

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Славгородский аграрный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Главный агроном

ООО «Славгородское»

С.М. Зубак

«14» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Славгородский
аграрный техникум»

В.С. Глебова

Приказ

«14» апреля 2020 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.05 Агрономия

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника

Агроном

Организация-разработчик КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

Образовательная программа
рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета
Протокол № 7
от «14» апреля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Цель разработки ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия	4
1.3. Характеристика ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы	7
3.1. Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППССЗ	7
3.2. Требования к результатам освоения ФГОС СОО ППССЗ	
4. Структура ППССЗ. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	9
4.1. Учебный план	14
4.2. Календарный учебный график	19
4.3. Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик	20
5. Требования к условиям реализации ППССЗ	866
5.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	866
5.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	866
5.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы	866
5.4. Ресурсное обеспечение программы	867
5.5. Кадровое обеспечение программы	868
5.6. Учебно-методическое обеспечение программы	879
5.7. Материально-техническое обеспечение программы	909
5.8. Рекомендации по использованию образовательных технологий	913
5.9. Требования к организации практик	913
5.10. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ	914
6. Программа формирования универсальных учебных действий	923
7. Программа воспитания и социализации	940
8. Программа государственной итоговой аттестации	966
Приложение 1. Рабочий учебный план	
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Календарные рабочие планы	
Приложение 4. Фонд оценочных средств	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия представляет собой систему учебно-методических документов, сформированную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 454 и определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 35.02.05 Агрономия

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОССПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОССОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

УД - учебная дисциплина;

УУД - универсальные учебные действия;

МДК - междисциплинарный курс;

УП- учебная практика;

ПП - производственная практика

Нормативно-правовая основа разработки программы подготовки специалистов среднего звена:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих ОК 016-94, 01.11.2005;

-Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

-Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17.03.2015);

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 454)

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями.

-Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 291);

-Устав КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;

- Локальные нормативные акты техникума.

1.2. Цель разработки ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия

Цель программы подготовки специалистов среднего звена - комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 35.02.05 Агрономия, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

1.3. Характеристика ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия

ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ должна ежегодно пересматриваться и обновляться в части содержания учебных планов, состава модулей и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, методических материалов при условии изменений в системе регионального рынка труда, требований работодателей для обеспечения качества подготовки специалистов.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научно-методической, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников техникума

ППССЗ направлена на развитие у обучающихся личностных характеристик выпускника, достижения требований к результатам освоения образовательной программы, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Нормативный срок освоения ППССЗ по очной форме обучения на базе основного общего образования составляет **3 года 10 месяцев**.

Получение среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ), поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО с учетом профиля получаемой специальности и ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников: организация и выполнение работ по производству, первичной обработке, хранению и транспортировке продукции растениеводства.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: сельскохозяйственные культуры, их сорта и гибриды, семена и посадочный материал, товарная продукция; почва и ее плодородие; удобрения, пестициды, гербициды; сельскохозяйственная техника и оборудование; технологии производства продукции растениеводства и ее первичной обработки; технологии хранения, транспортировки и предпродажной подготовки продукции растениеводства; процессы организации и управления структурным подразделением сельскохозяйственного производства, малым предприятием; первичные трудовые коллективы.

№ п/п	Квалификация	Виды профессиональной деятельности
1	Агроном	Реализация агротехнологий различной интенсивности и первичная обработка продукции растениеводства.
2		Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия
3		Осуществление хранения, транспортировки и предпродажной подготовки продукции растениеводства
4		Управление работами по производству продукции растениеводства
5		Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС СПО)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППССЗ

№ п/п	Группы компетенций	Перечень компетенций
1.	Квалификация: Агроном	
1.1.	Общие компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
2	Профессиональные компетенции по видам деятельности	
2.1	Реализация агротехнологий различной интенсивности.	ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур. ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал. ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур. ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства. ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.
2.2	Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.	ПК 2.1. Повышать плодородие почв. ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции. ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.
2.3	Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.	ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение. ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

2.4	Управление работами по производству продукции растениеводства.	ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства. ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты

3.2 Требования к результатам освоения ФГОС СОО ППССЗ

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

-предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

4. СТРУКТУРА ППССЗ. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов: среднего (полного) общего образования; общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Учебный цикл «Общеобразовательные учебные дисциплины» состоит из базовых, профильных и дополнительных учебных дисциплин, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной ОПОП, регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом специальности; рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей; программами практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ППССЗ.

4.1. Учебный план

4.1.1 Пояснительная записка

4.1.1.1 Общие сведения

-Настоящий учебный план разработан на основе ФГОС 35.02.05 Агрономия (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. N 454), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения по практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования», Устава техникума, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями.

Рабочий учебный план составлен с учетом потребностей регионального рынка труда. Вариативная часть ППССЗ направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности.

4.1.1.2 Организация учебного процесса и режим занятий

Начало занятий 1 сентября;

Нормативный срок освоения ОПОП – 147 недель;

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в неделю - 36 часов;

Учебная неделя шестидневная;

Продолжительность учебного занятия установлена 45 минут;

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

Знания и умения определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено»;

Формы проведения консультаций: индивидуальные и групповые в письменной или устной форме;

Образовательное учреждение вправе объединять группы студентов при проведении учебных занятий в виде лекций;

Образовательное учреждение вправе проводить лабораторные работы и практические занятия по подгруппам;

Каникулярное время - 23 недели;

Порядок проведения учебной и производственной практики:

учебная и производственная практика:

в 4 семестре - учебная (по ПМ.01) 252 часа (7 недель);

в 4 семестре – учебная (по ПМ.02) 72 часа (2 недели)

в 5 семестре - учебная (по ПМ.01) 72 часа (2 недели);

в 5 семестре – учебная (по ПМ.05) 36 часов (1 неделя)

в 6 семестре – учебная (по ПМ.05) 72 часа (2 недели)

в 6 семестре - учебная (по ПМ.01) 72 часа (2 недели);

в 7 семестре - учебная (по ПМ.03) 36 часов (1 неделя);

в 8 семестре - учебная (по ПМ.04) 108 часов (3 недели);

в 6 семестре - производственная (по ПМ.01) 108 часов (3 недели);

в 7 семестре - производственная (по ПМ.01) 108 часов (3 недели);

в 7 семестре - производственная (по ПМ.03) 72 часа (2 недели);

в 7 семестре - производственная (по ПМ.05) 36 часов (1 неделя);

в 8 семестре - производственная (по ПМ.05) 36 часов (1 неделя);

в 8 семестре - производственная (по ПМ.04) 72 часа (2 недели).

преддипломная практика:

в 8 семестре - 4 недели, проводится перед ГИА.

Все циклы основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования сформированы с учетом профиля получаемого профессионального образования, а также специфики специальности, которой овладевают обучающиеся.

Формируя циклы учебного плана, исходили из того, что в соответствии с ФГОС нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе среднего общего образования, составляет 3 года 10 месяцев.

4.1.1.3 Формирование вариативной части ОПОП

Вариативная часть состоит из 1188 часов, согласована с работодателем и распределена по циклам дисциплин.

Общепрофессиональные дисциплины

Объем вариативной части распределяется на увеличение часов на изучение обязательных учебных дисциплин и междисциплинарных курсов и на введение новых -

-Русский язык и культура речи – 84 часа;

-Основы предпринимательского дела - 96 часов;

Объем вариативной части 1008 часов распределяется на увеличение часов на изучение междисциплинарных курсов.

4.1.1.4 Порядок аттестации обучающихся

Для промежуточной аттестации обучающихся предусмотрено по одной, две экзаменационные сессии в учебном году (кроме последнего курса), общей продолжительностью 5 недель: 1 курс – 1 неделя, 2 и 3 курс - 2 недели.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы цикла среднего (полного) общего образования проводится в форме экзаменов (русский язык, математика, химия) и дифференцированных зачетов (литература, иностранный язык, история, обществознание, физическая культура, биология, основы безопасности жизнедеятельности, география, физика, астрономия, информатика, основы проектной деятельности).

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла проводится в форме дифференцированных зачетов.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы математического и общего естественнонаучного цикла проводится в форме дифференцированного зачета (экологические основы природопользования).

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении общепрофессиональных дисциплин проводится в форме экзаменов по дисциплинам – ботаника и физиология растений, основы животноводства и пчеловодства, основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, метрология, стандартизация и подтверждение качества, основы экономики, менеджмента и маркетинга; в форме дифференцированных зачетов по дисциплинам – основы агрономии, микробиология, санитария и гигиена, основы аналитической химии, правовые основы профессиональной деятельности, информационные технологии в профессиональной деятельности, охрана труда, безопасность жизнедеятельности, основы предпринимательского дела.

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении МДК проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов, при изучении каждого модуля ПМ в форме квалификационного экзамена.

Форма государственной итоговой аттестации - выпускная квалификационная работа, тематика соответствует содержанию профессиональных модулей. Подготовка 4 недели, защита 2 недели.

4.2. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (кол-во часов)						Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)							
			Максимальная	Самостоятельная	Обязательная				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Всего занятий	В том числе			1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 24 нед.	1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 24 нед.	1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 25 нед.	1 семестр, 17 нед.	2 семестр, 24 нед.
						Теория	Практика	Курсовых								
О.00	Общеобразовательный цикл	-/13/3/2	2217	741	1476	887	589	0								
ОУД.0.01	Базовые учебные дисциплины	-/12/3/1	2104	703	1401	834	567	0								
ОУД.01	Русский язык	-, Э	117	39	78	46	32	0	34	44	0	0	0	0	0	0
ОУД.02	Литература	-, ДЗ	176	59	117	117	0	0	52	65	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Иностранный язык	-, ДЗ	176	59	117	0	117	0	48	69	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	История	-, ДЗ	176	59	117	97	20	0	48	69	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	Обществознание	-, ДЗ	162	54	108	88	20	0	32	76	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	Математика	-, Э	234	78	156	89	67	0	48	108	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	Физическая культура	ДЗ, ДЗ	176	59	117	15	102	0	48	69	0	0	0	0	0	0
ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	-, ДЗ	105	35	70	50	20	0	32	0	38	0	0	0	0	0
ОУД.09	Астрономия	ДЗ	54	18	36	28	8	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.10	Физика	-, ДЗ	146	49	97	57	40	0	41	56	0	0	0	0	0	0
ОУД.11	География	ДЗ	108	36	72	56	16	0	0	72	0	0	0	0	0	0
ОУД.12	Родной язык	ДР	54	18	36	18	18	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ОУД.0.02	Профильные учебные дисциплины	-/2/1/-	420	140	280	173	107	0								
ОУД.13	Информатика	-, ДЗ	150	50	100	20	80	0	50	50	0	0	0	0	0	0
ОУД.14	Химия	-, Э	162	54	108	91	17	0	32	76	0	0	0	0	0	0
ОУД.15	Биология	ДЗ	108	36	72	62	10	0	72	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.0.03	Учебные дисциплины дополнительные	-/1/-/1	113	38	75	53	22	0								

ОУД.16	Экология моего края	ДР	59	20	39	29	10	0	39	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.17	Основы проектной деятельности	ДЗ	54	18	36	24	12	0	0	36	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	-/12/-/-	672	222	450	96	354	0								
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	56	8	48	48	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0
ОГСЭ.02	История	ДЗ	56	8	48	0	48	0	0	0	48	0	0	0	0	0
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-, ДЗ, -, ДЗ, -, ДЗ	184	32	152	0	152	0	0	0	34	36	22	24	14	22
ОГСЭ.04	Физическая культура	ДЗ, ДЗ, ДЗ, ДЗ, ДЗ, ДЗ	292	146	146	6	140	0	0	0	28	36	24	30	18	10
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	ДЗ	84	28	56	42	14	0	0	0	56	0	0	0	0	0
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	-/1/-/-	48	16	32	26	6	0								
ЕН.01	Экологические основы природопользования	ДЗ	48	16	32	26	6	0	0	0	32	0	0	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл	-/15/15/9	4508	1148	3360	1470	1850	40								
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	-/10/6/-	1356	452	904	540	364	0								
ОП.01	Ботаника и физиология растений	Э, Э	246	82	164	92	72	0	0	0	80	84	0	0	0	0
ОП.02	Основы агрономии	ДЗ	48	16	32	26	6	0	0	0	32	0	0	0	0	0
ОП.03	Основы животноводства и пчеловодства	Э	105	35	70	42	28	0	0	0	0	0	70	0	0	0
ОП.04	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	-, Э	159	53	106	60	46	0	0	0	36	70	0	0	0	0
ОП.05	Микробиология, санитария и гигиена	ДЗ	48	16	32	16	16	0	0	0	0	32	0	0	0	0
ОП.06	Основы аналитической химии	ДЗ	75	25	50	26	24	0	0	0	0	50	0	0	0	0
ОП.07	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ДЗ, Э	150	50	100	68	32	0	0	0	0	0	50	50	0	0
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ	72	24	48	38	10	0	0	0	0	0	0	0	48	0
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Э	48	16	32	18	14	0	0	0	0	0	32	0	0	0
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	72	24	48	24	24	0	0	0	0	0	48	0	0	0
ОП.11	Охрана труда	ДЗ	48	16	32	22	10	0	0	0	0	0	0	32	0	0
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	46	22	0	0	0	0	0	0	68	0	0
ОП.13	Основы предпринимательского дела	ДЗ	96	32	64	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	64
ОП.14	Декоративное растениеводство	ДЗ	87	29	58	30	28	0	0	0	0	0	0	58	0	0

ПМ.00	Профессиональные модули	-/5/9/9	3152	696	2456	930	1486	40								
ПМ.01	Реализация агротехнологий различной интенсивности	-/2/2/3	1763	377	1386	556	810	20								
МДК.01	Технологии производства продукции растениеводства	-, Э, -, ДЗ, ДЗ	1151	377	774	556	198	20	0	0	40	122	190	252	170	0
ПП.01	Производственная практика "Реализация агротехнологий различной интенсивности"	ДР, ДР	216	0	216	0	216	0	0	0	0	0	0	108	108	0
УП.ПМ.01	Учебная практика ПМ.01	-, -, ДР	396	0	396	0	396	0	0	0	0	252	72	72	0	0
ПМ.02	Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия	-/1/2/1	393	107	286	114	172	0								
УП.ПМ.02	Учебная практика ПМ.02	ДР	72	0	72	0	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0
МДК.02.01	Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв	ДЗ, Э	321	107	214	114	100	0	0	0	188	26	0	0	0	0
ПМ.03	Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства	-/-/2/2	273	55	218	72	146	0								
ПП.03	Производственная практика "Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства"	ДР	72	0	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0
УП.ПМ.03	Учебная практика ПМ.03	ДР	36	0	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0
МДК.03.01	Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства	Э	165	55	110	72	38	0	0	0	0	0	0	0	110	0
ПМ.04	Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства	-/-/2/2	327	49	278	44	214	20								
ПП.04	Производственная практика "Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства"	ДР	72	0	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72
УП.ПМ.04	Учебная практика ПМ.04	ДР	108	0	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	108
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации	Э	147	49	98	44	34	20	0	0	0	0	0	0	0	98
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	-/2/1/1	396	108	288	144	144	0								
ПП.ПМ.05	Производственная практика ПМ.05, Садовод	-, ДР	72	0	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	36	36
УП ПМ.05	Учебная практика ПМ.05 садовод	-, ДЗ	162	54	108	72	36	0	0	0	0	0	36	72	0	0
МДК.05.01	Организация работы по РП "Садовод"	-, ДЗ	162	54	108	72	36	0	0	0	0	0	68	40	0	0
	ВСЕГО	-/41/18/11	7445	2127	5318	2479	2799	40	612	790	612	864	612	806	612	410

ПДП	Преддипломная практика	4 недели									
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация	6 недель									
			Дисциплин и МДК	612	790	612	540	504	554	360	194
			Учебной практики	0	0	0	324	108	144	36	108
			Производственной практики	0	0	0	0	0	108	216	108
			Экзаменов	0	3	1	5	2	1	3	3
			Дифф. зачётов	3	9	7	5	3	8	3	3
			Зачётов	0	0	0	0	0	0	0	0
			Других форм контроля	1	0	0	2	0	2	3	3

4.3 Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика по профилю специальности	преддипломная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс	40	0	0	0	1	0	11	52
2 курс	33	9	0	0	2	0	9	52
3 курс	35	7	3	0	2	0	3	52
4 курс	6	4	9	4	0	6	8	27
Всего	114	15	12	4	5	6	31	182

4.4. Календарный учебный график

[illegible]

	каникулы		производственная практика (по профилю специальности)
	подготовка к ГИА		производственная практика (преддипломная)
	государственная итоговая аттестация		самостоятельная работа студентов
	обязательная учебная нагрузка		учебная практика

4.5 Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

О.00 Общеобразовательный цикл

ОУД.0.01	Базовые учебные дисциплины
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	История
ОУД.05	Обществознание
ОУД.06	Математика
ОУД.07	Физическая культура
ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.09	Астрономия
ОУД.10	Физика
ОУД.11	География
ОУД.12	Родной язык
ОУД.0.02	Профильные учебные дисциплины
ОУД.13	Информатика
ОУД.14	Химия
ОУД.15	Биология
ОУД.0.03	Учебные дисциплины дополнительные
ОУД.16	Экология моего края
ОУД.17	Основы проектной деятельности

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01	Экологические основы природопользования

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Ботаника и физиология растений
ОП.02	Основы агрономии
ОП.03	Основы животноводства и пчеловодства
ОП.04	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства
ОП.05	Микробиология, санитария и гигиена
ОП.06	Основы аналитической химии
ОП.07	Основы экономики, менеджмента и маркетинга
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.11	Охрана труда
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности

ОП.13	Основы предпринимательского дела
ОП.14	Декоративное растениеводство
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Реализация агротехнологий различной интенсивности
МДК.01	Технологии производства продукции растениеводства
УП.ПМ.02	Учебная практика
ПМ.02	Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия
МДК.02.01	Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв
УП.ПМ.01	Учебная практика
ПМ.03	Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства
МДК.03.01	Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства
УП.ПМ.03	Учебная практика
ПМ.04	Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации
УП.ПМ.04	Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих , должностям служащих
МДК.05.01	Организация работы по рабочей профессии "тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" и "садовод"
УП.05.01	Рабочая профессия "тракторист-машинист сельскохозяйственного производства", "садовод"
	Производственная практика

4.6 Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
животноводства и пчеловодства;
экологических основ природопользования;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

ботаники и физиологии растений;
микробиологии, санитарии и гигиены;
земледелия и почвоведения;
агрохимии;
сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии;
защиты растений;
семеноводства с основами селекции;
механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства;
технологии производства продукции растениеводства;
технологии хранения и переработки продукции растениеводства;
метрологии, стандартизации и подтверждения качества.

Коллекционно-опытное поле (участок).

Полигоны:

автодром, трактородром;
гараж с учебными автомобилями категорий «В» и «С».

Тренажеры, тренажерные комплексы:

тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством.

Спортивный комплекс:

спортивный зал,
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий,
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет,
актовый зал.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка,

правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе

изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,

рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается на базовом уровне, соответствует техническому профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).
- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 07.05.2014 № 454 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия).
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. От 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия.
- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающегося КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в соответствии с научно-методическим основанием:

– Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

– Примерная программа учебной дисциплины «Русский язык», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г.).

– Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Учебная дисциплина «Русский язык» включает следующие разделы:

- «Введение»;
- «Язык и речь. Функциональные стили речи»;
- «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»;
- «Лексикология и фразеология»;
- «Морфемика, словообразование, орфография»;
- «Морфология и орфография»;
- «Синтаксис и пунктуация».

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 39 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку: выступлений по заданным темам, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.

- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного, профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенции, которые могут быть применены при изучении дисциплин: литература, иностранный язык.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, семинары, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: технологии развития критического мышления, проблемное обучение, игровые и информационно-коммуникационные технологии.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего периода изучения учебной дисциплины и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта до проведения итоговой аттестации по дисциплине.

Индивидуальный проект подлежит публичной защите по заранее утвержденным критериям оценки. Критерии оценки, как и требования к структуре и содержанию проекта, должны быть едиными для всех дисциплин и доведены до сведения обучающихся в начале обучения (освоения конкретной дисциплины).

Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты. Индивидуальный проект – основа для последующего курсового и дипломного проектирования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы, методы, средства работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося обучающегося; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;

- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося;
- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- использование внеурочной деятельности;
- включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно – исследовательскую деятельность;
- использование систематической индивидуальной медико – психолого – педагогической помощи.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay.HDDVD и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные стенды.

II. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
1	2	3
Введение. Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	3
	Практические занятия Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2
	Самостоятельная работа Проблемы экологии языка	2*
	Форма организации учебного занятия: лекция Виды учебной деятельности: • извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		14
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2

Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
	Форма организации учебного занятия: лекция
	Виды учебной деятельности: • выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи.	Содержание учебного материала Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок Виды учебной деятельности: • выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей; • анализировать тексты разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разговорного стиля.
Тема 1.3.	Содержание учебного материала

2

1

Научный стиль речи.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1
	Практическое занятие Составление высказывания на лингвистическую тему. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Изучение особенностей построения текста научного стиля.	
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок, практическая работа.	
	Виды учебной деятельности: • выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; • составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, уместности употребления языковых средств; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с докладами на учебно-научную тему; • различать тексты разных функциональных стилей; • анализировать тексты научного стиля; • создавать устные и письменные высказывания научного стиля.	
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1
	Практическое занятие Анализ и составление деловых бумаг. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста официально-делового стиля. Составление связного высказывания на заданную тему.	1
	Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа	
	Виды учебной деятельности: • вычитывать разные виды информации; • составлять связное высказывание в письменной форме на основе проанализированных текстов; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, уместности употребления языковых средств;	

	• исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • различать тексты разных функциональных стилей; • анализировать тексты официально-делового стиля; • создавать документы официально-делового стиля.	
Тема 1.5. Публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.	1
	Практическое занятие Подготовка публичной речи. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Изучение особенностей построения текста публицистического стиля. Составление связного высказывания на заданную тему.	1
	Самостоятельная работа Подобрать примеры публицистического стиля на экологическую тему.	2*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок, практическая работа.	
	Виды учебной деятельности: • выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями; • различать тексты разных функциональных стилей; • анализировать тексты публицистического стиля;	

	• создавать устные и письменные высказывания публицистического стиля.	
Тема 1.6. Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1
	Практическое занятие Лингвостилистический анализ текста (стилистический, речеведческий). Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Анализ структуры текста.	1
	Самостоятельная работа Анализ поэтического текста.	2*
	Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа	
	Виды учебной деятельности: • выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • различать тексты разных функциональных стилей; • анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.	
Тема 1.7. Текст и его строение.	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>	2
	Практическое занятие Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.	
	Самостоятельная работа Тезисы, выписки, реферат.	2*

	Форма организации учебного занятия: лекция Виды учебной деятельности: - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		8
Тема 2.1. Фонетические единицы. Ударение.	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2
	Практическое занятие Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи.	2
	Форма организации учебного занятия: лекция, практическая работа	
	Виды учебной деятельности: - проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; - опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
	Самостоятельная работа Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2*
	Форма организации учебного занятия: лекция	
	Виды учебной деятельности: извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;	

	• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей, использовать ее в различных видах деятельности.	
Тема 2.3. Правописание слов с орфограммами в корнях, приставках, суффиксах.	Практическое занятие Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание <i>и/ы</i> после приставок. Форма организации учебного занятия: практическая работа Виды учебной деятельности: • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.	2
Раздел 3. Лексикология и фразеология		10
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Самостоятельная работа Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы. Форма организации учебного занятия: комбинированный урок Виды учебной деятельности: • аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).	2
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения, с точки зрения сферы употребления.	Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи	2*
		2

	(жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2*
	Самостоятельная работа Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок	
	Виды учебной деятельности: • аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.); использовать эту информацию в различных видах деятельности.	
Тема 3.3. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2
	Практическое занятие Лексико-фразеологический разбор. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	2
	Самостоятельная работа Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.	2*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок, практическая работа.	
	Виды учебной деятельности: • аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из фразеологического словаря; использовать эту информацию в различных видах деятельности.	

