрос устный
- методы изучения спроса на товар, способы продвижения товара на рынок	Опрос устный
- структура и виды коммерческих договоров	Опрос устный
- основные виды предпринимательских рисков, приёмы и методы их минимизации	Опрос устный
- основные принципы оценки эффективности предпринимательской деятельности	Письменный опрос
- структура и принципы составления бизнес-плана	Устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01. Русский язык
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается на базовом уровне, соответствует техническому профилю.

Программа разработана на основе нормативных документов

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).

- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.04.2014 №383 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария).

- Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 504 (ред. От 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Программа составлена на основании нормативных документов локального уровня:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария.

- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;

- Положение об индивидуальном проекте обучающегося КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в соответствии с научно-методическим основанием:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

- Примерная программа учебной дисциплины «Русский язык», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.).

- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Учебная дисциплина «Русский язык» включает следующие разделы:

- «Введение»;
- «Язык и речь. Функциональные стили речи»;
- «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»;
- «Лексикология и фразеология»;
- «Морфемика, словообразование, орфография»;

- «Морфология и орфография»;
- «Синтаксис и пунктуация».

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 39 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку: выступлений по заданным темам, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

СМИ и культура речи.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Русское письмо и его эволюция.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Антонимы и их роль в речи.

Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Исторические изменения в структуре слова.

Учение о частях речи в русской грамматике.

Грамматические нормы русского языка.

Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.

Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Роль словосочетания в построении предложения.

Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

Синтаксическая роль инфинитива.

Предложения с однородными членами и их функции в речи.

Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.

Синонимика простых предложений.

Синонимика сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Способы введения чужой речи в текст.

Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного, профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенции, которые могут быть применены при изучении дисциплин: литература, иностранный язык.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, семинары, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: технологии развития критического мышления, проблемное обучение, игровые и информационно-коммуникационные технологии.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты,

цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего периода изучения учебной дисциплины и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта до проведения итоговой аттестации по дисциплине.

Индивидуальный проект подлежит публичной защите по заранее утвержденным критериям оценки. Критерии оценки, как и требования к структуре и содержанию проекта, должны быть едиными для всех дисциплин и доведены до сведения обучающихся в начале обучения (освоения конкретной дисциплины).

Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты. Индивидуальный проект – основа для последующего курсового и дипломного проектирования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
1	2	3
<p>Введение. Общие сведения о языке.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.</p>	2
	<p>Практические занятия Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</p> <p>Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.</p>	
	<p>Самостоятельная работа Проблемы экологии языка</p>	2*
	<p>Форма организации учебного занятия: лекция</p> <p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. 	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14
Тема 1.1. Язык и речь.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	2
	Форма организации учебного занятия: лекция	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; 2) вычитывать разные виды информации; 3) анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; 4) оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; 5) исправлять речевые недостатки, редактировать текст; 6) анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. 	
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p>	2
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок	

	<p>Виды учебной деятельности:</p> <p>7) выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи;</p> <p>8) составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>9) анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>10) подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>11) оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>12) исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>13) анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>14) различать тексты разных функциональных стилей;</p> <p>15) анализировать тексты разговорной речи;</p> <p>16) создавать устные и письменные высказывания разговорного стиля.</p>	
<p>Тема 1.3. Научный стиль речи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p>	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Составление высказывания на лингвистическую тему.</p> <p>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Изучение особенностей построения текста научного стиля.</p>	1
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок, практическая работа.</p>	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <p>17) выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи;</p>	

	<p>18) вычитывать разные виды информации; 19) характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; 20) выполнять лингвостилистический анализ текста; 21) составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; 22) анализировать речь с точки зрения правильности, точности, уместности употребления языковых средств; 23) исправлять речевые недостатки, редактировать текст; 24) выступать перед аудиторией сверстников с докладами на учебно-научную тему; 25) различать тексты разных функциональных стилей; 26) анализировать тексты научного стиля; 27) создавать устные и письменные высказывания научного стиля.</p>	
<p>Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p>	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Анализ и составление деловых бумаг. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста официально-делового стиля. Составление связного высказывания на заданную тему.</p>	1
	<p>Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа</p>	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <p>28) вычитывать разные виды информации; 29) составлять связное высказывание в письменной форме на основе проанализированных текстов; 30) анализировать речь с точки зрения правильности, точности, уместности употребления языковых средств; 31) исправлять речевые недостатки, редактировать текст; 32) различать тексты разных функциональных стилей; 33) анализировать тексты официально-делового стиля;</p>	

	34) создавать документы официально-делового стиля.	
Тема 1.5. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.	1
	Практическое занятие Подготовка публичной речи. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Изучение особенностей построения текста публицистического стиля. Составление связного высказывания на заданную тему.	1
	Самостоятельная работа Подобрать примеры публицистического стиля на экологическую тему.	2*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок, практическая работа.	
	Виды учебной деятельности: 35) выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; 36) вычитывать разные виды информации; 37) характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; 38) выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; 39) характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; 40) составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; 41) анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; 42) оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их	

	<p>коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>43) исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>44) выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями;</p> <p>45) различать тексты разных функциональных стилей;</p> <p>46) анализировать тексты публицистического стиля;</p> <p>47) создавать устные и письменные высказывания публицистического стиля.</p>	
<p>Тема 1.6. Художественный стиль речи.</p>	<p>Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	1
	<p>Практическое занятие Лингвостилистический анализ текста (стилистический, речеведческий). Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа Анализ поэтического текста.</p>	2*
	<p>Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа</p>	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <p>48) выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>49) характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>50) выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>51) характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>52) составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>53) различать тексты разных функциональных стилей;</p> <p>54) анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.</p>	
<p>Тема 1.7.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2

<p>Текст и его строение.</p>	<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i></p>	
	<p>Практическое занятие Анализ структуры текста.</p> <p>Освоение видов переработки текста.</p>	
	<p>Самостоятельная работа Тезисы, выписки, реферат.</p>	2*
	<p>Форма организации учебного занятия: лекция</p>	
	<p>Виды учебной деятельности: 55) создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); 56) подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p>	
<p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</p>		8
<p>Тема 2.1. Фонетические единицы. Ударение.</p>	<p>Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.</p>	2
	<p>Практическое занятие Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p>	2

	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	
	Форма организации учебного занятия: лекция, практическая работа	
	Виды учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). 	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
	Самостоятельная работа Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2*
	Форма организации учебного занятия: лекция	
	Виды учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей, использовать ее в различных видах деятельности. 	
Тема 2.3. Правописание слов с орфограммами в корнях, приставках, суффиксах.	Практическое занятие Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	2
	Форма организации учебного занятия: практическая работа	
	Виды учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем 	

	<p>учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д. 	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		10
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	<p>Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i></p>	2
	<p>Самостоятельная работа Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</p>	2*
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок</p>	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). 	
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения, с точки зрения сферы употребления.	<p>Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p>	2

	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	Самостоятельная работа Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок	
	Виды учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.); использовать эту информацию в различных видах деятельности. 	
Тема 3.3. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико--фразеологический разбор.	2
	Практическое занятие Лексико-фразеологический разбор. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2
	Самостоятельная работа Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	2*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок, практическая работа.	

	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из фразеологического словаря; использовать эту информацию в различных видах деятельности. 	
<p>Тема 3.4. Лексические ошибки и их исправление.</p>	<p>Практическое занятие Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова.</p>	2
	<p>Форма организации учебного занятия: практическая работа</p>	
	<p>Виды учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; • объяснять особенности употребления лексических средств; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.); использовать эту информацию в различных видах деятельности. 	
<p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>		10
<p>Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</p>	2*
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок</p>	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать языковую единицу; • проводить морфемный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем 	

	учебника; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, в том числе мультимедийных.	
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</i>	2
	Практическое занятие Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок, практическая работа.	
	Виды учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. 	
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок	Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	2

<p>пре-/ при-. Правописание сложных слов.</p>	<p>Практическое занятие Орфографический анализ слова. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	<p>2</p>
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок, практическая работа.</p>	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. 	
<p>Раздел 5. Морфология и орфография</p>		<p>14</p>
<p>Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное.</p>	<p>Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i></p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ имен существительных и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен существительных. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с</p>	<p>1</p>

	использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами.	
	Самостоятельная работа Грамматические нормы русского языка.	2*
	Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа	
	Виды учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. 	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1
	Практическое занятие Морфологический разбор имени прилагательного. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии:	1

	<p>грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ имен прилагательных и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен прилагательных. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов имен прилагательных с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами.</p>	
	<p>Самостоятельная работа Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</p>	2*
	<p>Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа</p>	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной 	

	или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.	
<p>Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.</p>	<p>Содержание учебного материала Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p>	1
	<p>Практическое занятие Морфологический разбор имен числительных, местоимений.</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ имен числительных и местоимений и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен числительных, местоимений. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами.</p>	1
	<p>Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа</p>	
	<p>Виды учебной деятельности: • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста,</p>	

	<p>анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. 	
<p>Тема 5.4. Глагол.</p>	<p>Содержание учебного материала Глагол. Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>нес</i> глаголами.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие Морфологический разбор глагола.</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ глагола и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков глаголов. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных</p>	<p>1</p>

	<p>текстов.Подбор текстов с определенными орфограммами.</p> <p>Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа</p> <p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. 	
<p>Тема 5.5. Причастие. Деепричастие.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>нес</i> причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i></p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>нес</i> деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>	1
	<p>Практическое занятие Морфологический разбор причастий, деепричастий.</p>	1

	<p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ причастия и деепричастия и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков особых форм глагола. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами.</p>	
	<p>Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа</p>	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. 	
<p>Тема 5.6. Наречие.</p>	<p>Содержание учебного материала Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений</p>	<p>1</p>

	<p>в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>	
	<p>Практическое занятие Морфологический разбор наречия.</p> <p>Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ наречий и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков наречий. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов наречий с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с правописанием наречий.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа Ещё одна часть речи? (Категория состояния).</p>	2*
	<p>Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа</p>	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует 	

	<p>ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. 	
<p style="text-align: center;">Тема 5.7. Служебные части речи. Междометия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Служебные части речи</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>ней нис</i> разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков служебных слов. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения</p>	<p>2</p>

	слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	
	Самостоятельная работа Использование междометий в разговорной речи.	2*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок	
	Виды учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. 	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		20
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	1

	<p>Практическое занятие Синтаксический разбор словосочетания. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа Выразительные средства синтаксиса.</p>	2*
	<p>Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа.</p>	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (лексический, морфологический, синтаксический); • комментировать ответы одноклассников; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. 	
<p>Тема 6.2. Простое предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. <i>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i></p>	1

	<p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p>	
	<p>Практические занятия Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.</p> <p>Синтаксический разбор предложений. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>	<p>1</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Русская пунктуация и ее назначение.</p>	<p>2*</p>
	<p>Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа.</p>	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный); • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • определять роль знаков препинания в простых предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. • проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный). 	
<p>Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.</p>	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Анализ односоставных предложений.</p> <p>Наблюдение над признаками простого односоставного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</p>	2*

	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок, практическая работа.</p>	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный); • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. 	
<p>Тема 6.4. Осложненное простое предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. <i>Знаки препинания при обращении.</i></p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p>	<p>2</p>

	Наблюдение над существенными признаками осложненного предложения; использование способа анализа структуры и семантики осложненного предложения. Анализ роли осложненных предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами. Анализ ошибок и недочетов в построении осложненного предложения. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	
	Самостоятельная работа Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок, практическая работа.	
	Виды учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный); • определять круг пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; • определять роль знаков препинания в осложненных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. 	
Тема 6.5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных</i>	2

	<p><i>предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	
	<p>Практическое занятие Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Наблюдение над существенными признаками сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; использование способа анализа структуры и семантики сложного предложения. Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании. Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем сложносочиненных и сложноподчиненных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Многочленное сложноподчиненное предложение. Авторское употребление знаков препинания.</p>	2* 1*
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок, практическая работа.</p>	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление; проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный); • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), пунктограмм; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, 	

	<p>характеристик, фактов и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; • определять роль знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. 	
<p>Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.Синонимика простых и сложных предложений (простые сложноподчиненные предложения, сложные союзные бессоюзные предложения).</p>	1
	<p>Практическое занятие Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Анализ роли бессоюзных сложных предложений в текстообразовании.Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам.Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.Применение синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзного сложного предложения.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа <i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</i></p>	2*
	<p>Формы организации учебных занятий: лекция,практическая работа.</p>	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление; проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный); • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), пунктограмм; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; • определять роль знаков препинания в сложносочиненных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. 	
<p>Тема 6.7.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2

Способы передачи чужой речи	<p>Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	
	Формы организации учебных занятий: лекция.	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), пунктограмм; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. 	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория/ Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
Ведение.	4	2	2	-	2
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	20	14	10	4	6
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	8	4	4	2
3. Лексикология и фразеология	16	10	6	4	6
4. Морфемика, словообразование, орфография	12	10	6	4	2
5. Морфология и орфография	21	14	8	6	7
6. Синтаксис и пунктуация	34	20	10	10	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
Всего по дисциплине:	117	78	46	32	39

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения (предметные, метапредметные, группа результатов)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
<p>Предметный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое 	<p>Способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>Речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</p> <p>Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей.</p> <p>Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.и разновидностей языка.</p> <p>Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-</p>	<p>Упражнения. Тесты. Диктанты. Грамматические разборы(фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).. Анализ текста(лингвистический, речеведческий). Карточки с заданиями. Аудирование. Работа со словарями. Творческие работы. Сочинения. Оформление деловых бумаг. Конспектирование. Работа с различными информационными источниками. Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>

<p>отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> <p>-</p>	<p>научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p>	
<p>Метапредметный:</p> <p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>Разные виды чтения. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Рецензирование.</p> <p>Создание письменных текстов делового, научного и</p>	<p>Анализ текста.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Творческие работы.</p> <p>Конспектирование.</p> <p>Работа с различными информационными источниками.</p> <p>Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p>	<p>публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p>	
--	---	--

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. *Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.*

7. *Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).*

8. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования./ Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. –2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

9. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование/ Т.М.Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

10. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., 2016.

Дополнительная литература

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.russlang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.slovari.ru/distsearch (Словари. ru).
10. www.gramota.ru (Справочная служба).
11. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» и внеучебная деятельность обучающихся происходит в учебном кабинете № 23.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.02. Литература

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественнонаучного профиля.

Учебная дисциплина «Литература» изучается на базовом уровне, соответствует естественнонаучному профилю.

Программа разработана на основе нормативных документов:

– ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).

– ФГОС СПО (ППССЗ)(Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 №504 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария).

– Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. От 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Программа составлена на основании нормативных документов локального уровня:

– Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария.

– Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;

– Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающегося КГБПОУ «Славгородский

аграрный техникум».

Программа составлена в соответствии с научно-методическим основанием:

– Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

– Примерная программа учебной дисциплины «Литература», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г.).

– Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка., систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет студентам глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы.

Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России:

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

- Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века.
- Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.
- Поэзия второй половины XIX века.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

- Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.
- Особенности развития литературы 1920-х годов.
- Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов.
- Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

- Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.
- Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).
- Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения является обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.). Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 59 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку: выступлений по заданным темам, сочинений, индивидуального проекта с презентациями и др.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенции, которые могут быть применены при изучении дисциплин: русский язык, история, обществознание. Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления.

Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой и изобразительным искусством): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру.

Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память обучающихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным дисциплинам, но и формирует у студента активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий:

- ✓ информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ технологии проблемного обучения;
- ✓ игровой технологии;
- ✓ тестовой технологии,
- ✓ технологии развития критического мышления,

а также различных методов и форм обучения: словесных (объяснение, дискуссия), в которые входит работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана текста, тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование), наглядных (метод иллюстраций,

метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций) и практических (тестирование, устные и письменные задания, творческие задания).

В процессе изучения литературы предполагается проведение сочинений, семинаров, контрольных работ, заданий исследовательского характера и т. д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку индивидуального проекта.

Индивидуальный проект подлежит публичной защите по заранее утвержденным критериям оценки.

Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

Темы индивидуальных проектов:

1. Пушкин в воспоминаниях современников.
2. Предки Пушкина и его семья.
3. Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова.
4. Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя.
5. «Нам не дано предугадать...» - так ли это? Идеино-художественное значение русской утопии и антиутопии XIX – XX веков.
6. Мир Островского на сцене и на экране.
7. Мир купечества у Гоголя и Островского.
8. Каким путем идти молодому человеку? Базаровы и Аркадии Кирсановы сегодня.
9. Илья Ильич Обломов. Вред или добро несет он человеческой цивилизации? Нужны ли Обломовы XXI веку?
10. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев).
11. Общество будущего романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?».
12. Праведники в творчестве Н.С.Лескова.
13. Русская классическая литература второй половины XIX века – история о прошедшем или родник для дня сегодняшнего?
14. Что делать? — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов» - и ответы на него Чернышевского и Солженицына (роман «Что делать?» и статья «Как нам обустроить Россию?»).
15. Тема дома в романе «Война и мир».
16. Война и человек на ней. Актуален ли толстовский пацифизм сегодня?
17. Семейные отношения... Что зависит от них, от чего зависят они... Русский семейный роман второй половины XIX века (Тургенев, Гончаров, Салтыков-Щедрин, Лев Толстой).
18. Уроки романа человечеству XXI века в романе «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского».
19. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова.
20. «Вишнёвый сад» - завещание Чехова России XX столетия. О чём?
21. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова.
22. Музыка серебряного века.
23. Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное.
24. «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького.
25. Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского.
26. Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.
27. Трагедия «стоимильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
28. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.

29. Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова.

30. Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века.

31. Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского.

32. Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры».

33. «История: три волны русской эмиграции».

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа студента
Ведение.	1	1	-
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	12	7	5
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	59	44	17
Поэзия второй половины XIX века	10	6	4
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	29	14	11
Особенности развития литературы 1920-х годов	8	6	2
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	21	16	7

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа студента
Ведение.	1	1	-
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	7	4	3
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	19	12	7
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	2	2	-
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	3	2	1
Зарубежная литература (обзор)	4	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1	-
Всего по дисциплине:	176	117	59

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО. Формы организации учебных занятий: вводная лекция. Виды учебной деятельности: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	1	1
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		7	
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм.	Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <i>К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».</i> <i>Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов): Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN1», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет».</i> Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII	1	1

	- начала XIX века. Развитие русского театра.		
	Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».	1*	3
	Форма организации учебного занятия: лекция		
Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837) Основные темы, мотивы лирики.	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». <i>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?».</i> Теория литературы: лирический герой и лирический сюжет, элегия. Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина.	1	1

	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок		
	Самостоятельная работа Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».	1*	3
Тема 1.3. Поэма А.С.Пушкина «Медный всадник».	Проблемы личности и государства в поэме: образ стихии, образ Евгения и проблема индивидуального бунта, образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Психологическая глубина изображения героев. Теория литературы: поэма, конфликт, проблематика.	1	1
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок		
Тема 1.4. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841) Основные мотивы лирики.	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», « <i>Молитва</i> » (« <i>Я, Мать Божия, ныне с молитвою...</i> »), « <i>Молитва</i> » (« <i>В минуту жизни трудную.</i> »), « <i>К*</i> », (« <i>Печаль в моих песнях, но что за нужда.</i> »), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), « <i>Журналист, Читатель и Писатель</i> », «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». <i>Для чтения и обсуждения:</i> « <i>Молитва</i> » (« <i>Не обвиняй меня, Всесильный.</i> »), « <i>Мой Демон</i> », « <i>Когда волнуется желтеющая нива.</i> », « <i>Я не унижусь пред тобой.</i> », « <i>Она не гордой красотой.</i> », « <i>К портрету</i> », « <i>Силуэт</i> », « <i>Желание</i> », « <i>Листок</i> », « <i>Пленный рыцарь</i> », « <i>Три пальмы</i> », « <i>Пророк</i> ». Теория литературы: развитие понятия о романтизме, антитеза, композиция. Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.	1	1
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок		
	Самостоятельная работа	2*	3

	<p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).</p> <p>М.Ю.Лермонтов «Маскарад».</p>		
<p>Тема 1.4. М.Ю.Лермонтов. «Демон» как романтическая поэма.</p>	<p>Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, её философское звучание.</p> <p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок</p>	1	1
<p>Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852) «Петербургские повести».</p>	<p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>«Портрет».Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотив личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и обсуждения: «Нос».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ.И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя.</p>	2	1
	<p>Самостоятельна работа</p> <p>Чтение повестей Н.В. Гоголя «Невский проспект», «Нос», «Записки сумасшедшего», «Шинель».</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p> <p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>	1*	3
	<p>Виды учебной деятельности: аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по</p>		

	заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.		
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		44	
Тема 2.1. Александр Николаевич Островский (1823-1886). Драма «Гроза».	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Теория литературы. Драма.	2	1
	Образ Катерины. Её душевная трагедия. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Символика грозы. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал.	2	1
	Самостоятельная работа Чтение драмы «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского».	2*	3
	Формы организации учебных занятий: лекция, комбинированный урок.		

<p>Тема 2.2. Иван Александрович Гончаров (1812-1891) Роман «Обломов».</p>	<p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Фрагменты из к/ф «Обломова».</p>	2	1
	<p>Образ Обломова. Проблема русского национального характера в романе. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова».</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Роман «Обломов» в оценке критиков (Н.Добролюбова, Д.Писарева). Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?».</p>	1*	3
	<p>Формы организации учебных занятий: лекция, комбинированный урок.</p>		
<p>Тема 2.3. Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883). Роман «Отцы и дети».</p>	<p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ.А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева.</p>	2	1

	<p>Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Д. И. Писарев. «Базаров».</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Самостоятельное прочтение романов «Первая любовь», «Дворянское гнездо». Наизусть одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>	2*	3
	<p>Формы организации учебных занятий: лекция, комбинированный урок.</p>		
<p>Тема 2.4. <i>Николай Гаврилович Чернышевский (1828 -1889)</i> Роман «Что делать?»</p>	<p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».</p>	1*	3
	<p>Форма организации учебного занятия: лекция.</p>		
<p>Тема 2.5. <i>Николай Семенович Лесков (1831-1895)</i> Повесть-хроника «Очарованный странник».</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i></p>	2	1

	<p>Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ.В.А.Серов, И.Е.Репин).Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ.Н.В.Кузьмин).Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И.С.Глазунов).</p>		
	<p>Самостоятельная работа Самостоятельное прочтение повести Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».</p>	2*	3
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок		
<p>Тема 2.6. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889). Сказки. «История одного города».</p>	<p>Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности. Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>	2	1
	<p>«История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Самостоятельное прочтение сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»,«Премудрый пескарь».</p>	1*	3

	Формы организации учебных занятий: комбинированные уроки.		
Тема 2.7. Федор Михайлович Достоевский (1821-1881) Роман «Преступление и наказание»	Сведения из биографии писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А.Кулиджанов).	2	1
	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».	2	1
	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	2	1
	Самостоятельная работа Написание сочинения по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2*	3
	Самостоятельная работа Самостоятельное прочтение романа «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна - один из лучших женских образов Достоевского.	2*	3
	Формы организации учебных занятий: лекция,комбинированные уроки.		

<p>Тема 2.8. Лев Николаевич Толстой (1828-1910). «Севастопольские рассказы». Роман-эпопея «Война и мир».</p>	<p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоре­чащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Иллюстрации к роману-эпопее «Война и мир».</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Демонстрации. Иллюстрации к роману-эпопее «Война и мир». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф. Бондарчук).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Авторский идеал семьи в романе. Образ Наташи Ростовской. Демонстрации. Иллюстрации к роману-эпопее «Война и мир». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф. Бондарчук).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>Анализ картин войны 1812 года.Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.</p> <p>Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). Демонстрации. Иллюстрации к роману-эпопее «Война и мир». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф. Бондарчук).</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание сочинения по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»: «Наташа Ростова - любимая героиня Толстого», «<i>Тема дома в романе «Война и мир»</i>», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».</p> <p>Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).</p> <p>Формы организации учебных занятий: лекция,комбинированные уроки.</p>	2*	3
<p>Тема 2.9. <i>Антон Павлович Чехов</i> <i>(1860-1904).</i> <i>Рассказы.</i> <i>Комедия «Вишневый сад»</i></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах.</p> <p>Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой». Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p>Демонстрации. Портреты А. П. Чехова. Иллюстрации к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Лошадиная фамилия», «Дом с мезонином», «Человек в футляре».</p>	2	1

	<p>Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p>	2	1
	Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад».	2	1
	<p>Самостоятельная работа Написание сочинения по пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».</p> <p>Формы организации учебных занятий: лекция,комбинированные уроки.</p>	2*	3
Тема 2.10. Контрольная работа	<p>Контрольная работа по творчеству писателей XIX века.</p> <p>Форма организации учебного занятия: урок контроля.</p>	2	2
	Виды учебной деятельности: аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.		
Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века		6	
Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Лирика	<p>Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p>А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А. А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не</p>	1	1

	<p>люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».</p> <p>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «Я помню время золотое...», «<i>Тени сизые смесились.</i>», «<i>29-е января 1837</i>», «<i>Я очи знал, - о, эти очи</i>», «<i>Природа - сфинкс. И тем она верней...</i>», «<i>Нам не дано предугадать...</i>». «<i>О чем ты воешь, ветер ночной?</i>», «<i>Над этой темною толпой...</i>», «<i>Русской женщине</i>», «<i>В разлуке есть высокое значенье...</i>», «<i>Она сидела на полу...</i>», «<i>Чему молилась ты с любовью...</i>», «<i>Весь день она лежала в забытьи...</i>».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева».</p> <p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>	1*	3
<p>Тема 3.2. Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892) Стихотворения.</p>	<p>Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Стихотворения: «<i>Шепот, робкое дыханье...</i>», «<i>Это утро, радость эта...</i>», «<i>Вечер</i>», «<i>Я пришел к тебе с приветом...</i>», «<i>Еще одно забывчивое слово</i>», «<i>Одним толчком согнать ладью живую...</i>», «<i>Сияла ночь. Луной был полон сад...</i>», «<i>Еще майская ночь...</i>».</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).</p> <p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>	1*	3
	<p>Тема 3.3.</p> <p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и</p>	1	1

<p><i>Алексей Константинович Толстой (1817-1875).</i> <i>Стихотворения.</i></p>	<p>художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет...», <i>«То было раннею весной.»</i>, <i>«Тебя так любят все; один твой тихий вид...»</i>. Повторение. Тема любви в русской поэзии. Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».</p>		
	<p>Самостоятельная работа Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К.<i>Толстой</i> - прозаик», «А.К.<i>Толстой</i> - драматург», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».</p>	1*	3
<p>Тема 3.4. <i>Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878).</i> Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», <i>«Поэт и гражданин»</i>, <i>«Муза»</i>, <i>«Мы с тобой бестолковые люди»</i>, <i>«Я не люблю иронии твоей...»</i>, «ОМуза, я у двери гроба.», <i>«Блажен незлобивый поэт...»</i>, <i>«Внимая ужасам войны»</i>. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p>	1	1
	<p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа</p>	1*	3

	Наизусть одно стихотворение Н.А.Некрасова (по выбору студентов).		
	Формы организации учебных занятий: лекция,комбинированный урок.		
	Виды учебной деятельности: аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.		
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		14	
Тема 4.1. Русская литература на рубеже веков	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.	1	1
Тема 4.2. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953) Лирика и проза. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Проза И.А.Бунина. Рассказы « <i>Антоновские яблоки</i> », «Чистый понедельник», «Темные аллеи». «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П. Чехов). Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.	1	1

	<p>Самостоятельная работа Рассказы И.А.Бунина «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».</p>	2*	3
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>		
<p>Тема 4.3. Александр Иванович Куприн (1870-1938) «Гранатовый браслет», «Олеся»</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа А.И. Куприн. Повесть «Поединок». <i>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».</i></p>	2*	3
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>		
<p>Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии. Символизм. Поэзия В.Я.Брюсова, К.Д.Бальмонта, А.Белого.</p>	<p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма.</p>	1	1

