Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

«Славгородский аграрный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И. Пасько

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г

ПЛАН

проведения урока по дисциплине

«Основы агрономии»

Преподаватель:

Мельникова Татьяна Ивановна

Группа 161, 2 курс специальности

«Агрономия»

Дата проведения: 2014г.

Рассмотрен на заседании МЦК

агрономических и

ветеринарных дисциплин

Протокол № 2 от «10» октября 2014г.

Председатель МЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Мельникова

Славгород 2014

**Тема:** Изучение морфологии важнейших полевых культур. Семейство Мятликовых.

**Цели урока:**

создать условия:

- для самостоятельного изучения ботанического строения растений семейства Мятликовых;

- для развития умения систематизации, обоснования и оценивания добытых знаний;

- для понимания причины объединения изучаемых растений в одно семейство;

- для развития умения работать в микрогруппе: выслушивать и уважать мнения других, формировать и высказывать собственное суждение;

- для осознания важности выбранной специальности на современном этапе, стимулирования интереса к агрономическим дисциплинам, к собственным достижениям в их освоении.

**Методическая цель:** организация самостоятельного изучения нового материала в малых группах с применением информационных технологий.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Вид урока:** лабораторная работа.

**Междисциплинарные связи:** «Ботаника», тема «Морфология однодольных».

**Отведенное время:** 45 минут.

**Место проведения:** аудитория.

**Учебно-методическое обеспечение урока:**

**Наглядные пособия:** инструкционные карты, учебники, натуральные образцы.

**Материально-техническое обеспечение занятия**: компьютер, ноутбуки, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация.

**Программное обеспечение:** MS Word, MS PowerPoint

**Литература:** Г.Г. Гатаулиной, В.Е. Долгодворова, М.Г..Объедкова «Технология производства продукции растениеводства» - Учебник.- Москва «Колос» 2007. – 527 с., В.А. Шевченко, О,А. Раскутин, В.В. Скороходова, Т.П. Кобзева «Технология производства продукции растениеводства» - Учебник.- Москва, издание ООО «КМК», 2004. – 381 с.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы деятельности** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Примечания** |
| 1. | Организационный момент.  1 мин | Приветствует студентов, проверяет готовность к уроку, отмечает отсутствующих. | Приветствуют преподавателя. | Студенты заранее делятся на три микрогруппы. |
| 2. | Мотивация  2 мин | Организует внимание студентов. Спрашивает: что было задано на дом?  Предлагает огласить список продуктов.  Задает вопрос: могут ли люди нашей планеты прожить, питаясь только рыбой?  Демонстрирует слайды, задает вопросы:  - Что вы видите на слайдах?  - К каким важнейшим семействам принадлежат растения, из которых изготовлены представленные на слайде продукты питания?  - Каких продуктов не хватает на слайдах? Что бы вы добавили для питания?  Демонстрирует слайды с хлебобулочными изделиями, макаронами и т.д.  Спрашивает: знакомы ли вам растения, из которых изготовлены данные блюда?  Называет семейство, к которому принадлежат названные растения.  Спрашивает: как вы считаете, какова тема занятия? | Отвечают: составить список продуктов нерастительного происхождения. Называют рыбу и морепродукты.  Отвечают.  Отвечают.    Отвечают: на слайде не хватает хлеба и различных блюд из муки.  Отвечают, называют растения.  Предлагают варианты. | Беседа преподавателя со студентами сопровождается демонстрацией слайдов.  На слайдах – различные блюда растительного происхождения.  На слайде – незаконченный список важнейших семейств растений.  На слайде – список семейств с добавлением названного преподавателем.  На слайде – тема занятия. |
| 3. | Целеполагание.  1 мин | Предлагает студентам выделить определяющие слова в теме занятия. Предлагает сформулировать цели лабораторной работы. | Предлагают варианты. | На слайде – цель занятия. |
| 4. | Планирование.  2 мин | Предлагает студентам составить план занятия, выслушивает студентов, знакомится с предложенным планом, участвует в обсуждении, предлагает свой план.  Объявляет каждую микрогруппу исследовательской группой, предлагает выбрать научного руководителя внутри каждой группы, который будет следить за выполнением заданий, содержанием в чистоте рабочих мест, выбирать выступающего.  Знакомит с правилами работы в исследовательской группе. | Планируют занятие, предлагают план, обсуждают его, знакомятся с предложенным преподавателем планом, сравнивают со своим, принимают решение.  Выбирают научных руководителей.  Знакомятся с правилами работы в исследовательской группе. | На слайде – предложенный преподавателем план урока.  На слайде - правила работы в исследовательской группе. |
| 5. | Реализация плана  20 мин | Раздает инструкционные карты, предлагает их прочитать, задает вопрос:  - что из прочитанного не понятно?  -В какой последовательности будете выполнять работу?  Раздает памятки с правилами работы в исследовательской группе. Предлагает научным руководителям вытянуть жребии с названиями культуры, которую необходимо изучить исследовательской группе. Проводит инструктаж по технике безопасности. Наблюдает за работой микрогрупп, по необходимости оказывает помощь.  Задание 1. Изучить общую морфологическую характеристику растений семейства Мятликовых или Злаковых. Определить по всходам, снопам и семенам пшеницу, ячмень и овес.  Задание 2. Найти общие черты и различия в морфологии пшеницы, ячменя и овса и сделать выводы об объединении изученных культур в одно семейство. | Знакомятся с инструкционной картой, памяткой.  Научные руководители тянут жребии, объявляют культуры, которые необходимо изучить.  Приступают к выполнению лабораторной работы.  Изучают общую характеристику Мятликовых.  Определяют изучаемую культуру по всходам, снопам и семенам.  Находят общие черты и различия, делают выводы. | На слайде - инструктаж по технике безопасности. |
| 6. | Представление и оценка выполненных работ  12 мин | Выслушивает выступления каждой микрогруппы, задает возникающие вопросы. | Выступление микрогрупп с выполненными заданиями. | Выступления сопровождаются показом слайдов с таблицами |
| 7. | Подведение итогов  2 мин | Анализирует занятия, говорит о результатах работы, сравнивает с прошлыми занятиями, отмечает активных студентов. Предлагает исследовательским группам оценить себя по критериям, прописанным в сводной ведомости. | Слушают.  Считают общее количество баллов, переводят в оценки, сообщают преподавателю. | На слайде – критерии перевода баллов в оценки. |
| 8. | Рефлексия  4 мин | Задает вопросы:  - Какова была цель нашего занятия?  - Цель достигнута?  - Чему вы сегодня научились?  - В каком случае полученные сегодня знания, могут пригодиться агроному на производстве?  Анализирует и обобщает ответы студентов, подводит итоги урока. | Отвечают на вопросы, рассуждают. |  |
| 9. | Задание на дом,  1 мин | Задает домашнее задание: каждой микрогруппе приготовить презентацию о значении неизученной культуры из семейства Мятликовых на выбор. | Записывают задание на дом, задают по необходимости вопросы. | На слайде – задание на дом. |