

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Славгородский аграрный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГБПОУ
«Славгородский аграрный техникум»
от 30 декабря 2019 г. № 236

М.П.



1.2. Получение результатов обучения
в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года «Об
образовании в Российской Федерации» и приказами Министерства
науки Российской Федерации от 14 июля 2015 года «Об утверждении и
осуществления образовательной деятельности государственными
среднего профессионального образования «Славгородский аграрный
техникум»; Федеральными государственными стандартами среднего
профессионального образования (ФГОС СПО).

1.3. Самостоятельная работа студентов является частью системы
организационно-педагогического управления преподавателями,
направленная на освоение студентами профессиональных модулей
дисциплин, практического опыта в рамках профессиональных модулей
профильных специальностей в соответствии с ФГОС СПО.

1.4. Для обучающихся самостоятельная работа – это способ активного,
целенаправленного освоения без непосредственного участия преподавателя,
новых знаний, умений и опыта, осуществляющаяся основанная в соответствии
профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по
специальности.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о самостоятельной работе обучающихся**

2. ЦЕЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 2.1. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:
- систематизации и закрепления практического опыта, умений и навыков
общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве
основополагающих требований ФГОС СПО по учебным дисциплинам,
профессиональным модулям;
 - формирования готовности к поиску, обработке и применению информации
для решения профессиональных задач;
 - развития познавательных способностей и активности студентов,
творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирования самостоятельности мышления, способностей к
саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной
деятельности.

Славгород 2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение о самостоятельной работе обучающихся (далее по тексту Положение) определяет содержание и порядок организации самостоятельной работы обучающихся в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» (далее по тексту Техникум).

1.2 Положение разработано на основе: в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Уставом КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее по тексту ФГОС СПО).

1.2. Положение определяет содержание и порядок организации самостоятельной работы обучающихся в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» (далее по тексту Техникум).

1.3. Самостоятельная работа студентов является системой организационно-педагогических условий, управляемых преподавателями, направленная на освоение обучающимися умений и знаний в рамках учебных дисциплин, практического опыта в рамках профессиональных модулей по профильным специальностям в соответствии с ФГОС СПО.

1.4. Для обучающихся самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

2. ЦЕЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС СПО по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;

- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

2.2. В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

3. ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. В учебном процессе Техникума выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

3.2. Аудиторная самостоятельная работа по учебным дисциплинам, профессиональным модулям выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

3.3. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста, графика, изображения структуры текста; составление презентации; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативной документацией; учебно-исследовательская работа;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; подготовка тезисов для выступлений; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (рецензирование, аннотирование и др.); подготовка докладов, кроссвордов, рефератов;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; расчетно-графическая работа; решение производственных ситуационных задач; проектирование и моделирование различных видов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; опытно-экспериментальная работа; выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера.

3.4. Самостоятельная работа обучающихся в соответствии с ФГОС СПО составляет не более 50% времени (очная форма обучения), предусмотренного для освоения основной профессиональной образовательной программы.

3.5. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по профессиональным модулям, по междисциплинарным курсам, по каждой дисциплине;

- в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов с ориентировочным распределением содержания работы и объема времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам.

3.6. Формы самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы студентов определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Результатом самостоятельной работы студентов Техникума является подготовка обучающимися образовательных продуктов нескольких уровней сложности:

- первый уровень - составление на основе изученной информации разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, заданий для закрепления правил, вопросов к диалогу, докладов, рецензий на статьи и работы, сочинений, примеров аналогий (из учебных дисциплин / из жизненного опыта), планов (изучения темы, проверки гипотезы, планов выполнения самостоятельной работы и др.), программ, задач на правило, алгоритмов решения задач, памяток, сформулированных идей и версий, схем связи изученных на занятиях понятий с изученными ранее по дисциплинам, профессиональным модулям, диаграмм, графиков, «перевода» с языка одной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК) на язык другой дисциплины, МДК, шкалы для описания объектов и явлений, заключений о причинно-следственных связях и так далее;

- второй уровень - преобразование, интерпретация информации и ее представление в форме конспекта занятия, сценария мероприятия, модели (игровой, объектной, математической), модели решения производственной ситуации, критериев и/или способов оценки результата, вопросов к проблемно-поисковой беседе, интервью, глоссария по теме, карты путешествия по теме, инструкции к работе на основе правил, способа аргументации, условия задачи, переформулированного закона, правила и так далее);

- третий уровень - создание на основе творческого преобразования информации и решения учебно-профессиональных задач проектов, рисунков, видеофильмов, презентаций, рекламных материалов, символов темы, понятия.

- четвертый уровень - самостоятельно сформулированные студентом образовательные продукты, отражающие точку зрения на определенный вопрос, проблему (гипотеза и способ ее проверки, план действий, аксиома, закон, совет, определение, поговорка, пословица, поучение, взгляд на объект (события) со стороны разных людей (исторических деятелей, специалистов), принцип построения структуры (текста, объекта, государства), принцип функционирования объекта, цели занятия (темы) с учетом его личной

значимости.

4.2. Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы обучающихся преподаватели разрабатывают методические указания, рекомендации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям к выполнению самостоятельной работы.

5. ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на основании учебного плана, рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

5.2. Управление преподавателями самостоятельной работой обучающихся в рамках учебных дисциплин, профессиональных модулей предполагает определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания, контроля студентов.

5.3. При разработке рабочих программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, и планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателями устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.

5.4. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины, профессиональных модулей.

5.5. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

5.6. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося; на младших курсах они ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах - творческий, исследовательский характер.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

6.1. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение учебных дисциплин, профессиональных модулей.

6.2. Самостоятельная работа должна осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений и знаний обучающихся.

7. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1 Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.

7.2. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

7.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень усвоения обучающимся учебного материала;
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.

7.4. Результаты самостоятельной работы обучающихся оцениваются по 4-х бальной системе ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно") и учитываются при проведении текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Славгородский аграрный техникум»

Положение о самостоятельной работе студентов разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Разработано рабочей группой в составе:

Зам. директора по учебной работе

«___» _____ 20__ г.

Т.Г. Кирчатова

СОГЛАСОВАНО

Юрист

«___» _____ 20__ г.

О.Н. Фриауф

Председатель студенческого Совета

«___» _____ 20__ г.

М.В.Гуляева