	<p><i>Валерий Яковлевич Брюсов</i> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны».</p> <p><i>Константин Дмитриевич Бальмонт</i> Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...».</p> <p><i>Андрей Белый</i> Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине».</p> <p>Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Наизусть одно стихотворение из творчества символистов (по выбору студентов).</p>	1*	3
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>		
<p>Тема 4.5. Акмеизм. Мир образов Н.Гумилёва.</p>	<p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p> <p><i>Николай Степанович Гумилев</i> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «<i>Волшебная скрипка</i>», «<i>Заблудившийся трамвай</i>».</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа Наизусть одно стихотворение из творчества Н.Гумилева (по выбору студентов).</p>	1*	3
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>		
<p>Тема 4.6. Футуризм.</p>	<p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова,</p>	1	1

<p>Творчество И.Северянина и В.Хлебникова.</p>	<p>приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава». Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».</p>		
	<p>Самостоятельная работа Наизусть одно стихотворение из творчества поэтов-футуристов (по выбору студентов).</p>	1*	3
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>		
<p>Тема 4.7. Новокрестьянская поэзия. Поэзия Н.Клюева.</p>	<p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Новокрестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, В. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа Наизусть одно стихотворение Н.К.Клюева (по выбору студентов).</p>	1*	3
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>		

<p>Тема 4.8. Максим Горький (1868-1936). Ранние рассказы. «Челкаш», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Ранние рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Демонстрации. Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p>	2	1
	<p>Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Особенности жанра и конфликта в пьесе. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Сочинение по пьесе М. Горького «На дне». Наизусть. Монолог Сатина.</p>	2*	3
	<p>Формы организации учебных занятий: комбинированные уроки.</p>		
<p>Тема 4.9. Александр Александрович Блок (1880-1921). Тема Родины в творчестве. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои.</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ), развитие понятия о поэме.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Наизусть два стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».</p>	1*	3
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>		

	<p>Виды учебной деятельности: аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.</p>		
<p>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</p>		6	
<p>Тема 5.1. Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Поэтическое новаторство.</p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». <i>Поэма «Облако в штанах».</i></p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки А.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Наизусть два стихотворения В.В.Маяковского (по выбору студентов).</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «<i>Сатира в произведениях В. В. Маяковского</i>»; <i>подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».</i></p>	1*	3

	Форма организации учебного занятия: урок сообщения новых знаний		
<p>Тема 5.2. <i>Сергей Александрович Есенин (1895-1925).</i> <i>Лирика.</i> <i>Поэма «Анна Снегина».</i></p>	<p>Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская».</i></p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Песни, романсы на стихи С. Есенина.</p>	1	1
	<i>Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</i>	1	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Наизусть два стихотворения С.А.Есенина (по выбору студентов).</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».</p>	1*	3
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.		
<p>Тема 5.3. <i>Александр Александрович Фадеев (1901-1956).</i> <i>Роман «Разгром».</i></p>	<p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Разгром». Особенности жанра и композиции. Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p>	2	1
	Форма организации учебного занятия: урок сообщения новых знаний.		
	Виды учебной деятельности: аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным		

	материалом.		
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов		16	
Тема 6.1. Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Основные темы творчества.	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое - птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», « <i>Стихи к Блоку</i> » (одно по выбору студентов). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	1
	Самостоятельная работа Наизусть одно стихотворение М.И. Цветаевой (по выбору студентов).	1*	3
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.		
Тема 6.2. Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938) Основные темы творчества.	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», « <i>Квартира тиха, как бумага.</i> », « <i>Золотистого меда струя из бутылки стекла.</i> ». Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	1
	Самостоятельная работа Наизусть одно стихотворение О.Э.Мандельштама (по выбору студентов).	1*	3
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.		
Тема 6.3. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899- 1951)	Сведения из биографии. Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова,	2	1

<p>Повесть «Котлован». Труд как основа нравственности человека.</p>	<p>своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»</p>	1*	3
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>		
<p>Тема 6.4. <i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)</i> Роман «Мастер и Маргарита».</p>	<p>Краткий обзор жизни и творчества Роман «Мастер и Маргарита». История романа. Жанр и композиция. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Демонстрации. Фотографии писателя. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж.В. Бортко).</p>	2	1
	<p>Роман «Мастер и Маргарита». Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Демонстрации. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж.В. Бортко).</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Сочинение по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».</p>	2*	3
	<p>Формы организации учебных занятий: лекция, комбинированный урок.</p>		
<p>Тема 6.5. <i>Алексей Николаевич Толстой (1883-1945).</i> «Пётр Первый». Панорама русской жизни в романе.</p>	<p>Сведения из биографии. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Теория литературы. Исторический роман. Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра».</p>	2	1
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>		

<p>Тема 6.6. Михаил Александрович Шолохов (1905-1984). Роман-эпопея «Тихий Дон».</p>	<p>Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Повторение. Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Демонстрации. Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа М.А.Шолохов «Донские рассказы». Сочинение по роману «Тихий Дон».</p>	<p>2*</p>	<p>3</p>
	<p>Контрольная работа по творчеству М.А.Булгакова и М.А.Шолохова.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Формы организации учебных занятий: лекция,комбинированный урок, урок контроля.</p>		
	<p>Виды учебной деятельности: аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.</p>		
<p>Раздел 7. Особенности развития литературы периода</p>		<p>4</p>	

Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			
<p>Тема 7.1. <i>Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)</i> Тема Родины в лирике. Поэма «Реквием».</p>	<p>Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Для чтения и обсуждения: «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Клятва», «Мужество». Повторение. Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Демонстрации. И.В. Моцарт «Реквием».</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа Наизусть два стихотворения А.А.Ахматовой (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».</p>	<p>1*</p>	<p>3</p>
<p>Тема 7.2. <i>Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)</i> Основные мотивы лирики.</p>	<p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».</p>	<p>2</p>	

	Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды. Живописно-графические работы Л. О. Пастернака.		
	Самостоятельная работа Наизусть два стихотворения Б.Л.Пастернака (по выбору обучающихся). Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго.	2*	3
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.		
	Виды учебной деятельности: аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.		
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов		12	
Тема 8.1. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». «Городская проза». Ю.Ф. Трифонов «Обмен».	Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шукшина. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Герои Шукшина. Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности повести Ю.Трифорова «Обмен».	2	1
	Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений Ю.Трифорова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»	1*	3
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.		

<p>Тема 8.2. В.Распутин. «Прощание с Матёрой»: вечные и актуальные вопросы в повести.</p>	<p>Художественное своеобразие прозы В. Распутина. «Прощание с Матерой».Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p>	2*	3
<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>			
<p>Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы Н. Рубцов. Б. Окуджава. А. Вознесенский. Р. Гамзатов. Лирика.</p>	<p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись». Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.». Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа</p>	1*	3

	<p>Н.Заболоцкий. Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц».</p> <p>И. Бродский. Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»).</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».</p> <p>Наизусть два стихотворения (по выбору студентов).</p>		
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>		
<p>Тема 8.4. Александр Трифонович Твардовский (1910-1971) Лирика. Поэма «По праву памяти».</p>	<p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».</p> <p>Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности».</p> <p>Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом».</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p>Теория литературы. Силь. Лирический цикл. Поэма.</p> <p>Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Наизусть стихотворение А.Т. Твардовского (по выбору студентов).</p> <p>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX-XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».</p>	1*	3
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>		
<p>Тема 8.5. Александр Исаевич Солженицын (1918-2008).</p>	<p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына.</p> <p>Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев.</p>	2	1

<p>«Лагерная проза». Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы».</p>	<p>Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Изучение сведений из биографии В.Т. Шаламова. Анализ «Колымских рассказов» В.Т. Шаламова (два рассказа по выбору).Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Чтение романов А.И. Солженицына «Архипелаг Гулаг», «В круге первом», «Раковый корпус».</p>	2*	3
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>		
<p>Тема 8.6. <i>Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)</i> Драма «Утиная охота». Пьеса «Старший сын».</p>	<p>Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьесы «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургииА.Вампилова. Теория литературы. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота”».</p>		3
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>		
	<p>Виды учебной деятельности: аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.</p>		
<p>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</p>		2	1
<p>Тема 9.1.</p>	<p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского</p>	2	1

<p>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов В.Набоков. «Машенька».</p>	<p>зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. В.Набоков. «Машенька». Повторение. Поэзия и проза XX века. Теория литературы. Эпос. Лирика.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».</p>		
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>		
	<p>Виды учебной деятельности: аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.</p>		
<p>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</p>		2	
<p>Тема 10.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Новейшая русская поэзия.</p>	<p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа Наизусть два стихотворения (по выбору обучающихся).</p>	1*	3
	<p>Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.</p>		
	<p>Виды учебной деятельности: аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование.</p>		

Раздел 11. Зарубежная литература (обзор)		2	
Тема 11.1. Художественный мир зарубежной литературы XX века.	Знакомство с творчеством зарубежных писателей: Э. Хемингуэя, Э.М. Ремарка. Э. Хемингуэй. «Старик и море».	2	1
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой (выполнение презентаций) по темам: 1. И.В. Гете «Фауст». 2. Э.М. Ремарк «Три товарища».	2*	3
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.		
	Виды учебной деятельности: аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, подготовка презентаций.		
Итоговый урок	Дифференцированный зачёт	1	2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения (предметные, метапредметные, группа результатов)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; 	<p>Способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.</p> <p>Речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.</p> <p>Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей.</p> <p>Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.и разновидностей языка.</p> <p>Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-</p>	<p>Упражнения. Тесты. Диктанты. Грамматические разборы(фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический)..</p> <p>Анализ текста(лингвистический, речеведческий).</p> <p>Карточки с заданиями. Аудирование. Работа со словарями. Творческие работы. Сочинения. Оформление деловых бумаг. Конспектирование. Работа с различными информационными источниками. Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.</p>	
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, 	<p>Разные виды чтения. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выразить свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей</p>	<p>Анализ текста. Аудирование. Творческие работы. Конспектирование. Работа с различными информационными источниками. Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>

<p>учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. 	<p>и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p>	
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 	<p>Показатели оценки определены локальным актом .</p>	<p>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте.</p>

<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;- эстетическое отношение к миру;- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);		
---	--	--

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования./ Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. –2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие.-М.: 2013
10. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование/ Т.М.Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
11. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., 2016.

Дополнительная литература Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.russlang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.slovari.ru/distsearch (Словари. ру).
10. www.gramota.ru (Справочная служба).
11. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» и внеучебная деятельность обучающихся происходит в учебном кабинете № 23.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине «Литература»

№ п\п	Наименование изменения	Куда вносится изменение	Кто вносит изменение	На основании чего вносится изменение

Дополнения и изменения в Рабочей программе обсуждены на заседании МЦК _____
« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель МЦК _____ / _____ /
Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине «Литература»
В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в Рабочей программе обсуждены на заседании МЦК _____
« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).
Председатель МЦК _____ / _____ /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
36.02.01 Ветеринария

1. Пояснительная записка
2. Тематический план
3. Содержание учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается на базовом уровне, соответствует техническому профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ № 1578).

- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.04.2014 №383).

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

-Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности

21.02.04 Землеустройство.

-Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;

-Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

-Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

-Программа составлена в соответствии с научно-методическим основанием:

-Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

-Примерная программа учебной дисциплины «Английский язык», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.).

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование **новой** языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнёров по общению;

дискурсивной - развитие способности использовать определённую стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;

стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приёме на курсы) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учёбы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь чёткую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Сложные существительные с суффиксами: - ung, - heit, - keit, - tät, - ion, - schaft. Склонение существительных: слабое и сильное склонение.

Артикль. Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с существительными.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание, склонение прилагательных.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие место, направление, время, образ действия и др.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные, безличное местоимение es.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы простые, сложные, производные, слабые, сильные, смешанные . Модальные глаголы. Временные формы глаголов. Возвратные глаголы. Действительный и страдательный залог. Инфинитивные обороты.

Предложения. Предложения вопросительные, придаточные, сложноподчиненные.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 59 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку: выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.

Темы рефератов, докладов, проектов:

Германия: символы, имена, открытия.

История возникновения немецкого языка. Исторические связи России и Германии.

История Германии в архитектуре.

Культурная карта Германии.

Лирическая поэзия как отражение характера немецкого этноса.

Мода в Германии: вчера и сегодня.

Профессиональное образование в Германии.

Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.

Немецкие надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.

Немецкие свадебные традиции.

Немецкий календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.

Немецкий язык как отражение истории и самобытности германского народа.

Немецкая кухня.

Немецкий язык как язык межнационального общения в Европе.

Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра.

Немцы и русские глазами друг друга.

Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.

Одежда: мода и традиция в Германии.

Онлайн-переводчики как средство обучения немецкому языку.

Приметы и суеверия в Германии и России.

Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.

Роль немецкого языка в современном мире.

Такой разный немецкий.

Типичные ошибки при переводе немецких текстов.

Образование в России и Германии.

Научные деятели Германии.

Фольклор немцев. Путешествие в мир фольклора

Экология в Германии – с точки зрения быта.

Основные экологические проблемы германии.

События и факты Германии и др.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория/ Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
Введение.	1	1	1	-	-
1. Повторение. Общие сведения о себе	37	28	23	6	8
2. Обучение. Профессиональное образование	42	26	20	6	17
3. Профессия	24	16	12	4	8
4. Страноведение	39	23	16	7	16
5. Окружающая среда	33	23	14	7	10
Всего по дисциплине:	176	117	87	30	59

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объём часов
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> введение	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.	
Раздел 1. Повторение. Общие сведения о себе		28
1.1. Биография. Родственники. Немецкий язык	1.1. Биография. Родственники. Немецкий язык. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложении. Повелительное наклонение. Глаголы в настоящем времени.	4
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> практические занятия	
	Самостоятельная работа: Составление рассказа «Моя биография».	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в	

	<p>соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p>	
1.2.Семья и семейные отношения	<p>1.2.Семья и семейные отношения.</p> <p>Склонение существительных. Притяжательные местоимения. Временные формы глаголов в действительном залоге. Отрицание nicht и kein. Количественные и порядковые числительные.</p> <p><u>Формы организации учебных занятий:</u> практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа: Составление рассказа «Моя семья».</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u> Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в</p>	<p>4</p> <p>2</p>

	<p>соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать своё отношение к нему.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	
<p>1.3.Биография. Семья. Квартира</p>	<p>1.3.Биография. Семья. Квартира.</p> <p>Склонение личных и притяжательных местоимений. Склонение прилагательных. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Образование множественного числа существительных. Спряжение возвратных глаголов.</p> <p><u>Формы организации учебных занятий:</u> практические занятия.</p> <p>Практическое занятие: Контрольная работа по темам «Склонение прилагательных», «Склонение личных и притяжательных местоимений», «Предлоги с Dativ и Akkusativ. Образование множественного числа существительных.</p> <p>Самостоятельная работа: Создание проекта «Мой дом», «Моя квартира».</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u> Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Делать развёрнутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p>

	<p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p>	
<p>1.4. Распорядок дня. Мой рабочий день</p>	<p>1.4.Распорядок дня. Мой рабочий день. Модальные глаголы. Местоимения «тап» и «es». Времена глаголов в действительном залоге. Предлоги с Akkusativ. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>6</p>
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа: Составление рассказа по теме «Мой распорядок дня».</p>	<p>2</p>
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую</p>	

	<p>определенным критериям.</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>	
1.5. Повторение.	<p>1.5. Повторение.</p> <p>Порядок слов в придаточном предложении.</p>	2
	<p>Формы организации учебных занятий: практические занятия.</p>	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Выполнение грамматического теста по разделу.</p>	4
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Находить информацию, относящуюся к определённой теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p>	
<p>Раздел 2.</p> <p>Обучение. Профессиональное образование</p>		26

2.1. Учёба	<p>2.1. Учёба. Склонение указательных местоимений. Предлоги с Genetiv. Склонение прилагательных. Придаточные предложения.</p>	4
	<p><u>Формы организации учебных занятий: практические занятия.</u></p>	
	<p>Самостоятельная работа: Работа с текстом «Моя Учёба». Проект «Профессиональное образование», «Система образования в Германии».</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u> Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	4

2.2. Техникум. Учёба.	2.2. Техникум. Учёба. Прилагательные и наречия с суффиксом –lich. Слабое склонение существительных. Модальные глаголы +Infinitiv Passiv.	4
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> практические занятия.	
	Практическое занятие: Контрольная работа по темам «Склонение прилагательных», «Предлоги с Genetiv», «Придаточные предложения».	2
	Самостоятельная работа: Составление диалога «Я студент техникума».	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развёрнутые реплики) в диалогической речи. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.	
2.3. Техникум. Учёба. Специальность	2.3. Техникум. Учёба. Специальность. Страдательный залог. Придаточные предложения причины. Сочинительный союз «denn».	4
	Самостоятельная работа: Эссе «Моя будущая профессия». Работа с текстом «Выбор профессии».	4

	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка. Делать письменный пересказ текст, писать эссе.</p>	
2.4. Профессиональное образование	<p>2.4. Профессиональное образование. Причастие I и II. Смешанное склонение прилагательных. Наречия и прилагательные с суффиксом – los. Сложные существительные. <u>Формы организации учебных занятий</u> : практические занятия.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа: Работа с текстом «Образование в России». Работа с текстом «Образование в Германии». Проект «Профессиональное образование в Германии и России».</p>	7
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Делать письменный пересказ текста, перевод текста.</p>	
2.5. Повторение. Причастные обороты.	<p>2.5. Повторение. Причастные обороты.</p>	4

	<u>Формы организации учебных занятий:</u> практические занятия.	
	Практическое занятие: Выполнение грамматического теста по разделу. Контрольная работа.	4
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Группировать информацию по определенным признакам. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	
Раздел 3. Профессия		16
3.1.Профессия. Выбор профессии	3.1. Профессия. Выбор профессии. Указательные местоимения. Глаголы.	6
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> практические занятия.	
	Практическое занятие: Контрольная работа по темам «Указательные местоимения», «Глаголы».	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстом «Даймлер и Бенц: Основатели автомобилей ». Работа с текстом «В универмаге».	4
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать своё отношение к нему.	

	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p>	
3.2. Коммерческие профессии	3.2. Коммерческие профессии.	6
	Причастие. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты.	
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> практические занятия.	
	Практическое занятие: Контрольная работа по теме.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов по темам «Средства массовой информации», «Правильное питание», «Профессия водитель», «Профессия продавец». Эссе «День из моей жизни».	4
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	
Раздел 4. Страноведение		23
4.1. Страноведение.	4.1. Страноведение.	6
	Бессоюзные условные придаточные предложения. Союзы. Управление глаголов. Порядок слов в придаточном предложении.	
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> практические занятия.	

	<p>Практическое занятие: Контрольная работа по теме. Тестирование по теме.</p>	3
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Страны, города Германии». Подготовка докладов по теме «Страны в Германии».</p>	4
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>	
4.2. Праздники в Германии и России	4.2. Праздники в Германии и России. Придаточное предложение определённое.	6

	<u>Формы организации учебных занятий:</u> практические занятия.	
	Практическое занятие: Тестирование по теме.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов по теме «Праздники в Германии и России». Подготовка проекта «Праздники в России».	6
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	
4.3. Города. Свободное время. Отпуск. Путешествие	4.3. Города. Свободное время. Отпуск. Путешествие. Придаточные предложения. Причастие.	4
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> практические занятия.	
	Практическое занятие: Контрольная работа по теме.	2
	Самостоятельная работа: Эссе по темам «Моё свободное время. Хобби», «Каникулы», «Путешествие». Подготовка докладов по теме «Путешествие»	6

	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p>	
<p>Раздел 5. Окружающая среда</p>		<p>23</p>

5.1. Окружающая среда	5.1. Окружающая среда. Сослагательное наклонение (Konjunktiv). Придаточные предложения.	6
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> практические занятия.	
	Практическое занятие: Контрольная работа по теме.	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстом «Окружающая среда». Составление рассказа по теме, диалога, эссе.	5
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).	
5.2. Новые технологии	5.2. Новые технологии. Глаголы с префиксом «ab-» и «ent-».	6
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> практические занятия.	
	Практическое занятие Контрольная работа по теме.	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстом «Новые технологии».	4

	Подготовка презентации «Современные технологии».	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p>	
5.3. Повторение.	5.3. Повторение.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> практические занятия.	
	<p>Практическое занятие: Выполнение теста по разделу. Контрольная работа по теме. Дифференцированный зачет.</p>	5
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Находить информацию, относящуюся к определённой теме или отвечающую определённым критериям.</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p>	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (личностные, предметные, метапредметные результаты, группы результатов)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Личностные результаты		
<p>-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.</p>	<p>-демонстрация ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, к его истории и духовной культуры;</p> <p>-демонстрация знаний о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>-демонстрация интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>-демонстрация способностей вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; проявление толерантности к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>- демонстрация готовности и способности к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.</p>	<p>внешние и внутренние неперсонифицированные мониторинговые исследования</p>
Предметные результаты		
<p>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>-владение знаниями о социокультурной специфике</p>	<p>-владение комплексом знаний, навыков и умений, входящих в состав всех компонентов коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<p>устный, письменный опрос, решение задач, тестирование, проект</p>

<p>немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p> <p>- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>-сформированность умения использовать немецкий язык как средство получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>-демонстрация знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике и выделение общего и различного в культуре родной страны и стран изучаемого языка;</p> <p>-демонстрация порогового уровня владения немецким языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>-использование немецкого языка как средства для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
Метапредметные результаты		
<p>-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>-умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>-демонстрация умения самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>-сформированность навыков владения проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>-демонстрация умения организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействие с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-демонстрация умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	индивидуальный проект

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется ПК, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

наглядные пособия (комплекты учебников, плакатов, стендов и др.);
библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты могут иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

5.2. Источники информации

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 №

203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Басова Н.В. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М., 2018.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Иностраный язык (английский)

Образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

III.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

IV.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

VI.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижения следующих **целей**:

Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- *личностных*:
 - сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижении национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развития интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- *метапредметных*:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- *предметных*:
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владения знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться устно и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран. Используя данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» - в составе общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО технического уровня.

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается на базовом уровне, соответствует техническому профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).

- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 22. 04. 2014 №383 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. От 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого про оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в соответствии с научно-методическим основанием:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

- Примерная программа учебной дисциплины «Английский язык», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.)

- Примерная программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении дисциплин: информатика, литература, история, география.

Учебная дисциплина «Английский язык» включает следующие разделы:

- «Социально-бытовая сфера».
- «Страноведение».
- «Прогресс и цивилизация».
- «Профессионально-ориентированный».

В целях реализации системно – деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: информационно-коммуникационные технологии, деловые игры, кейсы, семинар-дискуссия, мозговой штурм.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентировочной и др.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Темы индивидуальных проектов:

- Выдающиеся личности в истории Англии. М. Тэтчер.
- Роль династии Тюдоров в английской истории.
- Никнейм как особая разновидность современных антропонимов.
- Отличительные особенности домов в Британии.
- Лимерик как жанр английской поэзии.
- Средства массовой информации в Великобритании.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- Направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становления основных черт вторичной языковой личности;

- Интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- Полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 58 часов.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своей фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом, к учебному материалу предъявляются следующие требования:

Аутентичность;

Высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

Познавательность и культуроведческая направленность;

Обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.)

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

Социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватной ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

Дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

Социокультурной – овладение национально- культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умение строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

Стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

Предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает усвоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудио текста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно - популярный, газетно - публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

Обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

Включать безэквивалентную лексику. Отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины. Обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины. А также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so... as/*

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места. Направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные. Отрицательные. Возвратные, взаимные. Относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби, обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем

времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any question..., Should you need any further information...* и др.) Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.) Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please...? Would you like...? Shall I...?* и др.)

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can* и др.)

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория/ Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
1. Социально-бытовая сфера общения	82	50	18	16	32
2. Страноведение	29	18	6	12	11
3. Прогресс и цивилизация	20	16	6	10	4
4. Профессионально ориентированный	44	33	10	23	11
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего по дисциплине:	175	117	40	77	58

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения		82
Введение.	Английский язык- язык международного общения. Краткие сведения из истории развития языка. Алфавит. Фонетические особенности языка. Правила чтения.	1
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке.	<u>Формы организации учебных занятий</u> : вводная лекция. <u>Виды учебной деятельности</u> : делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	2
Тема 1.2. Описание людей. Внешность, характер человека.	<u>Содержание учебного материала</u> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	2
	<u>Грамматика</u> : Совершенствование навыков употребления, определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных во множественном и единственном числе (в том числе исключений). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных.	
	Практические занятия: 1. Беседа по теме Краткий пересказ тематического текста «О себе»	2
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<u>Формы организации учебных занятий</u> : практическое занятие <u>Виды учебной деятельности</u> : Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности.	7

	<u>Грамматика</u> : совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite; Past Simple/Indefinite; системы модальности.	
	Практические занятия: 1. Чтение и перевод (со словарем) текстов о знаках зодиака. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. упр. 5, 6 стр.13, упр.18, 19 стр.18, 19, сообщения, 2. работа с математическими текстами.	2
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения.	<u>Формы организации учебных занятий</u> : практическое занятие <u>Виды учебной деятельности</u> : Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Приводить аргументацию или делать заключения	
	<u>Содержание учебного материала</u> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). <u>Грамматика</u> : Простое настоящее и Настоящее продолженное время. Глагол to be; формы употребления с глаголами.	7
	Практические занятия: 1. введение и активизация лексических единиц по теме; 2. описание квартиры и здания техникума; 3. заполнение анкеты.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: упр. 24, 27 стр.21, 22, перевод текста.	2
Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума.	<u>Форма организации учебных занятий</u> : практическое занятие <u>Виды учебной деятельности</u> : Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	

	<p><u>Содержание учебного материала</u> Распорядок дня студента техникума; время; даты; прилагательные описывающие полезные привычки. Грамматика: признаки глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.</p>	7
	<p>Практические занятия: 1. чтение и перевод текстов «Мой рабочий день»; 2. составление сообщений по теме.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа учащихся: 1. упр.36, 37 стр.26 сообщения 2. РТ (рабочая тетрадь) упр.6, 7, стр.7</p>	2
Тема 1.6. Хобби, досуг.	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> практическое занятие Виды учебной деятельности: Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u> Названия видов спорта, занятий; существительные, описывающие хобби и интересы; время, даты; прилагательные, описывающие вредные привычки. Грамматика: глаголы действия, употребление глаголов like/enjoy +ing;</p>	7
	<p>Практические занятия: 1. Чтение и перевод тематических текстов об увлечениях, досуге людей. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. учить ЛЕ (лексические единицы) по теме, 2. составление сообщения.</p>	2
Тема 1.7. Описание местоположения	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> практическое занятие <u>Виды учебной деятельности:</u> Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p>	

объекта.	Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.	
	<u>Содержание учебного материала</u> Существительные и прилагательные, описывающие местность, климатические условия; предлоги места, направления. Движения. <u>Грамматика:</u> Модальные глаголы и их эквиваленты. Средства и способы выражения модальности.	7
	Практические занятия: 1. выполнение лексико-грамматических упражнений с предлогами 2. вопросно-ответные упражнения; 3. описание климата и погоды (города, деревни)	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. упр.18. 19 стр.32, 33 2. РТ (рабочая тетрадь) упр. 1-3 стр. 10	2
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	Формы организации учебных занятий: <u>практическое занятие</u>	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Определять значение и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).	
	<u>Содержание учебного материала</u> Магазины, товары, совершение покупок. Различия между британским и американским вариантами английского языка. Числительные. <u>Грамматика:</u> Конструкция there is/ are. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.	7
	Практические занятия: 1. Составление диалогов по теме. 2. 2. Лексико-грамматические упражнения;	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Упр.33 стр.37, 2. Упр.40, 41, стр.40, 41	2
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<u>Формы организации учебных занятий</u> : практическое занятие <u>Виды учебной деятельности</u> : Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	
	<u>Содержание учебного материала</u> Названия видов спорта, занятий; существительные, описывающие хобби и интересы; время, даты; прилагательные, описывающие вредные привычки. <u>Грамматика</u> : глаголы действия, употребление глаголов like/enjoy +ing;	7
	Практические занятия: 1. Изложение сведений о своем городе, деревни, местоположении родителей; достопримечательности нашей страны, стран изучаемого языка, своего города 2. Чтение текстов по теме с полным охватом содержания. Ответы на вопросы и беседа по прочитанному. 3. Монологические высказывания по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Упр. 6 стр. 44 2. Упр.21, 222 стр. 48,49. Перевод текста	2
Раздел 2. Страноведение		29
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	<u>Формы организации учебных занятий</u> : практическое занятие <u>Виды учебной деятельности</u> : Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными. А также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	

	<p><u>Содержание учебного материала</u> Досуг. Экскурсии и путешествия. Тексты, предложения, выражения. Диалог с грамматической направленностью. <u>Грамматика:</u> настоящее совершенное время и настоящее продолженное время</p>	7
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление времен в предложениях, определение разницы между настоящим совершенным и настоящим продолженным временами 2. Активизация лексики. Чтение текстов по теме с полным охватом содержания 3. Использование правильных грамматических структур при монологической речи 	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упр. 40. 42 стр. 54, 55, 2. Проект «Экскурсия по родному городу» (достопримечательности. Разработка маршрута). 	2
<p>Тема 1.11. Россия. Ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p>	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> практическое занятие <u>Виды учебной деятельности:</u> Выразить и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u> Россия. Ее национальные символы. Государственное и политическое устройство. <u>Грамматика:</u> Согласование времен при монологическом высказывании, при написании газетной статьи, перевода текста.</p>	7
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление времен в предложениях, определение разницы между настоящим совершенным и настоящим продолженным временами 2. Активизация грамматического и лексического минимума по теме; особенности языка средств массовой информации; 3. Чтение и перевод газетных и журнальных статей периодических профессиональных изданий 	2

	4Составление плана устного сообщения на основе прочитанного.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Упр. 40. 42 стр. 54, 55, 2. Проект «Экскурсия по родному городу» (достопримечательности. Разработка маршрута).	2
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение.	<u>Формы организации учебных занятий: практическое занятие</u> <u>Виды учебной деятельности:</u> Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.	
	<u>Содержание учебного материала</u> Тексты о традициях и обычаях стран изучаемого языка, национальные и культурные традиции России. Использование в устной и письменной речи слов и выражений, имеющих страноведческую окраску. Перевод тематических текстов. Диалог.	7
	Практические занятия: 1Выполнение лексико-грамматических упражнений; 1. Чтение и перевод с русского на иностранный язык профессиональных текстов. 2. Составление плана устного сообщения на основе прочитанного текста	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение проекта (презентация, инфо-постер, рецепт блюда, эссе); 2. Сообщения по теме.	2
Раздел 3. Прогресс и цивилизация		20
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	<u>Формы организации учебных занятий: практическое занятие</u> <u>Виды учебной деятельности:</u> Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам.	