Тема 3.4. Лексические ошибки и их исправление.	Практическое занятие Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Форма организации учебного занятия: практическая работа Виды учебной деятельности; • аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; • объяснять особенности употребления лексических средств; • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.); использовать эту информацию в различных видах деятельности.	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		10
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Самостоятельная работа Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Форма организации учебного занятия: комбинированный урок Виды учебной деятельности: • опознавать языковую единицу; • проводить морфемный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, в том числе мультимедийных.	2 2*
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</i> Практическое занятие Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов	2 2

	с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Форма организации учебного занятия: комбинированный урок, практическая работа. Виды учебной деятельности: • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.	
Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов, приставок пре-/ при-. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов.	2
	Практическое занятие Орфографический анализ слова. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок, практическая работа. Виды учебной деятельности: • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.	
Раздел 5. Морфология и орфография		14
Тема 5.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное.	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	1

	Практическое занятие Морфологический разбор имени существительного. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ имен существительных и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен существительных. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами.	1
	Самостоятельная работа Грамматические нормы русского языка. Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа Виды учебной деятельности: • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.	2*
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1

	Практическое занятие Морфологический разбор имени прилагательного. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ имен прилагательных и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен прилагательных. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов имен прилагательных с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами.
	Самостоятельная работа Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа Виды учебной деятельности: • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Тема 5.3.	Содержание учебного материала

1

2*

1

Имя числительное. Местоимение.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.
	Практическое занятие Морфологический разбор имен числительных, местоимений. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ имен числительных и местоимений и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен числительных, местоимений. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами.
	Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа
	Виды учебной деятельности: • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Тема 5.4. Глагол.	Содержание учебного материала Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>нес</i> глаголами. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Практическое занятие Морфологический разбор глагола. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ глагола и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков глаголов. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами. Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа Виды учебной деятельности: • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Тема 5.5.	Содержание учебного материала

1

1

1

Причастие. Деепричастие.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>нес</i> причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>нес</i> деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.
	Практическое занятие Морфологический разбор причастий, деепричастий. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ причастия и деепричастия и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков особых форм глагола. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами.
	Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа
	Виды учебной деятельности: • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию;

1

	использовать эту информацию в процессе письма.	
Тема 5.6. Наречие.	Содержание учебного материала Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1
	Практическое занятие Морфологический разбор наречия. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ наречий и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков наречий. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов наречий с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с правописанием наречий.	1
	Самостоятельная работа Ещё одна часть речи? (Категория состояния).	2*
	Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа Виды учебной деятельности: • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых	

	произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Тема 5.7. Служебные части речи. Междометия.	Содержание учебного материала Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков служебных слов. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.
	Самостоятельная работа Использование междометий в разговорной речи. Форма организации учебного занятия: комбинированный урок Виды учебной деятельности: • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических правил, по которым следует ориентироваться в

2

2*

	конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм; • извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		20
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	1
	Практическое занятие Синтаксический разбор словосочетания. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	1
	Самостоятельная работа Выразительные средства синтаксиса.	2*
	Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа. Виды учебной деятельности: • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (лексический, морфологический, синтаксический); • комментировать ответы одноклассников; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, соблюдая основные синтаксические нормы;	

	• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.	
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. <i>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1
	Практические занятия Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. Синтаксический разбор предложений. Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1
	Самостоятельная работа Русская пунктуация и ее назначение.	2
	Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, практическая работа.	2*
	Виды учебной деятельности: • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный); • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг	

	пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • определять роль знаков препинания в простых предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. • проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный).
Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение	Содержание учебного материала Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.
	Практическое занятие Анализ односоставных предложений. Наблюдение над признаками простого односоставного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение. Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.
	Самостоятельная работа Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок, практическая работа.
	Виды учебной деятельности: • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический,

	пунктуационный); • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	
Тема 6.4. Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. <i>Знаки препинания при обращении.</i>	2
	Практическое занятие Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Наблюдение над существенными признаками осложненного предложения; использование способа анализа структуры и семантики осложненного предложения. Анализ роли осложненных предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами. Анализ ошибок и недочетов в построении осложненного предложения. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2
	Самостоятельная работа Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	2*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок, практическая работа.	
	Виды учебной деятельности: • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать	

	с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный); • определять круг пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; • определять роль знаков препинания в осложненных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	
Тема 6.5. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2
	Практическое занятие Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Наблюдение над существенными признаками сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; использование способа анализа структуры и семантики сложного предложения. Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании. Упражнения по синтаксической синонимии: предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем сложносочиненных и сложноподчиненных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	2
	Самостоятельная работа Многочленное сложноподчиненное предложение. Авторское употребление знаков препинания. Форма организации учебного занятия: комбинированный урок, практическая работа. Виды учебной деятельности: • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление; проводить языковой разбор	2* 1*

	(синтаксический, пунктуационный); • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), пунктограмм; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; • определять роль знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	
Тема 6.6. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синонимика простых и сложных предложений (простые сложноподчиненные предложения, сложные союзные бессоюзные предложения).	1
	Практическое занятие Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Анализ роли бессоюзных сложных предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзного сложного предложения.	1
	Самостоятельная работа <i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</i>	2*
	Формы организации учебных занятий: лекция, практическая работа.	
	Виды учебной деятельности: • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление; проводить языковой разбор (синтаксический, пунктуационный); • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), пунктограмм; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; • определять роль знаков препинания в сложносочиненных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	
Тема 6.7. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2

	Формы организации учебных занятий: лекция. Виды учебной деятельности: • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), пунктограмм; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория/ Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
Ведение.	4	2	1	1	2
1. Язык и речь. Функциональные стили речи	20	14	9	5	6
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	10	8	4	4	2
3. Лексикология и фразеология	16	10	6	4	6
4. Морфемика, словообразование, орфография	12	10	6	4	2
5. Морфология и орфография	21	14	8	6	7
6.Синтаксис и пунктуация	34	20	10	10	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
Всего по дисциплине:	117	78	44	34	39

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения (предметные, метапредметные, группа результатов)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
Предметный: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений	Способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. Речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации. Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей. Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-реферативное и др.и разновидностей языка. Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике	Упражнения. Тесты. Диктанты. Грамматические разборы(фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).. Анализ текста(лингвистический, речеведческий). Карточки с заданиями. Аудирование. Работа со словарями. Творческие работы. Сочинения. Оформление деловых бумаг. Конспектирование. Работа с различными информационными источниками. Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение

о системе стилей языка художественной литературы. -	речевого общения.	текста; составление тезисов; редактирование.
Метапредметный: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	Разные виды чтения. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Анализ текста. Аудирование. Творческие работы. Конспектирование. Работа с различными информационными источниками. Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ГБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования./ Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. –2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
9. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование/ Т.М.Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
10. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., 2016.

Дополнительная литература

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.
4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.russlang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.slovari.ru/distsearch (Словари. ру).
10. www.gramota.ru (Справочная служба).
11. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» и внеучебная деятельность обучающихся происходит в учебном кабинете № 23.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 02 Литература

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

35.02.05 Агрономия

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
 - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
 - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
 - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- метапредметных:
 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- предметных:
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной

литературы.

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественнонаучного профиля.

Учебная дисциплина «Литература» изучается на базовом уровне, соответствует естественнонаучному профилю.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).

- ФГОС СПО (ППССЗ)(Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 №504 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта).

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. От 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Программа составлена на основании нормативных документов локального уровня:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;

- Положение об индивидуальном проекте обучающегося КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в соответствии с научно-методическим основанием:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

– Примерная программа учебной дисциплины «Литература», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г.).

– Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка., систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет студентам глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы.

Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России:

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

- Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века.
- Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.
- Поэзия второй половины XIX века.

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

- Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.
- Особенности развития литературы 1920-х годов.
- Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов.
- Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.
- Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.
- Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).
- Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения является обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.). Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся

составляет 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 59 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку: выступлений по заданным темам, сочинений, индивидуального проекта с презентациями и др.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенции, которые могут быть применены при изучении дисциплин: русский язык, история, обществознание. Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления.

Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой и изобразительным искусством): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру.

Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память обучающихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным дисциплинам, но и формирует у студента активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий:

- ✓ информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ технологии проблемного обучения;
- ✓ игровой технологии;
- ✓ тестовой технологии,
- ✓ технологии развития критического мышления,

а также различных методов и форм обучения: словесных (объяснение, дискуссия), в которые входит работа с учебником и книгой (конспектирование, составление плана текста, тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование), наглядных (метод иллюстраций, метод демонстраций, включающий в себя составление мультимедийных презентаций) и практических (тестирование, устные и письменные задания, творческие задания).

В процессе изучения литературы предполагается проведение сочинений, семинаров, контрольных работ, заданий исследовательского характера и т. д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку индивидуального проекта.

Индивидуальный проект подлежит публичной защите по заранее утвержденным критериям оценки.

Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

Темы индивидуальных проектов:

1. Пушкин в воспоминаниях современников.
2. Предки Пушкина и его семья.
3. Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова.
4. Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя.
5. «Нам не дано предугадать...» - так ли это? Идеино-художественное значение русской утопии и антиутопии XIX – XX веков.

6. Мир Островского на сцене и на экране.
 7. Мир купечества у Гоголя и Островского.
 8. Каким путем идти молодому человеку? Базаровы и Аркадии Кирсановы сегодня.
 9. Илья Ильич Обломов. Вред или добро несет он человеческой цивилизации? Нужны ли Обломовы XXI веку?
 10. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев).
 11. Общество будущего романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?».
 12. Праведники в творчестве Н.С.Лескова.
 13. Русская классическая литература второй половины XIX века – история о прошедшем или родник для дня сегодняшнего?
 14. Что делать? — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов» - и ответы на него Чернышевского и Солженицына (роман «Что делать?» и статья «Как нам обустроить Россию?»).
 15. Тема дома в романе «Война и мир».
 16. Война и человек на ней. Актуален ли толстовский пацифизм сегодня?
 17. Семейные отношения... Что зависит от них, от чего зависят они... Русский семейный роман второй половины XIX века (Тургенев, Гончаров, Салтыков-Щедрин, Лев Толстой).
 18. Уроки романа человечеству XXI века в романе «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского.
 19. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова.
 20. «Вишнёвый сад» - завещание Чехова России XX столетия. О чём?
 21. Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова.
 22. Музыка серебряного века.
 23. Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное.
 24. «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького.
 25. Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского.
 26. Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.
 27. Трагедия «стоимильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
 28. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.
 29. Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова.
 30. Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века.
 31. Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского.
 32. Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А.Арбузова «Жестокие игры».
 33. «История: три волны русской эмиграции».
- Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.
- К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа студента
Ведение.	1	1	-
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	12	7	5
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	59	44	17
Поэзия второй половины XIX века	10	6	4
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	29	14	11
Особенности развития литературы 1920-х годов	8	6	2
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	21	16	7
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	7	4	3
Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	19	12	7
Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)	2	2	-
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	3	2	1
Зарубежная литература (обзор)	4	2	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1	-
Всего по дисциплине:	176	117	59

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО. Формы организации учебных занятий: вводная лекция. Виды учебной деятельности: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение	1
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		7
Тема 1.1. Историко-культурный процесс рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм.	Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <i>К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».</i> <i>Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов): Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN1», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет».</i> Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII - начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX-XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII - начала XIX века. Развитие русского театра.	1

	Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».	1*
	Форма организации учебного занятия: лекция	
Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799 - 1837) Основные темы, мотивы лирики.	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?». Теория литературы: лирический герой и лирический сюжет, элегия. Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина. Форма организации учебного занятия: комбинированный урок	1
	Самостоятельная работа	1*

	Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».	
Тема 1.3. Поэма А.С.Пушкина «Медный всадник».	Проблемы личности и государства в поэме: образ стихии, образ Евгения и проблема индивидуального бунта, образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Психологическая глубина изображения героев. Теория литературы: поэма, конфликт, проблематика. Форма организации учебного занятия: комбинированный урок	1
Тема 1.4. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841) Основные мотивы лирики.	Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «<i>Молитва</i>» («<i>Я, Мать Божия, ныне с молитвою...</i>»), «<i>Молитва</i>» («<i>В минуту жизни трудную...</i>»), «<i>К*</i>», («<i>Печаль в моих песнях, но что за нужда...</i>»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «<i>Журналист, Читатель и Писатель</i>», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». <i>Для чтения и обсуждения: «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Пророк».</i> Теория литературы: развитие понятия о романтизме, антитеза, композиция. Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов. Форма организации учебного занятия: комбинированный урок	1
	Самостоятельная работа Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях со-	2*

	временников», «М. Ю. Лермонтов - художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). М.Ю.Лермонтов «Маскарад».	
Тема 1.4. М.Ю.Лермонтов. «Демон» как романтическая поэма.	Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме. Смысл финала поэмы, её философское звучание.	1
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок	
Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809 - 1852) «Петербургские повести».	Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотив личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Для чтения и обсуждения: «Нос». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ.И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя.	2
	Самостоятельная работа Чтение повестей Н.В. Гоголя «Невский проспект», «Нос», «Записки сумасшедшего», «Шинель». Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).	1*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
	Виды учебной деятельности: аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом;	

	самооценивание и взаимооценивание.	
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		44
Тема 2.1. Александр Николаевич Островский (1823-1886). Драма «Гроза».	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Теория литературы. Драма.	2
	Образ Катерины. Её душевная трагедия. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Символика грозы. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал.	2
	Самостоятельная работа Чтение драмы «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского».	2*
	Формы организации учебных занятий: лекция, комбинированный урок.	
Тема 2.2. Иван Александрович Гончаров (1812-1891) Роман «Обломов».	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Фрагменты из к/ф «Обломова».	2

	Образ Обломова. Проблема русского национального характера в романе. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова».	2
	Самостоятельная работа Роман «Обломов» в оценке критиков (Н.Добролюбова, Д.Писарева). Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?».	1*
	Формы организации учебных занятий: лекция, комбинированный урок.	
Тема 2.3. Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883). Роман «Отцы и дети».	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ.А. Либера, В. Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева.	2
	Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович). Д. И. Писарев. «Базаров».	2
	Самостоятельная работа Самостоятельное прочтение романов «Первая любовь», «Дворянское гнездо». Наизусть одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	2*
	Формы организации учебных занятий: лекция, комбинированный урок.	

Тема 2.4. Николай Гаврилович Чернышевский (1828 -1889) Роман «Что делать?»	Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. Теория литературы. Утопия. Антиутопия. Демонстрации. Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.	2
	Самостоятельная работа Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».	1*
	Форма организации учебного занятия: лекция.	
Тема 2.5. Николай Семенович Лесков (1831-1895) Повесть-хроника «Очарованный странник».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i> Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»). Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ.В.А.Серов, И.Е.Репин).Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ.Н.В.Кузьмин).Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ.И.С.Глазунов).	2
	Самостоятельная работа <i>Самостоятельное прочтение повести Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда».</i> Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».	2*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок	
Тема 2.6. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889). Сказки.	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие	2

«История одного города».	фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности. Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.	
	«История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2
	Самостоятельная работа Самостоятельное прочтение сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь».	1*
Тема 2.7. Федор Михайлович Достоевский (1821-1881) Роман «Преступление и наказание»	Формы организации учебных занятий: комбинированные уроки. Сведения из биографии писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж.Л. А.Кулиджанов).	2

	Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».	2
	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	2
	Самостоятельная работа Написание сочинения по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	2*
	Самостоятельная работа Самостоятельное прочтение романа «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна - один из лучших женских образов Достоевского.	2*
	Формы организации учебных занятий: лекция, комбинированные уроки.	
Тема 2.8. Лев Николаевич Толстой (1828-1910). «Севастопольские рассказы». Роман-эпопея «Война и мир».	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне.	2

	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Иллюстрации к роману-эпопее «Война и мир».	2
	Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Демонстрации. Иллюстрации к роману-эпопее «Война и мир». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф. Бондарчук).	2
	Авторский идеал семьи в романе. Образ Наташи Ростовской. Демонстрации. Иллюстрации к роману-эпопее «Война и мир». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф. Бондарчук).	2
	Анализ картин войны 1812 года.Правдивое изображение войны и русских солдат - художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). Демонстрации. Иллюстрации к роману-эпопее «Война и мир». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.С.Ф. Бондарчук).	2
	Самостоятельная работа Написание сочинения по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»: «Наташа Ростова - любимая героиня Толстого», <i>«Тема дома в романе «Война и мир»</i>, «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).	2*
	Формы организации учебных занятий: лекция,комбинированные уроки.	
Тема 2.9. Антон Павлович Чехов (1860-1904).	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах.	2

Рассказы. Комедия «Вишневый сад»	Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой». Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Демонстрации. Портреты А. П. Чехова. Иллюстрации к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Лошадиная фамилия», «Дом с мезонином», «Человек в футляре».	
	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).	2
	Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад».	2
	Самостоятельная работа Написание сочинения по пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад».	2*
	Формы организации учебных занятий: лекция,комбинированные уроки.	
Тема 2.10. Контрольная работа	Контрольная работа по творчеству писателей XIX века.	2
	Форма организации учебного занятия: урок контроля.	
	Виды учебной деятельности: аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание.	
Раздел 3. Поэзия второй		6

половины XIX века		
Тема 3.1. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Лирика	Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом». Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «Я помню время золотое...», «<i>Тени сизые смесились.</i>», «<i>29-е января 1837</i>», «<i>Я очи знал, - о, эти очи</i>», «<i>Природа - сфинкс. И тем она верней...</i>», «<i>Нам не дано предугадать...</i>». «<i>О чем ты воешь, ветр ночной?</i>», «<i>Над этой темною толпой...</i>», «<i>Русской женщине</i>», «<i>В разлуке есть высокое значенье...</i>», «<i>Она сидела на полу...</i>», «<i>Чему молилась ты с любовью...</i>», «<i>Весь день она лежала в забытии...</i>». Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.	1
	Самостоятельная работа Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева».	1*
Тема 3.2. Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892) Стихотворения.	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Стихотворения: «<i>Шепот, робкое дыханье...</i>», «<i>Это утро, радость эта...</i>», «<i>Вечер</i>», «<i>Я пришел к тебе с приветом...</i>», «<i>Еще одно забывчивое слово</i>», «<i>Одним толчком согнать ладью живую...</i>», «<i>Сияла ночь. Луной был полон сад...</i>», «<i>Еще</i>	1

	<i>майская ночь...».</i> Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.	
	Самостоятельная работа Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).	1*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
Тема 3.3. Алексей Константинович Толстой (1817-1875). Стихотворения.	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет...», <i>«То было раннею весной.»</i> , <i>«Тебя так любят все; один твой тихий вид...».</i> Повторение. Тема любви в русской поэзии. Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».	1
	Самостоятельная работа Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. <i>Толстой - прозаик</i> », «А.К. <i>Толстой - драматург</i> », «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».	1*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
Тема 3.4. Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878). Стихотворения. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840-1850-х и 1860-1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», <i>«Поэт и гражданин»</i> , <i>«Муза»</i> , <i>«Мы с тобой бестолковые люди»</i> , <i>«Я не люблю иронии твоей...»</i> , «ОМуза, я у двери гроба.», <i>«Блажен незлобивый поэт...»</i> , <i>«Внимая ужасам войны».</i> Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.	1

	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.	2
	Самостоятельная работа Наизусть одно стихотворение Н.А.Некрасова (по выбору студентов).	1*
	Формы организации учебных занятий: лекция,комбинированный урок.	
	Виды учебной деятельности: аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре.	
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		
Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века		14
Тема 4.1. Русская литература на рубеже веков	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.	1
Тема 4.2. Иван Алексеевич Бунин (1870-1953) Лирика и проза. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Проза И.А.Бунина. Рассказы « <i>Антоновские яблоки</i> », «Чистый понедельник», «Темные аллеи». «Живопись словом» - характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	1

	Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А.П. Чехов). Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.	
	Самостоятельная работа Рассказы И.А.Бунина «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».	2*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
Тема 4.3. Александр Иванович Куприн (1870-1938) «Гранатовый браслет», «Олеся»	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.	2
	Самостоятельная работа А.И. Куприн. Повесть «Поединок».	2*
	Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».	
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии. Символизм. Поэзия В.Я.Брюсова, К.Д.Бальмонта, А.Белого.	Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).	1

	Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма. Валерий Яковлевич Брюсов <i>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</i> <i>Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны».</i> Константин Дмитриевич Бальмонт <i>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</i> <i>Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...».</i> Андрей Белый <i>Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</i> <i>Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине».</i> Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	
	Самостоятельная работа Наизусть одно стихотворение из творчества символистов (по выбору студентов).	1*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
Тема 4.5. Акмеизм. Мир образов Н.Гумилёва.	Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев <i>Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</i> Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».	1
	Самостоятельная работа Наизусть одно стихотворение из творчества Н.Гумилева (по выбору студентов).	1*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	

Тема 4.6. Футуризм. Творчество И.Северянина и В.Хлебникова.	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава». Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».	1
	Самостоятельная работа Наизусть одно стихотворение из творчества поэтов-футуристов (по выбору студентов).	1*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
Тема 4.7. Новокрестьянская поэзия. Поэзия Н.Клюева.	Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Новокрестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, В. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».	1
	Самостоятельная работа Наизусть одно стихотворение Н.К.Клюева (по выбору студентов).	1*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	

Тема 4.8. Максим Горький (1868-1936). Ранние рассказы. «Челкаш», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Ранние рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Демонстрации. Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.	2
	Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Особенности жанра и конфликта в пьесе. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Теория литературы. Развитие понятия о драме.	2
	Самостоятельная работа Сочинение по пьесе М. Горького «На дне». Наизусть. Монолог Сатина.	2*
	Формы организации учебных занятий: комбинированные уроки.	
Тема 4.9. Александр Александрович Блок (1880-1921). Тема Родины в творчестве. Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ), развитие понятия о поэме.	2
	Самостоятельная работа Наизусть два стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».	1*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
	Виды учебной деятельности: аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в	

	том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа.	
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		6
Тема 5.1. Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930). Поэтическое новаторство.	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». <i>Поэма «Облако в штанах».</i> Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки А.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.	2
	Самостоятельная работа Наизусть два стихотворения В.В.Маяковского (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «<i>Сатира в произведениях В. В. Маяковского</i>»; <i>подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».</i>	1*
	Форма организации учебного занятия: урок сообщения новых знаний	
Тема 5.2. Сергей Александрович Есенин	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина:	1

(1895-1925). Лирика. Поэма «Анна Снегина».	глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Песни, романсы на стихи С. Есенина.	
	Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	1
	Самостоятельная работа Наизусть два стихотворения С.А.Есенина (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».	1*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
Тема 5.3. Александр Александрович Фадеев (1901-1956). Роман «Разгром».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Особенности жанра и композиции. Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	2
	Форма организации учебного занятия: урок сообщения новых знаний.	
	Виды учебной деятельности: аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом.	
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов		16

Тема 6.1. Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Основные темы творчества.	Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое - птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «<i>Стихи к Блоку</i>» (одно по выбору студентов). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1
	Самостоятельная работа	1*
	Наизусть одно стихотворение М.И. Цветаевой (по выбору студентов).	
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
Тема 6.2. Осип Эмилевич Мандельштам (1891-1938) Основные темы творчества.	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «<i>Квартира тиха, как бумага.</i>», «<i>Золотистого меда струя из бутылки стекла.</i>». Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1
	Самостоятельная работа	1*
	Наизусть одно стихотворение О.Э.Мандельштама (по выбору студентов).	
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
Тема 6.3. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899- 1951) Повесть «Котлован». Труд как основа нравственности человека.	Сведения из биографии. <i>Повесть «Котлован».</i> Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.	2

	Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»	1*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
Тема 6.4. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) Роман «Мастер и Маргарита».	Краткий обзор жизни и творчества Роман «Мастер и Маргарита». История романа. Жанр и композиция. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Демонстрации. Фотографии писателя. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж.В. Бортко).	2
	Роман «Мастер и Маргарита». Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Демонстрации. Фрагменты кинофильма «Мастер и Маргарита» (реж.В. Бортко).	2
	Самостоятельная работа Сочинение по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».	2*
	Формы организации учебных занятий: лекция, комбинированный урок.	
Тема 6.5. Алексей Николаевич Толстой (1883-1945). «Пётр Первый». Панорама русской жизни в романе.	Сведения из биографии. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Теория литературы. Исторический роман. Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра».	2
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	

Тема 6.6. Михаил Александрович Шолохов (1905-1984). Роман-эпопея «Тихий Дон».	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Повторение. Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя. Демонстрации. Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).	2
	Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Демонстрации. Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957-1958 годы).	2
	Самостоятельная работа М.А.Шолохов «Донские рассказы». Сочинение по роману «Тихий Дон».	2*
	Контрольная работа по творчеству М.А.Булгакова и М.А.Шолохова.	2
	Формы организации учебных занятий: лекция, комбинированный урок, урок контроля.	
	Виды учебной деятельности: аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа.	
Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		4

Тема 7.1. Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Тема Родины в лирике. Поэма «Реквием».	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Для чтения и обсуждения: «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Клятва», «Мужество». Повторение. Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой.	1
	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Демонстрации. И.В. Моцарт «Реквием».	1
	Самостоятельная работа Наизусть два стихотворения А.А.Ахматовой (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».	1*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
Тема 7.2. Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Основные мотивы лирики.	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Теория литературы. Стил. Лирика. Лирический цикл. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды. Живописно-графические работы Л. О. Пастернака.	2

	Самостоятельная работа Наизусть два стихотворения Б.Л.Пастернака (по выбору обучающихся). Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго.	2*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
	Виды учебной деятельности: аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения.	
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов		12
Тема 8.1. Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы «Деревенская проза»: истоки, проблемы, герои. В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». «Городская проза». Ю.Ф. Трифонов «Обмен».	Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шукшина. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Герои Шукшина. Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности повести Ю.Трифопова «Обмен».	2
	Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений Ю.Трифопова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»	1*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
Тема 8.2. В.Распутин. «Прощание с Матёрой»: вечные и актуальные вопросы	Художественное своеобразие прозы В. Распутина. «Прощание с Матерой».Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.	2

в повести.	Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».	2*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
Тема 8.3. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы Н. Рубцов. Б. Окуджава. А. Вознесенский. Р. Гамзатов. Лирика.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись». Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.». Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия.	2
	Самостоятельная работа Н.Заболоцкий. Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц». И. Бродский. Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»).	1*

	<i>Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».</i> Наизусть два стихотворения (по выбору студентов).	
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
Тема 8.4. Александр Трифонович Твардовский (1910-1971) Лирика. Поэма «По праву памяти».	Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.», «Я убит подо Ржевом». Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX-XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. Теория литературы. Стил. Лирический цикл. Поэма. Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.	2
	Самостоятельная работа Наизусть стихотворение А.Т. Твардовского (по выбору студентов). Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX-XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».	1*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
Тема 8.5. Александр Исaeвич Солженицын (1918-2008). «Лагерная проза». Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». В.Т.Шаламов. «Колымские рассказы».	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом»,	2

	«Раковый корпус». Изучение сведений из биографии В.Т. Шаламова. Анализ «Колымских рассказов» В.Т. Шаламова (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность. Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.	
	Самостоятельная работа Чтение романов А.И. Солженицына «Архипелаг Гулаг», «В круге первом», «Раковый корпус».	2*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
Тема 8.6. Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) Драма «Утиная охота». Пьеса «Старший сын».	Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьесы «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия - главный пафос драматургии А. Вампилова. Теория литературы. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.	2
	Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова «Утиная охота»».	
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
	Виды учебной деятельности: аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана.	
Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)		2
Тема 9.1. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов В.Набоков. «Машенька».	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. В.Набоков. «Машенька». Повторение. Поэзия и проза XX века.	2

	Теория литературы. Эпос. Лирика.	
	Самостоятельная работа Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».	
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
	Виды учебной деятельности: аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений.	
Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов		2
Тема 10.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Новейшая русская поэзия.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами». Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997-1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».	2
	Самостоятельная работа Наизусть два стихотворения (по выбору обучающихся).	1*
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
	Виды учебной деятельности: аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование.	
Раздел 11. Зарубежная литература (обзор)		2
Тема 11.1. Художественный мир зарубежной литературы XX века.	Знакомство с творчеством зарубежных писателей: Э. Хемингуэя, Э.М. Ремарка. Э. Хемингуэй. «Старик и море».	2
	Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой (выполнение презентаций) по темам: 1. И.В. Гете «Фауст».	2*

	2. Э.М. Ремарк «Три товарища».	
	Форма организации учебного занятия: комбинированный урок.	
	Виды учебной деятельности: аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, подготовка презентаций.	
Итоговый урок	Дифференцированный зачёт	1

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения (предметные, метапредметные, группа результатов)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
Предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;	Способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. Речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации. Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей. Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-	Упражнения. Тесты. Диктанты. Грамматические разборы(фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).. Анализ текста(лингвистический, речеведческий). Карточки с заданиями. Аудирование. Работа со словарями. Творческие работы. Сочинения. Оформление деловых бумаг. Конспектирование. Работа с различными информационными источниками. Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.

осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. -	реферативное и др.и разновидностей языка. Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.	
Метапредметные: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	Разные виды чтения. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и	Анализ текста. Аудирование. Творческие работы. Конспектирование. Работа с различными информационными источниками. Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.

источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	пунктуационных норм современного русского литературного языка.	
Личностные: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству,	Показатели оценки определены локальным актом .	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте.

уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);		

V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
9. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

10. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
11. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
12. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
13. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
14. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
15. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
16. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
17. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
18. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Для студентов

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
13. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенства-

вания устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» и внеучебная деятельность обучающихся происходит в учебном кабинете № 23.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

35.02.05 Агрономия

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 21.02.04 Землеустройство, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной

образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учётом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается на базовом уровне, соответствует техническому профилю.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ № 1578).

- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.04.2014 №383).

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Программа составлена на основании нормативных документов локального уровня:

-Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 21.02.04 Землеустройство.

-Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;

-Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

-Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

-Программа составлена в соответствии с научно-методическим основанием:

-Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

-Примерная программа учебной дисциплины «Английский язык», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.).

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности; интегративным характером - сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.); полифункциональностью - способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнёров по общению;

дискурсивной - развитие способности использовать определённую стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

социальной - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать её;

стратегической - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического профиля.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приёме на курсы) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учёбы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

аутентичность;

высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

познавательность и культуроведческая направленность;

обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь чёткую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Сложные существительные с суффиксами: - ung, - heit, - keit, - tät, - ion, - schaft. Склонение существительных: слабое и сильное склонение.

Артикль. Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с существительными.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание, склонение прилагательных.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие место, направление, время, образ действия и др.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные, безличное местоимение es.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы простые, сложные, производные, слабые, сильные, смешанные. Модальные глаголы. Временные формы глаголов. Возвратные глаголы. Действительный и страдательный залог. Инфинитивные обороты.

Предложения. Предложения вопросительные, придаточные, сложноподчиненные.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 59 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку: выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.

Темы рефератов, докладов, проектов:

Германия: символы, имена, открытия.

История возникновения немецкого языка. Исторические связи России и Германии.

История Германии в архитектуре.

Культурная карта Германии.

Лирическая поэзия как отражение характера немецкого этноса.

Мода в Германии: вчера и сегодня.

Профессиональное образование в Германии.

Немецкие и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.

Немецкие надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.

Немецкие свадебные традиции.

Немецкий календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.

Немецкий язык как отражение истории и самобытности германского народа.

Немецкая кухня.

Немецкий язык как язык межнационального общения в Европе.

Немецкий язык-вчера, сегодня, завтра.

Немцы и русские глазами друг друга.

Обряды, обычаи и традиции празднования значимых дат Германии.

Одежда: мода и традиция в Германии.

Онлайн-переводчики как средство обучения немецкому языку.

Приметы и суеверия в Германии и России.

Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.

Роль немецкого языка в современном мире.

Такой разный немецкий.

Типичные ошибки при переводе немецких текстов.

Образование в России и Германии.

Научные деятели Германии.

Фольклор немцев. Путешествие в мир фольклора

Экология в Германии – с точки зрения быта.

Основные экологические проблемы германии.

События и факты Германии и др.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы, методы, средства работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося обучающегося; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;

- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося;
- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- использование внеурочной деятельности;
- включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно – исследовательскую деятельность;
- использование систематической индивидуальной медико – психолого – педагогической помощи.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay.HDDVD и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные стенды.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальна я учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория/ Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
Введение.	1	1	1	-	-
1. Повторение. Общие сведения о себе	37	28	23	6	8
2. Обучение. Профессиональное образование	42	26	20	6	17
3. Профессия	24	16	12	4	8
4. Страноведение	39	23	16	7	16
5.Окружающая среда	33	23	14	7	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего по дисциплине:	176	117	87	30	58

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объём часов
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1
	Формы организации учебных занятий: введение	
	Виды учебной деятельности: Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.	
Раздел 1. Повторение. Общие сведения о себе		28
1.1. Биография. Родственники. Немецкий язык	1.1. Биография. Родственники. Немецкий язык. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложении. Повелительное наклонение. Глаголы в настоящем времени.	4
	Формы организации учебных занятий: практические занятия	
	Самостоятельная работа: Составление рассказа «Моя биография».	2
	Виды учебной деятельности: Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Уточнять и дополнять сказанное. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	

	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.	
1.2.Семья и семейные отношения	1.2.Семья и семейные отношения. Склонение существительных. Притяжательные местоимения. Временные формы глаголов в действительном залоге. Отрицание nicht и kein. Количественные и порядковые числительные.	4
	Формы организации учебных занятий: практические занятия.	
	Самостоятельная работа: Составление рассказа «Моя семья».	2
	Виды учебной деятельности: Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать своё отношение к нему. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	
1.3.Биография. Семья. Квартира	1.3.Биография. Семья. Квартира. Склонение личных и притяжательных местоимений. Склонение прилагательных. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Образование множественного числа существительных. Спряжение возвратных глаголов.	6

	Формы организации учебных занятий: практические занятия.	
	Практическое занятие: Контрольная работа по темам «Склонение прилагательных», «Склонение личных и притяжательных местоимений», «Предлоги с Dativ и Akkusativ. Образование множественного числа существительных.	2
	Самостоятельная работа: Создание проекта «Мой дом», «Моя квартира».	2
	Виды учебной деятельности: Извлекать необходимую информацию. Делать развёрнутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.	
1.4. Распорядок дня. Мой рабочий день	1.4.Распорядок дня. Мой рабочий день. Модальные глаголы. Местоимения «man» и «es». Времена глаголов в действительном залоге. Предлоги с Akkusativ. Степени сравнения прилагательных.	6
	Формы организации учебных занятий: практические занятия.	
	Самостоятельная работа: Составление рассказа по теме «Мой распорядок дня».	2
	Виды учебной деятельности: Извлекать необходимую информацию. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера	

	(описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.	
1.5. Повторение.	1.5. Повторение.	2
	Порядок слов в придаточном предложении.	
	Формы организации учебных занятий: практические занятия.	
	Практическое занятие: Контрольная работа. Выполнение грамматического теста по разделу.	4
	Виды учебной деятельности: Находить информацию, относящуюся к определённой теме или отвечающую определенным критериям. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).	
Раздел 2. Обучение. Профессиональное образование		26

2.1. Учёба	2.1. Учёба. Склонение указательных местоимений. Предлоги с Genetiv. Склонение прилагательных. Придаточные предложения.	4
	Формы организации учебных занятий: практические занятия.	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом «Моя Учёба». Проект «Профессиональное образование», «Система образования в Германии».	4
	Виды учебной деятельности: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	
2.2. Техникум. Учёба.	2.2. Техникум. Учёба. Прилагательные и наречия с суффиксом –lich. Слабое склонение существительных. Модальные глаголы +InfinitivPassiv.	4
	Формы организации учебных занятий: практические занятия.	
	Практическое занятие:	2

	Контрольная работа по темам «Склонение прилагательных», «Предлоги с Genetiv», «Придаточные предложения».	
	Самостоятельная работа: Составление диалога «Я студент техникума».	2
	Виды учебной деятельности: Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развёрнутые реплики) в диалогической речи. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.	
2.3. Техникум. Учёба. Специальность	2.3. Техникум. Учёба. Специальность. Страдательный залог. Придаточные предложения причины. Сочинительный союз «denn».	4
	Самостоятельная работа: Эссе «Моя будущая профессия». Работа с текстом «Выбор профессии».	4
	Виды учебной деятельности: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Уточнять и дополнять сказанное. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка. Делать письменный пересказ текст, писать эссе.	

2.4. Профессиональное образование	2.4. Профессиональное образование. Причастие I и II. Смешанное склонение прилагательных. Наречия и прилагательные с суффиксом – los. Сложные существительные.	4
	Формы организации учебных занятий :практические занятия.	
	Самостоятельная работа: Работа с текстом «Образование в России». Работа с текстом «Образование в Германии». Проект «Профессиональное образование в Германии и России».	7
	Виды учебной деятельности: Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Делать письменный пересказ текста, перевод текста.	
2.5. Повторение. Причастные обороты.	2.5. Повторение. Причастные обороты.	4
	Формы организации учебных занятий: практические занятия.	
	Практическое занятие: Выполнение грамматического теста по разделу. Контрольная работа.	4
	Виды учебной деятельности: Группировать информацию по определенным признакам. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	
Раздел 3. Профессия		16
3.1.Профессия. Выбор профессии	3.1. Профессия. Выбор профессии.	6

	Указательные местоимения. Глаголы.	
	Формы организации учебных занятий: практические занятия.	
	Практическое занятие: Контрольная работа по темам «Указательные местоимения», «Глаголы».	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстом «Даймлер и Бенц: Основатели автомобилей». Работа с текстом «В универмаге».	4
	Виды учебной деятельности: Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать своё отношение к нему. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	
3.2. Коммерческие профессии	3.2. Коммерческие профессии.	6
	Причастие. Придаточные предложения. Инфинитивные обороты.	
	Формы организации учебных занятий: практические занятия.	
	Практическое занятие: Контрольная работа по теме.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов по темам «Средства массовой информации», «Правильное питание», «Профессия водитель», «Профессия продавец». Эссе «День из моей жизни».	4
	Виды учебной деятельности: Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка.	

	Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	
Раздел 4. Страноведение		23
4.1.Страноведение.	4.1.Страноведение. Бессоюзные условные придаточные предложения. Союзы. Управление глаголов. Порядок слов в придаточном предложении.	6
	Формы организации учебных занятий: практические занятия.	
	Практическое занятие: Контрольная работа по теме. Тестирование по теме.	3
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций «Страны, города Германии». Подготовка докладов по теме «Страны в Германии».	4
	Виды учебной деятельности: Соблюдать логику и последовательность высказываний. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать	

	быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	
4.2. Праздники в Германии и России	4.2. Праздники в Германии и России. Придаточное предложение определённое.	6
	Формы организации учебных занятий: практические занятия.	
	Практическое занятие: Тестирование по теме.	2
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов по теме «Праздники в Германии и России». Подготовка проекта «Праздники в России».	6
	Виды учебной деятельности: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.	
4.3. Города. Свободное время. Отпуск. Путешествие	4.3. Города. Свободное время. Отпуск. Путешествие. Придаточные предложения. Причастие.	4
	Формы организации учебных занятий: практические занятия.	
	Практическое занятие:	2
	Контрольная работа по теме.	

	Самостоятельная работа: Эссе по темам «Моё свободное время. Хобби», «Каникулы», «Путешествие». Подготовка докладов по теме «Путешествие»	6
	Виды учебной деятельности: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.	
Раздел 5. Окружающая среда		23
5.1. Окружающая среда	5.1. Окружающая среда. Сослагательное наклонение (Konjunktiv). Придаточные предложения.	6
	Формы организации учебных занятий: практические занятия.	
	Практическое занятие: Контрольная работа по теме.	2
	Самостоятельная работа:	6

	Работа с текстом «Окружающая среда». Составление рассказа по теме, диалога, эссе.	
	Виды учебной деятельности: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Извлекать из текста наиболее важную информацию. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).	
5.2. Новые технологии	5.2. Новые технологии. Глаголы с префиксом «ab-» и «ent-».	6
	Формы организации учебных занятий: практические занятия.	
	Практическое занятие Контрольная работа по теме.	2
	Самостоятельная работа: Работа с текстом «Новые технологии». Подготовка презентации «Современные технологии».	4
	Виды учебной деятельности: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.	
5.3. Повторение.	5.3. Повторение.	2
	Формы организации учебных занятий: практические занятия.	

	Практическое занятие: Выполнение теста по разделу. Контрольная работа по теме. Дифференцированный зачет.	5
	Виды учебной деятельности: Находить информацию, относящуюся к определённой теме или отвечающую определённым критериям. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (личностные, предметные, метапредметные результаты, группы результатов)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Личностные результаты		
-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; -развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; -осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; -готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.	-демонстрация ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, к его истории и духовной культуры; -демонстрация знаний о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; -демонстрация интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; -демонстрация способностей вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; проявление толерантности к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - демонстрация готовности и способности к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.	внешние и внутренние неперсонифицированные мониторинговые исследования
Предметные результаты		
-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; -владение знаниями о социокультурной специфике	-владение комплексом знаний, навыков и умений, входящих в состав всех компонентов коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	устный, письменный опрос, решение задач, тестирование, проект

немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; -сформированность умения использовать немецкий язык как средство получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	-демонстрация знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, сформированность умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике и выделение общего и различного в культуре родной страны и стран изучаемого языка; -демонстрация порогового уровня владения немецким языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; -использование немецкого языка как средства для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
Метапредметные результаты		
-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; -умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	-демонстрация умения самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; -сформированность навыков владения проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; -демонстрация умения организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействие с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; -демонстрация умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	индивидуальный проект

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется ПК, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

наглядные пособия (комплекты учебников, плакатов, стендов и др.);

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты могут иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

5.2. Источники информации

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Басова Н.В. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М., 2018.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык (английский)

Образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижения следующих целей:

Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижении национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развития интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владения знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться устно и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран. Используя данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» - в составе общих образовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО технического уровня.

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается на базовом уровне, соответствует техническому профилю.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).
- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 22. 04. 2014 №383 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта).
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. От 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого про оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах российской федерации

(исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а так же норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Программа составлена на основании нормативных документов локального уровня:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.
- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в соответствии с научно-методическим основанием:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);
- Примерная программа учебной дисциплины «Английский язык», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.)
- Примерная программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении дисциплин: информатика, литература, история, география.

Учебная дисциплина «Английский язык» включает следующие разделы:

«Социально-бытовая сфера».

«Страноведение».

«Прогресс и цивилизация».

«Профессионально-ориентированный».

В целях реализации системно – деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: информационно-коммуникационные технологии, деловые игры, кейсы, семинар-дискуссия, мозговой штурм.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентировочной и др.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Темы индивидуальных проектов:

Выдающиеся личности в истории Англии. М. Тэтчер.

Роль династии Тюдоров в английской истории.

Никнейм как особая разновидность современных антропонимов.

Отличительные особенности домов в Британии.

Лимерик как жанр английской поэзии.

Средства массовой информации в Великобритании.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- Направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становления основных черт вторичной языковой личности;
- Интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- Полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 58 часов.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своей фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом, к учебному материалу предъявляются следующие требования:

Аутентичность;

Высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

Познавательность и культуроведческая направленность;

Обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.)

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

Лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

Социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватной ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

Дискурсивной - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

Социокультурной – овладение национально- культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умение строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

Стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

Предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает усвоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудио текста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно - популярный, газетно - публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

Обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

Включать безэквивалентную лексику. Отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины. Обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины. А также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as ... as, not so ... as* /

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места. Направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные.

Отрицательные. Возвратные, взаимные. Относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби, обозначения годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you? Should you have any question..., Should you need any further information... и др.) Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.) Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please...? Would you like...? Shall I...? и др.)

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов.

Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can и др.)

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы, методы, средства работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических

технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося обучающегося; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося;
- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- использование внеурочной деятельности;
- включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно – исследовательскую деятельность;
- использование систематической индивидуальной медико – психолого – педагогической помощи.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные стенды.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория/ Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
1.Социально-бытовая сфера общения	82	50	18	16	32
2.Страноведение	29	18	6	12	11
3.Прогресс и цивилизация	20	16	6	10	4
4.Профессионально ориентированный	44	33	10	23	11
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего по дисциплине:	175	117	40	77	59

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения		82
Введение.	Английский язык- язык международного общения. Краткие сведения из истории развития языка. Алфавит. Фонетические особенности языка. Правила чтения.	1
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке.	Формы организации учебных занятий: вводная лекция. Виды учебной деятельности: делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	2
Тема 1.2. Описание людей. Внешность, характер человека.	Содержание учебного материала Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	2
	Грамматика: Совершенствование навыков употребления, определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных во множественном и единственном числе (в том числе исключений). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных.	
	Практические занятия: Беседа по теме Краткий пересказ тематического текста «О себе»	2
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Формы организации учебных занятий: практическое занятие Виды учебной деятельности: Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Отношения между представителями разных поколений, домашние обязанности.	7
	Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного	

	залога: PresentSimple/Indefinite, FutureSimple/Indefinite; PastSimple/Indefinite; системы модальности.	
	Практические занятия: Чтение и перевод (со словарем) текстов о знаках зодиака. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
	Самостоятельная работа обучающихся: упр. 5, 6 стр.13, упр.18, 19 стр.18, 19, сообщения, работа с математическими текстами.	2
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения.	Формы организации учебных занятий: практическое занятие Виды учебной деятельности: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Приводить аргументацию или делать заключения	
	Содержание учебного материала Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Грамматика: Простое настоящее и Настоящее продолженное время. Глагол to be; формы употребления с глаголами.	7
	Практические занятия: введение и активизация лексических единиц по теме; описание квартиры и здания техникума; заполнение анкеты.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: упр. 24, 27 стр.21, 22, перевод текста.	2
Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума.	Форма организации учебных занятий: практическое занятие Виды учебной деятельности: Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	
	Содержание учебного материала Распорядок дня студента техникума; время; даты; прилагательные описывающие полезные привычки. Грамматика: признаки глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous истрадательногозалога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect	7

	Passive, Past perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различия их функций.	
	Практические занятия: чтение и перевод текстов «Мой рабочий день»; составление сообщений по теме.	2
	Самостоятельная работа учащихся: упр.36, 37 стр.26 сообщения РТ (рабочая тетрадь) упр.6, 7, стр.7	2
Тема 1.6. Хобби, досуг.	Формы организации учебных занятий: практическое занятие Виды учебной деятельности: Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	
	Содержание учебного материала Названия видов спорта, занятий; существительные, описывающие хобби и интересы; время, даты; прилагательные, описывающие вредные привычки. Грамматика: глаголы действия, употребление глаголов like/enjoy +ing;	7
	Практические занятия: Чтение и перевод тематических текстов об увлечениях, досуге людей. Выполнение вопросно-ответных упражнений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: учить ЛЕ (лексические единицы) по теме, составление сообщения.	2
Тема 1.7. Описание местоположения объекта.	Формы организации учебных занятий: практическое занятие Виды учебной деятельности: Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.	

	Содержание учебного материала Существительные и прилагательные, описывающие местность, климатические условия; предлоги места, направления. Движения. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Средства и способы выражения модальности.	7
	Практические занятия: выполнение лексико-грамматических упражнений с предлогами вопросно-ответные упражнения; описание климата и погоды (города, деревни)	2
	Самостоятельная работа обучающихся: упр.18. 19 стр.32, 33 РТ (рабочая тетрадь) упр. 1-3 стр. 10	2
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	Формы организации учебных занятий: практическое занятие	
	Виды учебной деятельности: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Определять значение и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).	
	Содержание учебного материала Магазины, товары, совершение покупок. Различия между британским и американским вариантами английского языка. Числительные. Грамматика: Конструкция there is/ are. Согласование времен в главном и придаточном предложениях.	7
	Практические занятия: Составление диалогов по теме. 2. Лексико-грамматические упражнения;	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Упр.33 стр.37, Упр.40, 41, стр.40, 41	2

Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Формы организации учебных занятий: практическое занятие Виды учебной деятельности: Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	
	Содержание учебного материала Названия видов спорта, занятий; существительные, описывающие хобби и интересы; время, даты; прилагательные, описывающие вредные привычки. Грамматика: глаголы действия, употребление глаголов like/enjoy +ing;	7
	Практические занятия: Изложение сведений о своем городе, деревни, местоположении родителей; достопримечательности нашей страны, стран изучаемого языка, своего города Чтение текстов по теме с полным охватом содержания. Ответы на вопросы и беседа по прочитанному. Монологические высказывания по теме	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Упр. 6 стр. 44 Упр.21, 222 стр. 48,49. Перевод текста	2
Раздел 2. Страноведение		29
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.	Формы организации учебных занятий: практическое занятие Виды учебной деятельности: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными. А также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.	
	Содержание учебного материала Досуг. Экскурсии и путешествия. Тексты, предложения, выражения. Диалог с грамматической направленностью. Грамматика: настоящее совершенное время и настоящее продолженное время	7
	Практические занятия: Употребление времен в предложениях, определение разницы между настоящим совершенным и настоящим продолженным временами Активизация лексики. Чтение текстов по теме с полным охватом содержания Использования правильных грамматических структур при монологической речи	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Упр. 40. 42 стр. 54, 55, Проект «Экскурсия по родному городу» (достопримечательности. Разработка маршрута).	2
Тема 1.11. Россия. Ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Формы организации учебных занятий: практическое занятие Виды учебной деятельности: Выразить и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).	
	Содержание учебного материала Россия. Ее национальные символы. Государственное и политическое устройство. Грамматика: Согласование времен при монологическом высказывании, при написании газетной статьи, перевода текста.	7
	Практические занятия: 1. Употребление времен в предложениях, определение разницы между настоящим совершенным и настоящим продолженным временами 2. Активизация грамматического и лексического минимума по теме; особенности языка средств массовой информации; 3 Чтение и перевод газетных и журнальных статей периодических профессиональных изданий 4 Составление плана устного сообщения на основе прочитанного.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Упр. 40. 42 стр. 54, 55, Проект «Экскурсия по родному городу» (достопримечательности. Разработка маршрута).	2
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение.	Формы организации учебных занятий: практическое занятие Виды учебной деятельности: Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.	
	Содержание учебного материала Тексты о традициях и обычаях стран изучаемого языка, национальные и культурные традиции России. Использование в устной и письменной речи слов и выражений, имеющих страноведческую окраску.	7

	Перевод тематических текстов. Диалог.	
	Практические занятия: 1Выполнение лексико-грамматических упражнений; Чтение и перевод с русского на иностранный язык профессиональных текстов. Составление плана устного сообщения на основе прочитанного текста	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение проекта (презентация, инфо-постер, рецепт блюда, эссе); Сообщения по теме.	2
Раздел 3. Прогресс и цивилизация		20
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	Формы организации учебных занятий: практическое занятие Виды учебной деятельности: Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам. Географическим названиям, именам собственным.	
	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс. Достижения науки и техники. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения. Грамматика: Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/suchthat...;	7
	Практические занятия: Чтение аутентичного текста разного жанра из учебного пособия Пересказ и обсуждение прочитанного текста Письменный перевод тематических текстов (с русского языка на иностранный) с использованием компьютерных переводческих программ	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Учить слова, упр. 12, 13 стр.60 РТ (рабочая тетрадь) упр. 1, стр. 18	2
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Формы организации учебных занятий: практическое занятие Виды учебной деятельности: Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста,	

	прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.	
	Содержание учебного материала Человек и природа, экологические проблемы. Статьи, газеты, журналы разного характера. Диалоги. Видеоматериалы изучаемого языка. Грамматика: Навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).	7
	Практические занятия: Чтение статей из журналов, газет, текстов из художественных книг Работа над учебным материалом для составления диалогов по прочитанному Перевод разговорной речи из видео и аудиоматериалов (с английского на русский язык)	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ролевой игре, упр.46, 47 стр.69 РТ (рабочая тетрадь) упр.6, 7 стр. 21	
Раздел 4. Профессионально ориентированный		44
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Формы организации учебных занятий: практическое занятие Виды учебной деятельности: Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.	
	Содержание учебного материала Тексты о достижениях и инновациях в области науки и техники. Использование в устной и письменной речи слов и выражений. Грамматика: Придаточные предложения условия и времени, действие которых отнесено к прошлому. 1. Ролевая игра «Посещение вычислительного центра».	7
	Самостоятельная работа учащихся: Учить слова по теме, упр. 8. Стр.72,	2

	Подготовка к ролевой игре.	
	Практические занятия: Чтение текстов. Выполнение вопросно-ответных упражнений	2
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Формы организации учебных занятий: практическое занятие Виды учебной деятельности: Составить реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.	
	Содержание учебного материала Машины и механизмы. Чтение и перевод технических текстов, инструкций. Грамматика: Согласование времен при монологическом высказывании, при написании газетной статьи, перевода текста.	7
	Практические занятия: 1. Активизация лексического минимума по теме; 2. Чтение текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения Составление сообщений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Упр.35, 36 стр.92, 93 Подготовка к ролевой игре «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».	2
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Формы организации учебных занятий: практическое занятие Виды учебной деятельности: Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.	
	Содержание учебного материала Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме. Грамматика: Количественные и порядковые числительные, дроби. Математические действия.	7

	Практические занятия: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов (выполнение математических действий).	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Упр. 32 стр.109 Диктант на числительные.	2
Тема 2.4. Отраслевые выставки.	Формы организации учебных занятий: практическое занятие Виды учебной деятельности: Знать основные различия систем английского и русского языков: различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	
	Содержание учебного материала Чтение текстов профессиональной направленности. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме.	7
	Практические занятия: Выполнение лексико-грамматических упражнений Ролевая игра.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Уч.ЛЕ по теме Подготовка к ролевой игре «На международной специализированной выставке». Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
ВСЕГО ЧАСОВ:		176

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения (предметные, метапредметные)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
Предметный:		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владения знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться устно и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран. Используя данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Понимает значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, косвенный вопрос, побуждение, согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;	-устный опрос, - контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся (докладов, рефератов, презентаций), - тестовый контроль, - проведение письменных контрольных работ.
Метапредметный:		
- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей	умеет вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);	-практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий и

реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка; аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	презентаций проектного характера; - контрольные и самостоятельные работы по темам и разделам дисциплины; - тестирование; домашнее задание; - отчет по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление презентации, информационного сообщения).
Личностный:		
- сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижении национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развития интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность вести	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте.

диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;		

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2009. - №4. – Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.: PlanetofEnglish, Учебник английского языка. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017
7. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.: Английский язык для технических специальностей. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018
8. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.: Английский язык для менеджеров. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016

9. Комарова Е.Н., Глушенкова Е.В.: Английский язык для средних профессиональных учебных заведений сельскохозяйственного профиля: Учеб. пособие. – Москва: Высш. шк., 2017
10. Марданшина Р.М.: Английский язык для студентов экономического профиля, EnglishforEconomics: учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018
11. Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е.: Английский язык для технических направлений: учебник. – Москва: КНОРУС, 2017
12. Шляхова В.А.: Английский язык для автотранспортных специальностей. – СПб.: Издательство «Лань», 2018
- 13.

Дополнительная литература

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н. И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред проф. Образования. – М., 2014.
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М., 2014.
4. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М., 2014.
5. Богацкий И.С., Дюканова Н.М.: Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2010
6. Интернет – ресурсы
7. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
8. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
9. www.britanica.com (энциклопедия «Британика»).