	Географическим названиям, именам собственным.	
	<p><u>Содержание учебного материала</u> Научно-технический прогресс. Достижения науки и техники. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.</p> <p><u>Грамматика:</u> Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/such that...;</p>	7
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение аутентичного текста разного жанра из учебного пособия 2. Пересказ и обсуждение прочитанного текста 3. Письменный перевод тематических текстов (с русского языка на иностранный) с использованием компьютерных переводческих программ 	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить слова, упр. 12, 13 стр.60 2. РТ (рабочая тетрадь) упр. 1, стр. 18 	2
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	<p><u>Формы организации учебных занятий: практическое занятие</u> <u>Виды учебной деятельности:</u> Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u> Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Диалоги. Видеоматериалы изучаемого языка.</p> <p><u>Грамматика:</u> Навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).</p>	7
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение статей из журналов, газет, текстов из художественных книг 2. Работа над учебным материалом для составления диалогов по прочитанному 	2

	3. Перевод разговорной речи из видео и аудиоматериалов (с английского на русский язык)	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка к ролевой игре, упр.46, 47 стр.69 2. РТ (рабочая тетрадь) упр.6, 7 стр. 21	
Раздел 4. Профессионально ориентированный		44
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	<u>Формы организации учебных занятий: практическое занятие</u> <u>Виды учебной деятельности:</u> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	
	<u>Содержание учебного материала</u> Тексты о достижениях и инновациях в области науки и техники. Использование в устной и письменной речи слов и выражений. <u>Грамматика:</u> Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к прошлому. 1. Ролевая игра «Посещение вычислительного центра».	7
	Самостоятельная работа учащихся: 1. Учить слова по теме, упр. 8. Стр.72, 2. Подготовка к ролевой игре.	2
	Практические занятия: 1. Чтение текстов. 2. Выполнение вопросно-ответных упражнений	2
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	<u>Формы организации учебных занятий: практическое занятие</u> <u>Виды учебной деятельности:</u> Составить реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.	

	<p><u>Содержание учебного материала</u> Машины и механизмы. Чтение и перевод технических текстов, инструкций. <u>Грамматика:</u> Согласование времен при монологическом высказывании, при написании газетной статьи, перевода текста.</p>	7
	<p>Практические занятия: 1. Активизация лексического минимума по теме; 2. Чтение текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения 3. Составление сообщений.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Упр.35, 36 стр.92, 93 2. Подготовка к ролевой игре «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».</p>	2
<p>Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.</p>	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> практическое занятие <u>Виды учебной деятельности:</u> Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u> Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме. <u>Грамматика:</u> Количественные и порядковые числительные, дроби. Математические действия.</p>	7
	<p>Практические занятия: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Составление диалогов (выполнение математических действий).</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Упр. 32 стр.109 2. Диктант на числительные.</p>	2
<p>Тема 2.4. Отраслевые выставки.</p>	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> практическое занятие <u>Виды учебной деятельности:</u> Знать основные различия систем английского и русского языков: различия в общих для обоих языков грамматических явлениях</p>	

	(род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	
	<u>Содержание учебного материала</u> Чтение текстов профессиональной направленности. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме.	7
	Практические занятия: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Ролевая игра.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Уч.ЛЕ по теме 2. Подготовка к ролевой игре «На международной специализированной выставке». Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ВСЕГО ЧАСОВ:		175

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения (предметные, метапредметные)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
Предметный:		
<p>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- владения знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться устно и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран. Используя данный язык как средство общения;</p> <p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Понимает значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p>	<p>-устный опрос,</p> <p>- контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся (докладов, рефератов, презентаций),</p> <p>- тестовый контроль,</p> <p>- проведение письменных контрольных работ.</p>
Метапредметный:		
<p>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в</p>	<p>умеет вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях</p>	<p>-практические задания по работе с информацией, документами,</p>

<p>различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; 	<p>официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;</p> <p>аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	<p>литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита индивидуальных и групповых заданий и презентаций проектного характера; - контрольные и самостоятельные работы по темам и разделам дисциплины; - тестирование; домашнее задание; - отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации, информационного сообщения).
<p>Личностный:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижении национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развития интереса и способности к наблюдению за иным способом 	<p>Показатели оценки определены локальным актом</p>	<p>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте.</p>

<p>мировидения;</p> <p>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</p> <p>умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>		
--	--	--

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2009. - №4. – Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.: Planet of English, Учебник английского языка. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017

7. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.: Английский язык для технических специальностей. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018
8. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.: Английский язык для менеджеров. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016
9. Комарова Е.Н., Глушенкова Е.В.: Английский язык для средних профессиональных учебных заведений сельскохозяйственного профиля: Учеб. пособие. – Москва: Высш. шк., 2017
10. Марданшина Р.М.: Английский язык для студентов экономического профиля, English for Economics: учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018
11. Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е.: Английский язык для технических направлений: учебник. – Москва: КНОРУС, 2017
12. Шляхова В.А.: Английский язык для автотранспортных специальностей. – СПб.: Издательство «Лань», 2018

Дополнительная литература

5. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н. И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
6. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред проф. Образования. – М., 2014.
7. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М., 2014.
8. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М., 2014.
9. Богацкий И.С., Дюканова Н.М.: Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2010

Интернет – ресурсы

4. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
6. www.britanica.com (энциклопедия «Британика»).

Материально - техническое обеспечение

Помещение кабинета английского языка удовлетворяет требованиям санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- АРМ преподавателя;
- рабочие места на 16 обучающихся;
- информационно-коммуникативные средства;
- контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля, раздаточный материал (карточки с заданиями. Тесты, технические тексты по специальностям);
- перечень интернет – сайтов для эффективного изучения английского языка;
- собраны электронные учебно-методические комплексы по дисциплине на каждую специальность, аудио и видеоматериалы по дисциплине «Английский язык»;
- библиотечный фонд.

1. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине Иностранный язык (английский)

№ п\п	Наименование изменения	Куда вносится изменение	Кто вносит изменение	На основании чего вносится изменение

Дополнения и изменения в Рабочей программе обсуждены на заседании МЦК

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель МЦК _____ / _____ /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 04. История

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

эволюция международных отношений;

развитие культуры разных стран и народов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

мест исторических событий, памятников истории и культуры;

воинских мемориалов, памятников боевой славы;

мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебная дисциплина «История» входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «История» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «История» изучается на профильном уровне, соответствует техническому профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 №485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство).

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3 от 21 июля 2015 г. рег.номер рецензии 376 от 23.06.2015г.).

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария
- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в *соответствии с научно-методическим основанием*:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

- Примерная программа учебной дисциплины «История», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.).

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Учебная дисциплина «История» включает следующие разделы:

«Древнейшая стадия истории человечества»;

«Цивилизации Древнего мира»;

«Цивилизации Запада и Востока в Средние века»;

«От Древней Руси к Российскому государству»;

«Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству»;

«Страны Запада и Востока в XVI – XVIII».

«Россия в конце XVII– XVIII веков: от царства к империи»;

«Становление индустриальной цивилизации».

«Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»;

«Российская империя в XIX веке».
«От новой истории к Новейшей»;
«Между мировыми войнами».
«Вторая мировая война. Великая Отечественная война»;
«Мир во второй половине XX – начале XXI века».

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 58 часов.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
Начало цивилизации.
Древний Восток и Античность: сходство и различия.
Феномен западноевропейского Средневековья
Восток в Средние века.
Основы российской истории.
Происхождение Древнерусского государства.
Русь в эпоху раздробленности.
Возрождение русских земель (XIV-XV века).
Рождение Российского централизованного государства.
Смутное время в России.
Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
Истоки модернизации в Западной Европе.
Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
Страны Востока в раннее Новое время.
Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
Россия XVIII века: победная поступь империи.
Наш край в XVIII веке.
Рождение индустриального общества.
Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
Отечественная война 1812 года.
Россия XIX века: реформы или революция.
Наш край в XIX веке.
Мир начала XX века: достижения и противоречия.
Великая российская революция.
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
Наш край в 1920 - 1930-е годы.
Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
Наш край в годы Великой Отечественной войны.
От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
Конец колониальной эпохи.
СССР: триумф и распад.
Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
Наш край на рубеже XX-XXI веков.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование чёткой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов, учёт возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространённых в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение обществознания и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении дисциплин: математика, физика, химия, информатика, литература, экономика, основы философии, биология, история.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, семинары, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: технологии развития критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, деловые игры, анализ ситуационных задач.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений

и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего периода изучения учебной дисциплины и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта до проведения итоговой аттестации по дисциплине.

Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

Изучение истории завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы/Аудиторные занятия Содержание обучения	Максимальная учебная нагрузка, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		всего	теория	практика	
1	2	3	4	5	6
Введение	2	2			
Древнейшая стадия истории человечества	2	2	2		4
Цивилизации Древнего мира	5	5	4	1	2
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9	9	5	4	
От Древней Руси к Российскому государству	10	10	6	4	4
Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	6	6	4	2	2
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	9	9	6	3	4
Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	8	8	4	4	
Становление индустриальной цивилизации	4	4	2	2	
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2	2		4
Российская империя в ХК веке	12	12	6	6	2
От Новой истории к Новейшей	9	9	8	1	2
Между мировыми войнами	10	10	10		2
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	8	8		2
Мир во второй половине XX - начале XXI века	7	7	7		2
Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 год	8	8	8		5
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	6	6	6		2
Итого	117				
Внеаудиторная самостоятельная работа					
Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	58				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего	175				

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	2
	<u>Формы организации учебных занятий</u> : вводная лекция.	
	<u>Виды учебной деятельности</u> : Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2
	<p>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</p> <p>Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>Неолитическая революция и ее последствия.</p> <p>Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	
	Самостоятельная работа. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	4
	<u>Формы организации учебных занятий</u> : лекции, практические занятия	4

	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p>	
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		5
	<p>Древнейшие государства.</p> <p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока.</p> <p>Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Древняя Греция.</p> <p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p>	2
	Практическая работа №1. Общие черты и особенности великих держав древности	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, практическая работа	

	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>	
	<p>Великая греческая колонизация и ее последствия.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа №2. Цивилизации Древнего мира</p>	2
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом</p>	

	<p>контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		9
	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p> <p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.</p> <p>Византийская империя.</p> <p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p>Восток в Средние века.</p> <p>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>	2
	Практическая работа №2. Восток в Средние века.	
	<u>Формы организации учебных занятий</u> : лекции, практическая работа	2
	<u>Виды учебной деятельности</u> :	
	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Рассказ с использованием</p>	

	<p>карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры. Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>	
	<p>Империя Карла Великого. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>	1
	<p>Практическая работа №3. Основные черты западноевропейского феодализма.</p>	
	<p><u>Формы организации учебных занятий</u>: лекции, практическая работа</p>	2
	<p><u>Виды учебной деятельности</u>: Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения</p>	2

	<p>городов</p>	
	<p>Католическая церковь в Средние века.</p> <p>Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе.</p> <p>Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы.</p> <p>Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	<p>1</p>
	<p>Практическая работа № 4. Средневековый западноевропейский город</p>	<p>2</p>
	<p><u>Формы организации учебных занятий</u>: лекции, практические занятия</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности</u>:</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о</p>	

	<p>важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		10
	<p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p>	4
	Практическая работа № 5. Общество Древней Руси	2
	Самостоятельная работа №3. От Древней Руси к Московскому царству.	4
	<u>Формы организации учебных занятий</u> : лекции, практические занятия	
	<p><u>Виды учебной деятельности</u>: Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом</p>	

	<p>контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>	
	<p>Древнерусская культура.</p> <p>Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. Развитие местных художественных школ.</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия.</p> <p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Начало возвышения Москвы.</p> <p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i>. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства.</p> <p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	2

	<p>Практическая работа №6. Раздробленность на Руси</p> <p>Формы организации учебных занятий: лекции, практическая работа</p> <p>Виды учебной деятельности:</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>	2
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		6
	<p>Россия в правление Ивана Грозного.</p> <p>Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Смутное время начала XVII века.</p> <p>Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало</p>	2

	<p>царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</p>	
	<p>Практическая работа № 7. Россия в период правления Ивана грозного</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа № 5.</p>	<p>2</p>
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	

	<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p>Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>	2
	Самостоятельная работа № 6. Россия XVI-XVII веков	
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке		9

	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p>	2
	<p><u>Формы организации учебных занятий: лекции</u></p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>	
	<p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство.</p>	2

	<p>Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах.</p> <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Англия в XVII-XVIII веках.</p> <p>Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Страны Востока в XVI - XVIII веках.</p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p> <p>Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	
	Самостоятельная работа № 7	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы</p>	

	<p>правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.</p>	
	<p>Международные отношения в XVII-XVIII веках.</p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках.</p> <p>Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США.</p> <p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.</p>	1

	Итоги революции. Международное значение революции.	
	Практическая работа №8. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	2
	Самостоятельная работа № 8. страны Европы и Северной Америки в XIX веке	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практическое занятие	
	<p><u>Виды учебной деятельности</u></p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения. Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>	
Раздел 7. Россия в конце XVII - XVI веков: от царства к империи		8
	<p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие</p>	2

	<p>промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>	
	<p>Практическая работа №9. Северная война и ее итоги</p>	<p>2</p>
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практическая работа</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности</u> Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 57) в государственном управлении; 58) в экономике и социальной политике; 59) в военном деле; 60) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>	
	<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович, И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные</p>	<p>2</p>

	<p>направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p>	
	Практическая работа № 10. Реформы Петра Великого	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	<p><u>Виды учебной деятельности</u></p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		4
	<p>Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.</p> <p>От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.</p> <p>Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.</p>	2

	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции</p> <p><u>Виды учебной деятельности</u></p> <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века»</p>	
	<p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 -1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	2
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p>	

	<p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>	
Раздел 9. Процесс модернизации в странах Востока		2
	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.</p> <p>Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	2
	Самостоятельная работа № 10. Страны Востока в период колониализма	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>	
Раздел 10. Российская Империя в XIX веке		12
	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</p> <p>Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в</p>	2

	<p>антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 -1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 -1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p>	
	<p><u>Форма организации учебных занятий:</u> лекция</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.). Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>	
	<p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И.</p>	2

	<p>В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 - 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы.</p> <p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p>	
	Самостоятельная работа №9. Россия в XIX века	2
	<u>Форма организации учебных занятий:</u> лекция	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>	
	Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения	2

	<p>общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.</p> <p>Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p>	
	<p><u>Форма организации учебных занятий:</u> лекция</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности</u></p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>	
	<p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877- 1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие</p>	<p>2</p>

	<p>национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	
	<p><u>Форма организации учебных занятий:</u> лекция</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877- 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>	
<p>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</p>		<p>9</p>
	<p>Мир в начале XX века.</p> <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века.</p> <p>Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p> <p>Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А.М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве).</p>	<p>2</p>

	Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	
	Самостоятельная работа №11. Международные отношения в Новое время	2
	<u>Форма организации учебных занятий:</u> лекции	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>	
	<p>Революция 1905 -1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 -1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>	

	<p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	
	<p>Самостоятельная работа №12. Мир в 1900-1914 гг.</p>	<p>2</p>
	<p><u>Форма организации учебных занятий:</u> лекции</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 - 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>	
	<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны.</p>	<p>2</p>

	<p>Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	
	<p>Самостоятельная работа №13. Первая мировая война.</p>	
	<p>Форма организации учебных занятий: лекция</p>	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»</p>	
	<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</p>	<p>2</p>
	<p>Форма организации учебной деятельности: лекция</p>	

	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>	
	<p>Гражданская война в России.</p> <p>Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>	1
	<p><u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>	
<p>Раздел 12. Межвоенный период (1918 – 1939)</p>		10

	<p>Европа и США.</p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 -1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.</p>	2
	<p><u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>	
	<p>Турция, Китай, Индия, Япония.</p> <p>Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 - 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против</p>	

	<p>Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии</p>	
	<p><u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция</p>	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920- 1930-х годов</p>	
	<p>Культура в первой половине XX века.</p> <p>Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.</p> <p>Новая экономическая политика в Советской России.</p> <p>Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.</p>	2
	<p><u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920- 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений</p>	

	<p>или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.</p> <p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 - 1930-е годы</p>	
	<p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p>	2
	Самостоятельная работа студентов №14. СССР в 1918 – 1941 гг.	2
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>	

	<p>Советская культура в 1920- 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	2
	<p><u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>	
<p>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p>		8
	<p>Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Подготовка к войне.</p>	2
	<p><u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>	

	<p>Первый период Второй мировой войны.</p> <p>Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах.</p>	2
	<p><u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция</p>	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>	
	<p>Второй период Второй мировой войны.</p> <p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва</p> <p>Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллорабационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других концессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.</p>	2

	Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).	
	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2
	Самостоятельная работа студентов №15. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	2
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.		7

	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студентов №16. Страны западной Европы и США во второй половине XX века.</p>	2
	<p><u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во</p>	

	<p>второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века</p>	
	<p>Крушение колониальной системы.</p> <p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай.</p> <p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>	2
	<p><u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации»,</p>	

	<p>«неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>	
	<p>Страны Латинской Америки.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.</p> <p>Международные отношения.</p> <p>Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p>	2
	<p><u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p>	

	<p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>	
	<p>Развитие культуры.</p> <p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>	1
	<p><u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>	
<p>Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы</p>		8

	<p>СССР в послевоенные годы.</p> <p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.</p> <p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	2
	<p><u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>	
	<p>СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.</p> <p>Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.</p>	2

	Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).	
	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2
	Самостоятельная работа студентов № 17. СССР во второй половине XX века.	4
	Самостоятельная работа студентов № 18. Россия в 90-е годы XX века.	4
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета)	

	<p>М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>	
	<p>Развитие советской культуры (1945 -1991 годы).</p> <p>Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студентов № 19. Развитие культуры во второй половине XX века</p>	3
	<p><u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>	
<p>Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</p>		6

	<p>Формирование российской государственности.</p> <p>Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	4
	<p><u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p>	

	Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.	
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2
	Самостоятельная работа студентов №20. Глобальные проблемы XX века	4
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты, группы результатов)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и фор- мы контроля
Предметные		
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Владеет представлениями о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Тесты, практические занятия, устный и письменный опрос
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Тесты, практические занятия, устный и письменный опрос
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Тесты, практические занятия, устный и письменный опрос
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	Тесты, практические занятия, устный и письменный опрос
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Тесты, практические занятия, устный и письменный опрос
Метапредметные		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Тесты, практические занятия, устный и письменный опрос

<p>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>использует все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Тесты, практические занятия, устный и письменный опрос</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Тесты, практические занятия, устный и письменный опрос</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Тесты, практические занятия, устный и письменный опрос</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</p>	<p>способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать</p>	<p>Тесты, практические занятия, устный и письменный опрос</p>

<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Тесты, практические занятия, устный и письменный опрос</p>
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Тесты, практические занятия, устный и письменный опрос</p>
<p>Личностные</p>		
<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p><i>Показатели оценки определены локальным актом</i></p>	<p><i>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте</i></p>
<p>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p>		

<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>		
<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>		
<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>		
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>-</p>		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Источники информации

Основная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.
6. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.
7. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.
8. История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. - М., 2010.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 10 -124.

Дополнительная литература

1. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.
2. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.
3. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2018.
4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 - 2000. - М., 2010.
5. *Горелов А.А.* История мировой культуры. - М., 2011.

6. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. - М., 2015.
7. *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. - М., 2015.
8. *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. - М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.gummer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index/html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. - коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 05. Обществознание (вкл. экономику и право)

образовательной программы подготовки

специалистов среднего звена по специальности

36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Обществознание» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается на базовом уровне, соответствует техническому профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).
- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 №504 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария»).
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария.
- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в *соответствии с научно-методическим основанием*:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

- Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

- Примерная программа учебной дисциплины «Обществознание», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г.).

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Учебная дисциплина «Обществознание» включает следующие разделы:

- «Человек и общество»;
- «Духовная культура человека и общества»;
- «Экономика»;
- «Социальные отношения»;
- «Политика»;
- «Право».

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 162 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 108 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 54 часа.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах учёных.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.

13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодёжь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование чёткой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов, учёт возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространённых в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение обществознания и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении дисциплин: математика, физика, химия, информатика, литература, экономика, основы философии, биология, история.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, семинары, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: технологии развития критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, деловые игры, анализ ситуационных задач.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы/ Аудиторные занятия Содержание обучения	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		всего	Теория	Практическая работа	
1	2	3	4	5	6
Введение. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	2	2	2	-	-
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	16	12	8	4	4
1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	8	6	4	2	2
1.2. Общество как сложная система	10	6	4	2	2
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	22	14	12	2	8
2.1. Духовная культура личности и общества	6	4	4	-	2
2.2. Наука и образование в современном мире	8	4	4	-	2
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	10	6	4	2	4
3. ЭКОНОМИКА	36	24	18	6	14
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	8	4	2	2	4
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	16	10	6	4	2
3.3. Рынок труда и безработица	8	4	4	-	2
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной	10	6	6	-	6

экономики					
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	30	18	18	-	10
4.1. Социальная роль и стратификация	6	4	4	-	4
4.2. Социальные нормы и конфликты	8	6	6	-	4
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	14	8	8	-	2
5. ПОЛИТИКА	28	20	20		8
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	14	10	10	-	2
5.2. Участники политического процесса	16	10	10	-	6
6. ПРАВО	22	20	12	8	6
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	8	4	2	2	2
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	8	8	8	-	-
6.3. Отрасли российского права	8	8	2	6	4
Всего	162	108	88	20	54

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала: Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
	<u>Формы организации учебных занятий</u> : вводная лекция.	
	<u>Виды учебной деятельности</u> : Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	
Раздел 1. Человек и общество		12
	Содержание учебного материала: 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.	4
	<u>Формы организации учебных занятий</u> : лекции, практическая работа	
	Практическая работа №1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	2

	<p><i>Самостоятельная работа № 1.</i> Человек как результат биологической и социальной эволюции.</p>	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</p>	
	<p>Содержание учебного материала: 1.2. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>	4
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практическая работа.</p>	
	<p><i>Практическая работа №2. Общество как сложная динамическая система</i></p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа №2</i> Свобода ответственность личности</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа №3.</i> Многовариантность общественного развития. Типология обществ.</p>	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</p>	
<p>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</p>		14

	<p>Содержание учебного материала: 2.1. Духовная культура личности и общества Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>	4
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа № 4. Молодежная субкультура.</i></p>	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>	
	<p>Содержание учебного материала: 2.2. Наука и образование в современном мире Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность учёного перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	4
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа №5. Наука и образование в современном мире</i></p>	4
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда</p>	

	ученого, ответственности ученого перед обществом	
	Содержание учебного материала: 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	4
	Практическая работа №3. Мораль и религия как элементы духовной культуры.	2
	Самостоятельная работа №6. Мораль, искусство и религия - элементы духовной культуры.	4
	Формы организации учебных занятий: лекции, практическая работа	
	Виды учебной деятельности: Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей	
3. Экономика		24
	Содержание учебного материала: 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2
	Практическая работа № 4. Экономика и экономическая наука	2
	Самостоятельная работа №7. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	2
	Самостоятельная работа № 8. Экономика семьи. Защита прав потребителя.	2
	Формы организации учебных занятий: лекции, практическая работа	
	Виды учебной деятельности: Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики	
	Содержание учебного материала: 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность	6

	<p>труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p>	
	Практическая работа №5. Роль государства в экономике	4
	<i>Самостоятельная работа № 9.</i> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	6
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практическая работа	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»	
	<p>Содержание учебного материала: 3.3. Рынок труда и безработица</p> <p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>	4
	<i>Самостоятельная работа № 10.</i> ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	4
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий	
	<p>Содержание учебного материала: 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p> <p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее</p>	6

	регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	
	<i>Самостоятельная работа № 11.</i> Основные проблемы в экономике России. Элементы международной экономики.	4
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	
4. Социальные отношения		18
	Содержание учебного материала: 4.1. Социальная роль и стратификация Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4
	<i>Самостоятельная работа №12.</i> Социализация личности и социальная роль. Социальная стратификация.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе	
	Содержание учебного материала: 4.2. Социальные нормы и конфликты Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	6
	<i>Самостоятельная работа № 13.</i> Взаимодействие между людьми. Социальные конфликты.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	

	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p>	
	<p>Содержание учебного материала: 4.3. Важнейшие социальные общности и группы Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	8
	<p><i>Самостоятельная работа № 14.</i> Важнейшие социальные общности и группы. Семья. Молодёжь.</p>	6
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>	
5. Политика		20
	<p>Содержание учебного материала: 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство,</p>	10

	<p>политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа № 15. Политика и власть. Государство в политической системе</i></p>	4
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p>	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>5.2. Участники политического процесса</p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества</p>	10
	<p><i>Самостоятельная работа № 16. Участники политического процесса.</i></p>	6
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>	
6. Право		20

	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>6.1. Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Юриспруденция как общественная наука.</p> <p>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.</p> <p>Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.</p> <p>Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.</p> <p>Юридическая ответственность и ее задачи.</p>	2
	Практическая работа №6. Права и свободы человека и гражданина	2
	<i>Самостоятельная работа № 17. Правовое регулирование общественных отношений.</i>	4
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права</p>	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p> <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p> <p>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	8
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации,</p>	

	системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>6.3. Отрасли российского права</p> <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приёма на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	2
	Практическая работа № 7. Трудовое право и трудовые правоотношения	2
	Практическая работа № 8. Административное право и административные правоотношения	4
	Формы организации учебных занятий: лекции	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>	
	<i>Итоговое занятие в виде дифференцированного зачета</i>	
	Всего часов по дисциплине «Обществознание»:	162

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты, группы результатов)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Предметные		
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	владеет знаниями об обществе как целостной системе	Тесты Практические занятия Устный и письменный опрос
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	владеет основной терминологией дисциплины	устный и письменный опрос
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	устный опрос, практические работы
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Умение давать определение понятий глобализация, глобальные проблемы, развитие общества.	тестирование; устный и письменный опрос; реферат
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, реферат, доклад
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, реферат, доклад

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, реферат, доклад
Метапредметные		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	умеет планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и корректировку своей деятельности	тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, реферат, доклад
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	демонстрирует способности к учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности	реферат, доклад
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	использует различные методы решения практических задач	реферат, доклад
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	умеет самостоятельно находить решение практических задач, применять различные методы познания; умеет планировать свою деятельность для поиска дополнительной информации умеет ориентироваться в различных источниках социально-правовой информации.	реферат, доклад, практическая работа

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;		
интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	умеет анализировать и делать выводы из полученной информации	практическое занятие, устный и письменный ответ
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	практическое занятие, устный и письменный ответ
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	умеет определять функции социальных, экономических и правовых институтов	практическое занятие, устный и письменный ответ
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	умеет оценивать и принимает решения, определяет самостоятельно стратегию поведения учитывая гражданские и нравственные ценности.	практическое занятие, устный и письменный ответ
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	владеет языковыми средствами выражения своих мыслей, использует понятийный аппарат дисциплины	устный ответ, доклад, публичное выступление

<p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>умеет оценивать собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы демонстрирует коммуникабельные способности умеет вести диалог, устанавливает контакт с аудиторией.</p>	
<p>Личностные</p>		
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p><i>Показатели оценки определены локальным актом</i></p>	<p><i>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте</i></p>
<p>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p>		

<p>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>		
<p>эффективно разрешать конфликты;</p>		
<p>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		
<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>		

<p>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>		
--	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Источники информации

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

28. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Общество- знание. — М., 2014.

29. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

30. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

31. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

32. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

33. *Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Дополнительная литература

1. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

2. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие учебного кабинета истории. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

V. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИИ

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год по дисциплине Физическая культура

№ п\п	Наименование изменения	Куда вносится изменение	Кто вносит изменение	На основании чего вносится изменение

Дополнения и изменения в Рабочей программе обсуждены на заседании МЦК _____
 « _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).
 Председатель МЦК _____ / _____ /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06. Математика
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

VI. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее - «Математика») предназначена для изучения алгебры и начала анализа, геометрии в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- предметных:
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики

случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Учебная дисциплина «Математика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «Математика» изучается на базовом уровне, соответствует естественно – научному профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).

- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 №485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

- Учебные планы КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария.

- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в *соответствии с научно-методическим основанием*:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

-Примерная программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3

от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г.).

Учебная дисциплина «Математика» включает следующие разделы:

- Введение
- Развитие понятия о числе.
- Корни, степени и логарифмы.
- Прямые и плоскости в пространстве.
- Комбинаторика.
- Координаты и векторы
- Основы тригонометрии
- Функции и графики.
- Многогранники и круглые тела
- Начала математического анализа.
- Интеграл и его применение.
- Элементы теории вероятности и математической статистики.
- Уравнения и неравенства.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 234 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 156 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 78 часов.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.

- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разно уровневое изучение математики и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение математики на профильном уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей профессиональной компетентности.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенции, которые могут быть применены при изучении дисциплин: информатика, физика, химия.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, семинары, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: проблемное обучение, метод проектов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Индивидуальный проект подлежит публичной защите по заранее утвержденным критериям оценки. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Макс. нагрузка	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа	
		Всего	в том числе		
			теор		практ
Введение	3	2	2	-	1
1. Прямые и плоскости в пространстве	21	14	7	7	7
2. Многогранники и круглые тела	21	14	8	6	7
3. Координаты и векторы	15	10	6	4	5
4. Комбинаторика	15	10	5	5	5
5. Основы тригонометрии	24	16	7	9	8
6. . Элементы теории вероятностей и математической статистики	15	10	6	4	5
7. Развитие понятия о числе	15	8	4	4	4
8. Корни, степени и логарифмы	30	20	10	10	10
9. Функции и графики	21	14	7	7	7
10. Уравнения и неравенства	21	14	7	7	7
11. Начала математического анализа	24	16	8	8	8
12. Интеграл и его применение	12	8	4	4	4
Всего	234	156	81	75	78

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение.	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности Формы организации учебных занятий: вводная лекция	2
	Самостоятельная работа Сочинение: «Математика в моей будущей профессии»	1
	Виды учебной деятельности: Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	
Раздел 1	Прямые и плоскости в пространстве	14
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок.	
	Содержание учебного материала	7
	1.1 Взаимное расположение двух прямых в пространстве	1
	1.2 Перпендикулярность прямой и плоскости	1
	1.3 Геометрические преобразования пространства	1
	1.4 Двугранный угол	1
	1.5 Изображение пространственных фигур	2
	1.6 Параллельное проектирование	1
	Практические занятия	6
	ПЗ№1 Взаимное расположение двух прямых в пространстве	1
	ПЗ№2 Перпендикулярность прямой и плоскости	1
	ПЗ№3 Геометрические преобразования пространства	1
	ПЗ№4 Двугранный угол	1
	ПЗ№5 Изображение пространственных фигур	2
	Контрольная работа №1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Рефераты: «Евклид и его книга «Начала» «Женщины-математики в геометрии» «Геометрия Лобачевского»	7

	<i>Презентации:</i> «Аксиомы планиметрии и стереометрии» «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»	
	Виды учебной деятельности: Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	
Раздел 2	Многогранники и круглые тела	14
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок	
	Содержание учебного материала	8
	2.1 Вершины, ребра, грани многогранника	1
	2.2 Выпуклые многогранники. Призма.	2
	2.3 Пирамида	1
	2.4 Цилиндр. Конус.	1
	2.5 Сфера. Шар	1
	2.6 Объём и его измерение	1
	2.7 Площади поверхностей многогранников и фигур вращения	1
	Практические занятия	5
	ПЗ№1 Пирамида	1
	ПР№2 Цилиндр. Конус.	1
	ПЗ№3 Сфера. Шар	1
	ПЗ№4 Объём и его измерение	2

	Зачет	1
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа Рефераты: «Евклид и его «Начала» «Древнегреческий ученый и философ Платон» «Иоганн Кеплер и его «Тайны мироздания» Презентации: «Правильные многогранники» «Звездчатые многогранники» «Полуправильные многогранники» Домашняя контрольная работа: «Призма. Решение задач»</p>	7
	<p>Виды учебной деятельности: Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел</p>	
Раздел 3	Координаты и векторы	10
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок	
	Содержание учебного материала	6
	3.1 Прямоугольная система координат в пространстве	2
	3.2 Правила действий над векторами.	1
	3.3 Длина вектора	1

	3.4	Угол между векторами	1
	3.5	Скалярное произведение векторов	1
	Практические занятия		3
	ПЗ№1	Правила действий над векторами.	1
	ПЗ№2	Длина вектора	1
	ПЗ№3	Использование векторов при решение задач	1
	Контрольная работа №2		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Рефераты:</i> «История появления векторов в математике» «Рене Декарт» «Плоскость и пространство» <i>Презентации:</i> «Правила изображения векторов» «Операции над векторами» <i>Домашняя контрольная работа:</i> «Простейшие задачи в координатах»		5
	Виды учебной деятельности: Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов		
Раздел 4	Комбинаторика		10
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок		
	Содержание учебного материала		5
	4.1	Основные понятия комбинаторики	2

	4.2	Размещения, перестановки.	1
	4.3	Сочетания	1
	4.4	Формула Бином Ньютона. Треугольник Паскаля	1
	Практические занятия		4
	ПЗ№1	Размещения, перестановки.	1
	ПЗ№2	Сочетания	1
	ПЗ№3	Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	2
	Контрольная работа №3		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Рефераты:</i> «Блез Паскаль» «История возникновения науки Комбинаторика» <i>Презентации:</i> «Дерево возможных вариантов» «Комбинаторные задачи» <i>Домашняя контрольная работа:</i> «Размещения, перестановки, сочетания»		5
	Виды учебной деятельности: Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики. Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик		
Раздел 5	Основы тригонометрии		16
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок.		
	Содержание учебного материала		7

5.1	Радианное измерение дуг и углов	1
5.2	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса	1
5.3	Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса	1
5.4	Основные тригонометрические формулы	1
5.5	Формулы приведения. Формула сложения. Формулы двойного угла	1
5.6	Арксинус, арккосинус, арктангенс.	1
5.7	Простейшие тригонометрические уравнения	1
Практические занятия		8
ПЗ№1	Радианное измерение дуг и углов	1
ПЗ№2	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса	1
ПЗ№3	Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса	1
ПЗ№4	Основные тригонометрические формулы	1
ПЗ№5	Формулы приведения. Формула сложения. Формулы двойного угла	1
ПЗ№6	Арксинус, арккосинус, арктангенс.	1
ПЗ№7	Простейшие тригонометрические уравнения	2
Контрольная работа №4		1
Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Рефераты:</i> История создания науки Тригонометрия» «От астрономии до тригонометрии» «Тригонометрия в жизни» «Птолемей» <i>Презентации:</i> Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла» «Основные тригонометрические тождества» «Решение тригонометрических уравнений» <i>Домашняя контрольная работа:</i> «Вычисление значений тригонометрических функций и выражений»		8
Виды учебной деятельности: Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи Применение основных тригонометрических тождеств		

	<p>для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведению. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств</p>	
Раздел 6	Элементы теории вероятностей и математической статистики	10
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок	
	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	6.1 Классическое определение вероятности	1
	6.2 Сложение и умножение вероятности	2
	6.3 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	1
	6.4 Генеральная совокупность, выборка, средние арифметическое, медиана	2
	<i>Практические занятия</i>	4
	ПЗ№1 Классическое определение вероятности. Сложение и умножение вероятности	1
	ПЗ№2 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	1
	ПЗ№3 Решение задач с применением вероятностных методов	2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p><i>Рефераты:</i></p> <p>«Блез Паскаль»</p> <p>«История возникновения науки Комбинаторика»</p> <p>«Бином Ньютона»</p> <p><i>Презентации:</i></p> <p>«Дерево возможных вариантов»</p> <p>«Комбинаторные задачи»</p> <p>«Перестановки, размещения, сочетания в комбинаторике»</p> <p><i>Домашняя контрольная работа:</i></p> <p>«Размещения, перестановки, сочетания»</p>	5

	<p>Виды учебной деятельности: Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики. Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>	
Раздел 7	Развитие понятие о числе	8
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок.	
	Содержание учебного материала	4
	7.1 Целые и рациональные числа.	1
	7.2 Действительные числа.	1
	7.3 Комплексные числа	1
	7.4 Приближенные вычисления	1
	Практические занятия	4
	ПЗ№1 Арифметические действия над числами.	1
	ПЗ№2 Действительные числа.	1
	ПЗ№3 Комплексные числа	1
	ПЗ№4 Приближенные вычисления	1
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Рефераты:</i> «Применение процентов при решении практических задач» «Приближенные вычисления» <i>Презентации:</i> «Как записывали числа и как считали в старину» «Из истории метрической системы мер»</p>	4
	<p>Виды учебной деятельности: Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и</p>	

	относительной); сравнение числовых выражений.	
Раздел 8	Корни, степени, логарифмы	20
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок	
	Содержание учебного материала	10
8.1	Корень n -степени и его свойства.	1
8.2	Степени с рациональным показателем и их свойства	1
8.3	Логарифмы. Логарифм числа	2
8.4	Свойства логарифмов	2
8.5	Логарифмическая функция	2
8.6	Преобразование алгебраических выражений	2
	Практические занятия	9
ПЗ№1	Корень n -степени и его свойства.	1
ПЗ№2	Степени с рациональным показателем и их свойства	1
ПЗ№3	Логарифмы. Логарифм числа	2
ПЗ№4	Свойства логарифмов	2
ПЗ№5	Логарифмическая функция	2
ПЗ№6	Преобразование алгебраических выражений	1
	Контрольная работа №5	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Рефераты: «Аль-Хорезми – основатель алгебры» «Джон Непер – знаменитый богослов, астролог и изобретатель» Презентации: «Иррациональные числа» «Неперовы логарифмы» Домашняя контрольная работа: «Преобразование алгебраических выражений»	10
	Виды учебной деятельности: Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки	

	и преобразования.	
Раздел 9	Функции и графики	14
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок	
	<i>Содержание учебного материала</i>	7
9.1	Функции. Свойства функции	2
9.2	Схема исследования функции	2
9.3	Преобразование функций и действия над ними	1
9.4	Симметрия функции и преобразование их графиков	1
9.5	Непрерывность функции	1
	<i>Практические занятия</i>	6
ПЗ№1	Функции. Область определения и множество значений	2
ПЗ№2	Схема исследования функции	2
ПЗ№3	Преобразование функций и действия над ними	1
ПЗ№4	Симметрия функции и преобразование их графиков	1
	Контрольная работа № 6	1
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Справочник (рабочая тетрадь) – заполнение его необходимыми формулами, алгоритмами и таблицами <i>Рефераты:</i> «Йоганн Бернулли» «Готфрид Лейбниц» «Почему не рассматривали функции древние греки» <i>Презентации:</i> «Преобразования графиков» «Исследование функции» «Обратные функции» <i>Домашняя контрольная работа:</i> «Преобразования графиков»	7
	<i>Виды учебной деятельности:</i> Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.	

	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>	
Раздел 10	Уравнения и неравенства	14
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок	
	<i>Содержание учебного материала</i>	7
	10.1 Равносильность уравнений	2
	10.2 Основные приёмы решения уравнений	2
	10.3 Системы уравнений	1
	10.4 Иррациональные уравнения	1
	10.5 Уравнения и неравенства	1
	<i>Практические занятия</i>	6
	ПЗ№1 Равносильность уравнений	1
	ПЗ№2 Основные приёмы решения уравнений	1
	ПЗ№3 Системы уравнений	1
	ПЗ№4 Иррациональные уравнения	1
	ПЗ№5 Уравнения и неравенства	2
	<i>Контрольная работа №7 «Уравнения и неравенства»</i>	1
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p><i>Справочник</i> (рабочая тетрадь) – заполнение его необходимыми формулами, алгоритмами и таблицами</p> <p><i>Рефераты:</i></p> <p>«Аль-Хорезми и алгоритм»</p> <p>«Эварист Галуа»</p> <p>«Нильс Хенрик Абель»</p>	10

	<p>Карл Фридрих Гаусс» «Жозеф Луи Лангранж» <i>Презентации:</i> «Комплексные числа» «Построение циркулем и линейкой» «Основные приемы решения уравнений» «Использование свойств и графиков функций при решении уравнений» «Использование свойств функций при решении неравенств» <i>Домашняя контрольная работа:</i> «Рациональные неравенства» «Основные приемы решения уравнений и неравенств»</p>	
	<p><i>Виды учебной деятельности:</i> Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p>	
Раздел 11	Начало математического анализа	16
	<i>Формы организации учебных занятий:</i> лекции, практические занятия, комбинированный урок.	
	<i>Формы организации учебных занятий:</i> лекции, практические занятия, комбинированный урок.	
	<i>Содержание учебного материала</i>	8
	11.1 Последовательности	2
	11.2 Приращение аргумента и приращение функции	1
	11.3 Производная. Основные правила дифференцирования	1

	11.4	Физические приложения производной	1
	11.5	Производные элементарных функций	1
	11.6	Применение производной к исследованию функции	1
	11.7	Первообразная	1
	Практические занятия		7
	ПЗ№1	Последовательности. Вычисление предела функции	2
	ПЗ№2	Приращение аргумента и приращение функции	2
	ПЗ№3	Производная. Производные степени и корня	1
	ПЗ№4	Производные элементарных функций	1
	ПЗ№5	Применение производной к исследованию функции	1
	Контрольная работа№8		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Справочник (рабочая тетрадь) – заполнение его необходимыми формулами, алгоритмами и таблицами Рефераты: «Решето Эратосфена» «Числа Фибоначчи» «Теория пределов» Презентации: «Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия»		12
	Виды учебной деятельности: Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и		

	на нахождение экстремума.	
Раздел 12	Интеграл и его применение	8
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок	
	Содержание учебного материала	4
12.1	Площади плоских фигур	1
12.2	Формула Ньютона-Лейбница	1
12.3	Пространственные тела	1
12.4	Применение определенного интеграла к вычислению различных величин.	1
	Практические занятия	3
ПЗ№1	Площади плоских фигур	1
ПЗ№2	Формула Ньютона-Лейбница	1
ПЗ№3	Применение определенного интеграла к вычислению различных величин	1
	Семестровая контрольная работа	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Рефераты: «Формула Ньютона-Лейбница» «Приложения интеграла» «Геометрический смысл интеграла» Презентации: «Вычисление площади с помощью интеграла» «Интегральные исчисления как метод вычисления объемов пространственных тел» Домашняя контрольная работа: «Площадь криволинейной трапеции»	4
	Виды учебной деятельности: Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона- Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на вычисление площади плоской фигуры.	

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

Результат освоения (предметные, метапредметные)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
Предметные:		
Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Демонстрация умений описывать явления реального мира на математическом языке	Устный, письменный опрос, экзамен, решение задач
Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа	Владение умениями использовать основные понятия и свойства математического анализа при исследовании функций, описании зависимостей реальных процессов	Устный, письменный опрос, решение задач, экзамен
Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;	Сформированность умений применять основные понятия, свойства о плоских и пространственных фигурах.	Устный, письменный опрос, экзамен
Сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Демонстрация умений распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире, применять свойства, формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.	Устный, письменный опрос, решение задач, экзамен
Метапредметные		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Демонстрация умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения, осуществлять контроль	Устный, письменный опрос
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников	Демонстрация умений работать в группе, умений слушать и слышать, уважать право каждого на ошибку.	Устный, письменный опрос

деятельности, эффективно разрешать конфликты;		
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Демонстрация умения использовать различные виды познавательной деятельности.	Индивидуальный проект, устный, письменный опрос, экзамен
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Владение умениями осуществлять самостоятельный поиск информации, оценивать её достоверность, обрабатывать её и представлять в различных формах	Индивидуальный проект, устный, письменный опрос
Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Сформированность умения логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать математическую символику.	Индивидуальный проект, устный, письменный опрос.
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Демонстрация умения и навыка осознанно совершать мыслительные операции и действия для достижения поставленных целей.	Устный, письменный опрос, экзамен
Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Владение умениями проявлять интуицию, сообразительность и целеустремленность, развитость пространственного представления, способность воспринимать красоту и гармонию мира.	Устный, письменный опрос, экзамен
Личностные		
Сформированность представлений о математике		

как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;		
Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа		
Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;		
Сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;		

V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480) (с изменениями и дополнениями).

3.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4.Письмо ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017, протокол № 3 «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

5.Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия», рекомендованная ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

6.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

7.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Интернет-ресурсы:

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) , [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» имеется в наличие учебный кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- компьютер преподавателя;
- посадочных мест – 25;
- наглядные пособия;
- инструкция по технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят электронные учебники, раздаточный материал по разделам:

- Развитие понятия о числе;
- Корни, степени и логарифмы;
- Прямые и плоскости в пространстве;
- Элементы комбинаторики;
- Координаты и векторы;
- Основы тригонометрии;
- Функции, их свойства и графики;
- Многогранники и тела и поверхности вращения;
- Начала математического анализа;
- Измерения в геометрии;
- Элементы теории вероятностей и элементы математической статистики;
- Уравнения и неравенства.

VI. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине Математика

№ п\п	Наименование изменения	Куда вносится изменение	Кто вносит изменение	На основании чего вносится изменение

Дополнения и изменения в Рабочей программе обсуждены на заседании МЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МЦК _____ / _____ /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07. Физическая культура
общеобразовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

VI. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 «Ветеринария», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

«Ч»

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специальноприкладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

-способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебнометодических и практических занятий, в области биологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к

труду и обороне» (ГТО).

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, биологии и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ГПСССЗ).

В учебных планах ОГТОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается на базовом уровне, соответствует естественно-научному профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578). ФГОС СПО (ППСССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 N504 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария).

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. От 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. N336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня:*

Учебный план КГБГЮУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 «Ветеринария»:

- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в *соответствии с научно-методическим основанием:*

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

- Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура», ФГАУ «ФИРО»

Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.).

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преименности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает следующие разделы:

Теоретическая часть:

- Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.
- Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.
- Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Практическая часть:

- Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.
- Лыжная подготовка.
- Гимнастика.
- Спортивные игры.
- Настольный теннис.
- Виды спорта.
- Плавание

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ГППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 58 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку: докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:

- > Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
- > Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
- > Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
- > Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
- > Методика обучения игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
- > Методика обучения игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
- Методика обучения игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнования.

> Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.

> Закаливание.

Здоровый образ жизни.

^ Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

> Развитие двигательных способностей.

> Утренняя гигиеническая гимнастика.

> Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.

> Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.

> Виды бега и их влияние на здоровье человека.

> Физическая работоспособность и влияние занятий физкультурой на её повышение.

^ Движение, как биологическая основа жизнедеятельности человека.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию

физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенции, которые могут быть применены при изучении дисциплин: биология, основы безопасности жизнедеятельности.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: личностно-ориентированный подход, развивающее обучение, здоровые берегающие технологии, обучение в сотрудничестве, что позволяет достигать необходимого уровня принятия целей обучающимися, игровой метод, соревновательный, метод творческих заданий, круговой тренировки, экспресс-опрос, методы проверки уровня сформированности компетенций студентов в рамках учебного занятия: сдача контрольных нормативов. На занятиях сочетается групповая форма работы с индивидуальной и самостоятельной.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего периода изучения учебной дисциплины и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта до проведения итоговой аттестации по дисциплине.

Индивидуальный проект подлежит публичной защите по заранее утвержденным критериям оценки. Критерии оценки, как и требования к структуре и содержанию проекта, должны быть едиными для всех дисциплин и доведены до сведения обучающихся в начале обучения (освоения конкретной дисциплины).

Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты. Индивидуальный проект - основа для последующего курсового и дипломного проектирования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОИ СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

II. Содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
1. Теоретическая часть		15
1.1 Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.	<p>Формы организации учебных занятий: лекция</p> <p>Содержание учебного материала: Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p> <p>Виды учебной деятельности: Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	8
1.2 Основы здорового образа жизни.	<p>Формы организации учебных занятий: лекции</p> <p>Содержание учебного материала: Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p> <p>Виды учебной деятельности: Основные понятия здорового образа жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самооценка. Физические качества, методы и принципы коррекции телосложения и функциональной подготовленности, комплексное развитие ФК.</p>	7
Практическая часть		115
2. Учебно-тренировочные	Формы организации учебных занятий: практические занятия	115

занятия	<p>Содержание учебного материала: При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.</p> <p>Виды учебной деятельности: Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.</p>	
2.1 Легкая атлетика.	<p>Формы организации учебных занятий: практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала: Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.</p> <p>Виды учебной деятельности: Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему «История развития легкой атлетика». Подготовка реферата по теме «Эстафетный бег», «Техника метание гранаты». Подготовка презентация по теме: «Судейство по легкой атлетике».</p>	30
2.2 Спортивные игры	<p>Формы организации учебных занятий: практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала: Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием</p>	56

	<p>мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p>Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <p>Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p>	
	<p>Виды учебной деятельности: Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Подготовить доклад на тему «История развития баскетбола», «История развития волейбола», «История развития футбола». Подготовка реферата по теме «Техника передачи мяча волейболе», «Методика обучения техники бросков в баскетболе», «Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации». Подготовка презентация по теме: «Правила игры в волейбол», «Правила игры в баскетбол», «Правила игры в футбол», «Судейство и жестикуляция в волейболе», «Судейство и жестикуляция в баскетболе».</p>	29
2.3 Лыжная Подготовка	<p>Формы организации учебных занятий: практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала: Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и</p>	6

	<p>препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках.</p> <p>Виды учебной деятельности: Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему «Первая помощь при травмах и обморожениях». Подготовка реферата по теме «Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом».</p>	
2.4 Гимнастика	<p>Формы организации учебных занятий: практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала: Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p>Виды учебной деятельности: Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.</p> <p>Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему «История развития гимнастики». Подготовка реферата по теме: «Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия при занятиях гимнастикой».</p>	6
2.5 Настольный теннис	<p>Формы организации учебных занятий: практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала: Решает оздоровительные задачи, комплексно и оптимально воздействует на опорно-двигательный аппарат, так как выполняют различные</p>	10

	<p>движения, способствующие как укреплению костно-связочного аппарата, так и развитию важных физических качеств - гибкости, скорости, силы, выносливости, а главное- координации движений. Освоение ударов с различным направлением полета мяча и длиной удара. Способы хвата ракетки. Основная стойка и позиция, способы перемещения. Приёмы и передачи с левой и правой стороны. Специальные упражнения сопряжённые с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления. Поддачи с левой и правой стороны, виды подач и техника ударов. Обманные удары, тактика одиночной и парной игры. Правила игры и судейства.</p>	
	<p>Виды учебной деятельности: демонстрировать стабильность выполнения технических действий: подачи, приема подачи, ударов справа и слева срезкой; иметь представление о точке удара, выполнять удар в средней и низкой точках отскока мяча; выполнять закрытые комбинации по заданной схеме выполнения ударов и открытые комбинации с заданным способом выигрыша очка; при розыгрыше очка использовать атакующий удар, при игре накатами уметь выигрывать очко завершающим ударом; - активно двигаться по всей площадке, демонстрируя стабильную точку удара, правильное перемещение к мячу, остановку и возврат в исходное положение; при игре с соперником уметь переводить мяч, чтобы сыграть в свободную сторону, понимать геометрию стола, видеть правильный момент защиты и атаки, для выигрыша очка связывать удары между собой; знать порядок ведения счета в партии, встрече, командном матче.</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Подготовить доклад на тему «История развития настольного тенниса». Подготовка реферата по теме: «Настольный теннис в моей жизни». Подготовка презентации по теме: «Правила игры и жесты судей».</p>	5
2.6 Общая физическая	<p>Формы организации учебных занятий: практические занятия</p>	4
подготовка	<p>Содержание учебного материала: Ритмическая гимнастика. Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и</p>	

	<p>назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.</p> <p>Виды учебной деятельности: Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26-30 движений. Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий. Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль.</p> <p>Самостоятельная работа. Составить комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений. Подготовка реферата по теме: «Круговой метод тренировки для развития силы».</p>	
2.7 Дифференцированный зачет	<p>Формы организации учебных занятий: практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала: Практическая сдача контрольных нормативов</p>	3

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория/ Практические занятия	
Теоретическая часть	15	15	-	-
1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.	8	8	-	-
2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	7	7	-	-
Практическая часть	102	102	-	-

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента	
		Всего	Теория/ Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
Учебно-тренировочные занятия	175	115	-	115	58
Легкая атлетика	45	30	-	30	15
Спортивные игры	84	56	-	56	28
Лыжная подготовка	9	6	-	6	3
Гимнастика	9	6	-	6	3
Настольный теннис	15	10	-	10	5
ОФП	6	4	-	4	2

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	3	3	-	3	-
Всего по дисциплине:	175	117	2	115	58

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб, пособие. - М., 2013.
7. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. - Ростов н/Д, 2010.
8. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод, пособие. - М., 2010.
9. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб, пособие. - Тюмень, 2010.

Дополнительная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред, проф. образования. - М., 2014.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб, пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2010.

Интернет-ресурсы

- www.minstm.gov.ru(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»);
www.olympic.ru(Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www.goup32441.narod.ru(сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая

подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Материально-техническое обеспечение

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья,), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, гантели, гири 16, 24, 32 кг, кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, антенны волейбольные, волейбольные мячи.

Открытый стадион:

- ворота футбольные, мячи футбольные, стартовые флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные .

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются:

- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- открытый стадион для занятий: волейболом, мини-футболом.

V. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИИ

Дополнения и изменения к рабочей программе на учебный год по дисциплине Физическая культура

№ п\п	Наименование изменения	Куда вносится изменение	Кто вносит изменение	На основании чего вносится изменение

Дополнения и изменения в Рабочей программе обсуждены на заседании МЦК _____
« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).
Председатель МЦК _____ / _____ /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 08. Основы безопасности жизнедеятельности
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

VI. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приемупсихоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные

социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при не отложных состояниях (при травмах, отравлениях, и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне, соответствует техническому профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).

- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.04.2014 №383 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария).

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.).

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария.

- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена *в соответствии с научно-методическим основанием*:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы

(Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

- Примерная программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г.).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППСС).

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются:

введение в дисциплину,

обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья,

государственная система обеспечения безопасности населения,

основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД - чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей - здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 105 часов, из них аудиторная (обязательная)

нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 70 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 35 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает: подготовку докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организацию режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении дисциплин: физическая культура, биология, география, история, обществознание.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, урок, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента	
		Всего	Теория/ Практические занятия		Всего часов	В т.ч. индивидуаль- ный проект
1	2	3	4	5	6	
Введение.	2	2	2	-	-	-
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	24	16	12	4	8	2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.	24	16	8	8	8	-
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	27	18	14	4	9	4
Раздел 4. Основы медицинских знаний.	28	18	14	4	10	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						
Всего по дисциплине:	105	70	50	20	35	8

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Актуальность изучения, цели и задачи дисциплины. Роль «Основ безопасности жизнедеятельности» в освоении специальностей	2
	Формы организации учебных занятий: вводная лекция.	
	Виды учебной деятельности: Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		24
	Содержание учебного материала 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2
	1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2
	Самостоятельная работа №1 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2
	1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения Техносфера как источник негативных факторов.	2
	1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное	2

	<p>курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>	
	<p>Практическое занятие №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</p>	2
	<p>1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения</p>	2
	<p>1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».</p>	2
	<p>Практическое занятие №2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа №2 Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа №3 Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа №4 Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</p>	2
	<p>Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия</p>	
	<p>Виды учебной деятельности: Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>	
Раздел 2.		24

Государственная система обеспечения безопасности населения.		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)</p>	2
	<p>Практическое занятие №3.</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</p>	2
	<p>2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания, предназначение, структура и задачи, решаемые для защиты населения от ЧС.</p> <p>2.4. Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления ГО. Мониторинг и прогнозирование ЧС.</p> <p>2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих при ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа №5</p> <p>Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p>	2
	<p>Практическое занятие №4.</p> <p>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>	2
	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения</p>	2
	<p>2.6. Организация инженерной защиты. Виды защитных сооружений и их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.</p>	2
	<p>Самостоятельная №6</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасности.</p>	2
	<p>Практическое занятие №6.</p> <p>Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа № 7</p> <p>Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</p>	2

	<p>Тема.2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p> <p>2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа № 8</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p>	2
	<p>Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия</p>	
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>	
<p>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</p>		27
	<p>Содержание учебного материала</p>	2

	<p>3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p>	
	<p>3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа №9 Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</p>	2
	<p>3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. №14.</p> <p>3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа №10. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</p>	2
	<p>3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки</p>	2

<p>военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>	
<p>Практическое занятие №7. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p>	2
<p>3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>	2
<p>Самостоятельная работа №11 Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</p>	2
<p>Практическое занятие № 8. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p>	2
<p>3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> <p>3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	2
<p>3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового</p>	2

	товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	
	Самостоятельная работа №12 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	1
	Самостоятельная работа №13 Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.	2
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия	
	Виды учебной деятельности: Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести	
Раздел 4. Основы медицинских знаний.		28
	Содержание учебного материала 4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных	2

типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	
Самостоятельная работа № 14. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	2
4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	2
4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2
Практическое занятие № 9. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2
4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	2
4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	
Самостоятельная работа № 15 Оказание первой помощи при бытовых травмах.	2
Самостоятельная работа № 16. Классификация ожогов. Оказание первой помощи при ожогах и последствия воздействия высоких температур на организм человека.	2
4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	2
4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	
4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
Практическое занятие № 10. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2
4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2

Самостоятельная работа № 16 Профилактика инфекционных заболеваний.	2
4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. 4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи	2
Самостоятельная работа № 17 Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.	2
Самостоятельная работа № 18 Здоровье родителей - здоровье ребенка.	2
Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия	
Виды учебной деятельности: Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины	
Всего	105

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения (предметные, метапредметные)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
Предметные		
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	владеет представлениями о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Устный опрос, практическая работа, индивидуальный проект.
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	демонстрирует знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Практические работы, тест, устный опрос, оценка результатов внеаудиторной деятельности
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	демонстрирует отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Практические работы, тест, устный опрос, оценка результатов внеаудиторной деятельности
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Демонстрирует представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Практические работы, тест, устный опрос, оценка результатов внеаудиторной деятельности
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	знает распространенные опасные и чрезвычайные ситуациях техногенного и социального характера;	Письменный опрос, устный опрос, решение задач, индивидуальный проект.
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	демонстрируют знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	Письменный опрос, устный опрос, решение задач, индивидуальный проект.
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил	демонстрируют знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской	Практические работы, тест, устный опрос,

поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.	
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	демонстрируют умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	оценка результатов внеаудиторной деятельности
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	демонстрируют умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Практические работы, тест, устный опрос, оценка результатов внеаудиторной деятельности
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	демонстрируют знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военно-служащих	Практические работы, тест, устный опрос, оценка результатов внеаудиторной деятельности
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывание в запасе	демонстрируют знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву ,контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Практические работы, тест, устный опрос, оценка результатов внеаудиторной деятельности
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	владеет основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Практические работы, тест, устный опрос, оценка результатов внеаудиторной деятельности

Метапредметные		
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	демонстрирует умения формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	индивидуальный проект.
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	владеет навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	индивидуальный проект.
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	индивидуальный проект.
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	демонстрирует приобретённый опыт в самостоятельном поиске, анализе и отборе информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	индивидуальный проект.
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого	демонстрирует умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою	индивидуальный проект.

человека на иное мнение	точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	демонстрируют умения взаимодействовать с окружающими выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях	индивидуальный проект.
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	демонстрирует умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	индивидуальный проект.
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	демонстрирует умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	индивидуальный проект.
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	демонстрирует умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	индивидуальный проект.
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	демонстрирует умения в локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	индивидуальный проект.
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	демонстрирует опыт локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	индивидуальный проект.
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций,	демонстрирует умения в локализации возможных	индивидуальный проект.

связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	
формирование установки на здоровый образ жизни развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	демонстрирует установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	индивидуальный проект.
Личностный		
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте
готовность к служению Отечеству, его защите		
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности		
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)		
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности		
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера		
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз		
готовность к служению Отечеству, его защите		
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила		

безопасности жизнедеятельности		
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)		
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности		
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера		

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2017.

Дополнительная литература

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. - М., 2015.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М., 2009.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militeka.lib.ru (Военная литература).

Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)¹. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

¹Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
 - макет автомата Калашникова;
 - электронный стрелковый тренажер;
 - обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
 - комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09. Астрономия
общеобразовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

VI. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- метапредметных:
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование ги-потез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
 - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).

- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 504 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария).

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

Программа составлена на основании нормативных документов *локального уровня*:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария.

- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в соответствии с *научно-методическим основанием*:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»).

- Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

- Примерная программа учебной дисциплины «Астрономия», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Учебная дисциплина «Астрономия» включает следующие разделы:

Введение

1. История развития астрономии
2. Устройство Солнечной системы
3. Строение и эволюция Вселенной

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 54 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 36 часов, включая практические занятия, - 8 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 18 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.

20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (GoogleMaps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении дисциплин: математика, физика, химия, английский язык.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: технологии развития критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, решение проблемных заданий, кейсов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего периода изучения учебной дисциплины и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта до проведения итоговой аттестации по дисциплине.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория/ Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
Введение	3	3	3	-	-
1. История развития астрономии	7	3	1	2	4
2. Устройство Солнечной системы	28	20	18	2	8
3. Строение и эволюция Вселенной	16	10	6	4	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего по дисциплине:	54	36	28	8	18

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	<p>Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.</p> <p>История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</i> <i>Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</i></p>	3
Раздел 1. История развития астрономии		7
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную</i></p> <p>Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года).</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.</i> <i>Приводить примеры практического использования карты звездного неба.</i></p> <p>Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с историей создания различных календарей.</i></p>	1

Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Виды учебной деятельности:

Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.

Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.

Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.

Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Виды учебной деятельности:

Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии.

Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную.

Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения.

Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Виды учебной деятельности:

Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса.

Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.

Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Виды учебной деятельности:

Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса.

Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России.

Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования

	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: 1. Эссе на тему «Астрономия - древнейшая из наук».	2
	Практическое занятие Определение положения светил на небесной сфере при помощи карты звездного неба	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка презентаций на одну из тем: Звездное небо. Использование карты звездного неба для определения координат. Различие звезд по яркости (светимости), цвету. Видимое суточное движение звезд.	2
Раздел 2. Устройство Солнечной системы		28
	Содержание учебного материала	
	<p>Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p><i>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.</i></p> <p><i>Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i></p> <p><i>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</i></p> <p><i>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</i></p> <p><i>Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</i></p> <p><i>Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета).</i></p> <p><i>Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</i></p> <p><i>Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</i></p> <p><i>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i></p> <p><i>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</i></p> <p><i>Определить значение знаний о природе Луны для развития</i></p>	4

	<p><i>человеческой цивилизации.</i> <i>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i></p>	
	<p>Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). <i>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</i> <i>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</i></p>	4
	<p>Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с планетами-гигантами.</i> <i>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</i> <i>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</i></p>	4
	<p>Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</i> <i>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</i></p>	2
	<p>Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</i> <i>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</i></p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка реферата на одну из тем: Законы Кеплера. Научные труды Ньютона в астрономии.</p>	2

	Влияние Лунных затмений на Землю.	
	<p>Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i></p> <p><i>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i></p> <p><i>Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.</i></p> <p><i>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i></p>	2
	<p>Практическое занятие: «Природа тел Солнечной системы».</p> <p>Используя сервис GoogleMaps, посетить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) Международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение. 	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <p>Разработка индивидуального проекта на одну из тем.</p>	6
Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		16
	Содержание учебного материала	

	<p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).</p> <p>Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).</p> <p>Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).</p> <p>Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p><i>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной.</i></p> <p><i>Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i></p> <p><i>Познакомиться с физической природой звезд.</i></p> <p><i>Определить значение знаний о физической природе звезд для человека.</i></p> <p><i>Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i></p> <p><i>Познакомиться с видами звезд.</i></p> <p><i>Изучить особенности спектральных классов звезд.</i></p> <p><i>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</i></p> <p><i>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i></p> <p><i>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами.</i></p> <p><i>Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека.</i></p> <p><i>Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i></p>	2
	<p>Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.</p>	2

	<p>Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).</p> <p>Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p><i>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</i></p> <p><i>Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</i></p> <p><i>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i></p> <p><i>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</i></p> <p><i>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i></p> <p><i>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.</i></p> <p><i>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</i></p> <p><i>Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i></p>	
	<p>Практическое занятие Решение проблемных заданий, кейсов. Строение Галактики</p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка реферата на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце – источник жизни на Земле. 2. Двойные звезды. Самая яркая звезда. Происхождение звезд. 	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка кроссворда на одну из предложенных тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнце – источник жизни на Земле. 2. Двойные звезды. Самая яркая звезда. Происхождение звезд. 	2
	<p>Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел</p>	2

	<p>Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).</p> <p>Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблемы внеземных цивилизаций).</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p><i>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</i></p> <p><i>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации.</i></p> <p><i>Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i></p> <p><i>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</i></p> <p><i>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</i></p> <p><i>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</i></p>	
	<p>Практическое занятие «Создание модели солнечной системы»</p> <p>Решение проблемных заданий, кейсов.</p>	2
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка презентаций на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метагалактики. 2. Новые планеты. 3. Жизнь Вселенной. 4. Эволюция звезд. 	2
Всего:		54

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения	Показатели результата	Тип задания
Предметные:		
<p>сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>	<p>Умение применять полученные знания для объяснения любого астрономического явления, возможность дать определение любого астрономического понятия, способность различать небесные тела, определять созвездия и т.д., способность применять знания из области физики и химии для решения задач в теории и на практике по астрономии, знание о характеристике Солнца, и галактик.</p> <p>Понимать каков вклад астрономии в общую картину мира, каковы достижения отечественных ученых и космонавтов в достижение и развитие знаний о космосе и строения Вселенной.</p> <p>Знание основных особенностей системы Земля-Луна.</p> <p>Знание основных характеристик оптических приборов и умение ими пользоваться для нахождения и наблюдения за различными небесными телами.</p> <p>Знание основных методов изучения астрономии.</p> <p>Умение использовать полученные знания для решения практических задач.</p>	<p>Самостоятельные работы,</p> <p>Практические работы,</p> <p>Решение тестовых заданий,</p> <p>Устный опрос,</p> <p>Работа с программой Stellarium и другими.</p>
Метапредметные:		
<p>умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и</p>	<p>•находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы</p>	<p>Практические работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальные проекты.</p>

<p>синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</p> <p>умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</p> <p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения; • на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования; • выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; • извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать; <p>готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.</p>	
<p>Личностные</p>		
<p>сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</p> <p>устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</p> <p>умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</p>		

У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.
4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.
5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>
6. Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018.

Дополнительная литература

1. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
2. Кунаш М. А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
3. Кунаш М. А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.
4. Левитан Е. П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/astromiya_tablicy_metodika.pdf
5. Сурдин В. Г. Галактики / В. Г. Сурдин. — М. :Физматлит, 2013.
6. Сурдин В. Г. Разведка далеких планет / В. Г. Сурдин. — М. :Физматлит, 2013.
7. Сурдин В. Г. Астрономические задачи с решениями / В. Г. Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.
8. Левитан Е. П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е. П. Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
9. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
10. Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.
11. «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>
12. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.Pptx>

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>
2. Гомулина Н. Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
3. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н. В. Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М. Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
4. [w1s&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be)
5. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
6. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>
7. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gCIRXQ-qjaI>
8. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_
9. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
10. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
11. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
13. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
<http://www.astro.websib.ru/>
<http://www.myastronomy.ru>
<http://class-fizika.narod.ru>
<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
<http://catalog.prosv.ru/item/28633>
<http://www.planetarium-moscow.ru/>
<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
<http://www.gomulina.orc.ru/>
<http://www.myastronomy.ru>

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);

средства информационно-коммуникационных технологий;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т. п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

VI. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине Астрономия

№ п\п	Наименование изменения	Куда вносится изменение	Кто вносит изменение	На основании чего вносится изменение

Дополнения и изменения в Рабочей программе обсуждены на заседании МЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель МЦК _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.10. Физика

общеобразовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

_____ • использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

• использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

• умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

• умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

• умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

• умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

• сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

• сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

• владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

• умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

• сформированность умения решать физические задачи;

• сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере

• для принятия практических решений в повседневной жизни;

• сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБ ПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

Учебная дисциплина «Физика» изучается на базовом уровне, соответствует естественно-научному профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов:*

– ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).

– ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 504 « Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 «Ветеринария»).

– Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. От 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня:*

– Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 «Ветеринария».

– Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;

– Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена *в соответствии с научно-методическим основанием:*

– Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

– Примерная программа учебной дисциплины «Физика», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.).

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.)

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от

теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии. Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Учебная дисциплина «Физика» включает следующие разделы:

- механика;
- основы молекулярной физики и термодинамики;
- электродинамика;
- колебания и волны;
- оптика;
 - "Основы специальной теории относительности";
- элементы квантовой физики;
- эволюция Вселенной.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 146 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 97 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 49 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку: выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями, самостоятельное решение задач и др.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.

- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.

- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- ХансКристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- ЭмилийХристиановичЛенц — русский физик.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение физики и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение физики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов навыков для обоснования любого природного явления с помощью физических законов и теорий.

Освоение учебной дисциплины «Физика», учитывающей специфику осваиваемой специальности 36.02.01 Ветеринария, предполагает углубленное изучение отдельных тем раздела "Электродинамика", раздела «Молекулярная физика.Термодинамика», тем экологического содержания, присущих почти в каждом разделе, увеличение лабораторных работ, различных видов самостоятельной работы, направленных на

подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием знаний по физике.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенции, которые могут быть применены при изучении дисциплин: математика, информатика, химия, биология, география, экология, астрономия.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применение современных педагогических технологий и активных форм и методов обучения: игровые технологии, проблемное обучение, лабораторные работы, работа в группах и парах.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются лабораторные работы, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Лабораторная работа - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает: подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с презентациями и др. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Индивидуальный проект подлежит публичной защите по заранее утвержденным критериям оценки. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория	Лабораторные работы	Всего часов
1	2	3	4	5	6
Ведение.	2	2	2	0	0
1. Механика	22	18	8	12	4
2. Основы молекулярной физики и термодинамики	16	12	2	10	4
3. Электродинамика	40	30	18	12	10
4. Колебания и волны	22	12	10	4	10
5. Оптика	14	6	4	2	8
6. Основы специальной теории относительности	4	4	4	0	0
7. Элементы квантовой физики	14	8	8	0	6
8. Эволюция Вселенной	11	5	5	0	6
Внеаудиторная самостоятельная работа					
Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.					48
Промежуточная аттестация в форме традиционного дифференцированного зачета					
Всего по дисциплине:	145	97	57	40	48

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение	<p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.</p> <p><u>Формы организации учебных занятий:</u> вводная лекция.</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u> Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого на другое мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.</p>	2
1. Механика		22
1. Кинематика.	<p>Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.</p> <p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, лабораторная работа.</p>	2
	<p>Лабораторная работа 2 ч: 1. Исследование движения тела под действием постоянной силы.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа 4 ч:</p>	2

	<p>Значение открытий Галилео Галилея в механике</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u> Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.</p>	
2. Законы механики Ньютона. Законы сохранения в механике.	<p>Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Силы в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</p> <p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, лабораторные работы.</p>	6
	<p>Лабораторные работы 10 ч: 2. Изучение закона сохранения импульса. 3. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. 4. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. 5. Изучение закона сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. 6. Изучение особенностей силы трения (скольжения).</p>	10
	<p>Самостоятельная работа 2 ч: Исаак Ньютон – основоположник классической механики</p>	2

	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.</p>	
	<p><u>Демонстрации:</u> Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.</p>	
<p>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</p>		<p>16</p>
<p>1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</p>	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.</p>	<p>30м</p>
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция.</p>	
	<p>Самостоятельная работа : Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.</p>	<p>2</p>
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p>	

	<p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.</p>	
2. Основы термодинамики.	<p>Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур.</p>	30м
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция.</p>	
	<p>Самостоятельная работа 2ч: Принцип действия тепловой машины. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p>	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики.</p>	

	Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».	
3. Свойства паров, жидкостей, твердых тел.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	1
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, лабораторные работы.	
	Лабораторные работы 10 ч: 7. Измерение влажности воздуха. 8. Измерение поверхностного натяжения жидкости. 9. Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения. 10. Изучение теплового расширения твердых тел. 11. Изучение особенностей теплового расширения воды.	10
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.	
<u>Демонстрации:</u> Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы.		

	Измерение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явление поверхностного натяжения. Смачивание. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.	
3. Электродинамика		40
1. Электрическое поле.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	6
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция.	
	Самостоятельная работа 2 ч: Диэлектрики в электрическом поле.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.	
2. Законы постоянного тока.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение	6

	<p>проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока.</p> <p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, лабораторные работы.</p> <p>Лабораторные работы 6 ч:</p> <p>12. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.</p> <p>13. Изучение закона Ома для полной цепи.</p> <p>14. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.</p> <p>15. Определение температуры нити лампы накаливания.</p>	4
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Измерение мощности электрического тока.</p> <p>Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей.</p> <p>Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания.</p> <p>Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p>	
3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	<p>Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда.</p> <p>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция.</p> <p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, лабораторные работы.</p> <p>Лабораторные работы 4 ч:</p> <p>16. Изучение явления электромагнитной индукции.</p> <p>17. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.</p>	6
	<p>Лабораторные работы 4 ч:</p> <p>16. Изучение явления электромагнитной индукции.</p> <p>17. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.</p>	4

	<p>Самостоятельная работа 8 ч: Ускорители заряженных частиц. Энергия магнитного поля. Биография и заслуги А.М. Ампер. Биография и заслуги Х.А. Лоренца.</p>	8
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.</p>	
	<p><u>Демонстрации:</u> Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами.</p>	

	<p>Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыт Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор.</p>	
4. Колебания и волны		22
1. Механические колебания.	<p>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.</p> <p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, лабораторная работа.</p> <p>Лабораторная работа 2 ч: 18. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u> Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.</p>	1
		2
2. Упругие волны.	<p>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.</p>	1

	<u>Формы организации учебных занятий</u> : лекция, лабораторная работа.	
	<u>Виды учебной деятельности</u> : Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.	
3. Электромагнитные колебания.	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	4
	<u>Формы организации учебных занятий</u> : лекция.	
	Лабораторная работа 2 ч: 19. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока.	2
	Самостоятельная работа 14 ч: Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитных волнах Основные принципы радиосвязи Основные принципы передачи и приема телевизионных сигналов Составление сводной таблицы по теме: «Параметры гармонических колебаний». Конспект по темам: «Трансформаторы», «Получение, передача и распределение электроэнергии».	10
	<u>Виды учебной деятельности</u> : Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора.	

	Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.	
4. Электромагнитные волны.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция.	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной	
	<u>Демонстрации</u> Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.	
5. Оптика		14
1. Природа света.	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, лабораторная работа.	
	Лабораторная работа 2 ч:	2

	20. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	
	Самостоятельная работа 2 ч: Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа.	
2. Волновые свойства света.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, лабораторные работы.	
	Самостоятельная работа 6 ч: Оптические явления в природе Дифракция в нашей жизни. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	6
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных	

	явлений.	
	<u>Демонстрации</u> Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.	
6. Основы специальной теории относительности		4
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	4
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция.	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с представленными задачами.	
7. Элементы квантовой физики		14
1. Квантовая оптика.	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света..	4
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция.	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Наблюдение фотоэлектрического эффекта.	

	<p>Объяснение законов. Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p>	
2. Физика атома.	<p>Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы</p>	2
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция.</p>	
	<p>Самостоятельная работа 2 ч: Квантовые генераторы.</p>	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.</p>	
3. Физика атомного ядра.	<p>Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.</p>	2

	Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция.	
	Самостоятельная работа: Законы Столетова А.С. для фотоэффекта и их объяснение Виды лазеров и их применение в науке и технике	4
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.	
	<u>Демонстрации</u> Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.	
8. Эволюция вселенной		11

1. Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд.	Наша звездная система—Галактика.Другиегалактики. Понятие о космологии. Строение и происхождение Галактик.	4
	<u>Формы организации учебных занятий</u> : лекция.	
	Самостоятельная работа бч: Астрономия наших дней Вселенная и темная материя Планеты Солнечной системы	6
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной.	
2. Происхождение Солнечной системы.	Гипотеза происхождения Солнечной системы .Термоядерныйсинтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	1
	<u>Формы организации учебных занятий</u> : лекция.	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.	
	<u>Демонстрации</u> Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.	
	<i>Всего:</i>	145 97/48

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения (предметные, метапредметные, группа результатов)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
Предметный:		
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	осознает место и роль науки физики в современной научной картине	устный опрос, тест
владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	умение решать качественные задачи, объяснять любое природное явление	устный опрос, тест, задачи качественного характера, задание со свободно конструируемым ответом
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	умение выполнять лабораторные работы	лабораторные работы
умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	правильное оформление лабораторных работ, умение делать вывод по полученным результатам	лабораторные работы
сформированность умения решать физические задачи;	самостоятельно решить расчетные физические задачи, правильно оформить, сделать рисунок, подобрать необходимые формулы	расчетные задачи
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни.	умение найти нужную информацию, проанализировать ее, применить в профессиональной деятельности	расчетные задачи; лабораторные работы; проблемные задачи, опросы, беседы;

<p>сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</p>	<p>– умение представлять информацию в виде доклада, презентации, реферата;</p>	<p>-просмотр и обсуждение докладов, рефератов; – проверка и оценка презентаций</p>
<p>Метапредметный:</p>		
<p>использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	<p>демонстрация способности самостоятельно использовать знания для постановки учебных задач; – демонстрация способности самостоятельно формулировать гипотезы, обобщения, выводы изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов; – умение анализировать и синтезировать физическую информацию; – умение систематизировать и выявлять причинно-следственные связи; – демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- умение решать аналогичные задачи, анализировать информацию, применять для качественных задач;</p>	<p>лабораторные работы, решение задач, тестирование</p>
<p>умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	<p>-умение планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей предвидения возможных результатов этих действий,</p>	<p>решение задач,</p>

	<p>организации самоконтроля и оценки полученных результатов;</p> <p>– умение определять различные средства необходимые для решения практических задач</p> <p>- умение решать проблемные задачи;</p>	
<p>умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать её достоверность;</p>	<p>– проведение самостоятельного поиска физической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);</p> <p>– использование компьютерных технологий для обработки и передачи физической информации и ее представления в различных формах;</p> <p>– критическая оценка достоверности физической информации, поступающей из разных источников;</p> <p>- умение качественно выполнить доклад, реферат, исследовательскую работу;</p>	<p>лабораторные работы, решение задач, тестирование, индивидуальный проект</p>
<p>умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p>	<p>– демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>– умение представлять информацию в виде доклада, презентации,</p>	<p>лабораторные работы, решение задач, тестирование, индивидуальный проект</p>

	реферата;	
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	– демонстрация способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение; – умение представить выполненную работу: доклад, реферат, исследовательскую работу.	лабораторные работы, индивидуальный проект, доклад
Личностные результаты *		
– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	– проявление гражданственности, патриотизма; – знание истории своей страны, достижений отечественных учёных; – соблюдение правил безопасного обращения приборами и устройствами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;	– проявление активной жизненной позиции; – демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; – сознательное отношение к продолжению образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	– демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; – демонстрация интереса к достижениям физической науки	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	– демонстрация способности самостоятельно добывать новые для себя физические знания; – эффективный поиск	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в

	<p>необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none">– использование различных источников информации, включая электронные;– умение использовать различные источники информации для достижения поставленной цели;– соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	<p>глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
--	---	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Дмитриев В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.Д. Дмитриева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448с.
10. Дмитриев В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Д. Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.
11. Дмитриев В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.