Материально - техническое обеспечение

Помещение кабинета английского языка удовлетворяет требованиям санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе. специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- АРМ преподавателя;
- рабочие места на 16 обучающихся;
- информационно-коммуникативные средства;
- контрольно-оценочные средства для промежуточного контроля, раздаточный материал (карточки с заданиями. Тесты, технические тексты по специальностям);
- перечень интернет – сайтов для эффективного изучения английского языка;
- собраны электронные учебно-методические комплексы по дисциплине на каждую специальность, аудио и видеоматериалы по дисциплине «Английский язык»;
- библиотечный фонд.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 История

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и

многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность

к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебная дисциплина «История» входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «История» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «История» изучается на профильном уровне, соответствует техническому профилю.

Программа разработана на основе нормативных документов:

– ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).

– ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 №485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия»).

– Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

– Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3 от 21 июля 2015 г. рег.номер рецензии 376 от 23.06.2015г.).

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

– Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия.

– Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

– Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

–

Программа составлена в *соответствии с научно-методическим основанием*:

– Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

– Примерная программа учебной дисциплины «История», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.).

Учебная дисциплина «История» включает следующие разделы:

«Древнейшая стадия истории человечества»;

«Цивилизации Древнего мира»;

«Цивилизации Запада и Востока в Средние века»;

«От Древней Руси к Российскому государству»;

«Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству»;

«Страны Запада и Востока в XVI – XVIII».

«Россия в конце XVII– XVIII веков: от царства к империи»;

«Становление индустриальной цивилизации».

«Процесс модернизации в традиционных обществах Востока»;

«Российская империя в XIX веке».
«От новой истории к Новейшей»;
«Между мировыми войнами».
«Вторая мировая война. Великая Отечественная война»;
«Мир во второй половине XX – начале XXI века».

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 58 часов.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV-XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 - 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX-XXI веков.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование чёткой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов, учёт возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение обществознания и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении дисциплин: математика, физика, химия, информатика, литература, экономика, основы философии, биология, история.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, семинары, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: технологии развития критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, деловые игры, анализ ситуационных задач. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего периода изучения учебной дисциплины и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта до проведения итоговой аттестации по дисциплине.

Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

Изучение истории завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы/Аудиторные занятия Содержание обучения	Максимальная учебная нагрузка, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента	
		всего	теория	Практические занятия	Всего часов	В т.ч. индив. проект
1	2	3	4	5	6	7
Введение	2	2				
Древнейшая стадия истории человечества	6	2	1	1	4	2
Цивилизации Древнего мира	7	5	4	1	2	1
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9	9	6	4		
От Древней Руси к Российскому государству	14	10	7	3	4	2
Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	10	6	4	2	4	2
Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	13	9	5	4	4	2
Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	8	8	4	4		
Становление индустриальной цивилизации	4	4	2	2		
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	4	2	1	1	2	2
Российская империя в ХК веке	14	12	6	6	2	1
От Новой истории к Новейшей	15	9	5	4	6	3
Между мировыми войнами	12	10	6	4	2	1
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	10	8	4	4	2	1
Мир во второй половине XX - начале XXI века	9	7	5	2	2	1
Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 год	19	8	5	3	11	4
Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	10	6	2	4	4	2
Итого	175	117	68	49	54	24
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>						

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	2
	<u>Формы организации учебных занятий</u> : вводная лекция.	
	<u>Виды учебной деятельности</u> : Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2
	Содержание учебного материала	
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Практическое занятие Археологические памятники эпохи палеолита на территории России.	1
	Содержание учебного материала	

	Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Практическое занятие: Неолитическая революция на территории современной России.	1
	Самостоятельная работа №1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций	4
	<u>Формы организации учебных занятий</u>: лекции, практические занятия <u>Виды учебной деятельности</u>: Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	
Раздел 2. Цивилизации древнего мира		5
	Содержание учебного материала	
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1

	Практическое занятие: Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.	
	Великие державы Древнего Востока. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Практическое занятие: Великая греческая колонизация и ее последствия	1
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, практическая работа	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма	
	Древний Рим. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От	1

	республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Практическое занятие: Великое переселение народов и падение Западной Римской Империи.	
	Культура и религия Древнего мира Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	1
	Практическое занятие: Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры	1
	Самостоятельная работа №2. Цивилизации Древнего мира	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> практическое занятие	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		9
	Содержание учебного материала:	
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и	1

	римского населения в различных королевствах. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Практическое занятие: Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	
	Византийская империя Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. Практическое занятие: Принятие христианства славянскими народами.	1
	Восток в Средние века. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Практическое занятие: Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практическая работа	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и деления. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры. Рассказ с использованием карты о возникновении Византии;	

	объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	
	Содержание учебного материала:	
	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Империя Карла Великого. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Практическое занятие Военная реформа Карла Мартелла и ее значение.	1
	Содержание учебного материала:	
	Основные черты западноевропейского феодализма. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура. Практическое занятие Структура и сословия средневекового общества.	1
	Содержание учебного материала:	
	Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Практическое занятие Повседневная жизнь горожан в Средние века.	1
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практическая работа	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи	

	франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	
	Содержание учебного материала:	
	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. Практическое занятие: Крестовые походы, их последствия.	1
	Содержание учебного материала:	
	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Практическое занятие: Политический и культурный подъем в Чехии Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	1
	Содержание учебного материала:	

	Средневековая культура Западной Европы. Начло Ренесанса. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Практическое занятие: Культурное наследие европейского Средневековья.	1
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практическая работа	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		10
	Содержание учебного материала:	

	Образование Древнерусского государства. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Практическая работа: Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	2
	Содержание учебного материала:	
	Крещение Руси и его значение. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Практическое занятие: Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1
	Содержание учебного материала:	
	Общество Древней Руси Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие: Владимири-Суздальское княжество.	1
	Самостоятельная работа №3. От Древней Руси к Московскому царству.	4
	Формы организации учебных занятий: лекции, практическая работа	
	Виды учебной деятельности: Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом	

	контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.	
	Содержание учебного материала:	
	Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ. Практическое занятие: Деревянное и каменное зодчество	1
	Содержание учебного материала:	
	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1
	Практическое занятие: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1
	Содержание учебного материала:	

	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Практическое занятие Куликовская битва, ее значение.	1
	Содержание учебного материала:	
	Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Практическое занятие: Образование единого Русского государства и его значение	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практическая работа	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		6
	Содержание учебного материала:	
	Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Практическое занятие: Опричнина, споры о ее смысле.	2
	Содержание учебного материала:	
	Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Практическое занятие: Окончание смуты и возрождение российской государственности	1
	Содержание учебного материала:	
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Практическое занятие: Народные движения в России в XVII веке: причины, формы, участники.	1
	Самостоятельная работа № 5. Россия в XVI-XVII веках	2

	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практическая работа	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	
	Содержание учебного материала:	

	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Практическое занятие: Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1
	Содержание учебного материала: Культура Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Практическое занятие: Культура России в XVII веке.	1
	Самостоятельная работа № 6. Россия XVI-XVII веков	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	
Раздел 6.Страны		9

Запада и Востока в XVI-XVIII веке		
	Содержание учебного материала:	
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Практическое занятие: Зарождение ранних капиталистических отношений. Великие географические открытия. Образование колониальных империй Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Практическое занятие: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1
	Содержание учебного материала:	
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Практическое занятие: Высокое Возрождение в Италии.	1
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном	

	деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры	
	Содержание учебного материала:	
	Реформация и контрреформация Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Практическое занятие: Крестьянская война в Германии.	1
	Содержание учебного материала:	
	Становление абсолютизма в европейских странах. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Практическое занятие: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	1
	Содержание учебного материала:	

	Англия в XVII-XVIII веках. Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Практическое занятие: Итоги и значение Английской революции.	1
	Содержание учебного материала:	
	Страны Востока в XVI - XVIII веках. Страны Востока в XVI - XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Практическое занятие: Сёгунат Токугавы в Японии.	1
	Содержание учебного материала:	
	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Практическое занятие: Европейские колонизаторы в Индии.	1
	Самостоятельная работа № 7. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII в.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм»,	

	«просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.	
	Содержание учебного материала: Международные отношения в XVII-XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны. Практическое занятие: Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. Практическое занятие Идеология Просвещения и значение ее распространения.	1
	Содержание учебного материала:	

	Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Практическое занятие: Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Практическое занятие: Якобинская диктатура.	1
	Самостоятельная работа № 8. Страны Европы и Северной Америки в XIX веке	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практическое занятие	
	<u>Виды учебной деятельности</u> Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения. Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в	

	дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	
Раздел 7. Россия в конце XVII - XVI веков: от царства к империи		8
	Содержание учебного материала:	
	Россия в эпоху петровских преобразований Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону.	1
	Практическое занятие: Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1
	Содержание учебного материала:	
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	1
	Практическое занятие: Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.	1
	Формы организации учебных занятий: лекции, практическая работа	
	<u>Виды учебной деятельности</u> Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: • в государственном управлении; • в экономике и социальной политике; • в военном деле; • в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.	

	Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева	
	Содержание учебного материала:	
	Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	1
	Практическое занятие: Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1
	Содержание учебного материала:	
	Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	1
	Практическое занятие Русская культура XVIII века.	1
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	<u>Виды учебной деятельности</u>	

	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		4
	Содержание учебного материала:	
	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. Практическое занятие: Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1
	Содержание учебного материала:	

	Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты. Практическое занятие Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, практическое занятие	
	<u>Виды учебной деятельности</u> Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века».	
	Содержание учебного материала:	
	Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 -1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Практическое занятие: Гражданская война в США.	1
	Содержание учебного материала:	

	Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	1
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке	
Раздел 9. Процесс модернизации в странах Востока		2
	Содержание учебного материала:	

	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Практическое занятие: Колониальный раздел Азии и Африки.	1
	Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Практическая работа: Революция Мэйдзи и ее последствия.	1
	Самостоятельная работа № 10. Страны Востока в период колониализма	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, практическое занятие	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	
Раздел 10. Российская Империя в XIX веке		12
	Содержание учебного материала.	

	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 -1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосполитического курса Александра I в 1816 -1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1
	Практическое занятие Отечественная война 1812 г.	1
	Содержание учебного материала.	
	Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Практическое занятие: Значение движения декабристов.	1
	Содержание учебного материала.	
	Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Практическое занятие: Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	1
	<u>Форма организации учебных занятий</u>: лекция, практическое занятие <u>Виды учебной деятельности</u>: Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта	

	М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, зарубежных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.). Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	
	Содержание учебного материала. Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Практическое занятие Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1
	Содержание учебного материала. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 - 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Практическое занятие Героическая оборона Севастополя и ее герои.	1
	Содержание учебного материала.	

	Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 - 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Практическое занятие: Значение отмены крепостного права в России.	1
	Самостоятельная работа №9. Россия в XIX века	2
	<u>Форма организации учебных занятий:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 - 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	
	Содержание учебного материала.	

	Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Практическое занятие: Народническое движение.	1
	Содержание учебного материала.	
	Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Практическое занятие: Курс на модернизацию в России во второй половине XIX века.	1
	<u>Форма организации учебных занятий:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности</u> Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века	
	Содержание учебного материала.	

	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877- 1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Практическое занятие: Русско-турецкая война 1877- 1878 годов	1
	Содержание учебного материала.	
	Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1
	Практическое занятие Золотой век русской культуры	1
	<u>Форма организации учебных занятий:</u> практические занятия	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877- 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о	

	развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		9
	Содержание учебного материала	
	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Практическое занятие: Синьхайская революция в Китае.	1
	Содержание учебного материала	

	Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А.М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905 -1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 -1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Практическое занятие: Становление Конституционной монархии и элементов гражданского общества.	1
	Самостоятельная работа №11. Международные отношения в Новое время	2
	<u>Форма организации учебных занятий:</u> лекция, практическое занятие	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт	

	Содержание учебного материала	
	Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Практическое занятие: Основное содержание и этапы реализации столыпинских аграрных реформ, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	1
	Содержание учебного материала	
	Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Практическое занятие: Русская философия: поиски общественного идеала.	1
	Самостоятельная работа №12. Мир в 1900-1914 гг.	2
	<u>Форма организации учебных занятий:</u> лекция, практическое занятие	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 - 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 - 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».	

	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)	
	Содержание учебного материала:	
	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Практическое занятие: Восточный фронт и его роль в первой мировой войне	1
	Содержание учебного материала:	
	Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Практическое занятие: Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	1
	Самостоятельная работа №13. Первая мировая война.	2
	Форма организации учебных занятий: лекция	
	Виды учебной деятельности: Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?»	
	Содержание учебного материала	

	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле - октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Практическое занятие: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	1
	Содержание учебного материала	
	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. Практическое занятие: II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и земле.	1
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	

	<u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны - осени 1917 года. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)	
	Содержание учебного материала	
	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Практическое занятие Россия в годы Гражданской войны	1
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий	
Раздел 12. Межвоенный период (1918 – 1939)		10

	Содержание учебного материала	
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 -1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Практическое занятие: Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов.	1
	Содержание учебного материала	
	Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Практическое занятие: Гражданская война в Испании.	1
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 - 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм»,	

	«нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий	
	Содержание учебного материала	
	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 - 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Практическая работа Великая национальная революция 1925 -1927 годов в Китае.	1
	Содержание учебного материала	
	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии Практическое занятие: Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекции, практические занятия	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 - 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 - 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920- 1930-х годов	

	Содержание учебного материала	
	Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. Практическое занятие: Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	1
	Содержание учебного материала	
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Практическое занятие: Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920- 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 - 1930-е годы	
	Содержание учебного материала	

	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Практическое занятие: Советская модель модернизации.	1
	Содержание учебного материала	
	Советское государство и общество в 1920 - 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Практическое занятие: Стахановское движение.	1
	Самостоятельная работа студентов №14. СССР в 1918 – 1941 гг.	2
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий	
	Содержание учебного материала	

	Советская культура в 1920- 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Практическое занятие:	2
	«Культурная революция»: задачи и направления.	
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 - 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 - 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР	
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		8
	Содержание учебного материала	
	Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Практические занятия: Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны Подготовка к войне.	2
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u>	

	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года	
	Содержание учебного материала	
	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 - 1945 годах. Практические занятия: Историческое значение Московской битвы.	2
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой	
	Содержание учебного материала	

	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других концессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2
	Практические занятия: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).	
	Самостоятельная работа студентов №15. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	2
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического	

	значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.		7
	Содержание учебного материала	
	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Практические занятия: Создание ООН и ее деятельность.	1
	Содержание учебного материала	
	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития. Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Практические занятия: Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	1
	Содержание учебного материала	

	Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Практические занятия: Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.	1
	Самостоятельная работа студентов №16. Страны западной Европы и США во второй половине XX века.	2
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность»,	

	«бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века	
	Содержание учебного материала	
	Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Практические занятия: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Практическое занятие: Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.	

	Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов	
	Содержание учебного материала	1
	Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Практическое занятие: Кубинская революция.	
	Содержание учебного материала	
	Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. Практическое занятие: Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	1
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая	

	индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940 - 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)	
	<u>Содержание учебного материала</u> Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. Практическое занятие: Глобализация и национальные культуры.	1
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы		8

	Содержание учебного материала	1
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Практическое занятие: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	
	Содержание учебного материала	1
	СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Практическое занятие: XX съезд КПСС и его значение.	
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция, практическое занятие	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения	

	Содержание учебного материала	1
	СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Практическое занятие: Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.	
	Форма организации учебной деятельности: лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).	
	Содержание учебного материала	2
	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
	Практическое занятие: Политика гласности и ее последствия.	

Самостоятельная работа студентов № 17. СССР во второй половине XX века.	4
Самостоятельная работа студентов № 18. Россия в 90-е годы XX века.	4
<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
<u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения	
Содержание учебного материала	
Развитие советской культуры (1945 -1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.	1
Практическое занятие: Успехи советской космонавтики.	1
Самостоятельная работа студентов № 19. Развитие культуры во второй половине XX века	3
<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
<u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 - 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 - 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся	

	представителей	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		6
	Содержание учебного материала	
	Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Практическое занятие: Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	2
	Практическое занятие: Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	2
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-	

	экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.	
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2
	Самостоятельная работа студентов №20. Глобальные проблемы XX века	4
	<u>Форма организации учебной деятельности:</u> лекция	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире	

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты, группы результатов)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и фор- мы контроля
<i>Личностные:</i>		
-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	<i>Показатели оценки определены локальным актом</i>	<i>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте</i>
-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;		
-готовность к служению Отечеству, его защите		
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		
Метапредметные и личностные, проверяемые совместно		
-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Умеет определять цели, составлять планы, принимать решения, использовать различные ресурсы для достижения поставленной цели.	Индивидуальный проект, подготовка докладов, рефератов, практическая работа
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Умеет работать в команде, распределять роли и успешно исполнять их, находить способы выхода из конфликтной ситуации.	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	умеет ставить проблему, определять тему и цель, подбирать мероприятий для достижения поставленной цели, проводить исследование.	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать;	Умеет проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников информации	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	Владеет навыком поиска информации с использованием компьютерных технологий для обработки и передачи ее в различных формах;	

правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Умеет анализировать информацию, получаемую из различных источников и высказывать собственную точку зрения, умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.	
Предметные результаты		
-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Умеет критически оценивать получаемую извне социальную информацию используя навыки исторического анализа; уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения; оценивать роль истории в развитии России	Устный опрос, письменный опрос, практическая работа
-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Знает историю России и человечества в целом, умения осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; умения соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения	
-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Умеет определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их	

	исторической обусловленности.	
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	умеет определить актуальную проблему и найти пути ее решения с привлечением различных источников	
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	умеет вести диалог, доказывать собственную позицию, предлагать пути решений проблем по исторической тематике.	
<i>Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект</i>		
<i>Темы индивидуальных проектов</i> -Наш край с древнейших времен до конца XVII века. -Наш край в XVIII веке. - Наш край в XIXвеке - наш край в 1920-1930 –е годы - Наш край в годы Великой отечественной войны. -Наш край во второй половине 1940-х – 1991 –х годов - Наш край на рубеже XX – XXI веков	Может поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Демонстрирует умения раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий. Демонстрирует умения самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, ставить цели, использовать ресурсные возможности, выбирать конструктивные стратегии. Умеет оформлять проектную работу, сформированность умения представлять результаты работы.	Индивидуальный проект

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Источники информации

Основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.
6. *Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.
7. *Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.
8. История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. - М., 2010.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 10 -124.

Дополнительная литература

1. *Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
2. *Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.
3. *Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.
4. *Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 - 2000. - М., 2010.
5. *Горелов А.А.* История мировой культуры. - М., 2011.
6. *Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. - М., 2015.
7. *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. - М., 2015.
8. *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. - М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.gummer.info (Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index/html (Раритеты фотохроники СССР: 1917–1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 Обществознание

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

35.02.05 Агрономия

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Обществознание» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается на базовом уровне, соответствует техническому профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).

- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 04 мая 2014 № 454 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия.

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия..

- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в *соответствии с научно-методическим основанием*:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

- Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего

профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

– Примерная программа учебной дисциплины «Обществознание», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г.).

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Учебная дисциплина «Обществознание» включает следующие разделы:

- «Человек и общество»;
- «Духовная культура человека и общества»;
- «Экономика»;
- «Социальные отношения»;
- «Политика»;
- «Право».

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 162 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 108 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 54 часа.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах учёных.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.

12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодёжь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование чёткой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов, учёт возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространённых в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение обществознания и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении дисциплин: математика, физика, химия, информатика, литература, экономика, основы философии, биология, история.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, семинары, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: технологии развития критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, деловые игры, анализ ситуационных задач. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы, методы, средства в работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения эффективности, доступности);
- использование специальных средств обучения, современных коррекционных технологий;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося обучающегося; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических нагрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося;
- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- использование внеурочной деятельности;
- включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность;
- использование систематической индивидуальной медико-психолого-педагогической помощи.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные стенды.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы/ Аудиторные занятия Содержание обучения	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента	
		всего	Теория	Практическая работа	Всего часов	В т.ч. индив. проект
1	2	3	4	5	6	7
Введение. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	2	2	2			
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО		16				
1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	12	10	6	4	2	1
1.2. Духовная культура личности и общества	4	2	1	1	2	1
1.3. Наука и образование в современном мире	4	2	1	1	2	1
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4	2	1	1	2	1
2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	12	8	4	4	4	2
3. ЭКОНОМИКА		26				
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	10	6	4	2	4	2
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	14	8	4	4	6	3
3.3. Рынок труда и безработица	12	8	6	2	4	2
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	6	4	2	2	2	1
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		16				
4.1. Социальная роль и стратификация	8	4	2	2	2	1
4.2. Социальные нормы и конфликты	8	6	4	2	2	1
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	10	6	4	2	4	2
5. ПОЛИТИКА		12				
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	10	6	4	2	4	2
5.2. Участники политического процесса	10	6	4	2	4	2
6. ПРАВО		28				
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	10	6	4	2	4	2

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	12	10	6	4	2	1
6.3. Отрасли российского права	16	12	4	8	4	2
Всего	162	108	63	45	54	27

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала:	2
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
	<u>Формы организации учебных занятий</u> : вводная лекция.	
	<u>Виды учебной деятельности</u> : знать особенности социальных наук, специфику объекта изучения.	
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		16
	Содержание учебного материала:	6
	1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.	

	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практическое занятие	
	Практические занятия:	
	Человек, индивид, личность.	2
	Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2
	<i>Самостоятельная работа № 1.</i> Человек как результат биологической и социальной эволюции.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание, и социальное поведение. Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.	
	Содержание учебного материала	
	1.2. Духовная культура личности и общества Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1
	Практическое занятие:	
	Духовная культура личности и общества. Виды культуры	1
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практическое занятие	
	<i>Самостоятельная работа № 4.</i> Молодежная субкультура.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение, в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.	
	Содержание учебного материала:	

	1.3. Наука и образование в современном мире Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность учёного перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	1
	Практическое занятие:	
	Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества	1
	<u>Формы организации учебных занятий</u> : лекции, практическое занятие	
	<i>Самостоятельная работа №5</i> . Наука и образование в современном мире	2
	<u>Виды учебной деятельности</u> : Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственность ученого перед обществом	
	Содержание учебного материала:	
	1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1
	Практическое занятие	
	Мораль. Религия. Искусство.	1
	<i>Самостоятельная работа №6</i> . Мораль, искусство и религия - элементы духовной культуры.	2
	<u>Формы организации учебных занятий</u> : лекции, практическая работа	
	<u>Виды учебной деятельности</u> : Раскрытие смысла понятий мораль, религия, искусство и их роли в жизни людей	
2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА		8

	Содержание учебного материала:	
	2.1.Общество как сложная динамическая система Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	4
	Практические занятия:	
	Основные институты общества	2
	Глобализация.	2
	Формы организации учебных занятий: лекции, практическая работа.	
	Самостоятельная работа №2 Свобода ответственность личности	2
	Самостоятельная работа №3. Многовариантность общественного развития. Типология обществ.	2
	Виды учебной деятельности: Иметь представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы. Давать определение понятий эволюция и революция, общественный прогресс	
3. ЭКОНОМИКА		26
	Содержание учебного материала:	

	3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	4
	Практическое занятие	
	Экономика как наука. Типы экономических систем.	2
	<i>Самостоятельная работа №7.</i> Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	2
	<i>Самостоятельная работа № 8.</i> Экономика семьи. Защита прав потребителя.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практическая работа	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики	
	Содержание учебного материала:	
	3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	4
	Практические занятия	2
	Факторы спроса и предложения.	2
	Функции государства в экономике.	
	<i>Самостоятельная работа № 9.</i> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	6
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практическая работа	

	<u>Виды учебной деятельности:</u> Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»	
	Содержание учебного материала:	
	3.3. Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	6
	Практическое занятие:	
	Причины безработицы и трудоустройство	2
	Самостоятельная работа № 10. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	4
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий	
	Содержание учебного материала:	
	3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2
	Практическое занятие:	
	Особенности современной экономики России	2
	Самостоятельная работа № 11. Основные проблемы в экономике России. Элементы международной экономики.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей;	

	организации международной торговли	
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		16
	Содержание учебного материала:	
	4.1. Социальная роль и стратификация Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2
	Практическое занятие	
	Социальная стратификация	2
	<i>Самостоятельная работа №12.</i> Социализация личности и социальная роль. Социальная стратификация.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе	
	Содержание учебного материала:	
	4.2. Социальные нормы и конфликты Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодёжи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	4
	Практическое занятие	
	Виды социальных норм. Социальные конфликты	2
	<i>Самостоятельная работа № 13.</i> Взаимодействие между людьми. Социальные конфликты.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	

	Содержание учебного материала:	
	4.3. Важнейшие социальные общности и группы Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	4
	Практическое занятие	
	Социальная стратификация в современной России Межнациональные отношения. Семья в современной России.	2
	<i>Самостоятельная работа № 14.</i> Важнейшие социальные общности и группы. Семья. Молодёжь.	4
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции <u>Виды учебной деятельности:</u> Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	
5. ПОЛИТИКА		12
	Содержание учебного материала:	
	5.1. Политика и власть. Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство,	4

	политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	
	Практические занятия	
	Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства	2
	<i>Самостоятельная работа № 15.</i> Политика и власть. Государство в политической системе	4
	<u>Формы организации учебных занятий: лекции</u>	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки	
	Содержание учебного материала:	
	5.2. Участники политического процесса Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества	4
	Практическое занятие	
	Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	2

	<i>Самостоятельная работа № 16. Участники политического процесса.</i>	4
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практическое занятие	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации	
6. ПРАВО		28
	Содержание учебного материала:	
	6.1. Правовое регулирование общественных отношений Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	4
	Практическое занятие	
	Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.	2
	<i>Самостоятельная работа № 17. Правовое регулирование общественных отношений.</i>	4
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права	
	Содержание учебного материала:	
	6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные	6

	конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	
	Практическое занятие	
	Конституционное право.	2
	Права и обязанности человека и гражданина.	2
	Самостоятельная работа студента №18. Основы конституционного права	2
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия	
	Виды учебной деятельности: Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	
	Содержание учебного материала:	
	6.3. Отрасли российского права Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приёма на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	4

	Практическое занятие	
	Гражданское право	2
	Трудовое право	2
	Административное право	2
	Уголовное право	2
	Самостоятельная работа студента №19. Отрасли российского права.	4
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	<u>Виды учебной деятельности:</u>	
	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	
<i>Итоговое занятие в виде дифференцированного зачета</i>		
	Всего:	162

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты, группы результатов)	Показатели оценки (поведенческие индикаторы)	Методы и формы контроля
Предметные		
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	владеет знаниями об обществе как целостной системе	Тесты Практические занятия Устный и письменный опрос
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	владеет основной терминологией дисциплины	устный и письменный опрос
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	устный опрос, практические работы
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Умение давать определение понятий глобализация, глобальные проблемы, развитие общества.	тестирование; устный и письменный опрос; реферат
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, реферат, доклад
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической	тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, реферат, доклад

	рациональности;	
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, реферат, доклад
Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно		
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Владеют базовыми понятиями социальных наук	тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, реферат, доклад
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Умеет анализировать и оценивать социальную информацию, осуществление поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, реферат, доклад
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Умеет определять общества как целостной развивающейся (динамической) системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, реферат, доклад

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	применяет полученные знания при осуществлении конструктивного взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, реферат, доклад
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.	Определяет особенности развития современного общества. Формулирование собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации.	тестирование, практическая работа, устный и письменный опрос, реферат, доклад
Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Показатели оценки индивидуального проекта и его защиты определены Положением об индивидуальном проекте	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте
использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности выбирать успешные стратегии в различных ситуациях		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;		
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания		
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать;		
интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		
умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;		
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;		
владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;		
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;		
Личностные		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<i>Показатели оценки определены локальным актом</i>	<i>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте</i>
российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);		

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;		
эффективно разрешать конфликты;		
готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;		
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Источники информации

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996

- № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
28. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Общество- знание. — М., 2014.
29. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.
30. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
31. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
32. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
33. *Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Дополнительная литература

1. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины необходимо наличие учебного кабинета истории. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 Математика

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

35.02.05 Агрономия

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее - «Математика») предназначена для изучения алгебры и начала анализа, геометрии в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в обра-

звательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных

понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Учебная дисциплина «Математика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «Математика» изучается на базовом уровне, соответствует естественно – научному профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).

- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 №485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия.

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

- Учебные планы КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 36.02.01 Ветеринария.

- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в *соответствии с научно-методическим основанием*:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

-Примерная программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г.).

Учебная дисциплина «Математика» включает следующие разделы:

- Введение
- Развитие понятия о числе.
- Корни, степени и логарифмы.
- Прямые и плоскости в пространстве.
- Комбинаторика.
- Координаты и векторы
- Основы тригонометрии
- Функции и графики.
- Многогранники и круглые тела
- Начала математического анализа.
- Интеграл и его применение.
- Элементы теории вероятности и математической статистики.
- Уравнения и неравенства.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 234 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 156 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 78 часов.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.

- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разно уровневое изучение математики и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение математики на профильном уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей профессиональной компетентности.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенции, которые могут быть применены при изучении дисциплин: информатика, физика, химия.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, семинары, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: проблемное обучение, метод проектов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Индивидуальный проект подлежит публичной защите по заранее утвержденным критериям оценки. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Макс. нагрузка	Количество часов аудиторной нагрузки			Самостоя тельная работа
		Всего	в том числе		
			теор	практ	
Введение	3	2	2	-	1
1. Прямые и плоскости в пространстве	21	14	9	5	7
2. Многогранники и круглые тела	21	14	8	6	7
3. Координаты и векторы	15	10	6	4	5
4. Комбинаторика	15	10	6	4	5
5. Основы тригонометрии	24	16	10	6	8
6.Элементы теории вероятностей и математической статистики	15	10	6	4	5
7.Развитие понятия о числе	15	8	4	4	4
8.Корни, степени и логарифмы	30	20	10	10	10
9. Функции и графики	21	14	8	6	7
10. Уравнения и неравенства	21	14	8	6	7
11.Начала математического анализа	24	16	11	8	8
12.Интеграл и его применение	12	8	4	4	4
Всего	234	156	92	64	78

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение.	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности Формы организации учебных занятий: вводная лекция	2
	Самостоятельная работа Сочинение: «Математика в моей будущей профессии»	1
	Виды учебной деятельности: Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	
Раздел 1	Прямые и плоскости в пространстве	14
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок.	
	Содержание учебного материала	9
	1.1 Взаимное расположение двух прямых в пространстве	2
	1.2 Перпендикулярность прямой и плоскости	2
	1.3 Геометрические преобразования пространства	2
	1.5 Изображение пространственных фигур	2
	1.6 Параллельное проектирование	1
	Практические занятия	4
	ПЗ№1 Угол между прямой и плоскостью.	2
	ПЗ№5 Изображение пространственных фигур	2
	Контрольная работа №1	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Рефераты: «Евклид и его книга «Начала» «Женщины-математики в геометрии» «Геометрия Лобачевского» Презентации: «Аксиомы планиметрии и стереометрии» «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»	7

	Оформление индивидуального проекта	
	Виды учебной деятельности: Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.	
Раздел 2	Многогранники и круглые тела	14
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок	
	Содержание учебного материала	9
	2.1 Понятие многогранника. Призма	1
	2.3 Пирамида. Усеченная пирамида	1
	2.4 Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде	2
	2.5 Представление о правильных многогранниках	2
	2.6 Цилиндр. Конус.	1
	2.7 Сфера. Шар	1
	2.8 Объём и его измерение. Площади поверхностей многогранников и фигур вращения	1
	Практические занятия	4
	ПЗ№1 Выпуклые многогранники. Призма.	1
	ПЗ№2 Пирамида.	1
	ПР№3 Цилиндр. Конус.	1
	ПЗ№4 Сфера. Шар	1

Контрольная работа №2		1
Внеаудиторная самостоятельная работа Рефераты: «Евклид и его «Начала» «Древнегреческий ученый и философ Платон» «Иоганн Кеплер и его «Тайны мироздания» Презентации: «Правильные многогранники» «Звездчатые многогранники» «Полуправильные многогранники» Домашняя контрольная работа: «Призма. Решение задач» Оформление индивидуального проекта		7
Виды учебной деятельности: Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.		
Раздел 3	Координаты и векторы	10
Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок		
Содержание учебного материала		6
3.1	Прямоугольная система координат в пространстве	2

	3.2	Правила действий над векторами.	1
	3.4	Угол между векторами	1
	3.5	Скалярное произведение векторов	1
	3.6	Использование векторов при решении задач	1
	Практические занятия		3
	ПЗ№1	Правила действий над векторами.	1
	ПЗ№2	Угол между векторами	1
	ПЗ№3	Скалярное произведение векторов	1
	Контрольная работа №3		1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Рефераты: «История появления векторов в математике» «Рене Декарт» «Плоскость и пространство» Презентации: «Правила изображения векторов» «Операции над векторами» Домашняя контрольная работа: «Простейшие задачи в координатах» Оформление индивидуального проекта		5
	Виды учебной деятельности: Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов		
Раздел 4	Комбинаторика		10

	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок	
	Содержание учебного материала	6
4.1	Основные понятия комбинаторики	2
4.2	Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	2
4.3	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний	2
	Практические занятия	3
ПЗ№1	Размещения, перестановки, сочетания	2
ПЗ№2	Формула Бином Ньютона. Треугольник Паскаля	1
	Контрольная работа №4	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Рефераты: «Блез Паскаль» «История возникновения науки Комбинаторика» Презентации: «Дерево возможных вариантов» «Комбинаторные задачи» Домашняя контрольная работа: «Размещения, перестановки, сочетания» Оформление индивидуального проекта	5
	Виды учебной деятельности: Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики. Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик	
Раздел 5	Основы тригонометрии	16
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок.	

Содержание учебного материала		7
5.1	Радианное измерение дуг и углов	1
5.2	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса	1
5.3	Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса	1
5.4	Основные тригонометрические формулы	1
5.5	Формулы приведения. Формула сложения. Формулы двойного угла	1
5.6	Арксинус, арккосинус, арктангенс.	1
5.7	Простейшие тригонометрические уравнения	1
Практические занятия		8
ПЗ№1	Радианное измерение дуг и углов	1
ПЗ№2	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса	1
ПЗ№3	Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса	1
ПЗ№4	Основные тригонометрические формулы	1
ПЗ№5	Формулы приведения. Формула сложения. Формулы двойного угла	1
ПЗ№6	Арксинус, арккосинус, арктангенс.	1
ПЗ№7	Простейшие тригонометрические уравнения	2
Контрольная работа №5		1
Внеаудиторная самостоятельная работа Рефераты: История создания науки Тригонометрия» «От астрономии до тригонометрии» «Тригонометрия в жизни» «Птолемей» Презентации: Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла» «Основные тригонометрические тождества» «Решение тригонометрических уравнений» Домашняя контрольная работа: «Вычисление значений тригонометрических функций и выражений» Оформление индивидуального проекта		8
Виды учебной деятельности: Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его		

	расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них. Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведению. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств	
Раздел 6	Элементы теории вероятностей и математической статистики	10
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок	
	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	6.1 Классическое определение вероятности	1
	6.2 Сложение и умножение вероятности	2
	6.3 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	1
	6.4 Генеральная совокупность, выборка, средние арифметическое, медиана	2
	<i>Практические занятия</i>	4
	ПЗ№1 Классическое определение вероятности. Сложение и умножение вероятности	1
	ПЗ№2 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	1
	ПЗ№3 Решение задач с применением вероятностных методов	2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> <i>Рефераты:</i> «Сложение и умножение вероятности» «Случайная величина, ее функция распределения» <i>Презентации:</i> «Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)» «Математическое ожидание и дисперсия случайной величины» Оформление индивидуального проекта	5
	Виды учебной деятельности:	

	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики. Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий. Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик	
Раздел 7	Развитие понятие о числе	8
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок.	
	Содержание учебного материала	4
	7.1 Целые и рациональные числа.	1
	7.2 Действительные числа.	1
	7.3 Комплексные числа	1
	7.4 Приближенные вычисления	1
	Практические занятия	4
	ПЗ№1 Арифметические действия над числами.	1
	ПЗ№2 Действительные числа.	1
	ПЗ№3 Комплексные числа	1
	ПЗ№4 Приближенные вычисления	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Рефераты:</i> «Применение процентов при решении практических задач» «Приближенные вычисления» <i>Презентации:</i> «Как записывали числа и как считали в старину» «Из истории метрической системы мер» Оформление индивидуального проекта	4
	Виды учебной деятельности: Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.	

	Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.	
Раздел 8	Корни, степени, логарифмы	20
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок	
	Содержание учебного материала	10
8.1	Корень n -степени и его свойства.	1
8.2	Степени с рациональным показателем и их свойства	1
8.3	Логарифмы. Логарифм числа	2
8.4	Свойства логарифмов	2
8.5	Логарифмическая функция	2
8.6	Преобразование алгебраических выражений	2
	Практические занятия	9
ПЗ№1	Корень n -степени и его свойства.	1
ПЗ№2	Степени с рациональным показателем и их свойства	1
ПЗ№3	Логарифмы. Логарифм числа	2
ПЗ№4	Свойства логарифмов	2
ПЗ№5	Логарифмическая функция	2
ПЗ№6	Преобразование алгебраических выражений	1
	Контрольная работа №6	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Рефераты: «Аль-Хорезми – основатель алгебры» «Джон Непер – знаменитый богослов, астролог и изобретатель» Презентации: «Иррациональные числа» «Неперовы логарифмы» Домашняя контрольная работа: «Преобразование алгебраических выражений» Оформление индивидуального проекта	10
	Виды учебной деятельности: Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения	

	корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	
Раздел 9	Функции и графики	14
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок	
	<i>Содержание учебного материала</i>	7
9.1	Функции. Свойства функции	2
9.2	Схема исследования функции	2
9.3	Преобразование функций и действия над ними	1
9.4	Симметрия функции и преобразование их графиков	1
9.5	Непрерывность функции	1
	<i>Практические занятия</i>	6
ПЗ№1	Функции. Область определения и множество значений	2
ПЗ№2	Схема исследования функции	2
ПЗ№3	Преобразование функций и действия над ними	1
ПЗ№4	Симметрия функции и преобразование их графиков	1
	Контрольная работа № 7	1
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> Справочник (рабочая тетрадь) – заполнение его необходимыми формулами, алгоритмами и таблицами Рефераты: «Иоганн Бернулли» «Готфрид Лейбниц» «Почему не рассматривали функции древние греки» Презентации: «Преобразования графиков» «Исследование функции» «Обратные функции» Домашняя контрольная работа: «Преобразования графиков» Оформление индивидуального проекта	7

	Виды учебной деятельности: Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков		
Раздел 10	Уравнения и неравенства		14
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок		
	Содержание учебного материала		7
	10.1	Равносильность уравнений	2
	10.2	Основные приёмы решения уравнений	2
	10.3	Системы уравнений	1
	10.4	Иррациональные уравнения	1
	10.5	Уравнения и неравенства	1
	Практические занятия		6
	ПЗ№1	Равносильность уравнений	1
	ПЗ№2	Основные приёмы решения уравнений	1
	ПЗ№3	Системы уравнений	1
	ПЗ№4	Иррациональные уравнения	1
	ПЗ№5	Уравнения и неравенства	2

	Контрольная работа №8 «Уравнения и неравенства»	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Справочник (рабочая тетрадь) – заполнение его необходимыми формулами, алгоритмами и таблицами Рефераты: «Аль-Хорезми и алгоритм» «Эварист Галуа» «Нильс Хенрик Абель» Карл Фридрих Гаусс» «Жозеф Луи Лангранж» Презентации: «Комплексные числа» «Построение циркулем и линейкой» «Основные приемы решения уравнений» «Использование свойств и графиков функций при решении уравнений» «Использование свойств функций при решении неравенств» Домашняя контрольная работа: «Основные приемы решения уравнений и неравенств» Оформление индивидуального проекта	7
	Виды учебной деятельности: Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных	

	областей науки и практики.	
Раздел 11	Начало математического анализа	16
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок.	
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок.	
	Содержание учебного материала	8
11.1	Последовательности	2
11.2	Приращение аргумента и приращение функции	1
11.3	Производная. Основные правила дифференцирования	1
11.4	Физические приложения производной	1
11.5	Производные элементарных функций	1
11.6	Применение производной к исследованию функции	1
11.7	Первообразная	1
	Практические занятия	7
ПЗ№1	Последовательности. Вычисление предела функции	2
ПЗ№2	Приращение аргумента и приращение функции	2
ПЗ№3	Производная. Производные степени и корня	1
ПЗ№4	Производные элементарных функций	1
ПЗ№5	Применение производной к исследованию функции	1
	Контрольная работа №8	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Справочник (рабочая тетрадь) – заполнение его необходимыми формулами, алгоритмами и таблицами Рефераты: «Решето Эратосфена» «Числа Фибоначчи» «Теория пределов» Презентации: «Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия» Оформление индивидуального проекта	8
	Виды учебной деятельности:	

	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.	
Раздел 12	Интеграл и его применение	8
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия, комбинированный урок	
	Содержание учебного материала	4
12.1	Площади плоских фигур	1
12.2	Формула Ньютона-Лейбница	1
12.3	Пространственные тела	1
12.4	Применение определенного интеграла к вычислению различных величин.	1
	Практические занятия	3
ПЗ№1	Площади плоских фигур	1
ПЗ№2	Формула Ньютона-Лейбница	1
ПЗ№3	Применение определенного интеграла к вычислению различных величин	1
	Контрольная работа №9	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа Рефераты: «Формула Ньютона-Лейбница» «Приложения интеграла» «Геометрический смысл интеграла» Презентации:	4

	«Вычисление площади с помощью интеграла» «Интегральные исчисления как метод вычисления объемов пространственных тел» Домашняя контрольная работа: «Площадь криволинейной трапеции» Оформление индивидуального проекта	
	Виды учебной деятельности: Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона- Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на вычисление площади плоской фигуры.	
Итого:		234

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения (предметные, метапредметные)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
Предметные:		
Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Демонстрация умений описывать явления реального мира на математическом языке	Устный, письменный опрос, экзамен, решение задач
Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа	Владение умениями использовать основные понятия и свойства математического анализа при исследовании функций, описании зависимостей реальных процессов	Устный, письменный опрос, решение задач, экзамен
Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;	Сформированность умений применять основные понятия, свойства о плоских и пространственных фигурах.	Устный, письменный опрос, экзамен
Сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	Демонстрация умений распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире, применять свойства, формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.	Устный, письменный опрос, решение задач, экзамен
Метапредметные		
Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Демонстрация умения определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения, осуществлять контроль	Устный, письменный опрос
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Демонстрация умений работать в группе, умений слушать и слышать, уважать право каждого на ошибку.	Устный, письменный опрос
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками	Демонстрация умения использовать различные виды познавательной деятельности.	Индивидуальный проект, устный, письменный опрос,

разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		экзамен
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Владение умениями осуществлять самостоятельный поиск информации, оценивать её достоверность, обрабатывать её и представлять в различных формах	Индивидуальный проект, устный, письменный опрос
Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Сформированность умения логично, ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать математическую символику.	Индивидуальный проект, устный, письменный опрос.
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;	Демонстрация умения и навыка осознанно совершать мыслительные операции и действия для достижения поставленных целей.	Устный, письменный опрос, экзамен
Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;	Владение умениями проявлять интуицию, сообразительность и целеустремленность, развитость пространственного представления, способность воспринимать красоту и гармонию мира.	Устный, письменный опрос, экзамен
Личностные		
Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;		
Сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа		
Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;		
Сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в		

реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;		

V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480) (с изменениями и дополнениями).
- 3.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 4.Письмо ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017, протокол № 3 «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».
- 5.Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия», рекомендованная ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».
- 6.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 7.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Интернет-ресурсы:

www. fcior. edu. ru , www. school-collection. edu. Ru

Материально-техническое обеспечение

Для освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» имеется в наличие учебный кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих

требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- компьютер преподавателя;
- посадочных мест – 25;
- наглядные пособия;
- инструкция по технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят электронные учебники, раздаточный материал по разделам:

- Развитие понятия о числе;
- Корни, степени и логарифмы;
- Прямые и плоскости в пространстве;
- Элементы комбинаторики;
- Координаты и векторы;
- Основы тригонометрии;
- Функции, их свойства и графики;
- Многогранники и тела и поверхности вращения;
- Начала математического анализа;
- Измерения в геометрии;
- Элементы теории вероятностей и элементы математической статистики;
- Уравнения и неравенства.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося обучающегося; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося;
- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- использование внеурочной деятельности;
- включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно – исследовательскую деятельность;
- использование систематической индивидуальной медико – психолого – педагогической помощи.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 Физическая культура образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.05 Агрономия**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специальноприкладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебнометодических и практических занятий, в области биологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• *предметных:*

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Физическая культура» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается на базовом уровне, соответствует техническому профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578). ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 N504 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия).

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. От 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. N336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.).

Программа составлена на основании нормативных документов локального уровня:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия.
- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в соответствии с научно-методическим основанием:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);
- Примерная программа учебной дисциплины «Физическая культура», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г.).

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Учебная дисциплина «Физическая культура» включает следующие разделы:

Теоретическая часть:

- Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.
- Основы здорового образа жизни. «Физическая культура» в обеспечении здоровья.
- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.
- Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.

Практическая часть:

- Учебно-методические занятия
- Учебно-тренировочные занятия
- Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.
- Лыжная подготовка.
- Гимнастика.
- Спортивные игры.
- Плавание
- Виды спорта.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ГППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет

175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 58 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку: докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:

- Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
- Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
- Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
- Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
- Методика обучения игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
- Методика обучения игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
- Методика обучения игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнования.
- Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
- Закаливание.

Здоровый образ жизни.

- Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Развитие двигательных способностей.

- Утренняя гигиеническая гимнастика.
- Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
- Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
- Виды бега и их влияние на здоровье человека.
- Физическая работоспособность и влияние занятий физкультурой на её повышение.
- Движение, как биологическая основа жизнедеятельности человека.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе

теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное. В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенции, которые могут быть применены при изучении дисциплин: биология, основы безопасности жизнедеятельности. В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: личностно-ориентированный подход, развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, что позволяет достигать необходимого уровня принятия целей обучающимися, игровой метод, соревновательный, метод творческих заданий, круговой тренировки, экспресс-опрос, методы проверки уровня сформированности компетенций студентов в рамках учебного занятия: сдача контрольных нормативов. На занятиях сочетается групповая форма работы с индивидуальной и самостоятельной.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ИПССЗ).

К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы, методы, средства работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося обучающегося; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося;
- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- использование внеурочной деятельности;
- включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно – исследовательскую деятельность;
- использование систематической индивидуальной медико – психолого – педагогической помощи.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay.HDDVD и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные стенды.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента	
		Всего	Теория	Практическое занятие	Всего часов	В т.ч. индив. проект
1	2	3	4	5	6	7
Теоретическая часть	22	14	14	-	8	-
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	4	2	2	-	2	-
1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	6	4	4	-	2	-
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими	4	2	2	-	2	-

упражнениями						
3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2	2	2	-	-	-
4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	4	2	2	-	2	-
5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	4	2	2	-	-	-
Практическая часть	153	103	-	103	50	4
Учебно-методические занятия	14	10	-	10	4	4
Учебно-тренировочные занятия	139	93	-	93	46	-
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	29	21	-	21	8	-
Спортивные игры	32	20	-	20	12	-
Лыжная подготовка	12	8	-	8	4	-
Гимнастика	14	10	-	10	4	-
Настольный теннис	16	10	-	10	6	-
Виды спорта по выбору	36	24	-	24	12	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-	-	-	-	-
Всего по дисциплине:	175	117	14	103	58	4

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Теоретическая часть		14
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Содержание учебного материала Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Виды учебной деятельности: Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО). Формы организации учебных занятий: вводная лекция Самостоятельная работа Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2
1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	4

	Виды учебной деятельности: Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены. Формы организации учебных занятий: лекция	
	Самостоятельная работа Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Содержание учебного материала: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. Виды учебной деятельности: Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены. Формы организации учебных: занятий лекция	2
	Самостоятельная работа Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены.	2
3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала: Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Виды учебной деятельности: Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля Формы организации учебных занятий: Лекции	2

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Содержание учебного материала: Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2
	Виды учебной деятельности: Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности Формы организации учебных занятий: Лекции	
	Самостоятельная работа- Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности	2
5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала: Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2
	Виды учебной деятельности: Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования Формы организации учебных занятий: Лекции	
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		103

Учебно-методические занятия	Содержание учебного материала: Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности	10
	Виды учебной деятельности: Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности Формы организации учебных занятий: практические занятия	
	Самостоятельная работа Индивидуальный проект Влияние здорового образа жизни на организм человека	4
Учебно-тренировочные занятия		93
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала: Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. сдача контрольных нормативов	21
	Виды учебной деятельности: Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту	

	способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов Формы организации учебных занятий: практические занятия	
	Самостоятельная работа Подготовка к выполнению нормативов (ГТО)	8
2. Спортивные игры	Содержание учебного материала: Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона. Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.. Футбол (для юношей) Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	20
	Виды учебной деятельности: Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение	

	техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации Формы организации учебных занятий: практические занятия	
	Самостоятельная работа Правила игры. Техника безопасности игры (баскетбол). Правила игры. Техника безопасности игры (волейбол). Правила игры в футбол	12
3. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала: Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	8
	Виды учебной деятельности: Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях Формы организации учебных занятий: практические занятия	
	Самостоятельная работа Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	4
4. Гимнастика	Содержание учебного материала: Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает	10

	силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	
	Виды учебной деятельности: Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики Формы организации учебных занятий: практические занятия	
	Самостоятельная работа Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	4
5. Настольный теннис	Содержание учебного материала: Техника безопасности на занятиях теннисом. Правила игры в настольный теннис. Техника подачи толчком справа и слева. Атакующие удары по диагонали Игра по защите .Выполнение подач разными ударами. Удары срезкой справа и слева. Чередование ударов различных стилей. Учебные игры Виды учебной деятельности: Знание техники безопасности при занятиях теннисом.Закрепление упражнений по совершенствованию техники подачи.	10
	Формы организации учебных занятий: практические занятия	
	Самостоятельная работа Стили игры в теннис	6
6. Виды спорта по выбору		24

1. Элементы единоборства	Содержание учебного материала: Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение). Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость). Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.	10
	Виды учебной деятельности: Правила соревнований по одному из видов единоборств. Формы организации учебных занятий: практические занятия	
	Самостоятельная работа Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств	6
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала: Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	14
	Виды учебной деятельности: Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля Формы организации учебных занятий: практические занятия	
	Самостоятельная работа Техника безопасности занятий. Освоение физических упражнений силовой направленности	6
	Всего:	175

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения (предметные, метапредметные)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
предметные результаты:		
умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	демонстрирует умения использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга	устный опрос
владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	владеет современными технологиями укрепление и сохранение здоровья ,поддерживание работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	устный опрос
владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	демонстрирует владения основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	устный опрос
владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	демонстрирует владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранение высокой работоспособности;	устный опрос
владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного «Готов к труду и обороне»(ГТО).	устный опрос
Метапредметные результаты		
способность использовать метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	умеет использовать метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	Практические работы

коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	коммуникативные) в познавательной, спортивной физкультурной, оздоровительной и социальной практике.	
готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;	использует специальные средства и методы двигательной активности в процессе учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками;	Тесты Практические работы Устный опрос
освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области биологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	умеет применять знания, полученные в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	Тесты Практические работы Решение ситуационных задач Устный и письменный опрос Оценка результатов внеаудиторной деятельности: сообщений, докладов и заданий по рекомендованным темам.
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	умеет организовывать самостоятельную информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников.	Тесты Практические работы Устный и письменный опрос Оценка результатов внеаудиторной деятельности: сообщений, докладов и заданий по рекомендованным темам.
формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	участвует различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	Тесты Практические работы Устный и письменный опрос Оценка результатов внеаудиторной

		деятельности: сообщений, докладов и заданий по рекомендованным темам.
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	использует средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	Тесты Практические работы
Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект		
Физическая подготовка студенческой молодежи, Исследование состояния травматизма у спортсменов(в виде спорта) Занятия оздоровительным бегом в образовательных учреждениях Влияние режима для обучающихся на успеваемость Вред курения подростка Малоподвижный образ жизни, как фактор влияющий на физическое развитие и здоровье обучающихся. Влияние здорового образа жизни на организм человека Правильная осанка-залог здоровья Влияние занятий физической культуры на успеваемость обучающихся Эффективности различных комплексов физической культуры при нарушении осанки у обучающихся	использует метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Положении об индивидуальном проекте
Личностные результаты		
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте
сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения,		

употребления алкоголя, наркотиков;		
потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;		
приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;		
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;		
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;		
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;		
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;		
формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;		
умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;		
патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;		
готовность к служению Отечеству, его защите		

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДГЮ Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов. учреждений среднего профессионального образования / А.А Бишаева. 8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2015-304с.

Дополнительная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред, проф. образования. - М., 2014.
2. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб, пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2010.
3. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. - Ростов н/Д, 2010.
4. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод, пособие. - М., 2010.
5. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб, пособие. - Тюмень, 2010.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru(Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru(сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Материально-техническое обеспечение

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья,), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, гантели, гири 16, 24, 32 кг, кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетка волейбольная, антенны волейбольные, волейбольные мячи.