Сборник задач: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Д. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

12. Дмитриев В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Д. Дмитриева, Л.И. Васильев.– М.: Издательский центр «Академия», 2019. –112 с.

13. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2017.

Дополнительная литература

1. Рымкевич А.П., Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений - 17-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. - 188с.

2. Зорин Н.И. ЕГЭ 2017. Физика. Решение задач. Сдаем без проблем! / Н.И. Зорин. - Москва :Эксмо, 2016.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии).

2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

3. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).

4. www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

6. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

7. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

8. yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

9. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org:Теория и практика»).

Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета Физики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты:«Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения к рабочей программе

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине Физика

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Лист внесения изменений

№ п\п	Наименование изменения	Куда вносится изменение	Кто вносит изменение	На основании чего вносится изменение

Дополнения и изменения в Рабочей программе обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МЦК _____ / _____ /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 11. География

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
- III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- VI. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Учебная дисциплина «География» входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «География» изучается на базовом уровне, соответствует техническому профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).

- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 №504 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария).

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.).

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня:*

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария.

- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в *соответствии с научно-методическим основанием:*

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

- Примерная программа учебной дисциплины «География», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г.).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «География» включает следующие разделы:

- «Источники географической информации»;
- «Политическое устройство мира»;
- «География мировых природных ресурсов»;
- «География населения мира»;
- «Мировое хозяйство»;
- «Регионы мира»;
- «Россия в современном мире»;
- «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 108 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 72 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 36 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает: подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с презентациями и др. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Индивидуальный проект подлежит публичной защите по заранее утвержденным критериям оценки. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, урок, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы, методы, средства работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося обучающегося; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с

учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося;
- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- использование внеурочной деятельности;
- включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно – исследовательскую деятельность;
- использование систематической индивидуальной медико – психолого – педагогической помощи.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay.HDDVD и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные стенды.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента	
		Всего	Теория/ Практические занятия		Всего часов	В т.ч. индивидуальное проектное
			4	5		
1	2	3	4	5	6	7
Введение. 1. Источники географической информации	2	2	1	1	-	-
2. Политическое устройство мира	8	4	2	2	4	2
3. География мировых природных ресурсов	8	4	2	2	4	-
4. География населения мира	8	6	4	2	2	-
5. Мировое хозяйство	24	18	16	2	6	2
6. Регионы мира	46	30	28	2	16	-
7. Россия в современном мире	6	4	2	2	2	2
8. Географические аспекты	6	4	2	2	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						
Всего по дисциплине:	108	72	57	15	36	6

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение. Раздел 1. Источники географической информации		2
	<p>Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p> <p><u>Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия</u></p> <p>Практическое занятие № 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.</p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. - Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии системах; 	1
Раздел 2. Политическое устройство мира		8
	<p>Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	2

	<u>Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия</u>	
	Практическое занятие № 2. Ознакомление с политической картой мира. Новейшие изменения политической карты мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	2
	Самостоятельная работа Новейшие изменения политической карты мира. Языки народов мира.	4
	<u>Виды учебной деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. - Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития 	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		8
	Содержание учебного материала <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>	2

	<u>Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия</u>	
	Практическое занятие № 3. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.	2
	Самостоятельная работа Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.	4
	<u>Виды учебной деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. - Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. - Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. - Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана 	
Раздел 4. География населения мира		8
	Содержание учебного материала <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p>	4

	<p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	
	<p><u>Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия</u></p>	
	<p>Практическое занятие № 4. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Особенности современного воспроизводства мирового населения.</p>	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. - Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. - Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. - Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. - Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. - Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы 	
<p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p>		24

<p>Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	<p>2</p>
	<p><u>Формы организации учебных занятий: лекции</u></p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. - Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. - Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития 	
<p>Тема 5.2. География отраслей первичной сферы хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	<p>4</p>

		<u>Формы организации учебных занятий: лекции</u>	
		Самостоятельная работа Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.	4
		<u>Виды учебной деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. - Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира 	
Тема 5.3. География отраслей сферы хозяйства	География вторичной мирового	Содержание учебного материала Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	6
		<u>Формы организации учебных занятий: лекции</u>	
		<u>Виды учебной деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. - Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. - Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. - Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей 	
Тема 5.4. География отраслей сферы	География третичной мирового	Содержание учебного материала Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые	4

хозяйства	порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	
	<u>Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия</u>	
	Практическое занятие № 5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2
	Самостоятельная работа Современный географический рисунок мирового портового хозяйства.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. - Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. - Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. - Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. - Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. - Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами 	
Раздел 6. Регионы мира		46
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их	6

	<p>формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><u>Формы организации учебных занятий: лекции</u></p>	
	<p>Самостоятельная работа Запад и Восток Германии сегодня. Международный туризм в различных странах и регионах мира.</p>	4
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. - Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. - Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. - Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании 	
<p>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><u>Формы организации учебных занятий: лекции</u></p>	6

	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. - Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. - Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. - Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. - Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии 	
<p>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	4
	<p><u>Формы организации учебных занятий: лекции</u></p>	
	<p>Самостоятельная работа Особенности политической карты Африки. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</p>	4

	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки 	
<p>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	<p>4</p>
	<p><u>Формы организации учебных занятий: лекции</u></p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Географический рисунок хозяйства США. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».</p>	<p>4</p>
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. - Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. - Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США 	

<p>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p><u>Формы организации учебных занятий: лекции</u></p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. - Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. - Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. - Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. - Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. - Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. - Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике 	<p>6</p>
<p>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	<p>2</p>

	<u>Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия</u>	
	Практическое занятие № 6. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2
	Самостоятельная работа Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.	4
	<u>Виды учебной деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. - Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы 	
Раздел 7. Россия в современном мире		6
	Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2
	<u>Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия</u>	
	Практическое занятие № 7. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	2
	Самостоятельная работа Внешняя торговля товарами России.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Умение объяснять современные особенности экономикогеографического 	

	<p>положения России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. - Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России 	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		6
	<p>Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	2
	<u>Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия</u>	
	<p>Практическое занятие № 8. Дифференцированный зачет</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Глобальная проблема изменения климата.</p>	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделение глобальных проблем человечества. - Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения 	
	Всего часов	108

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения (предметные, метапредметные)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
<i>Предметные результаты:</i>		
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	имеет представления о различных источниках географической информации, для решения проблем развития человеческой цивилизации	письменный опрос
владение географическим мышлением для определения географических аспектов прородных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	умеет анализировать географические карты различной тематики	устный опрос практическая работа
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	умеет сопоставлять закономерности развития природы и размещения населения и хозяйства. Демонстрация примеров территориальных особенностей в географическом пространстве	устный опрос письменный опрос
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	умеет проанализировать возможные пути решения экологических проблем в странах с различными уровнями развития экономики	индивидуальный проект
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	умеет показывать объекты географической номенклатуры	устный опрос
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	умеет проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников, использовать компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных	устный опрос письменный опрос практическая работа

	формах	
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	умеет применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивает уровень безопасности окружающей среды	устный опрос
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	умеет применять знания об основных глобальных проблемах человечества, необходимость поиска способов их решения всем мировым сообществом	письменный опрос
Метапредметные результаты		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	умеет проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников, использовать компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах	индивидуальный проект письменный опрос устный опрос
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умеет анализировать информацию получаемую из различных источников и высказывать собственную точку зрения	индивидуальный проект письменный опрос устный опрос
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умеет анализировать информацию о степени участия стран в современной глобальной мировой экономике, геополитической сферы влияния стран в мире	практическая работа
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	владеет установлением логических схем, последовательностей при самостоятельной подготовке докладов, сообщений, выполнении индивидуального проекта	индивидуальный проект письменный опрос
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и	умеет ставить перед собой задачу, составлять план ее решения, делать сравнения,	подготовка и защита индивидуальных проектов

делать аргументированные выводы	формулировать выводы, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи	устный опрос письменный опрос
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	умеет проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников, использовать компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах	защита индивидуальных проектов, докладов
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	соблюдает правила экологически грамотного поведения в окружающей среде, дает оценку влиянию антропогенного загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. умеет правильно понимать роль географии в особенностях политических, экономических, экологических процессах	защита индивидуальных проектов, докладов
<i>Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект</i>		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	демонстрирует способности к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использует различные методы решения практических задач; демонстрирует способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	индивидуальный проект
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	использует различные приемы поиска информации в Интернете	индивидуальный проект
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию	умеет самостоятельно оценивать и принимать решения	индивидуальный проект

поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей		
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	умеет планировать собственную деятельность; осуществлять контроль и корректировку своей деятельности	индивидуальный проект
<i>Личностные результаты</i>		
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<i>Показатели оценки определены локальным актом</i>	<i>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте</i>
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики		
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности		
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы		

критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации		
креативность мышления, инициативность и находчивость		

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

9. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

10. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

12. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

15. Письмо ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017, протокол № 3 «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих

кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

16. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

17. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

18. Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

19. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / О.А. Петрусюк. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительная литература

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет географии.

Помещение кабинета географии удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- кранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по географии, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

VI. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине География

№ п\п	Наименование изменения	Куда вносится изменение	Кто вносит изменение	На основании чего вносится изменение

Дополнения и изменения в Рабочей программе обсуждены на заседании МЦК _____

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель МЦК _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12.Информатика
общеобразовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств

информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• *метапредметных:*

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• *предметных:*

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и

прав доступа к глобальным информационным сервисам.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается на профильном уровне, соответствует естественно-научному профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).
- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 504 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария).
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.).

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария;
- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в *соответствии с научно-методическим основанием*:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»).

- Примерная программа учебной дисциплины «Информатика», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.).

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемой специальности 36.02.01 Ветеринария, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:

- Создание структуры базы данных - классификатора.
- Тест по предметам.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 150 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 100 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 50 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает: подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с презентациями и др. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Индивидуальный проект подлежит публичной защите по заранее утвержденным критериям оценки. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении дисциплин: математика, физика, химия, английский язык.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, семинары, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: технологии развития критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, деловые игры, кейсы, анализ ситуационных задач.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений

и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля. Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория/ Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
Ведение.	1	1	1	-	-
1. Информационная деятельность человека	13	7	3	4	6
2. Информация и информационные процессы	38	26	4	22	12
3. Средства ИКТ	28	20	4	16	8
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	42	22	4	18	20
5. Телекоммуникационные технологии	28	24	4	20	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего по дисциплине:	150	100	20	80	50

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение	<p>Содержание учебного материала Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.</p>	1
	<p><u>Формы организации учебных занятий: урок</u></p> <p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять основные информационные процессы в реальных системах; 	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		13
Тема 1.1.Основные этапы развития информационного общества.	<p>Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</p>	1
	<p><u>Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия</u></p>	
	<p>Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).</p>	2
	<p>Самостоятельная работа № 1 Подготовить индивидуальный проект на тему: «Умный дом».</p>	4
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; • исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в 	

	<p>соответствие с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения 	
<p>Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p>	<p>Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.</p> <p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия.</p>	2
	<p>Практическое занятие №2 Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа №2Подготовить сообщение на тему: «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки».</p>	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать ссылки и цитирование источников информации; • использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, • владеть нормами информационной этики и права, • соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ; 	
<p>Раздел 2. Информация и информационные процессы</p>		38
<p>Тема 2.1.Подходы к понятию и измерению информации. Информационные</p>	<p>Содержание учебного материала Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.</p>	2

объекты различных видов	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия	
	Практическое занятие №3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	2
	Самостоятельная работа №3 Подготовить индивидуальный проект на тему: «Простейшая информационно-поисковая система».	4
	<u>Виды учебной деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); • знать о дискретной форме представления информации; знать способы кодирования и декодирования информации; • иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; • владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; • отличать представление информации в различных системах счисления; • знать математические объекты информатики; • применять знания в логических формулах; 	
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала Тема 2.2.1 Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. 2.2.2 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2
	Самостоятельная работа №4: Подготовить доклад на тему: «Статистика труда».	2
	Практическое занятие №4. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2
	Практическое занятие №5. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	4
	Практическое занятие №6. Файл как единица хранения информации на компьютере.	2
	Практическое занятие №7. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их	2

	хранении, передаче.	
	Практическое занятие №8. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	4
	Самостоятельная работа №5: Подготовить реферат на тему: «Графическое представление процесса».	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; • уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; • уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; • реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, • разбивать процесс решения задачи на этапы. • определять по выбранному методу решения задачи, • какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); • Примеры задач: • алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); • алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; • алгоритмы решения задач методом перебора; • алгоритмы работы с элементами массива; • иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; • выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств 	

	<p>массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и сопоставлять различные источники информации; 	
	Самостоятельная работа №6: Подготовить реферат на тему: «Проект теста по предметам».	4
	Практическое занятие №9,10. АСУ различного назначения, примеры их использования.	4
	Практическое занятие №11. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2
Раздел 3. Средства ИКТ		28
Тема 3.1 Архитектура компьютеров.	<p>Содержание учебного материала Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.</p> <p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия</p>	2
	Практическое занятие №12. Операционная система.	4
	Практическое занятие №13. Графический интерфейс пользователя.	2
	Практическое занятие №14. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2
	Самостоятельная работа №7: Подготовить индивидуальный проект на тему: «Электронная библиотека».	2
	Практическое занятие №15. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; • определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды 	

	<p>функционирования, системы команд и системы отказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять и определять назначения элементов окна • программы; 	
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть.	<p>Содержание учебного материала Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</p>	2
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	<p>Содержание учебного материала Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p>	
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия</p>	
	<p>Самостоятельная работа №8: Подготовить доклад на тему: «Мой рабочий стол на компьютере».</p>	2
	<p>Практическое занятие №16. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.</p>	2
	<p>Практическое занятие №17. Защита информации, антивирусная защита.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа №9:Подготовить реферат на тему: «Прайс-лист».</p>	2
	<p>Самостоятельная работа №10:Подготовить индивидуальный проект на тему: «Оргтехника и специальность».</p>	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; • определять программное и аппаратное обеспечения компьютерной сети; • знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике; 	
	<p>Практическое занятие №18. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p>	2
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия</p>	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники 	

	<p>безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; • реализовывать антивирусную защиту компьютера; 	
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов		42
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p> <p>4.1.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p>	2
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия	
	Практическое занятие №19. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2
	Практическое занятие №20 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов шаблонов (для выполнения учебных заданий).	2
	Практическое занятие №21. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2
	Самостоятельная работа №11: Подготовить реферат на тему: «Реферат».	4
	Практическое занятие №22. Гипертекстовое представление информации.	2
	Практическое занятие №23. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных занятий. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.	4
	Практическое занятие №24. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.	
	Самостоятельная работа №12: Подготовить доклад на темы: «Статистический отчет. Расчет заработной платы».	2

	<p>Содержание учебного материала</p> <p>4.1.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>4.1.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p>	2
	<p>Практическое занятие №25. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ. Электронные коллекции информационных образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.</p>	2
	<p>Практическое занятие №26. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности СУБД. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа №13: Подготовить реферат на тему: «Бухгалтерские программы».</p>	4
	<p>Самостоятельная работа №14: Подготовить реферат на тему: «Диаграмма информационных составляющих».</p>	4
	<p>Практическое занятие №27. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа №15: создание презентации «Моя профессия» с использованием мультимедийных объектов.</p>	4
	<p>• Самостоятельная работа №16: Подготовить доклад на тему: Ярмарка специальностей.</p>	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; • уметь работать с библиотеками программ; • использовать компьютерные средства представления и анализа данных; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; • пользоваться базами данных и справочными системами; • владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними; • анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. 	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		28
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>5.1.1 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.</p> <p>5.1.2 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</p>	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	Практическое занятие №28. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	4
	Практическое занятие №29. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2
	Практическое занятие №30. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	4
	Практическое занятие №31. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2

	Практическое занятие №32. Формирование адресной книги.	2
	Самостоятельная работа №17: Подготовить индивидуальный проект на тему: Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.	2
5.2 Возможности сетевого программного обеспечения 5.3 Примеры сетевых информационных систем	Содержание учебного материала Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	2
	Самостоятельная работа №18: Подготовить реферат на тему: «Личное информационное пространство».	2
	Практическое занятие №33. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации.	2
	Практическое занятие №34 Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет- олимпиаде или компьютерном тестировании.	4
	<u>Виды учебной деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; • знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; • определять ключевые слова, фразы для поиска информации; • уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; • иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; • иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; 	

	<ul style="list-style-type: none">• планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;• определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений	
	<u>Всего</u>	150

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения (предметные, метапредметные)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
Предметные:		
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире	осознает роль информации и информационных процессов в окружающем мире	Практические работы Устный опрос Оценка результатов внеаудиторной деятельности: сообщений, докладов и заданий по рекомендованным темам.
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы	умеет составлять и анализировать алгоритмы	Практические работы Устный и письменный опрос Оценка результатов внеаудиторной деятельности: сообщений, докладов и заданий по рекомендованным темам.
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	использует готовые прикладные компьютерные программ по профилю подготовки; владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	Практические работы Тесты.
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах	использует электронные таблицы для решения задач	Практические работы. Решение ситуационных задач. Оценка результатов внеаудиторной деятельности: сообщений, докладов и заданий по рекомендованным темам. Оценка выполнения и защиты индивидуальных проектов
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими	использует программное обеспечение для создания простейших БД	Тесты Практические работы Устный опрос Оценка результатов внеаудиторной

		деятельности: сообщений, докладов и заданий по рекомендованным темам.
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования	использует типовые приемы написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи	Тесты Практические работы Устный и письменный опрос
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.	соблюдает требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	Тесты Практические работы Решение задач
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам	выбирает необходимую информацию по изучаемой теме; анализирует виды программного обеспечения; различает виды ПО находит, отбирает информационные ресурсы по профессиональной направленности; использует подходящие информационные ресурсы для решения профессиональных задач с соблюдением правовых норм	Практические работы
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	применяет на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей	Практические работы Устный опрос Оценка результатов внеаудиторной деятельности: сообщений, докладов и заданий по рекомендованным темам.
Метапредметные:		
умение определять цели,	умеет планировать	Практические работы

<p>составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации</p>	<p>собственную деятельность; осуществлять контроль и корректировку своей деятельности</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.</p>	<p>использует ИКТ для решения профессиональных задач; использует различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строит запросы для поиска информации и анализирует результаты поиска; демонстрирует способности к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использует различные методы решения практических задач; - демонстрирует способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; -осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы</p>	<p>Практические работы Устный опрос Индивидуальный проект</p>
<p>умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах</p>	<p>умеет оценивать свою собственную деятельность, анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах, делать правильные выводы</p>	<p>Практические работы Устный опрос Индивидуальный проект</p>
<p>умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные</p>	<p>Практические работы Устный опрос Индивидуальный проект</p>

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов</p>	<p>источники информации, включая электронные; демонстрирует способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей; соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
<p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>-умеет оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы; демонстрирует коммуникативные способности; умеет вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умеет разрешить конфликтную ситуацию; для презентации тщательно готовит информацию, адаптирует ее под ценности и потребности целевой аудитории; умеет установить контакт с аудиторией, привлечь внимание, делает выводы по ключевым аспектам</p>	<p>Индивидуальный проект</p>

Личностные		
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;	<i>Показатели оценки определены локальным актом</i>	<i>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте</i>
осознание своего места в информационном обществе;		
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;		
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;		
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;		
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;		
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;		
готовность к продолжению образования и повышению		

квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций		
---	--	--

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Письмо ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017, протокол № 3 «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

9. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И.Титова – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

10. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

Дополнительная литература

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
13. <http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM> - Виртуальный музей информатики.
14. <http://gor.hl.ru/> - Морской государственный технический университет г. Санкт-Петербурга. Информация для студентов. Лабораторные работы.
15. <http://videouroki.net/> - Уроки информатики, видеуроки по информатике с детальным разбором.
16. www.comp-science.narod.ru - Дидактические материалы по информатике.
<http://lib.ru/>, www.voronezh.net/library/, books.kharkov.com - Электронные библиотеки.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет информатики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат, проектор и экран); интерактивная доска.
- акустическая система для аудитории.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows и операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине Информатика

№ п\п	Наименование изменения	Куда вносится изменение	Кто вносит изменение	На основании чего вносится изменение

Дополнения и изменения в Рабочей программе обсуждены на заседании МЦК

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель МЦК _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13. Химия**
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
- III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- VI. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине

мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей в ФГОС среднего общего образования для специальностей естественно-научного профиля.

Учебная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне соответствует естественно-научному профилю.

Программа разработана на основе нормативных документов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 (ред.от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2015г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального

общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з.).

Программа составлена на основе нормативных документов локального уровня.

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария

– Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

– Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в соответствии с научно – методическим основанием:

- Примерная программа учебной дисциплины «Химия», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г.).

Учебная дисциплина «Химия» включает следующие разделы:

- Общая и неорганическая химия
- Органическая химия

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку: выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с презентациями.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- Биотехнология и геновая инженерия - технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента - триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма - четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).

- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота - «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г. Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли - галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

- При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - 162 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, - 108 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 54 часов;

Содержание учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

Изучение химии предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов и интеллектуальных способностей, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитанию бережного отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Освоение учебной дисциплины «Химия», учитывающей специфику осваиваемой специальности 36.02.01 Ветеринария включает дополнение теоретических сведений, демонстрацией, практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве. В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении дисциплин: химии, физики, географии.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает подготовку индивидуального проекта, реферат, доклад. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория/ Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
Ведение.	1	1		-	-
1.Органическая химия	78	51	42	9	27
1.1. Предмет органической химии. Теория химического строения, органических соединений А.М. Бутлерова	8	5	4	1	3
1.2. Предельные углеводороды	6	4	3	1	2
1.3. Этиловые и диеновые углеводороды	6	4	3	1	2
1.4. Ацетиленовые углеводороды.	5	3	2	1	2
1.5. Ароматические углеводороды.	5	3	3	-	2
1.6. природные источники углеводов.	5	3	3	-	2
1.7. Гидроксильные соединения.	6	4	3	1	2
1.8. Альдегиды и кетоны.	5	3	2	1	

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория/ Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
1.9. Карбоновые кислоты и их производные	7	5	4	1	2
1.10. Углеводы	7	5	4	1	2
1.11. Амины. Аминокислоты. Белки.	7	5	4	1	2
1.12. Азотсодержащие, гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	5	3	3	-	2
1.13. Биологически активные соединения.	6	4	4	-	2
2. Общая и неорганическая химия.	83	56	47	-	27
2.1. Химия-наука о веществах	3	1	1	-	2
2.2. Строение атома.	5	3	2	1	2
2.3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	9	6	6	-	2
2.4. Строения вещества	7	5	5	-	2
2.5. Полимеры	4	2	2	-	2
2.6. Дисперсные системы	4	2	1	1	2
2.7. Химические реакции	8	6	6	-	2
2.8. Растворы	7	5	4	1	2
2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	8	6	4	2	2
2.10. Классификация веществ. Простые вещества.	7	5	4	1	2
2.11. Основные классы неорганических и органических соединений	8	6	5	1	2
2.12. Химия элементов	8	6	5	1	2
2.13. Химия в жизни общества.	5	3	2	1	2
Всего	162	108	90	18	54

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение	Форма организации учебных занятий: вводная лекция	1
Раздел I	Общая и неорганическая химия	78
	<p>Формы организации учебных занятий: лекции, практическое занятие.</p> <p>1.1. Основные понятия и законы химии</p> <p>1) Введение. Химия - наука о веществах</p> <p>2) Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и относительная молекулярная масса. Количество вещества.</p> <p>Практическое занятие. Расчетные задачи на определение относительной молекулярной массы</p> <p>3) Основные законы химии. Закон сохранения массы вещества. Закон постоянства состава. Закон Авогадро и следствия.</p> <p>Практическое занятие. Решение расчетных задач на определение массы вещества, количества вещества, массовой доли.</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>Виды учебной деятельности:</p> <p>умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, моль, молярная масса, молярный объем. Формулирование законов сохранения массы и постоянства состава веществ.</p>	
	<p>Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия.</p> <p>1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.</p> <p>4) Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Открытие периодического закона. Формулировка. Структура периодической таблицы</p> <p>5) Строение атома в свете периодического закона Д.И. Менделеева. Атом. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы.</p> <p>6) Строение электронных оболочек. Понятие орбиталей. Электронные конфигурации.</p> <p>Практическое занятие. Составление схем строения атома, электронных конфигураций и графических схем.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Виды учебной деятельности:	

	формулирование периодического закона Д.И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы и установка причинно - следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов.	
	<i>*Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.</i>	1
	<i>*Периодическому закону будущее не грозит разрушением</i>	1
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия. 1.3. Строение вещества. 7) Понятие о химической связи. Типы связей. 8) Ковалентная и ионная химическая связь. 9) Металлическая и водородная химическая связь. 10) Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Практическое занятие. Приготовление суспензии карбоната кальция и эмульсии масла.	8 2 2 2 1 1
	Виды учебной деятельности: умение давать определение и оперировать понятием о химической связи. Понятие смеси, плазмы, аморфных веществ, дисперсных систем.	
	<i>*Типы кристаллических решеток: Атомные и молекулярные.</i>	1
	<i>*Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</i>	1
	<i>*Металлическая кристаллическая решетка и свойства веществ с такими кристаллами.</i>	1
	<i>*Плазма – четвертое состояние вещества.</i>	1
	<i>*Аморфные вещества в природе, технике, быту.</i>	1
	<i>*Грубодисперсные системы.</i>	1
	<i>* Применение суспензии и эмульсий.</i>	1
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия. 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация 11) Понятие о растворах. Массовая доля растворенного вещества. 12) Электролитическая диссоциация. Практическое занятие. Составление уравнений реакций электролитической диссоциации 13) Практическое занятие. Приготовление раствора заданной концентрации.	5 2 1 1 1
	Виды учебной деятельности: умение давать определения и оперировать понятием о растворах.	

	Формулировка основных положений теорий электролитической диссоциации.	
	<i>*Растворы вокруг нас. Типы растворов.</i>	1
	<i>* Вклад отечественных ученых в развитие ТЭД.</i>	1
	<i>* Вода как универсальный растворитель.</i>	1
	Формы организации учебных занятий: лекции. 1.5. Классификация неорганических соединений	8
	13) Оксиды и их свойства	1
	14) Кислоты и их свойства.	2
	15) Основания и их свойства	2
	16) Соли и их свойства.	2
	17) Гидролиз солей.	1
	Виды учебной деятельности: понятие классификации неорганических веществ.	
	<i>*Оксиды и соли как строительные материалы.</i>	
	<i>* Поваренная соль как химическое сырье.</i>	
	<i>*Многоликий карбонат кальция в природе, в промышленности, в быту.</i>	
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия. 1.6. Химические реакции.	6
	17) Классификация химических реакций.	1
	18) Окислительно – восстановительные реакции	2
	19) Практическое занятие. Составление уравнений окислительно – восстановительных реакций.	1
	Скорость химических реакций.	1
	20) Обратимость химических реакций.	1
	Виды учебной деятельности: объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам. Объяснение зависимости скорости реакции и химического равновесия от различных факторов. Составление уравнений ОВР с помощью метода электронного баланса.	
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия. 1.7. Металлы и неметаллы.	7

	20) Общая характеристика металлов. Особенности строения их атомов. 21) Свойства и получения металлов. Практическое занятие. Изучение свойств металлов.	1 1 1
	22) Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. 23) Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от положения в периодической системе. Практическое занятие. Решение экспериментальных задач.	2 1 1
	Виды учебной деятельности: характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов.	
	<i>*Коррозия металлов и способы борьбы с ней.</i> <i>*Роль металлов в истории человеческой цивилизации.</i> <i>*История отечественной металлургии.</i> <i>*Современное металлургическое производство.</i> <i>*Роль металлов и сплавов в научно – техническом прогрессе.</i>	1 1 1 1 1
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия. 2.12. Химия элементов. 50) S – элементы. Водород. Щелочные металлы. Металлы II A группы. 51) P – элементы. Алюминий. Углерод и кремний. Азот и фосфор. Кислород и сера. Галогены. 52) d – элементы. Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества. 53) Практическое занятие. Получение гидроксидов алюминия и цинка, исследование их свойств. Получение и исследование свойств оксидов серы углерода, фосфора	6 1 2 2 1
	Виды учебной деятельности: умение давать определения и оперировать понятием химический элемент. Дать понятие S, P, d, f – элементов.	
	<i>*Аллотропия неметаллов.</i> <i>*Синтез 114 – элемента – триумф российских физиков – ядерщиков.</i>	1 1
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия. 2.13. Химия в жизни общества. 53) Химия и производство. 54) Химия в сельском хозяйстве. Практическое занятие. Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.	3 1 1 1

	Виды учебной деятельности: объяснение химических явлений происходящих в природе, быту, на производстве и сельском хозяйстве.	
	<i>*Химия и экология.</i>	1
	<i>*Химия и повседневная жизнь человека.</i>	1
	<i>*Химия и медицина.</i>	1
	<i>*Домашняя аптека.</i>	1
	<i>*Бытовая химия.</i>	1
Раздел 1П.	Органическая химия	56
	Формы организации учебных занятий: лекции, 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	5
	24) Предмет органической химии. Теория химического строения, органических соединений А.М Бутлерова.	2
	25) Понятие изомерии и изомеров. Классификация органических веществ.	2
	26) Классификация химических реакций в органической химии.	1
	Виды учебной деятельности: установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений.	
	<i>* История возникновения и развития органической химии как науки.</i>	1
	<i>* Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.</i>	1
	<i>* Витализм.</i>	1
	<i>* Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.</i>	1
	<i>* Современные представления о теории химического строения.</i>	1
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия 2.2. Углеводороды и их природные источники.	9
	26) Алканы.	1
	27) Алкены.	1
	Практическое занятие. Составление формул по названию.	1
	28) Диены и каучуки.	2

	29) Алкины. Практическое занятие. Изучение свойств непредельных углеводородов.	1 1
	30) Арены.	2
	Виды учебной деятельности: умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: гомология, изомерия. Характеристика состава, строения, свойств, получение и применения важнейших классов углеводородов. (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов)	
	<i>*Синтетические каучуки: история, многообразие, перспективы.</i>	1
	<i>*Резина – техническое производство и его роль в научно – техническом прогрессе.</i>	1
	<i>*Природные источники углеводородов. Природный газ.</i>	1
	<i>*Нефть и нефтепродукты.</i>	1
	<i>*Углеводородное топливо, его виды и значения.</i>	1
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия. 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.	9
	31) Спирты и фенолы. Практическое занятие. Изучение свойств спиртов и фенолов.	1 1
	32) Альдегиды.	2
	33) Карбоновые кислоты.	2
	34) Сложные эфиры. Жиры.	2
	35) Углеводы.	1
	Виды учебной деятельности: характеристика состава, строение, свойств, получение и применение спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров и мыл.	
	<i>* Многоатомные спирты, их применение.</i>	1
	<i>*Спирты как сырьё для химической промышленности.</i>	1
	<i>*Формальдегид, его использование в народном хозяйстве.</i>	1
	<i>* Мыла как соли высших карбоновых кислот</i>	1
	<i>*Целлюлоза, использование в промышленности.</i>	1
	<i>*Глюкоза ее биологическая ценность.</i>	1
	<i>*Избыток глюкозы в крови..... Как это отражается на организме человека.</i>	1
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия.	

	2.4. Азотсодержащие органические соединения. 35) Амины, анелин. 36) Аминокислоты. 37) Белки Практическое занятие. Денатурация белка. Цветные реакции на белки. 38) Полимеры: природные и синтетические. Практическое занятие. Распознавание пластмасс и волокон. 39) Дифференцированный зачет.	9 1 2 1 1 1 2
	Виды учебной деятельности: характеристика состава, строение, свойств, получение и применения анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон каучуков пластмасс.	
	*История получения анилина. *Классификация полимеров по различным признакам и использование в профессиональной деятельности.	1 1
	Всего	162

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты, группы результатов)	Показатели оценки (поведенческие инди- каторы)	Методы и формы контроля
<i>Личностные результаты</i>		
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	<i>Показатели оценки определены локальным актом</i>	<i>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте</i>
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;		
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;		
<i>Предметные результаты</i>		
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	имеет понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Стартовое тестирование
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	умеет собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	Устный опрос, практическая работа

<p>владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой</p>	<p>владеет законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p>	<p>Практическая работа, химический диктант</p>
<p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач</p>	<p>определять возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;</p>	<p>Устный опрос, практическая работа</p>
<p>сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям</p>	<p>умеет производить расчеты по химическим формулам и уравнениям решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;</p>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>
<p>владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ</p>	<p>умеет определять возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;</p>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>
Метапредметные результаты		
<p>использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания</p>	<p>Умеет характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; объяснять: зависимость</p>	<p>Индивидуальный проект</p>

(наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;	
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	Индивидуальный проект

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;

- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации Основная литература

20. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2.Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

7.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М.,2017

9.Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. - М., 2012.

Дополнительная литература

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
7. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
8. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
9. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
10. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. - М., 2014.
11. Сладков С. А, Остроумов И.Г., Габриелян О.С, Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

интернет-ресурсы

- www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
- www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
- www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
- www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
- www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
- www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

VI. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине Химия

№ п\п	Наименование изменения	Куда вносится изменение	Кто вносит изменение	На основании чего вносится изменение

Дополнения и изменения в Рабочей программе обсуждены на заседании МЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МЦК _____ / _____ /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14. Биология
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Биологии» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- *личностных*:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды

для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• *метапредметных:*

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• *предметных:*

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Учебная дисциплина «Биология» входит в состав обязательной предметной области «Естественно - научной науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественного профиля.

Учебная дисциплина «Биология» изучается на профильном уровне, соответствует естественно-научному профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).

- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.04.2014 №383 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 №485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство).

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з.).

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

– Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария.

– Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

– Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в *соответствии с научно-методическим основанием*:

– Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

– Примерная программа учебной дисциплины «Биологии», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г.).

Биология - система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями - одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, - по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная

учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Учебная дисциплина «Биология» включает следующие разделы:

- «Учение о клетке»;
- «Организм, размножение и индивидуальное развитие организмов»;
- «Основы генетики и селекции»;
- «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное значение»;
- «Происхождение человека»;
- «Основы экологии»;
- «Бионика».

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
 - Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
 - Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
 - Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
 - Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
 - Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
 - Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 72 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 36 часов.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении дисциплин: химии, физики, географии.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, урок, практические занятия, применение активных методов обучения: кроссворд, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, анализ ситуационных задач.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает подготовку индивидуального проекта, реферат, доклад. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория/ Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
Ведение.	2	2	2	-	-
1. Учение о клетке	16	10	8	2	6
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	12	8	6	2	4
3. Основы генетики и селекции	24	16	8	8	8
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	24	16	10	6	8
5. Происхождение человека	8	6	4	2	2
6. Основы экологии	18	12	6	6	6
7. Бионика	4	2	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего по дисциплине:	108	72	46	26	36

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение	<p>Содержание учебного материала Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Демонстрации Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.</p>	2
	Формы организации учебных занятий: вводная лекция.	
	<p>Виды учебной деятельности: Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>	
Раздел 1. Учение о клетке		16
1.1. Химическая организация клетки.	<p>Содержание учебного материала. Химическая организация клетки. Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.</p> <p>Демонстрации Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.</p>	2

	<p>Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.</p> <p>Строение вируса.</p> <p>Фотографии схем строения хромосом.</p> <p>Схема строения гена.</p> <p>Митоз.</p>	
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.</p> <p>Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.</p>	
1.2. Строение и функции клетки	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.</p>	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	<p>Практическое занятие № 1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p> <p>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</p>	2
	<p><i>Самостоятельная работа № 1.</i> Составить кроссворд по теме «Клетка»</p>	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.</p> <p>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p> <p>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</p>	

1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<u>Содержание учебного материала.</u> Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<i>Самостоятельная работа № 2.</i> Конспект. Сформулировать отличия хромосом эукариот и прокариот	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.	
1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<u>Содержание учебного материала.</u> Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<i>Самостоятельная работа № 3.</i> Конспект. Составить сравнительную таблицу видов метаболизма, этапов энергетического обмена	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.	
Раздел 2. ОРГАНИЗМ		12

<p>РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</p>		
<p>2.1. Размножение организмов</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.</p> <p><i>Демонстрации</i> Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.</p>	<p>2</p>
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции</p>	
	<p><i>Самостоятельная работа № 4.</i> Составить доклад по теме «Размножение»</p>	<p>2</p>
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки</p>	
<p>2.2. Индивидуальное развитие организма</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.</p>	<p>2</p>

	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	Самостоятельная работа № 5. Подготовить сообщение о постэмбриональном развитии на примере какого-либо животного	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира	
2.3. Индивидуальное развитие человека	<u>Содержание учебного материала.</u> Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	Практическое занятие № 2. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека	
Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ		24

<p>3.1. Закономерности изменчивости</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</p> <p><i>Демонстрации</i> Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование.</p>	<p>2</p>
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия</p>	
	<p>Практическое занятие № 3. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа №6.</i> Изучить биографию Г. Менделя.</p>	<p>2</p>
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.</p>	
<p>3.1.1. Закономерности изменчивости и наследственности</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.</p> <p><i>Демонстрации</i> Мутации.</p>	<p>2</p>
	<p><u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия</p>	
	<p>Практическое занятие № 4. Решение генетических задач.</p>	<p>2</p>
	<p><i>Самостоятельная работа № 7.</i> Конспект. Сравнить свойства мутаций и модификаций.</p>	<p>2</p>
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с</p>	

	наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.	
3.2. Селекция растений, животных и микроорганизмов	<u>Содержание учебного материала.</u> Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. <i>Демонстрации</i> Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	Практическое занятие № 5. Анализ фенотипической изменчивости.	2
	<i>Самостоятельная работа № 8.</i> Подготовить реферат по теме «Достижения в области генетики и селекции»	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора.	
3.2.1. Биотехнология	<u>Содержание учебного материала.</u> Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	Практическое занятие № 6. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2

	<i>Самостоятельная работа № 9.</i> Доклад по теме : «Исследования в области биотехнологии»	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов	
Раздел 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ		24
4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	<u>Содержание учебного материала.</u> Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<i>Самостоятельная работа № 10.</i> Подготовить доклад о видах приспособленности	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)	
4.1.1. Происхождение и	<u>Содержание учебного материала.</u> Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	2

начальные этапы развития жизни на Земле.	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)	
4.2. История развития эволюционных идей.	<u>Содержание учебного материала.</u> История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	Практическое занятие № 7. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2
	<i>Самостоятельная работа № 11.</i> Изучить биографии ученых-эволюционистов	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение	
4.3. Микроэволюция и макроэволюция.	<u>Содержание учебного материала.</u> Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2

	<p>Демонстрации Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.</p>	
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	Практическое занятие № 8. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2
	Практическое занятие № 9. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	2
	Самостоятельная работа № 12. Составление кроссворда по теме «Микроэволюция и макроэволюция».	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция - структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.</p>	
4.3.1. Биологический прогресс и биологический регресс.	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.</p>	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	Самостоятельная работа № 13. Составить схему развития живых организмов	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов.</p>	
Раздел 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ		8

ЧЕЛОВЕКА		
5.1. Антропогенез.	<u>Содержание учебного материала.</u> Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. <i>Демонстрации</i> Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	Практическое занятие № 10. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	2
	<i>Самостоятельная работа № 14.</i> Составить схему эволюции человека.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека	
5.2. Человеческие расы.	<u>Содержание учебного материала.</u> Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. <i>Демонстрации</i> Человеческие расы.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях	
Раздел 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ		18
6.1. Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	<u>Содержание учебного материала.</u> Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые	2

	<p>взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Экологические факторы и их влияние на организмы.</p> <p>Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</p> <p>Ярусность растительного сообщества.</p> <p>Пищевые цепи и сети в биоценозе.</p> <p>Экологические пирамиды.</p> <p>Схема экосистемы.</p> <p>Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.</p>	
	<u>Формы организации учебных занятий: лекции</u>	
	Самостоятельная работа №15. Приготовить сообщение по теме: «Особо охраняемые природные территории России».	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.</p> <p>Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами.</p> <p>Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.</p> <p>Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.</p> <p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).</p> <p>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.</p>	
6.2 . Биосфера - глобальная экосистема	<u>Содержание учебного материала.</u> Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.	2

	Демонстрации Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы.	
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	Практическое занятие № 11. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2
	Практическое занятие № 12. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	2
	Самостоятельная работа № 16. Составить кроссворд по теме « Биосфера»	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах	
6.3. Биосфера и человек	<u>Содержание учебного материала.</u> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Демонстрации Особо охраняемые природные территории России.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	Практическое занятие № 13. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	2

	<i>Самостоятельная работа № 17.</i> Работа с дополнительной литературой по теме: «Биосфера и человек»	2
	<p><u>Виды учебной деятельности:</u></p> <p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.</p> <p>Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач.</p> <p>Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p>	
Раздел 7. БИОНИКА		4
7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	<p><u>Содержание учебного материала.</u> Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.</p> <p><i>Демонстрации</i> Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.</p> <p><i>Экскурсии</i> Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы своего района.</p>	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<i>Самостоятельная работа № 18.</i> Конспект. Привести примеры по бионике.	2

	<p><u>Виды учебной деятельности:</u> Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p>	
	<u>Всего:</u>	108

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты, группы результатов)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Личностные результаты		
сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; пред- ставления о целостной естественнонаучной картине мира;	<i>Показатели оценки определены локальным актом</i>	<i>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте</i>
понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;		
способность использовать знания о современной естествен- нонаучной картине мира в образовательной и професси- ональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;		
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;		
способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;		
готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;		
обладание навыками безопасной работы во время проектно- экспериментальной		

деятельности, при использовании лабораторного оборудования;		
способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;		
готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами.		
Предметные результаты		
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	имеет представление о научной картине мира; роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Стартовое тестирование
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	умеет уверенно пользоваться понятиями, терминологией и символикой.	Устный опрос, практическая работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	умеет сопоставлять закономерности развития природы, используя методы: описание, анализ, наблюдение, измерение.	Практическая работа, устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологиче-	умеет решать генетические, экологические задачи.	Практическая работа, устный опрос

ские задачи		
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	предлагает пути решений экологических проблем.	Устный опрос
Метапредметные результаты		
осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	понимает роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. Умеет проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и её представления в различных формах.	Индивидуальный проект
повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	умеет анализировать информацию получаемую из различных источников и высказывать собственную точку зрения, умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных	Индивидуальный проект, подготовка докладов, рефератов

	ценностей	
способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	умеет работать в команде, принимать решения, использовать различные источники информации	Практическая работа
способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	соблюдает правила экологического грамотного поведения в окружающей среде, умеет давать оценку влиянию антропогенных факторов загрязнения окружающей среды и его влияния на организм человека и другие живые организмы.	Практическая работа
умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах	умеет ставить перед собой задачу, составлять план её решения, делать сравнения, формулировать выводы, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрация применения основных методов познания (работать с микроскопом, составлять анализирующие таблицы, работать со статистическим материалом, анализировать информацию о живых объектах).	Индивидуальный проект, подготовка докладов, рефератов. Устный и письменный опрос
способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности	применяет умения проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных	Индивидуальный проект, подготовка докладов, рефератов.

	источников, уметь объяснять проблемы связанные с хозяйственной деятельностью.	
способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	соблюдает правила экологически грамотного поведения в окружающей среде, способность давать оценку влиянию антропогенного загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Умеет к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно- научного экспери- мента.	Индивидуальный проект

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего

общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

8. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. - М., 2010.

9. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В.Маркиной. - М., 2010.

10. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. - М., 2010.

11. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.М. Константинов, А.Г. Резанов и др., -5-е тзд.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-336 с.

12. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. - М., 2010.

Дополнительная литература

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.

2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2014.

3. Канский А.А., Крискунов Е.А., Пасечник В.В. и др. Биология. Общая биология: учебник для общеобразоват. учреждений. - М., 2011.

6. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2014.

7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. www.vspu.ac.ru/deold/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).

5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биологии» входят:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;
- набор таблиц по общей биологии;
- таблицы по общей биологии;
- коллекция, модели, муляжи;
- гербарии по общей биологии;
- микроскоп;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология».

6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения к рабочей программе на _____ учебный год по дисциплине
Биология

№ п\п	Наименование изменения	Куда вносится изменение	Кто вносит изменение	На основании чего вносится изменение

Дополнения и изменения в Рабочей программе обсуждены на заседании МЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель МЦК _____ / _____ /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Экология моего края

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

36.02.01 Ветеринария

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

VI. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология моего края» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 413 от «17» мая 2012г. (редакция от 31 декабря 2015г.) для профессий среднего профессионального образования естественнонаучного профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»)). (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Учебная дисциплина «Экология моего края» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору ФГОС среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии естественнонаучного профиля 36.02.01 Ветеринария.

В результате освоения дисциплины «Экология моего края» обучающийся **должен уметь:** анализировать и прогнозировать экологическое состояние Алтайского края;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;

-использование природных ресурсов в хозяйстве региона;

- источники загрязнения окружающей среды;

- государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды;

- охрана атмосферы, лесов, водных объектов, почвы, животных, птиц,

- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория/ Практические занятия		
1					
Ведение.	2	2	2	-	-
1. Природные особенности моего края.	38	24	20	4	14
2. Экология моего края.	19	13	12	-	6
Промежуточная аттестация					
Всего по дисциплине:	59	39	34	4	20

III. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала. Экология как наука, основные задачи, история развития. Рациональная экология – путь к сотрудничеству человека и природы	2
	Формы организации учебных занятий: Вводный урок	
Раздел 1. Природные особенности моего края.		38
Тема 1.1. История освоения Алтайского края	Содержание учебного материала. История Алтайского края. Этапы и вехи в освоении природы Алтайского края	2
	Формы организации учебных занятий: урок	
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «Экологические ситуации моего города или села».	2
Тема 1.2. Эколога – географическая характеристика моего края	Содержание учебного материала. Природно эколого-географические особенности Кулундинской степи. Формирование климата и природных условий. Составление типов взаимоотношений в экосистеме.	2 2 2
	Практическое занятие. Определение по карте географического положения Кулундинского района, координат крайних точек, площади, протяженности (заполнение контурной карты).	2
	Формы организации учебных занятий: урок	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Признаки экологического равновесия в экосистеме». Подготовить доклад по теме: «Эколога-географические особенности Алтайского края.	4
1.3. Характеристика природных ресурсов	Содержание учебного материала. Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком.	2
	Водные, лесные ресурсы их разнообразие и запасы	2

	Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель.	2
	Водные ресурсы Кулундинского района. Питьевое водоснабжение и санитарно-гигиеническое состояние его источников	2
	Растительный и животный мир Кулундинского района	2
	Практическое занятие. Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья.	2
	Формы организации учебных занятий: урок	
	Самостоятельная работа:	
	Подготовить реферат по теме: «Оценка состояния полезных ископаемых».	2
	Подготовить сообщение по теме: «Оценка состояния водных объектов, состояния воздушной среды»	2
Тема. 1.4. Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира		
	Содержание учебного материала. Характеристика растений и животных занесенных в Красную книгу района.	2
	Формы организации учебных занятий: урок	
	Самостоятельная работа:	
	Подготовить доклад по теме: «Характеристика растений и животных, занесенных в Красную книгу Алтайского края.	2
Раздел 2. Экология моего края		19
Тема 2.1. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана	Содержание учебного материала. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду.	2
	Санитарно-эпидемиологическая обстановка Алтайского края	2
	Общественно экологическое движение	2
	Формы организации учебных занятий: урок	2
	Самостоятельная работа:	
	Подготовить сообщение по теме: «Выявление и оценка влияния техногенных факторов на здоровье населения Кулундинского района»	2
Тема 2.2. Заповедные места и		

памятники природы моего края		
	Содержание учебного материала. Заповедники. Государственные природные заказники.	2
	Формы организации учебных занятий: урок	
	Самостоятельная работа:	
	Подготовка презентации о природных заповедниках и заказниках Алтайского края.	1
Тема. 2.3. Государственное регулирование охраны окружающей среды.		
	Содержание учебного материала. Формы взаимодействия и влияние человека на экосистему	2
	Охрана окружающей среды Алтайского края	2
	Государственные экологические проблемы	1
	Формы организации учебных занятий: урок	
	Самостоятельная работа:	
	Подготовить сообщение по теме: «Экологическое образование, просвещение и воспитание».	1
	Подготовить сообщение по теме: «Охрана окружающей среды Алтайского края».	
Итого:		

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ОПРЕДЕЛЯТЬ ПО КАРТЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, КЛИМАТ АЛТАЙСКОГО КРАЯ ; - ОБЪЯСНЯТЬ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОМПОНЕНТОВ ЭКОСИСТЕМ АЛТАЙСКОГО КРАЯ; -ДАВАТЬ ХАРАКТЕРИСТИКУ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО МИРА; -АНАЛИЗИРОВАТЬ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ, ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНЫ; - ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК ИНФОРМАЦИЙ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЙ; - ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОСВОЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. 	<ul style="list-style-type: none"> - АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ЗАДАНИЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ; - АНАЛИЗ ОЦЕНОК ЗА ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ВЫПОЛНЕННЫЕ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ; - ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА; - ОЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ СОДЕРЖАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИМ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ФАКТАМ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ -АНАЛИЗ СООБЩЕНИЯ НА СООТВЕТСТВИЕ ИЗУЧЕННОМУ ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ МАТЕРИАЛУ.
<p>ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ РОДНОГО КРАЯ, ЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, КЛИМАТ, ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ; -ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ ФИТО - И ЗООЦЕНОЗЫ МЕСТНЫХ ЭКОСИСТЕМ; - ХАРАКТЕРИСТИКУ ОТДЕЛЬНЫХ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РАСТИТЕЛЬНОГО И ЖИВОТНОГО МИРА; - ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КОМПОНЕНТОВ ЭКОСИСТЕМ КУЛУНДИНСКИХ СТЕПЕЙ; - ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ВЛИЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА НА РАЗНЫЕ ВИДЫ ЭКОСИСТЕМ, ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНЫ; - ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ КРАЯ; -ЗАПОВЕДНЫЕ МЕСТА И ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ, ИХ ОХРАНЫ. 	<ul style="list-style-type: none"> - УСТНЫЕ ОПРОСЫ; - ОЦЕНКА СООБЩЕНИЙ, ПИСЬМЕННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ; - НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ РАБОТ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ; - ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ СТУДЕНТАМ ПИСЬМЕННЫХ ТЕСТОВ.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

1. Валова В.Д. Экология. - М., 2012.
2. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. - М., 2013.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 -11 классы. - М., 2014.
4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.
5. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.
6. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 - 11 классы. - М., 2014.
7. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А. Ягодина. - М., 2011.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». - М., 2011.
6. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». - М., 2011.
7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. - М., 2012.

Интернет-ресурсы

- www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология».

Программа государственной итоговой аттестации**Общие положения**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования специальность 36.02.01 Ветеринария подготовки базовой подготовки.

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена 36.02.01 Ветеринария соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей;

- готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий

ПК 1.1. Обеспечивать оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными.

ПК 1.2. Организовывать и проводить профилактическую работу по предупреждению внутренних незаразных болезней сельскохозяйственных животных.

ПК 1.3. Организовывать и проводить ветеринарную профилактику инфекционных и инвазионных болезней сельскохозяйственных животных.

2. Участие в диагностике и лечении заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 2.1. Обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе.

ПК 2.2. Выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции.

ПК 2.3. Вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с

ПК 2.4. Оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях.

ПК 2.5. Оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным.

ПК 2.6. Участвовать в проведении ветеринарного приема

3. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения.

ПК 3.1. Проводить ветеринарный контроль убойных животных.

ПК3.2. Проводить забор образцов крови, молока, мочи, фекалий, их упаковку и подготовку к исследованию.

ПК 3.3. Проводить забор образцов продуктов и сырья животного происхождения для ветеринарно-санитарной экспертизы.

ПК 3.4. Определять соответствие продуктов и сырья животного происхождения стандартам на продукцию животноводства.

ПК 3.5. Проводить обеззараживание не соответствующих стандартам качества продуктов и сырья животного происхождения, утилизацию конфискатов.

ПК 3.6. Участвовать в ветеринарно-санитарной экспертизе колбасных изделий, субпродуктов, пищевого жира, крови, кишок, эндокринного и технического сырья.

ПК 3.7. Участвовать в проведении патологоанатомического вскрытия.

ПК3.8.Участвовать в отборе, консервировании, упаковке и пересылке патологического материала.

4. Проведение санитарно-просветительской деятельности.

ПК 4.1. Готовить и проводить консультации для работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных по вопросам санитарных норм содержания животных, профилактики инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней, а также их лечения.

ПК 4.2. Готовить информационные материалы о возбудителях, переносчиках, симптомах, методах профилактики и лечения инфекционных болезней животных и зоонозных инфекционных и инвазивных болезней.

ПК 4.3. Знакомить работников животноводства и владельцев сельскохозяйственных животных с приемами первой помощи животным.

ПК 4.4. Давать рекомендации по особенностям содержания, кормления и использования животных-производителей.

ПК 4.5. Информировать население о планирующихся и проводимых ветеринарно-санитарных, профилактических и зоогигиенических мероприятиях

1.3. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2017 г № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, уставом профессиональной образовательной организации (далее - ПОУ), рабочим учебным планом по специальности.

1.4. К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

4. Форма и вид государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация по программе подготовки специалистов среднего звена 36.02.01 Ветеринария проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.3. Выпускная квалификационная работа по образовательной программе 36.02.01 Ветеринария выполняется в виде дипломной работы.

2.4. На государственную итоговую аттестацию выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения или с места работы и т.д.).

5. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения

3.1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком отведено на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 4 недели.

3.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Основные сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком на 2017/2018 учебный год: с 21 мая по 17 июня (всего 4 недели) и на защиту с 18 июня по 30 июня (всего 2 недели).

Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации:

- для лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по уважительной причине - в течение четырех месяцев со дня подачи заявления выпускником);

- для лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по неуважительной причине или показавших неудовлетворительные результаты не ранее шести месяцев после основных сроков проведения государственной итоговой аттестации;

- для лиц, подавших апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА и получивших положительное решение апелляционной комиссии - «04» июля 2018 г.

4. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников

4.1. Подготовительный период

4.1.1. Не менее чем за шесть месяцев до государственной итоговой аттестации преподавателями выпускающей цикловой комиссии разрабатываются, а директором ПОУ утверждаются после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и учебной частью доводятся до сведения выпускников:

- программа государственной итоговой аттестации;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- критерии оценки выпускной практической квалификационной работы;
- критерии оценки письменной экзаменационной работы.

4.1.2. Темы выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), соответствующие содержанию одного или нескольких профессиональных

модулей, входящих в образовательную программу, рассматриваются на заседании выпускающей цикловой комиссии, согласовываются с заместителем директора по учебной работе.

4.1.3. Выпускнику предоставляется право выбора темы ВКР, а также право предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

4.1.4. Закрепление тем ВКР (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами выпускных групп оформляется приказом директора ПОУ.

4.1.5. По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого выпускника. Задания рассматриваются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями, подписываются руководителем ВКР и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

4.1.6. Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора ПОУ не позднее за две недели до выхода на преддипломную практику.

4.1.7. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации подготавливаются следующие документы и бланки для обеспечения работы ГЭК:

приказ с утверждением председателя государственной экзаменационной комиссии (по представлению кандидатуры профессиональной образовательной организацией);

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о составе апелляционной комиссии;
- приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ;
- сводная ведомость итоговых оценок за весь курс обучения;
- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации;
- расписание (график) защиты ВКР;

- бланки (книга) протоколов заседаний ГЭК;
- бланки протоколов заседания апелляционной комиссии.

4.2. Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы

4.2.1. Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, - консультанты по отдельным частям ВКР.

К руководству ВКР привлекаются высококвалифицированные специалисты из числа педагогических работников ПОУ, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более восьми дипломников.

4.2.2. Руководитель выпускной квалификационной работы:

- разрабатывает индивидуальные задания по выполнению ВКР;
- оказывает помощь выпускнику в разработке плана ВКР;
- совместно с выпускником разрабатывает индивидуальный график выполнения ВКР;
- консультирует закрепленных за ним выпускников по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказывает выпускнику помощь в подборе необходимой литературы;
- осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком;
- оказывает помощь выпускнику в подготовке презентации и выступления на защите ВКР;
- подготавливает отзыв на ВКР.

Основная функция преподавателя-консультанта - консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения соответствующей части работы.

4.2.3. Часы консультирования входят в общие часы руководства ВКР и распределяются между руководителем и консультантом(ами). Общее количество часов, отведенных на консультации по ВКР на каждого дипломника,- 4.

4.2.4. По завершении выпускником написания ВКР руководитель подписывает ее вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебную часть.

4.3. Рецензирование выпускных квалификационных работ

4.3.1. Выполнение ВКР рецензируется специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

4.3.2. Рецензенты ВКР назначаются приказом директора ПОУ не позднее чем за месяц до защиты.

4.3.3. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме и заданию на нее;

- оценку качества выполнения раздела ВКР;

- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;

- общую оценку ВКР, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

4.3.4. На рецензирование ВКР предусматривается 3 часа на каждую работу.

4.3.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты ВКР.

4.3.6. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

4.3.7. Заместитель директора по ПОУ по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и

рецензии решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает в ГЭК не позднее, чем за пять дней до начала государственной итоговой аттестации.

4.4. Защита выпускной квалификационной работы

4.4.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

4.4.2. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

4.4.3. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4.4. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного выпускника.

Процедура защиты включает:

- доклад выпускника (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Допускается выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной аттестационной комиссии.

4.4.5. Во время доклада обучающийся может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

4.4.6. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК,

участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

4.5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.5.1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.5.2. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в

зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

- при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

4.5.3. Для создания определенных условий проведения государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья выпускники или их родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Требования к выпускной квалификационной работе

5.1. Вид ВКР (дипломная работа).

5.2. Требования к структуре ВКР (в зависимости от вида).

5.3. Требования к объему и содержанию структурных частей ВКР.

5.4. Требования к текстовым документам, графической части.

5.5. Требования к оформлению библиографического списка.

5.6. Требования к докладу, презентации.

Примечание. Требования к ВКР прописаны в методических указаниях по выполнению ВКР

6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

6.1. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

- *Оценка «5» (отлично):* тема дипломной работы актуальна, и актуальность ее в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, четко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу - положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и ДР).

- *Оценка «4» (хорошо):* тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению

работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочеты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу - положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

- *Оценка «3» (удовлетворительно):* тема работы актуальна, но актуальность ее, цель и задачи работы сформулированы нечетко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявились неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

- *Оценка «2» (неудовлетворительно):* актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

6.2. При выставлении итоговой оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество наглядного материала, иллюстрирующего основные положения ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

7. Организация работы государственной экзаменационной комиссии

7.1. Для проведения государственной итоговой аттестации с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 36.02.01 Ветеринария требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования приказом директора ПОУ формируется государственная экзаменационная комиссия из педагогических работников ПОО и сторонних организаций, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений численностью не менее пяти человек.

Срок полномочий ГЭК - с 1 января по 31 декабря.

7.2. Председатель ГЭК назначается не позднее 20 декабря текущего года приказом Министерства образования и науки Алтайского края на следующий календарный год.

7.3. Заместителем председателя ГЭК является директор ПОУ или один из его заместителей.

7.4. Заседания ГЭК проводятся по утвержденному директором ПОУ графику (расписанию).

7.5. Для работы ГЭК подготавливаются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария;
- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями на основании приказов Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74 и от 17.11.2017 г. № 1138;
- программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе;
- приказ уполномоченного органа об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;
- приказ директора ПОУ об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе;
- приказ о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации;
- документы, подтверждающие освоение выпускниками компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов профессиональной деятельности (профессиональному модулю), ведомости экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям, аттестационные листы по видам производственной практики и др.;
- сводная ведомость итоговых оценок выпускников;
- ВКР с отзывами руководителей и внешними рецензиями;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

7.6. Решения о выставлении оценки принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя и численном составе комиссии не менее двух третей. При

равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

7.7. Выпускникам, успешно защитившим ВКР, присваивается квалификация «Ветеринарный фельдшер» с получением диплома о среднем профессиональном образовании.

При условии прохождения ГИА с оценкой «5» (отлично) и наличии 75% и более отличных оценок по всем дисциплинам и профессиональным модулям, видам производственной практики в итоговой ведомости ГЭК принимает решение о выдаче выпускнику диплома с отличием.

7.8. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» вместе со сводными ведомостями итоговых оценок.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускникам оформляется протоколом ГЭК и приказом директора ПОУ.

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

8.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и(или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

8.2. Апелляция подается в апелляционную комиссию, созданную приказом директора ПОУ, лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день ее проведения.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления ее результатов.

8.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией, созданной приказом директора ПОУ одновременно с утверждением состава ГЭК, не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

8.4. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

8.5. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

8.6. При рассмотрении апелляции о нарушении проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и(или) не повлияли на результат аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат аттестации.

В последнем случае результат аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность

пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

8.7. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение ее председателя о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

8.8. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

8.9. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.10. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ПОУ.

8.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

9. Порядок повторного прохождения государственной итоговой аттестации

9.1. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти без отчисления из ПОУ в дополнительные сроки.

9.2. Выпускники, не прошедшие ГИА или получившие на ней неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после ее прохождения впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ее по неуважительной причине или получившее на ней неудовлетворительную оценку, восстанавливается в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» на период времени, отведенный календарным учебным графиком прохождения ГИА.

9.3. Повторное прохождение ГИА не может быть назначено КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» для одного лица более двух раз

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах образовательной программы (далее - программа формирования УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа формирования УУД направлена на:

реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы формирования УУД - создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы формирования УУД:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;

включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа формирования УУД обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно—смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле-умение учиться, а в узком - совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее много-национального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание

моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

планирование —определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование —предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция —внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка —выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают:

общеучебные универсальные действия.

Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной

форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

Логические универсальные действия.

Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

установление причинно-следственных связей;

построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных

действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

- инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;
- выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования;
- умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;
- рефлексивность самоуправления;
- умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности;
- осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин.

Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОП, будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах образовательной программы происходит не только на занятиях по отдельным

учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

8. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) пред-полагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение – анализ- синтез – оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа,

синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. д.

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Ситуация—это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

- *ситуация-проблема*-прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации(тренинг возможно про-

водить как по описанию ситуации, так и по их решению);

ситуации реальные – это ситуации максимально приближенные к жизни;

воображаемые стандартные ситуации требуют описания следующего характера «Представь себе...»

ситуации проблемные, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

Ситуации деловые.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие **типы задач**:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к *учебной деятельности* следует выделить два вида действий:

действие *смыслообразования*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

действие на личностное *самоопределение*: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

наличие *мотивации* к творческому труду, работе на результат,

действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают **общеучебные** и **логические** универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;

- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование*-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование*-предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция*-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка*-выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- *волевая саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;

эксперимент;
беседа;
игровой практикум;
ситуативная беседа-рассуждение;
ситуативная беседа-игра;
беседа-размышление.

9. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности. *Учебно – исследовательская деятельность обучающихся*—деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся—совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как *общие, так и специфические черты.*

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;

компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской **деятельности**

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.</p> <p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Отрицательный результат есть тоже результат.</p> <p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

курсы внеурочной деятельности;

научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других профессиональных организаций;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых

учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из профильных (углубленных) учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

письменная работа (реферативная, исследовательская);

творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видео-фильма, бизнес-плана и т.д.

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать мультимедийные продукты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО (ППКРС), должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

укомплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;

педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;

педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

Целью проверки сформированности у обучающихся УУД в техникуме проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинг УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных, 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

12. Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение студента по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда – 2 балла.

Иногда – 1 балл.

Никогда – 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы:

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).

3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результатов (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности позиции обучающегося).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает, зачем он учится (мотивы к обучению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к анкете

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы/уровень
	Познавательные УУД	
1	Познавательная активность	Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	

	Регулятивные УУД	Высокий – 12-10 баллов Средний – 9-6 баллов Низкий – 5-0 баллов
6	Саморегуляция поведения	
7	Целеполагание	
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
	Личностные УУД	Высокий – 8-7 баллов Средний – 6-4 балла Низкий – 3-0 баллов
12	Мотивация к учению	
13	Рефлексия своих поступков	
14	Ответственность	
15	Нравственность	
	Коммуникативные УУД	Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
16	Сотрудничество	
17	Инициативность	
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	
	Общее развитие УУД	
	Высокий уровень – 40-32 баллов	
	Средний уровень – 31-20 баллов	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы
4. Принципы воспитательной работы
5. Система воспитательной работы
6. Реализация системы воспитательной работы
7. Содержание Программы
8. Обеспечение реализации Программы
9. Показатели эффективности функционирования воспитательной системы
10. Ожидаемый результат выполнения Программы
11. Организация и контроль выполнения Программы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа воспитания
Основания для разработки Программы	Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребёнка, Устава техникума и иных нормативно-правовых актов
Цель Программы	Скоординировать и мобилизовать образовательное учреждение на формирование и развитие профессионально компетентной личности студента, осознающего себя гражданином, членом общества, представителем своей страны.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение социального статуса воспитания в системе обучения; укрепление и развитие воспитательных функций техникума, использование отечественных, региональных традиций и совместного опыта в системе обучения. 2. Активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания, многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций. 3. Укрепление взаимодействия семьи и техникума, включение семьи в решение проблем воспитания. 4. Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации молодёжи и системы психолого-педагогической поддержки, индивидуальной помощи. 5. Формирование уважительного отношения к правам ребёнка в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка и российским законодательством. 6. Повышение профессионального уровня управления процессом воспитания. 7. Формирование базовой культуры личности специалиста-

	профессионала в гражданском самоопределении, в поддержке профессионального роста.
Основные направления реализации Программы	Правовое и гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие, профессионально-трудовое и экономическое, художественно-эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья, семейное воспитание.
Механизм реализации Программы	Основными исполнителями мероприятий Программы являются: администрация техникума, преподаватели, студенты, ведущий библиотекарь, руководитель физического воспитания, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатель общежития
Исполнитель Программы	Администрация КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»
Сроки реализации Программы	2017-2019 годы
Ожидаемые результаты	1. Обеспечение повышения статуса воспитания на основе широкого общественного согласия. 2. Создание условий приоритетности воспитания в процессе образования; единство воспитания и обучения как двух взаимосвязанных компонентов; 3. Создание условий воспитания студента: гражданина, патриота, способного к созидательному труду, защите Отечества, проявлению духовно-нравственных качеств личности, семьянина, достойного представителя своего народа.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития воспитания в аграрном техникуме разработана в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлениями Правительства РФ, Конвенцией о правах ребёнка, Уставом техникума и иными нормативно-правовыми актами.

В программе определяются основные направления, формы и методы воспитательной работы в процессе подготовки специалистов для отраслей агропромышленного комплекса с учётом современных педагогических технологий, внедрения системы качества в образовательном учреждении, работы образовательного учреждения в инновационном режиме.

Актуальность создания Программы воспитания определяется наличием внешних и внутренних факторов:

- в настоящее время в России в целом, в Алтайском крае в частности, наблюдаются не всегда благоприятные условия для воспитания и развития личности будущего специалиста (социальное сиротство, подростковая преступность, распространение наркомании, алкоголизма в молодёжной среде, ухудшение состояния здоровья учащейся молодёжи);
- снижение уровня обученности и воспитанности выпускников школ;
- недостаточно высокий уровень материально-технической базы для реализации воспитательной деятельности в соответствии с современными потребностями молодёжи;
- недостаточный уровень научно-методической обеспеченности процесса воспитания в профессиональных образовательных организациях;

- неблагоприятная демографическая ситуация в стране (снижение количества выпускников школ);
- приоритет высшего образования;
- резкий рост требований работодателей, обуславливающий удовлетворение потребителей предприятий агропромышленного комплекса в специалистах, готовых обеспечить развитие сельскохозяйственного производства на уровне мировых стандартов.

Цель Программы: скоординировать и мобилизовать образовательное учреждение на формирование и развитие профессионально компетентной личности студента, осознающего себя гражданином, членом общества, представителем своей страны.

Задачи Программы:

- повышение социального статуса воспитания в системе обучения;
- укрепление и развитие воспитательных функций техникума, использование отечественных, региональных традиций и совместного опыта в системе обучения;
- активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания, многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;
- укрепление взаимодействия семьи и техникума, включение семьи в решение проблем воспитания;
- развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации молодёжи и системы психолого-педагогической поддержки, индивидуальной помощи;
- формирование уважительного отношения к правам ребёнка в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка и российским законодательством;
- повышение профессионального уровня управления процессом воспитания;
- формирование базовой культуры личности специалиста-профессионала в гражданском самоопределении, в поддержке профессионального роста.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В центре воспитательного пространства - личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, лектории, диспуты и т.д.

Имеющаяся воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

SWOT анализа воспитательной работы

Возможности (O)	Сильные стороны (S)
-Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспита-	-Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума,

<p>ния.</p> <p>-Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума.</p> <p>-Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</p> <p>-Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>-Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления.</p> <p>-Диагностика воспитанности обучающихся.</p> <p>-Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач</p>	<p>обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</p> <p>-Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления.</p> <p>-Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием.</p> <p>-Доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>-Использование активных форм и методов воспитания.</p> <p>-Использование традиционных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>-Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.</p> <p>-Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся.</p> <p>-Возможность рефлексии</p>
Угрозы (Т)	Слабые стороны (W)
-Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания	-Низкая степень социальной активности обучающихся. -Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

- 1.Совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;
- 2.Повышать квалификацию педагогических работников;
- 3.Вести работу по формированию социальной активности и сознательности студентов.

4.ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание в техникуме осуществляется на основе компетентного подхода педагогического коллектива, обоснованного психолого-педагогической теорией:

- интегративности, базирующейся на единстве обучения и воспитания;
- диалогизации взаимодействия педагога и студента, заключающейся в переходе от авторитарных воздействий к диалогическому субъект-субъектному взаимодействию;
- природосообразности, основывающейся на научном понимании естественных и социальных процессов развития личности.
- личноно - деятельностного, предполагающего реализацию личности с учётом её индивидуальных способностей в процессе организации различных видов деятельности;
- сочетание организации и самоорганизации в воспитательном процессе (активность человека, его мотивированность, проблематичность ситуации выбора и принятия решения, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).

Воспитательная работа в Славгородском аграрном техникуме проводится в соответствии с Программой развития воспитания молодёжи в системе образования Алтайского края и перспективного плана воспитательной работы на весь период обучения.

5. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Система воспитательной работы в техникуме - это совокупность структурных, организационных и содержательных элементов, взаимосвязанных и направленных на формирование личности студента как компетентного конкурентоспособного специалиста, адаптированного к современному рынку труда.

Главные компоненты воспитательной системы:

-общественные идеи, ценности, идеалы, мотивы, установки, педагогическое целеполагание;

-воспитательный коллектив техникума, то есть интегративная общность педагогического и студенческого коллективов, а также родителей студентов;

-механизмы избирательного взаимодействия воспитательной системы техникума с социальными партнёрами в целях педагогизации среды.

Под содержанием воспитательной работы понимается целенаправленное педагогически организованное взаимодействие, направленное на развитие личности студента, в перспективе соответствующего модели выпускника техникума. При этом акцент переносится на создание условий для развития и саморазвитие системы компетенций студента техникума. Фундаментальным механизмом воспитания студента Славгородского аграрного техникума являются отношения. Воспитание осуществляется через взаимодействия: студент – педагог, студент- студент, педагог-педагог, следовательно, субъектами воспитательной работы являются *студенты и педагоги*.

Учитывая, что составляющими модели выпускника Славгородского аграрного техникума являются общая и профессиональная компетентности, включающие в себя владение общими и профессиональными компетенциями, системообразующим элементом воспитания личности студента Славгородского аграрного техникума является формирование этих компетенций.

Подход, основанный на компетенциях, позволяет осуществлять практические связи сферы образования со сферой труда в тесной связи с социальными партнёрами

Для адекватного проявления личности студента в социальной сфере жизнедеятельности необходимо формирование следующих общих компетенций, выделяемых А.В. Хуторским:

-*ценностно – смысловой*, связанной с ценностными ориентирами студента, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;

-*учебно-познавательной*, включающей совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, овладение креативными навыками продуктивной деятельности;

-*информационной*, основывающейся на умении при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, охранять и передавать её;

-*коммуникативной*, включающей знание необходимых языков, способы взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;

-*социально-трудовой*, предполагающей владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права;

-*личностной (самосовершенствование)*, направленной на освоение способов физического, духовного и интеллектуального самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Формирование перечисленных выше компетенций происходит в процессе организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- правовое и гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;
- профессионально-трудовое и экономическое;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- воспитание культуры здоровья;
- семейное воспитание.

Воспитание личности студента, формирование его общих и профессиональных компетенций осуществляется посредством использования в учебно-воспитательном процессе средств воспитательной работы.

Средства воспитательной работы - это духовные и материальные явления и предметы, с помощью которых осуществляется психолого-педагогическое взаимодействие субъектов воспитательной работы.

Могут использоваться следующие основные средства:

- средства устной информации и средства массовой информации;
- Интернет-ресурсы;
- периодическая печать;
- наглядная информация (агитация);
- художественные образы;
- индивидуальные способности педагогов и студентов.

Формы воспитательной работы - это способы взаимодействия педагогов и студентов в процессе организации воспитательной работы.

В практической деятельности используются следующие группы форм:

- индивидуальные – беседа, собеседование, поручение, совет, помощь;
- групповые - совещания, семинары, лекции, инструктажи, кружки;
- коллективные - конференции, собрания, тематические классные часы, дискуссионные площадки, встречи с представителями органов власти, творческой интеллигенции, общественных организаций, религиозных конфессий, коллективные творческие дела, круглые столы, праздники, экскурсии, ролевые игры, акции - постановки;
- печатные - стенные газеты, газета компьютерной вёрстки, бюллетени, обзоры, листовки, буклеты, брошюры, специальные информационные издания, статьи;
- устные - беседы, выступления, выставки;
- организационные - лектории, семинары, клубы, тренинги.

Эффективность применения средств и форм воспитательной работы зависит от их целенаправленного использования. Основная задача при организации воспитательного мероприятия – наполнение традиционных форм новым актуальным содержанием, применением инновационных технологий.

Методы воспитательной работы - это способы взаимодействия субъектов воспитательной работы в целях формирования у студентов общественно-государственного мировоззрения, общечеловеческих ценностей, профессионального мастерства и их применения в практической деятельности.

К методам воспитательной работы в техникуме относятся:

-методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, диспут, пример, инструктаж);

-методы организации деятельности и формирование опыта поведения (упражнение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации);

-методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Организационные элементы воспитательной системы, которые обеспечивают жизнедеятельность и самоорганизацию системы воспитательной работы, связи и отношения между всеми другими её элементами являются, разработка, составление и утверждение планов воспитательной работы, их выполнение, контроль выполнения.

Содержательные элементы: традиции своего народа, страны, профессиональные традиции, патриотизм, гордость за принадлежность к своей профессии.

6. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация системы воспитательной работы предусматривает:

-разработку научно-методической основы воспитательной работы;

- анализ и обобщение опыта организации и проведения воспитательной работы на уровне организации работы на советах отделений, методических цикловых комиссий, структурных подразделений: общежития, библиотеки, совета студенческого самоуправления; проведение исследований по проблемам воспитательной работы педагогическим коллективом;

-создание организационных, психологических, финансовых и материально-технических условий для проведения воспитательной работы;

-анализ эффективности функционирования существующей организационно-штатной структуры воспитательного аппарата техникума и подготовку предложений по её совершенствованию;

-развитие системы профессиональной подготовки и повышения квалификации организаторов воспитательной работы со студентами техникума, включая разработку и совершенствование информационно-методического обеспечения;

-выявление воспитательных возможностей каждой преподаваемой дисциплины и внесение корректив в методику обучения студентов в целях усиления воспитательной направленности образования в техникуме;

-оптимизацию правовой, методической и организационно-экономической базы воспитания в техникуме;

-разработку основных форм и методов воспитательной работы в соответствии с моделью специалиста – выпускника;

-обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (спорт, художественная самодеятельность, общественная деятельность);

-оптимизацию деятельности органов студенческого самоуправления.

Реализация основных положений Концепции воспитательной работы в Славгородском аграрном техникуме должна способствовать формированию и свободному развитию общей и профессиональной компетентности личности студента, его самоопределению в социуме, воспитанию качеств человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала, становлению человека как субъекта собственного развития.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация поставленных задач осуществляется по модулям деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописанных с учетом требований ФГОС по

формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых общих компетенций (ОК). Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому Программа воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

п/п	Направление	Цель (задачи) направления	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
1.	Правовое и гражданско-патриотическое воспитание	<p>-воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;</p> <p>-воспитание способности служить своей Родине, знать её историю, осознавать нравственные задачи, стоящие перед подрастающим поколением;</p> <p>-формирование чувства ответственности за соблюдение законов нашей страны, политического мышления и политической культуры;</p> <p>-формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>
2.	Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие	<p>-формирование у студентов духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию;</p> <p>-воспитание потребности в духовном обогащении;</p> <p>- формирование социальной и</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>

		<p>коммуникативной компетенции, культуры общения;</p> <p>-развитие нравственной основы личности, её человеческой культуры;</p> <p>-формирование навыков самоорганизации, самоконтроля и самодиагностики;</p> <p>-формирование культуры духовных и материальных потребностей;</p> <p>-формирование культуры познания и учения</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>
3.	Профессионально-трудовое и экономическое воспитание	<p>-воспитание трудолюбия, потребности в труде, формирование к способности социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора профессиональной деятельности;</p> <p>-формирование экономического мышления и поведения;</p> <p>-осмысление значения профессии и её место в обществе;</p> <p>-формирование личности, как субъекта межличностных отношений, овладение приемами бесконфликтного общения и сотрудничества;</p> <p>-формирование профессиональных качеств студентов, коммуникативной экономической культуры;</p> <p>- воспитание профессиональной компетенции, способности экономически мыслить</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09. <u>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</u></p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и <u>иностранном языке.</u></p> <p>ОК 11. <u>Планировать предпринимательскую деятельность</u> в профессиональной сфере.</p>

4.	Художественно-эстетическое воспитание	<p>-воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование эстетических вкусов и взглядов развивающейся личности;</p> <p>-развитие и совершенствование творческих умений и навыков, способностей и талантов;</p> <p>-самовоспитание личности, воспитание личностных художественно-эстетических вкусов;</p> <p>-создание условий для творческой самореализации студентов через учебную, внеклассную и кружковую работу;</p> <p>-формирование специалистов, человека-гражданина высокой нравственности и культуры</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
5.	Экологическое воспитание	<p>-воспитание человека-гражданина, любящего природу своего края и страны;</p> <p>-формирование бережного отношения к природе, как к среде обитания;</p> <p>-формирование экологической грамотности студентов;</p> <p>-формирование у студентов современного природосообразного мышления и культуры;</p> <p>-воспитание экологически грамотной личности, живущей по экологическим нормам и</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>

		правилам поведения в окружающем мире	
6.	Воспитание культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> -развитие валеологической культуры, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, умения управлять своим здоровьем, физическое совершенствование; -обеспечение безопасности жизнедеятельности; -формирование культуры безопасности в любых жизненных ситуациях; -физическое, психическое и нравственное совершенствование личности 	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
7.	Семейное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание уважения к семье, формирование сознательного отношения к семейной жизни; -повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, внедрение мер, направленных на развитие института семьи; -осознание ответственности перед родителями; -усвоение знаний по возрастной психологии, семейной этике и культуры супружеских отношений; -формирование умений организации сотрудничества в семье, ответственности за будущих детей 	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется через систему конкретных мер нормативного, правового, кадрового, научного и программно-методического обеспечения при условии достаточного обеспечения материально технической базы техникума.

Наличие и совершенствование материально-технической базы техникума представляет собой обеспечение условий позитивной социализации обучающихся в процессе организации:

-интеллектуальной, художественно-эстетической деятельности (библиотека, информационный центр, актовый зал в образовательном учреждении и общежитии, молодёжный центр;

-спортивно-физической активности (спортивный зал, спортивная площадка, спортивная комната в общежитии);

-дополнительного образования (кружки художественной самодеятельности, кружки при учебных кабинетах);

-общественно полезной и трудовой деятельности (учебный корпус, общежитие);

-восприятия позитивного социального опыта (осуществление социального партнёрства через встречи, участие в различных конкурсах).

9. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Качество условий

1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса, правовая и психолого-педагогическая подготовленность педагогов

2.Качество нормативно-документационного обеспечения процесса функционирования воспитательной системы.

3.Качественное согласованное и содержательное планирование воспитательной работы структурных подразделений техникума.

4. Методическое обеспечение организации воспитательной работы.

Качество воспитательной работы

1.Качество деятельности классного руководителя в процессе работы с группой:

-измерение, анализ, улучшение, мониторинг учебно-воспитательного процесса в группе через анкетирование, тестирование студентов группы (работа совместно с активом группы над созданием «Портфолио» группы);

-контроль, коррекция, совершенствование деятельности студентов группы.

2.Качество деятельности административного аппарата, структурных подразделений, преподавательского состава техникума в организации учебно-воспитательного процесса.

3.Качество проводимых внутритехникумовских мероприятий воспитательной направленности.

4. Время затрат на совместные педагогические усилия субъектов воспитательного процесса.

Качество результата

1 Уровень воспитанности (самодиагностика развития личности выпускника) и общественной активности студентов:

а) мотивационные качества, духовно-нравственные качества, физические качества; интеллектуальные качества, деловые качества, организационно-волевые качества, социальные качества);

б) охват студентов воспитательной работой (общественные поручения, кружки, секции, молодёжный центр, мероприятия в рамках техникума, мероприятия за пределами образовательного учреждения).

2. Уровень сформированности профессиональных компетенций.

10. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы развития воспитания в техникуме предполагает:

-обеспечение повышения статуса воспитания на основе широкого общественного согласия;

-создание условий приоритетности воспитания в процессе образования; единство воспитания и обучения как двух взаимосвязанных компонентов;

-создание условий воспитания студента: гражданина, патриота, способного к созидательному труду, защите Отечества, проявлению духовно-нравственных качеств личности, семьянина, достойного представителя своего народа на основе положений Конвенции о правах ребёнка, ценности нормативных положений Конституции РФ, Закона об образовании в РФ, результатов научных исследований и практических разработок педагогов-новаторов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Координация и контроль выполнения Программы развития воспитания возложены на заместителя директора по воспитательной и учебной работе, заведующих отделениями, на председателей методических цикловых комиссий и на органы студенческого самоуправления.