Открытый стадион:

- ворота футбольные, мячи футбольные, стартовые флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные .

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования используются:

- тренажерный зал;
- спортивный зал;
- открытый стадион для занятий: волейболом, мини-футболом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приемупсихоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным

признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при не отложных состояниях (при травмах, отравлениях, и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной

службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне, соответствует техническому профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).

- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.04.2014 №383 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 Агрономия»).

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.).

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 32.02.05 Агрономия. Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в соответствии с *научно-методическим основанием*:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

– Примерная программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППСС).

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются:

введение в дисциплину,
обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья,
государственная система обеспечения безопасности населения,
основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД - чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей - здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 105 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 70 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 35 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает: подготовку докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организацию режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении дисциплин: физическая культура, биология, география, история, обществознание.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, урок, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: информационно-коммуникационные технологии,

здоровьесберегающие технологии, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы, методы, средства работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося обучающегося; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося;
- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- использование внеурочной деятельности;
- включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно – исследовательскую деятельность;
- использование систематической индивидуальной медико – психолого – педагогической помощи.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay.HDDVD и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные стенды.

I. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента	
		Всего	Теория/ Практические занятия		Всего часов	В т.ч. индивидуальный проект
Введение.	2	2	2	-	-	-
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	24	16	12	4	8	2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.	24	16	8	8	8	-
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	27	18	14	4	9	4
Раздел 4. Основы медицинских знаний.	28	18	14	4	10	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						
Всего по дисциплине:	105	70	50	20	35	8

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Актуальность изучения, цели и задачи дисциплины. Роль «Основ безопасности жизнедеятельности» в освоении специальностей	2
	Формы организации учебных занятий: вводная лекция.	
	Виды учебной деятельности: Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.		24
	Содержание учебного материала 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2
	1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2
	Самостоятельная работа №1 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	2
	1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения Техносфера как источник негативных факторов.	2
	1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его	2

	влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	
	Практическое занятие №1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2
	1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2
	1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2
	Практическое занятие №2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
	Самостоятельная работа №2 Наркотики и их пагубное воздействие на организм.	2
	Самостоятельная работа №3 Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2
	Самостоятельная работа №4 Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.	2
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия	
	Виды учебной деятельности: Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.	

	Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		24
	Содержание учебного материала 2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2
	Практическое занятие №3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2
	2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания, предназначение, структура и задачи, решаемые для защиты населения от ЧС. 2.4. Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления ГО. Мониторинг и прогнозирование ЧС. 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих при ЧС военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС.	2
	Самостоятельная работа №5 Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	2
	Практическое занятие №4. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2
	Практическое занятие №5 Изучение первичных средств пожаротушения	2
	2.6. Организация инженерной защиты. Виды защитных сооружений и их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.	2

Самостоятельная №6 Оповещение и информирование населения об опасности.	2
Практическое занятие №6. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2
Самостоятельная работа № 7 Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.	2
Тема.2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2
Самостоятельная работа № 8 Современные средства поражения и их поражающие факторы.	2
Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия	
Виды учебной деятельности: Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	

	Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.		27
	Содержание учебного материала 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2
	3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2
	Самостоятельная работа №9 Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.	2
	3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. №14.	2

	3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. 3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	
	Самостоятельная работа №10. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.	2
	3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. 3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2
	Практическое занятие №7. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2
	3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и	2

	законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	
	Самостоятельная работа №11 Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.	2
	Практическое занятие № 8. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	2
	3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие - принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. 3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2
	3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России - дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2
	Самостоятельная работа №12	1

	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	
	Самостоятельная работа №13 Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.	2
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия	
	Виды учебной деятельности: Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести	
Раздел 4. Основы медицинских знаний.		28
	Содержание учебного материала 4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2
	Самостоятельная работа № 14. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	2

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	2
4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2
Практическое занятие № 9. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2
4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	2
4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	
Самостоятельная работа № 15 Оказание первой помощи при бытовых травмах.	2
Самостоятельная работа № 16. Классификация ожогов. Оказание первой помощи при ожогах и последствия воздействия высоких температур на организм человека.	2
4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	2
4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	
4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
Практическое занятие № 10. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2
4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2
Самостоятельная работа № 16 Профилактика инфекционных заболеваний.	2

	4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. 4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи	2
	Самостоятельная работа № 17 Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.	2
	Самостоятельная работа № 18 Здоровье родителей - здоровье ребенка.	2
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия	
	Виды учебной деятельности: Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины	
	Всего	105

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения (предметные, метапредметные)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
Предметные		
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	владеет представлениями о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	демонстрирует знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Демонстрирует отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Демонстрирует представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	знает распространенные опасные и чрезвычайные ситуациях техногенного и социального характера;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	демонстрируют знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	демонстрируют знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.	Устный опрос Тестирование Практическая работа

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	демонстрируют умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях	демонстрируют умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	демонстрируют знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки	Устный опрос Тестирование Практическая работа
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывание в запасе	демонстрируют знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву, контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе	Устный опрос Тестирование Практическая работа
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	владеет основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	Устный опрос Тестирование Практическая работа

Метапредметные		
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	демонстрирует умения формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	Устный опрос Тестирование Практическая работа Индивидуальный проект
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	владеют навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	Устный опрос Тестирование Практическая работа Индивидуальный проект
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	демонстрирует умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	демонстрирует приобретённый опыт в самостоятельном поиске, анализе и отборе информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	Устный опрос Тестирование Практическая работа Индивидуальный проект
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого	демонстрирует умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою	Устный опрос Тестирование Практическая работа

человека на иное мнение	точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	Индивидуальный проект
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	демонстрируют умения взаимодействовать с окружающими выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях	Устный опрос Тестирование Практическая работа Индивидуальный проект
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	демонстрирует умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	Устный опрос Тестирование Практическая работа Индивидуальный проект
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	демонстрирует умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Устный опрос Тестирование Практическая работа Индивидуальный проект
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	демонстрирует умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	Устный опрос Тестирование Практическая работа
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	демонстрирует умения в локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	Устный опрос Тестирование Практическая работа
освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	демонстрирует опыт локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	Устный опрос Тестирование Практическая работа
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций,	формирует умения в локализации возможных	Устный опрос Тестирование

связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	Практическая работа
формирование установки на здоровый образ жизни развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	формировать установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	Устный опрос Тестирование Практическая работа Индивидуальный проект
Личностный		
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте
готовность к служению Отечеству, его защите		
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности		
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)		
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности		
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера		
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз		
готовность к служению Отечеству, его защите		
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа		

жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности		
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)		
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности		
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера		

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

11. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
12. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
14. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
16. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
17. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
18. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2017.

Дополнительная литература

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. - М., 2015.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.
Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.
Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.
Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011.
Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М., 2009.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militeka.lib.ru (Военная литература).

Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)¹. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов,

¹Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 09 Астрономия
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- метапредметных:
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
 - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).
- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 7 мая 2014 г. №454 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия).
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.
- Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

Программа составлена на основании нормативных документов *локального уровня*:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия.
- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в соответствии с научно-методическим основанием:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);
- Примерная программа учебной дисциплины «Астрономия», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г).

Учебная дисциплина «Астрономия» включает следующие разделы:

Введение

1. История развития астрономии
2. Устройство Солнечной системы
3. Строение и эволюция Вселенной

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 54 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся -36 часов, включая практические занятия, - 8 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 18 часов. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с презентациями и др.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?

19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радио посланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.
32. Оформление наглядных пособий.

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной

направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении дисциплин: математика, физика, химия, английский язык.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: технологии развития критического мышления, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, решение проблемных заданий, кейсов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего периода изучения учебной дисциплины и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта до проведения итоговой аттестации по дисциплине.

Индивидуальный проект подлежит публичной защите по заранее утвержденным критериям оценки. Критерии оценки, как и требования к структуре и содержанию проекта, должны быть едиными для всех дисциплин и доведены до сведения обучающихся в начале обучения (освоения конкретной дисциплины). Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты. Индивидуальный проект – основа для последующего курсового и дипломного проектирования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Формы, методы, средства работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных

разделов, направленных на решение задач развития, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося обучающегося; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося;
- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- использование внеурочной деятельности;
- включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно – исследовательскую деятельность;
- использование систематической индивидуальной медико – психолого – педагогической помощи.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay.HDDVD и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные стенды

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование частей, разделов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа		Максимальная учебная нагрузка (часы)
	Всего часов	Теория	Практические занятия	Всего часов	В т.ч. индивидуальный проект	
1	2	3	4	5	6	7
Введение	3	3	-	-	2	3
1. История развития астрономии	3	1	2	4	2	7
2. Устройство Солнечной системы	20	18	2	8	2	28
3. Строение и эволюция Вселенной	10	6	4	6	2	16
Всего по дисциплине:	36	28	8	18		54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.</i> <i>Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</i>	3
Раздел 1. История развития астрономии		3 (1+2) 4
	Содержание учебного материала Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную</i> Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила.</i> <i>Приводить примеры практического использования карты звездного неба.</i>	1

	Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i> <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</i> Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</i> Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования</i> <i>Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).</i> Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	

	<u>Виды учебной деятельности:</u> Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: 1.Конспект по теме «Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений».	2
	Практическая работа № 1: С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Изучение основных принципов работы в программе Stellarium.	2
Раздел 2. Устройство Солнечной системы		20 (18+2) 8
	Содержание учебного материала	
	Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы.</i> <i>Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i> <i>Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».</i> <i>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</i> <i>Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</i> <i>Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</i> <i>Определить значение пилотируемых космических</i>	4

	экспедиций на Луну. <i>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i> <i>Познакомиться с физической природой Луны, строением лун- ной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</i> <i>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i>	
	Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). <i>Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</i> <i>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионально- го образования</i>	4
	Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с планетами-гигантами.</i> <i>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</i> <i>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального обра- зования</i>	4
	Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпите- ра) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.</i> <i>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</i> <i>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессио- нального образования</i>	2
	Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.</i> <i>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</i>	2

	<i>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессио-нального образования</i>	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.	2
	Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, исполь- зуемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития челове- ской цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i> <i>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей сред- него профессионального образования.</i> <i>Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет.</i> <i>Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i>	2
	Практическое занятие: «Природа тел Солнечной системы». Используя сервис Google Maps, посетить: 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности; 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Новые научные исследования Солнечной системы. Физические характеристики астероидов. Метеориты.	6

Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной		10 (8+2) 6
	Содержание учебного материала	
	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i> <i>Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i> <i>Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i> <i>Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и</i>	2

	<i>экзопланетах для человека.</i> <i>Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</i>	
	Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год».</i> <i>Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека.</i> <i>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионально- го образования.</i> <i>Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.</i> <i>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионально- го образования.</i> <i>Познакомиться с эволюцией галактик и звезд.</i> <i>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</i> <i>Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i>	2
	Практическое занятие: Решение проблемных заданий, кейсов. Строение Галактики	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовка кроссворда на одну из предложенных тем: 1.Солнце – источник жизни на Земле. 2.Двойные звезды. Самая яркая звезда. Происхождение звезд.	4

	Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций). <u>Виды учебной деятельности:</u> <i>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</i> <i>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</i> <i>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</i> <i>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</i> <i>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</i>	2
	Практическое занятие: «Создание модели солнечной системы» Решение проблемных заданий, кейсов.	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Конспект по теме «Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций)».	2
Всего:		54

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения • (предметные, метапредметные)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
Предметный:		
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- Умеет применять полученные знания для объяснения любого астрономического явления, дает определение любого астрономического понятия, способен различать небесные тела, определять созвездия и т.д., способен применять знания из области физики и химии для решения задач в теории и на практике по астрономии, знает характеристику Солнца, и галактик. - Понимает вклад астрономии в общую картину мира, каковы достижения отечественных ученых и космонавтов в достижение и развитие знаний о космосе и строения Вселенной. - Знает основные особенности системы Земля-Луна. - Знает основные характеристики оптических приборов и умеет ими пользоваться для нахождения и наблюдения за различными небесными телами. - Знает основные методы изучения астрономии. - Умеет использовать полученные знания для решения практических задач.	- Самостоятельные работы, - Практические работы, - Решение тестовых заданий, - Решение задач качественного и количественного характера, - Опрос, устные ответы, - Работа с программой Stellarium и другими.
Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно		
умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение,	находит проблему исследования, ставит вопросы, выдвигает гипотезу, предлагает альтернативные способы решения проблемы и выбирает из них наиболее эффективный, классифицирует объекты исследования, структурирует	- Самостоятельные работы - Практические работы - Решение тестовых заданий - Решение задач качественного

обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; • владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; • умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; • владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; •	изучаемый материал, аргументирует свою позицию, формулирует выводы и заключения; • анализирует наблюдаемые явления и объясняет причины их возникновения; • на практике пользуется основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования; • выполняет познавательные и практические задания, в том числе проектные; • извлекает информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивает; • готовит сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.	и количественного характера • Опрос, устные ответы • Работа с программой Stellarium и другие.
Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект		
использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;	использует ИКТ для решения задач; использует различные приемы поиска информации в Интернет для поиска информации и анализирует результаты поиска; демонстрирует способности к учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Индивидуальный проект

использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-использует различные методы решения практических задач; - демонстрирует способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; -осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;	Индивидуальный проект
умение публично представлять результаты собственного исследования в области астрономии, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	-умеет оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы; демонстрирует коммуникативные способности; умеет вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умеет разрешить конфликтную ситуацию; для презентации тщательно готовит информацию, умеет установить контакт с аудиторией, привлечь внимание, делает выводы по ключевым аспектам; демонстрирует способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Индивидуальный проект
Личностные результаты		
• сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	<i>Показатели оценки определены локальным актом</i>	<i>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте</i>
• устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;		
умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;		

У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.
4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.
5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>
6. Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018.

Дополнительная литература

1. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
2. Кунаш М. А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.
3. Кунаш М. А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.
4. Левитан Е. П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/астрономиya_tablicy_metodika.pdf
5. Левитан Е. П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е. П. Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
6. Сурдин В. Г. Галактики / В. Г. Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
7. Сурдин В. Г. Разведка далеких планет / В. Г. Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.
8. Сурдин В. Г. Астрономические задачи с решениями / В. Г. Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.
9. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
10. Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.
11. «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx> <http://menobr.ru/files/blank.pdf>.
12. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.Pptx>

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>
2. Гомулина Н. Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>
Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
3. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н. В. Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>
Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М. Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
4. w1s&feature=youtu.be
5. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.
6. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>
7. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>
8. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0
9. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>
10. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
11. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>
12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
13. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
14. <http://www.astro.websib.ru/> <http://www.myastronomy.ru> <http://class-fizika.narod.ru>
15. <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty> <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html> <http://catalog.prosv.ru/item/28633> <http://www.planetarium-moscow.ru/> <https://sites.google.com/site/auastro2/levitan> <http://www.gomulina.orc.ru/> <http://www.myastronomy.ru>

Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);

средства информационно-коммуникационных технологий;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т. п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10 Физика

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

35.02.05 Агрономия

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
 - воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
 - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере
- для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБ ПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественно-научного профиля.

Учебная дисциплина «Физика» изучается на базовом уровне, соответствует естественно-научному профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).
- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 7.05.2014 № 454 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 «Агрономия»).
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. От 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 «Агрономия».
- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в соответствии с научно-методическим основанием:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);
- Примерная программа учебной дисциплины «Физика», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.)

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии. Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Учебная дисциплина «Физика» включает следующие разделы:

- механика;
- основы молекулярной физики и термодинамики;
- электродинамика;

- колебания и волны;
- оптика;
- основы специальной теории относительности;
- элементы квантовой физики;
- эволюция Вселенной.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 146 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 97 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 49 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку: выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями, самостоятельное решение задач и др.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Как собрать генератор.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.

- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Метод разрушения сосулек.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.

- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение физики и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение физики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов навыков для обоснования любого природного явления с помощью физических законов и теорий.

Освоение учебной дисциплины «Физика», учитывающей специфику осваиваемой специальности 35.02.05 Агрономия, предполагает углубленное изучение отдельных тем раздела "Электродинамика", раздела «Молекулярная физика. Термодинамика», тем экологического содержания, присущих почти в каждом разделе, увеличение лабораторных работ, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием знаний по физике.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенции, которые могут быть применены при изучении дисциплин: математика, информатика, химия, биология, география, экология, астрономия.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применение современных педагогических технологий и активных форм и методов обучения: игровые технологии, проблемное обучение, лабораторные работы, работа в группах и парах.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются лабораторные работы, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Лабораторная работа - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает: подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с презентациями и др. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Индивидуальный проект подлежит публичной защите по заранее утвержденным критериям оценки. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы, методы, средства работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося обучающегося; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;

- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося;

- педагогические игры;

- развивающие упражнения;

- использование внеурочной деятельности;
- включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно – исследовательскую деятельность;
- использование систематической индивидуальной медико – психолого – педагогической помощи.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay.HDDVD и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные стенды.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максималь ная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоя- тельная работа студента	
		Всего	Теория/ Практические занятия		Всего часов	В т.ч. индив · проект
1	2	3	4	5	6	7
Ведение	2	2	2	0	0	0
1. Механика	22	18	8	12	4	4
2. Молекулярная физика и термодинамика	16	12	2	10	4	2
3. Электродинамика	40	30	18	12	10	8
4. Колебания и волны	22	12	10	4	10	6
5. Оптика	14	6	4	2	8	4
6. Основы специальной теории относительности	4	4	4	0	0	0
7. Элементы квантовой физики	14	8	8	0	6	0
8. Эволюция Вселенной	12	5	5	0	7	0
Внеаудиторная самостоятельная работа						
Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.					49	
Промежуточная аттестация в форме экзамена						
Всего по дисциплине:	146	121	77	44	49	

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО. <u>Формы организации учебных занятий:</u> вводная лекция. <u>Виды учебной деятельности:</u> Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого на другое мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.	2
1. Механика		22
1. Кинематика.	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. <u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, лабораторная работа.	2
	Лабораторная работа 2 ч: 1. Исследование движения тела под действием постоянной силы.	2

	Самостоятельная работа 4 ч: Значение открытий Галилео Галилея в механике	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы.	
2. Законы механики Ньютона. Законы сохранения в механике.	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Силы в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	6
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, лабораторные работы.	
	Лабораторные работы 10 ч: 2. Изучение закона сохранения импульса. 3. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. 4. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. 5. Изучение закона сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. 6. Изучение особенностей силы трения (скольжения).	10
	Самостоятельная работа 2 ч: Исаак Ньютон – основоположник классической механики	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при	

	их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.	
	<u>Демонстрации:</u> Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.	
2. Основы молекулярной физики и термодинамики		16
1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	30м
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция.	
	Самостоятельная работа : Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения	

	состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ.	
2. Основы термодинамики.	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. <u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция. Самостоятельная работа 2ч: Принцип действия тепловой машины. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. <u>Виды учебной деятельности:</u> Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики».	30м 2
3. Свойства паров, жидкостей, твердых тел.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	1

	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, лабораторные работы.	
	Лабораторные работы 10 ч: 7. Измерение влажности воздуха. 8. Измерение поверхностного натяжения жидкости. 9. Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения. 10. Изучение теплового расширения твердых тел. 11. Изучение особенностей теплового расширения воды.	10
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов.	
	<u>Демонстрации:</u> Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы. Измерение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явление поверхностного натяжения. Смачивание. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.	

3. Электродинамика		40
1. Электрическое поле.	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. <u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция. Самостоятельная работа 2 ч: Диэлектрики в электрическом поле. <u>Виды учебной деятельности:</u> Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей.	6
2. Законы постоянного тока.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. <u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, лабораторные работы. Лабораторные работы 6 ч: 12. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. 13. Изучение закона Ома для полной цепи.	6
		4

	14. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. 15. Определение температуры нити лампы накаливания.	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.	
3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция.	6
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, лабораторные работы.	
	Лабораторные работы 4 ч: 16. Изучение явления электромагнитной индукции. 17. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	4
	Самостоятельная работа 8 ч: Ускорители заряженных частиц. Энергия магнитного поля. Биография и заслуги А.М. Ампер. Биография и заслуги Х.А. Лоренца.	8
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.	

	Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.	
	<u>Демонстрации:</u> Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыт Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор.	

4. Колебания и волны		22
1. Механические колебания.	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	1
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, лабораторная работа.	
	Лабораторная работа 2 ч: 18. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.	
2. Упругие волны.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, лабораторная работа.	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.	

3. Электромагнитные колебания.	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	4
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция.	
	Лабораторная работа 2 ч: 19. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока.	2
	Самостоятельная работа 14 ч: Майкл Фарадей – создатель учения об электромагнитных волнах Основные принципы радиосвязи Основные принципы передачи и приема телевизионных сигналов Составление сводной таблицы по теме: «Параметры гармонических колебаний». Конспект по темам: «Трансформаторы», «Получение, передача и распределение электроэнергии».	10
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.	
4. Электромагнитные волны.	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция.	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и	

	осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной	
	<u>Демонстрации</u> Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.	
5. Оптика		14
1. Природа света.	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, лабораторная работа.	
	Лабораторная работа 2 ч: 20. Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	2
	Самостоятельная работа 2 ч: Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа.	

2. Волновые свойства света.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция, лабораторные работы.	
	Самостоятельная работа 6 ч: Оптические явления в природе Дифракция в нашей жизни. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	6
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.	
	<u>Демонстрации</u> Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.	
6. Основы специальной		4

теории относительности		
	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	4
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция.	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли. Формулирование постулатов. Объяснение эффекта замедления времени. Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с представленными задачами.	
7. Элементы квантовой физики		14
1. Квантовая оптика.	Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света..	4
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция.	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов. Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.	
2. Физика атома.	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.	2

	Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы	
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция.	
	Самостоятельная работа 2 ч: Квантовые генераторы.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера.	
3. Физика атомного ядра.	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция.	
	Самостоятельная работа: Законы Столетова А.С. для фотоэффекта и их объяснение Виды лазеров и их применение в науке и технике	4
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Представление о характере четырёх типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате	

	радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.	
	<i>Демонстрации</i> Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.	
8. Эволюция вселенной		12
1. Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд.	Наша звездная система—Галактика.Другиегалактики. Понятие о космологии.	4
	Строение и происхождение Галактик.	
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция.	
	Самостоятельная работа 7ч: Астрономия наших дней Вселенная и темная материя Планеты Солнечной системы	7
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной.	
2. Происхождение	Гипотеза происхождения Солнечной системы .Термоядерныйсинтез. Проблема	1

Солнечной системы.	термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекция.	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.	
	<u>Демонстрации</u> Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.	
	<i>Всего:</i>	146 97/49

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения (предметные, метапредметные, группа результатов)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
<i>Предметные результаты</i>		
сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	осознает место и роль науки физики в современной научной картине	устный опрос, тест
владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;	решает качественные задачи, объясняет любое природное явление	устный опрос, тест, задачи качественного характера, задание со свободно конструируемым ответом
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;	Выполняет лабораторные работы	лабораторные работы
умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	правильное оформляет лабораторные работы, умение делать вывод по полученным результатам	лабораторные работы
сформированность умения решать физические задачи;	самостоятельно решает расчетные физические задачи, правильно оформляет, делает рисунок, подбирает необходимые формулы	расчетные задачи

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни.	Находит нужную информацию, анализирует ее, применяет в профессиональной деятельности	расчетные задачи; лабораторные работы; проблемные задачи, опросы, беседы;
сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников	Представляет информацию в виде доклада, презентации, реферата;	-просмотр и обсуждение докладов, рефератов; – проверка и оценка презентаций
<i>Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно</i>		
использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Демонстрирует способности самостоятельно использовать знания для постановки учебных задач; Формулирует гипотезы, обобщения, выводы изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов; анализирует и синтезирует физическую информацию; систематизирует и выявляет причинно-следственные связи; демонстрирует интерес к будущей профессии; решает аналогичные задачи, анализирует информацию, применяет для решения качественных задач;	лабораторные работы, решение задач, тестирование
умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	Планирует собственную деятельность для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации	решение задач,

	самоконтроля и оценки полученных результатов; определяет различные средства необходимые для решения практических задач; решает проблемные задачи;	
умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать её достоверность;	проводит самостоятельно поиск физической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использует компьютерные технологии для обработки и передачи физической информации и ее представления в различных формах; оценивает достоверность физической информации, поступающей из разных источников; качественно выполняет доклад, реферат, исследовательскую работу;	лабораторные работы, решение задач, тестирование, индивидуальный проект
умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	– демонстрирует способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; представляет информацию в виде доклада, презентации, реферата;	лабораторные работы, решение задач, тестирование, индивидуальный проект
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	Излагает свои мысли, логически обосновывает свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека	лабораторные работы, индивидуальный проект, доклад

	на иное мнение; представляет выполненную работу: доклад, реферат, исследовательскую работу.	
Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект		
использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;	использует ИКТ для решения задач; использует различные приемы поиска информации в Интернет для поиска информации и анализирует результаты поиска; демонстрирует способности к учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Индивидуальный проект
использование различных источников информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-использует различные методы решения практических задач; - демонстрирует способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; -осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;	Индивидуальный проект
умение публично представлять результаты собственного исследования в области астрономии, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	-умеет оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы; демонстрирует коммуникативные способности; умеет вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умеет разрешить конфликтную	Индивидуальный проект

	ситуацию; для презентации тщательно готовит информацию, умеет установить контакт с аудиторией, привлечь внимание, делает выводы по ключевым аспектам; демонстрирует способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	
Личностные результаты *		
– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	<i>Показатели оценки определены локальным актом</i>	<i>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте</i>
– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;		
– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;		
– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;		

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

19. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
20. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
21. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
22. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
24. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
25. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
26. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
27. Дмитриев В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.Д. Дмитриева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448с.
28. Дмитриев В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Д. Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.
29. Дмитриев В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Д. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
30. Дмитриев В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Д. Дмитриева, Л.И. Васильев.– М.: Издательский центр «Академия», 2019. –112 с.
31. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2017.

Дополнительная литература

1. Рымкевич А.П., Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений - 17-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. - 188с.
2. Зорин Н.И. ЕГЭ 2017. Физика. Решение задач. Сдаем без проблем! / Н.И. Зорин. - Москва : Эксмо, 2016.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы : учеб. пособие для студ. учреждений сред. прф. Образования / В.Ф. Дмитриева, Л.И. Васильева. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 112 с.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии).
2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
3. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
4. www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
6. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
7. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
8. yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).
9. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org:Теория и практика»).

Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета Физики удовлетворяет требованиям санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 География

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Учебная дисциплина «География» входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «География» изучается на базовом уровне, соответствует техническому профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).
- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 07.05.2014 №454 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия»).
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.).

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия.
- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в соответствии с научно-методическим основанием:

– Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

– Примерная программа учебной дисциплины «География», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г.).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «География» включает следующие разделы:

- «Источники географической информации»;
- «Политическое устройство мира»;
- «География мировых природных ресурсов»;
- «География населения мира»;
- «Мировое хозяйство»;
- «Регионы мира»;
- «Россия в современном мире»;
- «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия

человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 108 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 72 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 36 часов. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает: подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с презентациями и др. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством

преподавателя по выбранной теме. Индивидуальный проект подлежит публичной защите по заранее утвержденным критериям оценки. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, урок, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы, методы, средства работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося обучающегося; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося;
- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- использование внеурочной деятельности;
- включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно – исследовательскую деятельность;
- использование систематической индивидуальной медико – психолого – педагогической помощи.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay.HDDVD и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные стенды.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента	
		Всего	Теория/ Практические занятия		Всего часов	В т.ч. индив. проект
1	2	3	4	5	6	7
Введение. 1. Источники географической информации	2	2	1	1	-	-
2. Политическое устройство мира	8	4	2	2	4	2
3. География мировых природных ресурсов	8	4	2	2	4	-
4. География населения мира	8	6	4	2	2	-
5. Мировое хозяйство	24	18	16	2	6	2
6. Регионы мира	46	30	28	2	16	-
7. Россия в современном мире	6	4	2	2	2	2
8. Географические аспекты	6	4	2	2	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						
Всего по дисциплине:	108	72	57	15	36	6

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение. Раздел 1. Источники географической информации		2
	Содержание учебного материала География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1
	<u>Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия</u>	
	Практическое занятие № 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.	1
	<u>Виды учебной деятельности:</u> - Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. - Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии системах;	
Раздел 2. Политическое устройство мира		8
	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2
	<u>Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия</u>	

	Практическое занятие № 2. Ознакомление с политической картой мира.	2
	Самостоятельная работа Новейшие изменения политической карты мира. Языки народов мира.	4
	<u>Виды учебной деятельности:</u> - Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. - Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		8
	Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2
	<u>Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия</u>	
	Практическое занятие № 3. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2
	Самостоятельная работа Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.	4
	<u>Виды учебной деятельности:</u>	

	- Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. - Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. - Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. - Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	
Раздел 4. География населения мира		8
	Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	4
	<u>Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия</u>	
	Практическое занятие № 4. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2
	Самостоятельная работа Особенности современного воспроизводства мирового населения.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> - Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. - Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества	

	жизни населения. - Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. - Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. - Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. - Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. - Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы	
Раздел 5. Мировое хозяйство		24
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. <u>Формы организации учебных занятий: лекции</u>	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> - Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. - Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. - Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. - Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	
Тема 5.2. География	Содержание учебного материала	4

отраслей сферы хозяйства	первичной мирового	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	
		<u>Формы организации учебных занятий: лекции</u>	
		Самостоятельная работа Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.	4
		<u>Виды учебной деятельности:</u> - Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. - Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира	
Тема 5.3. отраслей сферы хозяйства	География вторичной мирового	Содержание учебного материала Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	6
		<u>Формы организации учебных занятий: лекции</u>	
		<u>Виды учебной деятельности:</u> - Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. - Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. - Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. - Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей	
Тема 5.4. отраслей сферы хозяйства	География третичной мирового	Содержание учебного материала Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	4

	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	
	<u>Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия</u>	
	Практическое занятие № 5. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2
	Самостоятельная работа Современный географический рисунок мирового портового хозяйства.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> - Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. - Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. - Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. - Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. - Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. - Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами	
Раздел 6. Регионы мира		46
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6
	<u>Формы организации учебных занятий: лекции</u>	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> - Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. - Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности	

	населения и уровню экономического развития. - Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. - Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6
	<u>Формы организации учебных занятий: лекции</u>	
	Самостоятельная работа 1. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае 2. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.	4
		4
	<u>Виды учебной деятельности:</u> - Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. - Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. - Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. - Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. - Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной	

	Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4
	<u>Формы организации учебных занятий: лекции</u>	
	Самостоятельная работа Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.	4
	<u>Виды учебной деятельности:</u> - Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки	
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	4
	<u>Формы организации учебных занятий: лекции</u>	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> - Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. - Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. - Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.	

	- Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6
	<u>Формы организации учебных занятий: лекции</u>	
	Самостоятельная работа Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки	4
	<u>Виды учебной деятельности:</u> - Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. - Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. - Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. - Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. - Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. - Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. - Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. - Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2
	<u>Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия</u>	

	Практическое занятие № 6. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> - Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. - Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	
Раздел 7. Россия в современном мире		6
	Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX - XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2
	<u>Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия</u>	
	Практическое занятие № 7. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	2
	Самостоятельная работа Внешняя торговля товарами России.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> - Умение объяснять современные особенности экономикогеографического положения России. - Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. - Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		6

	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Дифференцированный зачет.	3
	<u>Формы организации учебных занятий: урок, практические занятия</u>	
	Практическое занятие № 8. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1
	Самостоятельная работа Глобальная проблема изменения климата.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> - Выделение глобальных проблем человечества. - Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	
Всего часов		108

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения (предметные, метапредметные)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
Предметные результаты:		
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	имеет представления о различных источниках географической информации, для решения проблем развития человеческой цивилизации	письменный опрос
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	умеет анализировать географические карты различной тематики	устный опрос практическая работа
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	умеет сопоставлять закономерности развития природы и размещения населения и хозяйства. Демонстрация примеров территориальных особенностей в географическом пространстве	устный опрос письменный опрос
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	умеет проанализировать возможные пути решения экологических проблем в странах с различными уровнями развития экономики	индивидуальный проект
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	умеет показывать объекты географической номенклатуры	устный опрос
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	умеет проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников, использовать компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах	устный опрос письменный опрос практическая работа
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,	умеет применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и	устный опрос

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	процессов, самостоятельно оценивает уровень безопасности окружающей среды	
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	умеет применять знания об основных глобальных проблемах человечества, необходимость поиска способов их решения всем мировым сообществом	письменный опрос
Метапредметные результаты		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	умеет проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников, использовать компьютерные технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах	индивидуальный проект письменный опрос устный опрос
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	умеет анализировать информацию получаемую из различных источников и высказывать собственную точку зрения	индивидуальный проект письменный опрос устный опрос
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умеет анализировать информацию о степени участия стран в современной глобальной мировой экономике, геополитической сферы влияния стран в мире	практическая работа
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	владеет установлением логических схем, последовательностей при самостоятельной подготовке докладов, сообщений, выполнении индивидуального проекта	индивидуальный проект письменный опрос
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы	умеет ставить перед собой задачу, составлять план ее решения, делать сравнения, формулировать выводы, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи	подготовка и защита индивидуальных проектов устный опрос письменный опрос
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	умеет проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников, использовать компьютерные	защита индивидуальных проектов, докладов

	технологии для обработки и передачи географической информации и ее представления в различных формах	
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	соблюдает правила экологически грамотного поведения в окружающей среде, дает оценку влиянию антропогенного загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. умеет правильно понимать роль географии в особенностях политических, экономических, экологических процессах	защита индивидуальных проектов, докладов
Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект		
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	демонстрирует способности к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использует различные методы решения практических задач; демонстрирует способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	индивидуальный проект
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	использует различные приемы поиска информации в Интернете	индивидуальный проект
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	умеет самостоятельно оценивать и принимать решения	индивидуальный проект
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	умеет планировать собственную деятельность; осуществлять контроль и корректировку своей деятельности	индивидуальный проект
Личностные результаты		
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в

познанию		<i>локальном акте</i>
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики		
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности		
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности		
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы		
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации		
креативность мышления, инициативность и находчивость		

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

32. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
33. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
34. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
35. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
36. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
37. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
38. Письмо ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017, протокол № 3 «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».
39. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
40. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
41. Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
42. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / О.А. Петрусюк. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительная литература

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет географии.

Помещение кабинета географии удовлетворяет требованиям санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- кранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по географии, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Родной язык

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения родного языка в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в раз-ных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
-развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающегося. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми учебными дисциплинами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и

т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Родной язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается на базовом уровне, соответствует естественно-научному, техническому профилям.

Программа разработана на основе нормативных документов

ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).

ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 № 485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство).

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. От 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. N 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Программа составлена на основании нормативных документов локального уровня:

Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия;

Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;

Положение об индивидуальном проекте обучающегося КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в соответствии с научно-методическим основанием:

Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Учебная дисциплина «Родной язык» включает следующие разделы:

В первом разделе «Язык и культура» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй раздел «Культура речи» ориентирован на формирование ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем разделе «Речь. Речевая деятельность. Текст» представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 54 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 36 часов.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:

- Жанр интервью в современных газетах
- Искусство вести беседу
- Телевидение и литература: что окажется сильнее
- Как влияют социальные сети на язык.
- Край родной в легендах и преданиях.
- Научные открытия А.А. Шахматова.
- Причины заимствования в современном русском языке.
- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор.
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Роль "ников" в интернете.
- Язык как отражение национального характера.
- Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
- Языковой портрет ученика нашей школы.
- Как влияют социальные сети на язык?
- Особенности языка СМС сообщений.
- Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования родной язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса родного языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенции, которые могут быть применены при изучении дисциплин: литература, иностранный язык.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, семинары, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: технологии развития критического мышления, проблемное обучение, игровые и информационно-коммуникационные технологии.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Индивидуальный проект подлежит публичной защите по заранее утвержденным критериям оценки. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы, методы, средства работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося обучающегося; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося;
- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- использование внеурочной деятельности;
- включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно – исследовательскую деятельность;
- использование систематической индивидуальной медико – психолого – педагогической помощи.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные стенды.

II. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Язык и культура	17	11	10	1	6
Культура речи	18	12	11	1	6

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Речевая деятельность. Текст.	19	13	12	1	6
Всего	54	36	33	3	18

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Язык и культура	Содержание учебного материала Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	11
	Практические занятия Тест «Развитие современного русского языка»	1
	Самостоятельная работа Неологизмы в жизни современного общества Жанр интервью в современных газетах. Особенности разговорной речи.	*6
	Форма организации учебного занятия: лекция	
	Виды учебной деятельности: извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;	

	характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.	
Раздел 2. Культура речи	Содержание учебного материала Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	12
	Практические занятия	1

	Тест «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	
	Самостоятельная работа Что такое культура речи? Слоганы в языке современной рекламы. Особенности языка СМС сообщений.	*6
	Форма организации учебного занятия: лекция	
	Виды учебной деятельности: выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	Содержание учебного материала Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. <u>Научный стиль речи.</u> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	13

	<u>Официально-деловой стиль речи.</u> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. <u>Разговорная речь.</u> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. <u>Публицистический стиль речи.</u> Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	
	Практические занятия: Тест «Функциональные разновидности языка»	1
	Самостоятельная работа Публичное выступление Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях»	*6
	Форма организации учебного занятия: лекция	
	Виды учебной деятельности: создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).	

IV . Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результат освоения (предметные, метапредметные, группа результатов)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
Предметный: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и	Способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах	Тесты. Анализ текста(лингвистический, речеведческий). Аудирование. Работа со словарями. Оформление деловых бумаг. Конспектирование. Работа с различными

жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	общения. Речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации. Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей. Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.и разновидностей языка. Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в	информационными источниками. Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.

	практике речевого общения.	
Метапредметный: владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	Разные виды чтения. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Анализ текста. Аудирование. Творческие работы. Конспектирование. Работа с различными информационными источниками. Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.

2. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.
3. Горшков А.И. Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.
4. Нарушевич А.Г. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов-на-Дону: Легион, 2017.
5. Сергушева С.В. Комплексный анализ текста. – Санкт-Петербург: «Литера», 2005.

Литература для учащихся

1. Анненкова И. Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
2. Арбатова Е.А. Правила русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.
3. Арбатова Е.А. Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
4. Баева О. А. Ораторское искусство и деловое общение. – М.: Новое знание, 2002.
5. Борисов А. Ю. Роскошь человеческого общения. – М., 2000.
6. Дэйли К., Дэйли-Каравелла Л. Научись говорить: твой путь к успеху. – СПб., 2004.
7. Каширина Т.Г. Доклады и сообщения по русскому языку. Москва. Эксмо. 2010 г.
8. Прядко В.А. Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.
9. Родина И.О. Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. Ростов-на-Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.
10. Рождественский Ю. В. Теория риторики. – М.: Флинта, Наука, 2006.
11. Стернин И. А. Практическая риторика. – М.: Издательский центр «Академия», 1993.
12. Стешов А. В. Как победить в споре. – Л., 1982.
13. Учебные пособия "Школьная риторика" УМК образовательной системы "Школа 2100"

Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Родной язык» и внеучебная деятельность обучающихся происходит в учебном кабинете № 23.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 13 Информатика

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

35.02.05 Агрономия

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 21.02.04 Землеустройство, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций. Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- *личностных*:
 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку

уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- *метапредметных:*

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- *предметных:*

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается на профильном уровне, соответствует техническому профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).
- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 №485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство).
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.).

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 21.02.04 Землеустройство.
- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в *соответствии с научно-методическим основанием*:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

– Примерная программа учебной дисциплины «Информатика», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г.).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

Одной из характеристик современного общества является использование информационных технологий, средств ИКТ и информационных ресурсов во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования «Информатика» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемой специальности 21.02.04 Землеустройство, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:

- Создание структуры базы данных - классификатора.

- Тест по предметам.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 150 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 100 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 50 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает: подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с презентациями и др. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Индивидуальный проект подлежит публичной защите по заранее утвержденным критериям оценки. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении дисциплин: математика, физика, химия, английский язык.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, урок, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты,

цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы, методы, средства работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося обучающегося; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений обучающегося;
- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- использование внеурочной деятельности;
- включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно – исследовательскую деятельность;
- использование систематической индивидуальной медико – психолого – педагогической помощи.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay.HDDVD и т.п.);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные стенды.

I. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента	
		Всего	Теория/ Практические занятия		Всего часов	В т.ч. индив. проект
1	2	3	4	5	6	7
Ведение.	1	1	1	-	-	-
1. Информационная деятельность человека	13	7	3	4	6	2
2. Информация и информационные процессы	38	26	4	22	12	4
3. Средства ИКТ	28	20	4	16	8	4
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	42	22	4	18	20	4

Наименование разделов и тем	Максималь ная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоя- тельная работа студента	
		Всего	Теория/ Практические занятия		Всего часов	В т.ч. индив · проек т
1	2	3	4	5	6	7
5.Телекоммуникационные технологии	28	24	4	20	4	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						
Всего по дисциплине:	150	100	20	80	50	16

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	1
	<u>Формы организации учебных занятий: урок</u>	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> • находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять основные информационные процессы в реальных системах;	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		13
Тема 1.1. Основные этапы развития информационного общества.	Содержание учебного материала Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1
	<u>Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия</u>	
	Практическое занятие №1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2
	Самостоятельная работа № 1 Подготовить индивидуальный проект на тему: «Умный дом».	4
	<u>Виды учебной деятельности:</u> • владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; • исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствие с поставленной задачей;	

	• выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	2
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия.	
	Практическое занятие №2 Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	2
	Самостоятельная работа №2 Подготовить сообщение на тему: «Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки».	2
	Виды учебной деятельности: • использовать ссылки и цитирование источников информации; • использовать на практике базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей, • владеть нормами информационной этики и права, • соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		38
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов	Содержание учебного материала Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия	
	Практическое занятие №3 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	2

	Самостоятельная работа №3 Подготовить индивидуальный проект на тему: «Простейшая информационно-поисковая система».	4
	<u>Виды учебной деятельности:</u> - оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); - знать о дискретной форме представления информации; знать способы кодирования и декодирования информации; - иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - отличать представление информации в различных системах счисления; - знать математические объекты информатики; - применять знания в логических формулах;	
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	Содержание учебного материала Тема 2.2.1 Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. 2.2.2 Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. 2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2
	Самостоятельная работа №4: Подготовить доклад на тему: «Статистика труда».	2
	Практическое занятие №4. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	2
	Практическое занятие №5. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	4
	Практическое занятие №6. Файл как единица хранения информации на компьютере.	2
	Практическое занятие №7. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	2
	Практическое занятие №8. Запись информации на компакт-диски различных видов.Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	4
	Самостоятельная работа №5: Подготовить реферат на тему: «Графическое представление процесса».	2

	<u>Виды учебной деятельности:</u> • владеть навыками алгоритмического мышления и понимать необходимость формального описания алгоритмов; • уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; • уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц; • реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод решения задачи, • разбивать процесс решения задачи на этапы. • определять по выбранному методу решения задачи, • какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • определять, для решения какой задачи предназначен алгоритм (интерпретация блок-схем); • Примеры задач: • алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива); • алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления; • алгоритмы решения задач методом перебора; • алгоритмы работы с элементами массива; • иметь представление о компьютерных моделях, уметь приводить примеры; • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель; • выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; • анализировать и сопоставлять различные источники информации; Самостоятельная работа №6: Подготовить реферат на тему: «Проект теста по предметам». Практическое занятие №9,10. АСУ различного назначения, примеры их использования. Практическое занятие №11. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	4 4 2

Раздел 3. Средства ИКТ		28
Тема 3.1 Архитектура компьютеров.	Содержание учебного материала Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	Практическое занятие №12. Операционная система.	4
	Практическое занятие №13. Графический интерфейс пользователя.	2
	Практическое занятие №14. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2
	Самостоятельная работа №7: Подготовить индивидуальный проект на тему: «Электронная библиотека».	2
	Практическое занятие №15. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> • анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; • определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; • выделять и определять назначения элементов окна • программы;	
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть.	Содержание учебного материала Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика,	Содержание учебного материала Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	

ресурсосбережение.		
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	Самостоятельная работа №8: Подготовить доклад на тему: «Мой рабочий стол на компьютере».	2
	Практическое занятие №16. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.	2
	Практическое занятие №17. Защита информации, антивирусная защита.	2
	Самостоятельная работа №9: Подготовить реферат на тему: «Прайс-лист».	2
	Самостоятельная работа №10: Подготовить индивидуальный проект на тему: «Оргтехника и специальность».	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> • иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; • определять программное и аппаратное обеспечения компьютерной сети; • знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;	
	Практическое занятие №18. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> • владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; • реализовывать антивирусную защиту компьютера;	
Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов		42
Тема 4.1 Понятие об	Содержание учебного материала	2

информационных системах и автоматизации информационных процессов.	4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. 4.1.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия	
	Практическое занятие №19. Использование систем проверки орфографии и грамматики.	2
	Практическое занятие №20 Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов шаблонов (для выполнения учебных заданий).	2
	Практическое занятие №21. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	2
	Самостоятельная работа №11: Подготовить реферат на тему: «Реферат».	4
	Практическое занятие №22. Гипертекстовое представление информации.	2
	Практическое занятие №23. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных занятий. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.	4
	Практическое занятие №24. Системы статистического учета. Средства графического представления статистических данных.	
	Самостоятельная работа №12: Подготовить доклад на темы: «Статистический отчет. Расчет заработной платы».	2
	Содержание учебного материала 4.1.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2
	4.1.4 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	
	Практическое занятие №25. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ. Электронные коллекции информационных образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2
	Практическое занятие №26. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных.	2

	Возможности СУБД. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	
	Самостоятельная работа №13: Подготовить реферат на тему: «Бухгалтерские программы».	4
	Самостоятельная работа №14: Подготовить реферат на тему: «Диаграмма информационных составляющих».	4
	Практическое занятие №27. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.	2
	Самостоятельная работа №15: создание презентации «Моя профессия» с использованием мультимедийных объектов.	4
	• Самостоятельная работа №16: Подготовить доклад на тему: Ярмарка специальностей.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> • иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; • уметь работать с библиотеками программ; • использовать компьютерные средства представления и анализа данных; • осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; • пользоваться базами данных и справочными системами; • владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; • анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		28
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и	Содержание учебного материала 5.1.1 Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. 5.1.2 Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2

скоростные характеристики подключения, провайдер.			
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия		
	Практическое занятие №28. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином. Примеры работы с Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	4	
	Практическое занятие №29. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
	Практическое занятие №30. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	4	
	Практическое занятие №31. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2	
	Практическое занятие №32. Формирование адресной книги.	2	
	Самостоятельная работа №17: Подготовить индивидуальный проект на тему: Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.	2	
5.2 Возможности сетевого программного обеспечения 5.3 Примеры сетевых информационных систем	Содержание учебного материала Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).	2	
	Самостоятельная работа №18: Подготовить реферат на тему: «Личное информационное пространство».	2	
	Практическое занятие №33. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации.	2	

	Практическое занятие №34 Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет- олимпиаде или компьютерном тестировании.	4
	<u>Виды учебной деятельности:</u> • иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; • знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; • определять ключевые слова, фразы для поиска информации; • уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; • иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры; • иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; • планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом; • определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений	
	<u>Всего</u>	150

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения (предметные, метапредметные)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
<i>Предметные результаты:</i>		
сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире	осознает роль информации и информационных процессов в окружающем мире	Практические работы Устный опрос Оценка результатов внеаудиторной деятельности
владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы	умеет составлять и анализировать алгоритмы	Практические работы Устный опрос Оценка результатов внеаудиторной деятельности
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	использует готовые прикладные компьютерные программ по профилю подготовки;	Практические работы Тесты.
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	Практические работы Устный опрос Оценка результатов внеаудиторной деятельности
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах	использует электронные таблицы для решения задач	Тесты Практические работы Устный опрос Оценка результатов внеаудиторной деятельности
сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими	использует программное обеспечение для создания простейших БД	Тесты Практические работы Устный и письменный опрос
владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования	использует типовые приемы написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи	Тесты Практические работы Решение задач
сформированность базовых навыков и умений по соблюдению	соблюдает требования техники безопасности,	Практические работы

требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации	
понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам	выбирает необходимую информацию по изучаемой теме; анализирует виды программного обеспечения; различает виды ПО находит, отбирает информационные ресурсы по профессиональной направленности; использует подходящие информационные ресурсы для решения профессиональных задач с соблюдением правовых норм	Практические работы Устный опрос Оценка результатов внеаудиторной деятельности
применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	применяет на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к частной информации и информационным правам других людей	Тесты Практические работы
<i>Предметные и метапредметные результаты, проверяемые совместно</i>		
использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;	использует готовые прикладные компьютерные программ по профилю подготовки;	Тесты Практические работы
владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	владеет способами представления, хранения и обработки данных на компьютере	Тесты Практические работы Устный опрос
владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах	использует электронные таблицы для решения задач	Тесты Практические работы Устный и письменный опрос

		Оценка результатов внеаудиторной деятельности
умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	умеет планировать собственную деятельность; осуществлять контроль и корректировку своей деятельности	Тесты Практические работы Устный и письменный опрос Оценка результатов внеаудиторной деятельности
умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	умеет оценивать свою собственную деятельность, анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах, делать правильные выводы	Тесты Практические работы Устный и письменный опрос Оценка результатов внеаудиторной деятельности
умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	умеет оценивать свою собственную деятельность, анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах, делать правильные выводы; осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники информации, включая электронные; демонстрирует способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к	Тесты Практические работы

	частной информации и информационным правам других людей; соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Метапредметные результаты, проверяемые через индивидуальный проект		
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	использует ИКТ для решения профессиональных задач; использует различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строит запросы для поиска информации и анализирует результаты поиска; демонстрирует способности к учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Индивидуальный проект
использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет.	-использует различные методы решения практических задач; - демонстрирует способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; -осуществляет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	Индивидуальный проект
использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники информации, включая электронные; соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	Индивидуальный проект

	норм, норм информационной безопасности; других людей;	
умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	-умеет оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы; демонстрирует коммуникативные способности; умеет вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; умеет разрешить конфликтную ситуацию; для презентации тщательно готовит информацию, адаптирует ее под ценности и потребности целевой аудитории; умеет установить контакт с аудиторией, привлечь внимание, делает выводы по ключевым аспектам; демонстрирует способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; соблюдает нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относится к частной информации и информационным правам	Индивидуальный проект
Личностные результаты		
Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии	<i>Показатели оценки определены локальным актом</i>	<i>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте</i>

информационных технологий;		
осознание своего места в информационном обществе;		
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;		
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;		
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;		
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;		
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;		
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций		

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

43. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
44. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
45. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
46. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
47. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
48. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
49. Письмо ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017, протокол № 3 «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».
50. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
51. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И.Титова – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.
52. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.
53. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие ля студ. учреждений

сред.проф. образования/ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И.Титова – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org:Теория и практика»).
13. <http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM> - Виртуальный музей информатики.
14. <http://gor.hl.ru/> -Морской государственный технический университет г. Санкт-Петербурга. Информация для студентов. Лабораторные работы.
15. <http://videouroki.net/>- Уроки информатики, видеоуроки по информатике с детальным разбором.
16. www.comp-science.narod.ru -Дидактические материалы по информатике.
<http://lib.ru/>, www.voronezh.net/library/, books.kharkov.com - Электронные библиотеки.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет информатики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом,

одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат, проектор и экран); интерактивная доска.

- акустическая система для аудитории.
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows и операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, электронные учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен электронными образовательными ресурсами: электронными энциклопедиями, словарями, справочниками по информатике, электронными книгами научной и научно-популярной тематики и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 14 Химия

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
 - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- **метапредметных:**
 - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость

сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей в ФГОС среднего общего образования для специальностей естественного профиля.

Учебная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне соответствует естественно-научному профилю.

Программа разработана на основе нормативных документов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 (ред.от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2015г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з.).

Программа составлена на основе нормативных документов локального уровня.

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия

- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в соответствии с научно – методическим основанием:

- Примерная программа учебной дисциплины «Химия», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г.).

Учебная дисциплина «Химия» включает следующие разделы:

- Общая и неорганическая химия
- Органическая химия

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку:

выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с презентациями.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента - триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма - четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.

- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота - «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г. Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли - галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А. М. Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.

- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

• При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет - 162 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, - 108 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 54 часов;

Содержание учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

Изучение химии предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов и интеллектуальных способностей, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитанию бережного отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Освоение учебной дисциплины «Химия», учитывающей специфику осваиваемой специальности 35.02.05 Агрономия включает дополнение теоретических сведений, демонстрацией, практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве. В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении дисциплин: химии, физики, географии.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает подготовку индивидуального проекта, реферат, доклад. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента
		Всего	Теория/ Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
Ведение.	1	1		-	-
1.Органическая химия	78	51	42	9	27
1.1. Предмет органической химии. Теория химического строения, органических соединений А.М. Бутлерова	8	5	4	1	3
1.2. Предельные углеводороды	6	4	3	1	2
1.3. Этиловые и диеновые углеводороды	6	4	3	1	2
1.4. Ацетиленовые углеводороды.	5	3	2	1	2
1.5. Ароматические углеводороды.	5	3	3	-	2
1.6. природные источники углеводов.	5	3	3	-	2
1.7. Гидроксильные соединения.	6	4	3	1	2
1.8. Альдегиды и кетоны.	5	3	2	1	
1.9. Карбоновые кислоты и их производные	7	5	4	1	2
1.10. Углеводы	7	5	4	1	2

Наименование разделов и тем	Максимальна я учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самосто я- тельная работа студента
		Всего	Теория/ Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
1.11. Амины. Аминокислоты. Белки.	7	5	4	1	2
1.12. Азотсодержащие, гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	5	3	3	-	2
1.13.Биологически активные соединения.	6	4	4	-	2
2. Общая и неорганическая химия.	83	56	47	-	27
2.1. Химия-наука о веществах	3	1	1	-	2
2.2. Строение атома.	5	3	2	1	2
2.3.Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	9	6	6	-	2
2.4. Строения вещества	7	5	5	-	2
2.5. Полимеры	4	2	2	-	2
2.6. Дисперсные системы	4	2	1	1	2
2.7. Химические реакции	8	6	6	-	2
2.8. Растворы	7	5	4	1	2
2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	8	6	4	2	2
2.10. Классификация веществ. Простые вещества.	7	5	4	1	2
2.11. Основные классы неорганических и органических соединений	8	6	5	1	2
2.12. Химия элементов	8	6	5	1	2
2.13. Химия в жизни общества.	5	3	2	1	2
Всего	162	108	90	18	54

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение	Форма организации учебных занятий: вводная лекция	1
Раздел I	Общая и неорганическая химия	78
	Формы организации учебных занятий: лекции, практическое занятие. 1.1. Основные понятия и законы химии 1) Введение. Химия - наука о веществах 2) Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и относительная молекулярная масса. Количество вещества. Практическое занятие. Расчетные задачи на определение относительной молекулярной массы 3) Основные законы химии. Закон сохранения массы вещества. Закон постоянства состава. Закон Авогадро и следствия. Практическое занятие. Решение расчетных задач на определение массы вещества, количества вещества, массовой доли.	5 1 1 1 1
	Виды учебной деятельности: умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, моль, молярная масса, молярный объем. Формулирование законов сохранения массы и постоянства состава веществ.	
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия. 1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. 4) Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Открытие периодического закона. Формулировка. Структура периодической таблицы 5) Строение атома в свете периодического закона Д.И. Менделеева. Атом. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. 6) Строение электронных оболочек. Понятие орбиталей. Электронные конфигурации. Практическое занятие. Составление схем строения атома, электронных конфигураций и графических схем.	6 2 2 1 1
	Виды учебной деятельности: формулирование периодического закона Д.И. Менделеева.	

	Объяснение физического смысла символики периодической таблицы и установка причинно - следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов.	
	<i>*Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.</i>	1
	<i>*Периодическому закону будущее не грозит разрушением</i>	1
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия. 1.3. Строение вещества. 7) Понятие о химической связи. Типы связей. 8) Ковалентная и ионная химическая связь. 9) Металлическая и водородная химическая связь. 10) Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы. Практическое занятие. Приготовление суспензии карбоната кальция и эмульсии масла.	8 2 2 2 1 1
	Виды учебной деятельности: умение давать определение и оперировать понятием о химической связи. Понятие смеси, плазмы, аморфных веществ, дисперсных систем.	
	<i>*Типы кристаллических решеток: Атомные и молекулярные.</i> <i>*Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.</i> <i>*Металлическая кристаллическая решетка и свойства веществ с такими кристаллами.</i> <i>*Плазма – четвертое состояние вещества.</i> <i>*Аморфные вещества в природе, технике, быту.</i> <i>*Грубодисперсные системы.</i> <i>*Применение суспензии и эмульсий.</i>	1 1 1 1 1 1 1
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия. 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация 11) Понятие о растворах. Массовая доля растворенного вещества. 12) Электролитическая диссоциация. Практическое занятие. Составление уравнений реакций электролитической диссоциации 13) Практическое занятие. Приготовление раствора заданной концентрации.	5 2 1 1 1
	Виды учебной деятельности: умение давать определения и оперировать понятием о растворах. Формулировка основных положений теорий электролитической диссоциации.	
	<i>*Растворы вокруг нас. Типы растворов.</i> <i>* Вклад отечественных ученых в развитие ТЭД.</i> <i>* Вода как универсальный растворитель.</i>	1 1 1

	Формы организации учебных занятий: лекции. 1.5. Классификация неорганических соединений 13) Оксиды и их свойства 14) Кислоты и их свойства. 15) Основания и их свойства 16) Соли и их свойства. 17) Гидролиз солей.	8 1 2 2 2 1
	Виды учебной деятельности: понятие классификации неорганических веществ.	
	<i>*Оксиды и соли как строительные материалы.</i> <i>* Поваренная соль как химическое сырье.</i> <i>*Многоликий карбонат кальция в природе, в промышленности, в быту.</i>	
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия. 1.6. Химические реакции. 17) Классификация химических реакций. 18) Окислительно – восстановительные реакции 19) Практическое занятие. Составление уравнений окислительно – восстановительных реакций. Скорость химических реакций. 20) Обратимость химических реакций.	6 1 2 1 1 1
	Виды учебной деятельности: объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам. Объяснение зависимости скорости реакции и химического равновесия от различных факторов. Составление уравнений ОВР с помощью метода электронного баланса.	
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия. 1.7. Металлы и неметаллы. 20) Общая характеристика металлов. Особенности строения их атомов. 21) Свойства и получения металлов. Практическое занятие. Изучение свойств металлов. 22) Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. 23) Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от положения в периодической системе. Практическое занятие. Решение экспериментальных задач.	7 1 1 1 2 1 1

	Виды учебной деятельности: характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов.	
	<i>*Коррозия металлов и способы борьбы с ней.</i> <i>*Роль металлов в истории человеческой цивилизации.</i> <i>*История отечественной металлургии.</i> <i>*Современное металлургическое производство.</i> <i>*Роль металлов и сплавов в научно – техническом прогрессе.</i>	1 1 1 1 1
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия. 2.12. Химия элементов. 50) S – элементы. Водород. Щелочные металлы. Металлы II A группы. 51) P – элементы. Алюминий. Углерод и кремний. Азот и фосфор. Кислород и сера. Галогены. 52) d – элементы. Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества. 53) Практическое занятие. Получение гидрооксидов алюминия и цинка, исследование их свойств. Получение и исследование свойств оксидов серы углерода, фосфора	6 1 2 2 1
	Виды учебной деятельности: умение давать определения и оперировать понятием химический элемент. Дать понятие S, P, d, f – элементов.	
	<i>*Аллотропия неметаллов.</i> <i>*Синтез 114 – элемента – триумф российских физиков – ядерщиков.</i>	1 1
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия. 2.13. Химия в жизни общества. 53) Химия и производство. 54) Химия в сельском хозяйстве. Практическое занятие. Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов.	3 1 1 1
	Виды учебной деятельности: объяснение химических явлений происходящих в природе, быту, на производстве и сельском хозяйстве.	
	<i>*Химия и экология.</i> <i>*Химия и повседневная жизнь человека.</i> <i>*Химия и медицина.</i> <i>*Домашняя аптека.</i> <i>*Бытовая химия.</i>	1 1 1 1 1
Раздел II.	Органическая химия	56

	Формы организации учебных занятий: лекции, 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.	5
	24) Предмет органической химии. Теория химического строения, органических соединений А.М Бутлерова. 25) Понятие изомерии и изомеров. Классификация органических веществ. 26) Классификация химических реакций в органической химии.	2 2 1
	Виды учебной деятельности: установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений.	
	<i>* История возникновения и развития органической химии как науки.</i> <i>* Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.</i> <i>* Витализм.</i> <i>* Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.</i> <i>* Современные представления о теории химического строения.</i>	1 1 1 1 1
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия 2.2. Углеводороды и их природные источники. 26) Алканы. 27) Алкены. Практическое занятие. Составление формул по названию. 28) Диены и каучуки. 29) Алкины. Практическое занятие. Изучение свойств непредельных углеводородов. 30) Арены.	9 1 1 1 2 1 1 2
	Виды учебной деятельности: умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: гомология, изомерия. Характеристика состава, строения, свойств, получение и применения важнейших классов углеводородов. (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов)	
	<i>* Синтетические каучуки: история, многообразие, перспективы.</i> <i>* Резина – техническое производство и его роль в научно – техническом прогрессе.</i> <i>* Природные источники углеводородов. Природный газ.</i> <i>* Нефть и нефтепродукты.</i> <i>* Углеводородное топливо, его виды и значения.</i>	1 1 1 1 1

	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия. 2.3. Кислородсодержащие органические соединения. 31) Спирты и фенолы. Практическое занятие. Изучение свойств спиртов и фенолов. 32) Альдегиды. 33) Карбоновые кислоты. 34) Сложные эфиры. Жиры. 35) Углеводы.	9 1 1 2 2 2 1
	Виды учебной деятельности: характеристика состава, строение, свойств, получение и применение спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров и мыл.	
	<i>* Многоатомные спирты, их применение.</i> <i>*Спирты как сырьё для химической промышленности.</i> <i>*Формальдегид, его использование в народном хозяйстве.</i> <i>* Мыла как соли высших карбоновых кислот</i> <i>*Целлюлоза, использование в промышленности.</i> <i>*Глюкоза ее биологическая ценность.</i> <i>*Избыток глюкозы в крови..... Как это отражается на организме человека.</i>	1 1 1 1 1 1 1
	Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия. 2.4. Азотсодержащие органические соединения. 35) Амины, анелин. 36)Аминокислоты. 37) Белки Практическое занятие. Денатурация белка. Цветные реакции на белки. 38)Полимеры: природные и синтетические. Практическое занятие. Распознавание пластмасс и волокон. 39) Дифференцированный зачет.	9 1 2 1 1 1 1 2
	Виды учебной деятельности: характеристика состава, строение, свойств, получение и применения анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон каучуков пластмасс.	
	<i>*История получения анилина.</i> <i>*Классификация полимеров по различным признакам и использование в профессиональной деятельности.</i>	1 1
	Всего	162

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты, группы результатов)	Показатели оценки (поведенческие инди- каторы)	Методы и формы контроля
Личностные результаты		
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	<i>Показатели оценки определены локальным актом</i>	<i>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте</i>
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;		
умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;		
Предметные результаты		
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	имеет понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Стартовое тестирование
сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	умеет собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;	Устный опрос, практическая работа

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой	владеет законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;	Практическая работа, химический диктант
владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач	определять возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;	Устный опрос, практическая работа
сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям	умеет производить расчеты по химическим формулам и уравнениям решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;	Практическая работа, устный опрос
владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ	умеет определять возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;	Практическая работа, устный опрос
Метапредметные результаты		
использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон хи-	Умеет характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной	Индивидуальный проект

мических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере	ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;	
использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.	Осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	Индивидуальный проект

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

54. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон он 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- 2.Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- 7.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

9. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. - М., 2012.

Дополнительная литература

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

7. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

8. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

9. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

10. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. - М., 2014.

11. Сладков С. А, Остроумов И.Г., Габриелян О.С, Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу

среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 15 Биология

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

35.02.05 Агрономия

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Биологии» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять

живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- *личностных*:
 - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
 - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
 - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
 - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
 - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
 - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
 - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
 - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
 - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- *метапредметных*:
 - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
 - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций,

гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• *предметных:*

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровне организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Учебная дисциплина «Биология» входит в состав обязательной предметной области «Естественно - научной науки» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественного профиля.

Учебная дисциплина «Биология» изучается на профильном уровне, соответствует естественно-научному профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).
- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 22.04.2014 №504 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия).
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з.).

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия.
- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в *соответствии с научно-методическим основанием*:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);
- Примерная программа учебной дисциплины «Биологии», ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г.).

Биология - система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями - одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, - по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования биология изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т. п.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культурообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Учебная дисциплина «Биология» включает следующие разделы:

- «Учение о клетке»;
- «Организм, размножение и индивидуальное развитие организмов»;
- «Основы генетики и селекции»;
- «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное значение»;
- «Происхождение человека»;
- «Основы экологии»;
- «Бионика».

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.

- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана не возобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 72 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 36 часов. В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении дисциплин: химии, физики, географии.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, урок, практические занятия, применение активных методов обучения: кроссворд, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает подготовку индивидуального проекта, реферат, доклад. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоя-тельная работа студента
		Всего	Теория/ Практические занятия		
1					
Ведение.	2	2	2	-	-
1. Учение о клетке	16	10	8	2	6
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	12	8	6	2	4
3. Основы генетики и селекции	24	16	8	8	8
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	24	16	10	6	8
5.Происхождение человека	8	6	4	2	2

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоя- тельная работа студента
		Всего	Теория/ Практические занятия		
1					
6. Основы экологии	18	12	6	6	6
7. Бионика	4	2	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета					
Всего по дисциплине:	108	72	46	26	36

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение	<u>Содержание учебного материала</u> Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. <u>Демонстрации</u> Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> вводная лекция.	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране	
Раздел 1. Учение о клетке		
1.1. Химическая организация клетки.	<u>Содержание учебного материала.</u> Химическая организация клетки. Клетка - элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. <u>Демонстрации</u> Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и	2

	животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.	
	<u>Формы организации учебных занятий: лекции</u>	
1.2. Строение и функции клетки	<u>Виды учебной деятельности:</u> Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.	
	<u>Содержание учебного материала.</u> Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2
	<u>Формы организации учебных занятий: лекции, практические занятия</u>	
	Практическое занятие № 1. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	2
	<i>Самостоятельная работа № 1.</i> Составить кроссворд по теме «Клетка»	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.	

1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<u>Содержание учебного материала.</u> Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<i>Самостоятельная работа № 2.</i> Конспект. Сформулировать отличия хромосом эукариот и прокариот	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.	
1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<u>Содержание учебного материала.</u> Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокinesis.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<i>Самостоятельная работа № 3.</i> Конспект. Составить сравнительную таблицу видов метаболизма, этапов энергетического обмена	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК.	
Раздел 2. ОРГАНИЗМ РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ		
2.1. Размножение организмов	<u>Содержание учебного материала.</u> Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.	2

	Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. <i>Демонстрации</i> Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.	
	<u>Формы организации учебных занятий: лекции</u>	
	<i>Самостоятельная работа № 4.</i> Составить доклад по теме «Размножение»	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки	
2.2. Индивидуальное развитие организма	<u>Содержание учебного материала.</u> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	2
	<u>Формы организации учебных занятий: лекции</u>	
	<i>Самостоятельная работа № 5.</i> Подготовить сообщение о постэмбриональном развитии на примере какого-либо животного	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных	

	животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира	
2.3. Индивидуальное развитие человека	<u>Содержание учебного материала.</u> Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	<u>Практическое занятие № 2.</u> Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека	
Раздел 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ		
3.1. Закономерности изменчивости	<u>Содержание учебного материала.</u> Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. <u>Демонстрации</u> Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	

	Практическое занятие № 3. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания	2
	Самостоятельная работа №6. Изучить биографию Г. Менделя.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.	
3.1.1. Закономерности изменчивости и наследственности	<u>Содержание учебного материала.</u> Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Демонстрации Мутации.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	Практическое занятие № 4. Решение генетических задач.	2
	Самостоятельная работа № 7. Конспект. Сравнить свойства мутаций и модификаций.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.	
3.2. Селекция растений, животных и микроорганизмов	<u>Содержание учебного материала.</u> Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика - теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений - начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Демонстрации Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.	2

	Гибридизация. Искусственный отбор. Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.	
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	Практическое занятие № 5. Анализ фенотипической изменчивости.	2
	Самостоятельная работа № 8. Подготовить реферат по теме «Достижения в области генетики и селекции»	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора.	
3.2.1. Биотехнология	<u>Содержание учебного материала.</u> Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	Практическое занятие № 6. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2
	Самостоятельная работа № 9. Доклад по теме : «Исследования в области биотехнологии»	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов	
Раздел 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И		

РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ		
4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	<u>Содержание учебного материала.</u> Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2
	Формы организации учебных занятий: лекции	
	<u>Самостоятельная работа № 10.</u> Подготовить доклад о видах приспособленности	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)	
4.1.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.	<u>Содержание учебного материала.</u> Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2
	Формы организации учебных занятий: лекции	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)	
4.2. История развития эволюционных идей.	<u>Содержание учебного материала.</u> История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании	2

		современной естественно-научной картины мира.	
		<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
		Практическое занятие № 7. Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2
		Самостоятельная работа № 11. Изучить биографии ученых-эволюционистов	2
		<u>Виды учебной деятельности:</u> Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение	
4.3. Микроэволюция и макроэволюция.		<u>Содержание учебного материала.</u> Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. <u>Демонстрации</u> Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.	2
		<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
		Практическое занятие № 8. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2

	Практическое занятие № 9. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	2
	Самостоятельная работа № 12. Составление кроссворда по теме «Микроэволюция и макроэволюция».	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция - структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.	
4.3.1. Биологический прогресс и биологический регресс.	<u>Содержание учебного материала.</u> Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	Самостоятельная работа № 13. Составить схему развития живых организмов	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов.	
Раздел 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА		
5.1. Антропогенез.	<u>Содержание учебного материала.</u> Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. <u>Демонстрации</u> Черты сходства и различия человека и животных.	2

	Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека.	
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	
	Практическое занятие № 10. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	2
	Самостоятельная работа № 14. Составить схему эволюции человека.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека	
5.2. Человеческие расы.	<u>Содержание учебного материала.</u> Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. <i>Демонстрации</i> Человеческие расы.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях	
Раздел 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ		
6.1. Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	<u>Содержание учебного материала.</u> Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. <i>Демонстрации</i> Экологические факторы и их влияние на организмы.	2

	Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.	
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	Самостоятельная работа №15. Приготовить сообщение по теме: «Особо охраняемые природные территории России».	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ - агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.	
6.2 . Биосфера - глобальная экосистема	<u>Содержание учебного материала.</u> Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. <u>Демонстрации</u> Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции, практические занятия	

	Практическое занятие № 11. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.	2
	Практическое занятие № 12. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	2
	Самостоятельная работа № 16. Составить кроссворд по теме «Биосфера»	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах	
6.3. Биосфера и человек	<u>Содержание учебного материала.</u> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. <u>Демонстрации</u> Особо охраняемые природные территории России.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	Практическое занятие № 13. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	2
	Самостоятельная работа № 17. Работа с дополнительной литературой по теме: «Биосфера и человек»	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их	

	решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране	
Раздел 7. БИОНИКА		
7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	<u>Содержание учебного материала.</u> Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных. <u>Демонстрации</u> Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. <u>Экскурсии</u> Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы своего района.	2
	<u>Формы организации учебных занятий:</u> лекции	
	<i>Самостоятельная работа № 18.</i> Конспект. Привести примеры по бионики.	2
	<u>Виды учебной деятельности:</u> Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве	
	<u>Всего:</u>	108

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контролируемый результат (предметные, метапредметные результаты, группы результатов)	Показатели оценки (поведенческие инди- каторы)	Методы и формы контроля
<i>Личностные результаты</i>		
сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; пред- ставления о целостной естественнонаучной картине мира;	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте
понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;		
способность использовать знания о современной естествен- нонаучной картине мира в образовательной и профессио- нальной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;		
владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;		
способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;		
готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;		
обладание навыками безопасной работы во время проектно- экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;		
способность использовать		

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;		
готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами.		
<i>Предметные результаты</i>		
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	имеет представление о научной картине мира; роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Стартовое тестирование
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	умеет уверенно пользоваться понятиями, терминологией и символикой.	Устный опрос, практическая работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	умеет сопоставлять закономерности развития природы, используя методы: описание, анализ, наблюдение, измерение.	Практическая работа, устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	умеет решать генетические, экологические задачи.	Практическая работа, устный опрос
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	предлагает пути решений экологических проблем.	Устный опрос
<i>Метапредметные результаты</i>		

осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	понимает роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. Умеет проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и её представления в различных формах.	Индивидуальный проект
повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	умеет анализировать информацию получаемую из различных источников и высказывать собственную точку зрения, умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Индивидуальный проект, подготовка докладов, рефератов
способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	умеет работать в команде, принимать решения, использовать различные источники информации	Практическая работа
способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	соблюдает правила экологического грамотного поведения в окружающей среде, умеет давать оценку влиянию антропогенных факторов загрязнения окружающей среды его влияния на организм человека и другие живые организмы.	Практическая работа
умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности	умеет ставить перед собой задачу, составлять план её решения, делать сравнения,	Индивидуальный проект, подготовка докладов,

людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объекта	формулировать выводы, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрация применения основных методов познания (работать с микроскопом, составлять анализирующие таблицы, работать со статистическим материалом, анализировать информацию о живых объектах).	рефератов. Устный и письменный опрос
способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности	применяет умения проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников, уметь объяснять проблемы связанные с хозяйственной деятельностью.	Индивидуальный проект, подготовка докладов, рефератов.
способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач	соблюдает правила экологически грамотного поведения в окружающей среде, способность давать оценку влиянию антропогенного загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Умеет к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента.	Индивидуальный проект

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации Основная литература

55. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. - М., 2010.

8. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В.Маркиной. - М., 2010.

9. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. - М., 2010.

10. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.М. Константинов, А.Г. Резанов и др., - 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 336 с.

11. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. - М., 2010.

Дополнительная литература

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.

2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2014.

3. Канский А.А., Крискунов Е.А., Пасечник В.В. и др. Биология. Общая биология: учебник для общеобразоват. учреждений. - М., 2011.

6. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2014.

7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

4. www.vspu.ac.ru/deold/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).

5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биологии» входят:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;
- набор таблиц по общей биологии;
- таблицы по общей биологии;
- коллекция, модели, муляжи;
- гербарии по общей биологии;
- микроскоп;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 16 Экология моего края
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология моего края» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 413 от «17» мая 2012г. (редакция от 31 декабря 2015г.) для профессий среднего профессионального образования естественно-научного профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Экология моего края» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору ФГОС среднего общего образования при реализации программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии естественно – научного профиля 35.02.05 Агрономия

Содержание программы «Экология моего края» направлено на достижение следующих **целей**:

знать:

- эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;

- использование природных ресурсов в хозяйстве региона;
- источники загрязнения окружающей среды;
- государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды;
- охрана атмосферы, лесов, водных объектов, почвы, животных, птиц,
- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология моего края» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных:

результатами являются ценностные установки, раскрывающие отношение к окружающему миру, индивидуально-личностные позиции и систему норм и правил общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметных:

результатами являются универсальные знания по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.

Предметных:

- овладение теоретическими понятиями в области экологии;
- умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды;
- умение рационально использовать природные ресурсы.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология моего края» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Экология моего края» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО естественного профиля.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

– ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 №485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия).

– Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

– Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия

– Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

– Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в соответствии с научно-методическим основанием:

– Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Экология моего края» включает следующие разделы:

- Природные особенности моего края.
- Экология моего края.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов:

- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Экология городской среды.
- Особо охраняемые территории Алтайского края.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Экология растений Алтайского края
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в развитых странах.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология моего края» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 59 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 39 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 20 часов.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении дисциплин: химии, биологии.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: лекции, урок, практические занятия, применение активных методов обучения: кроссворд, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает подготовку индивидуального проекта, реферат, доклад. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология моего края» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента	в т.ч. инд. проект
		Всего	Теория/ Практические занятия			
1						
Ведение.	2	2	2	-	-	
1. Природные особенности моего края.	35	24	20	4	11	4
2. Экология моего края.	22	13	12	-	9	4
Всего по дисциплине:	59	39	34	4	20	8

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала. Экология как наука, основные задачи, история развития. Рациональная экология – путь к сотрудничеству человека и природы	2
	Формы организации учебных занятий: Вводный урок	
Раздел 1. Природные особенности Алтайского края.		35
Тема 1.1. История освоения Алтайского края	Содержание учебного материала. История Алтайского края. Этапы и вехи в освоении природы Алтайского края	2
	Формы организации учебных занятий: урок	
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «Экологические ситуации моего города или села».	2
Тема 1.2. Эколого – географическая характеристика моего края	Содержание учебного материала. Минеральные ресурсы Алтайского края. Формирование климата и природных условий. Составление типов взаимоотношений в экосистеме.	2 2 2
	Практическое занятие. Определение по карте географического положения Кулундинского района, координат крайних точек, площади, протяженности (заполнение контурной карты).	2
	Формы организации учебных занятий: урок	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по теме: «Признаки экологического равновесия в экосистеме». Подготовить доклад по теме: «Эколого-географические особенности Алтайского края».	3
1.3. Характеристика природных ресурсов	Содержание учебного материала. Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком.	2
	Водные, лесные ресурсы их разнообразие и запасы	2
	Земельные ресурсы региона. Экологические аспекты состояния земель.	2
	Водные ресурсы Кулундинского района. Питьевое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние его источников	2
	Растительный и животный мир Кулундинского района	2
	Практическое занятие. Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья.	2
	Формы организации учебных занятий: урок	
	Самостоятельная работа:	
	Подготовить реферат по теме: «Оценка состояния полезных	1

	ископаемых».	
	Подготовить сообщение по теме: «Оценка состояния водных объектов, состояния воздушной среды»	2
Тема. 1.4. Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира		
	Содержание учебного материала. Красная книга Алтайского края.	2
	Формы организации учебных занятий: урок	
	Самостоятельная работа:	
	Подготовить доклад по теме: «Характеристика растений и животных, занесенных в Красную книгу Алтайского края.	3
Раздел 2. Экология моего края		22
Тема 2.1. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана	Содержание учебного материала. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду.	2
	Санитарно-эпидемиологическая обстановка Алтайского края	2
	Общественно экологическое движение	2
	Самостоятельная работа:	
	Подготовить сообщение по теме: «Выявление и оценка влияния техногенных факторов на здоровье населения Кулундинского района»	2
Тема 2.2. Заповедные места и памятники природы моего края		
	Содержание учебного материала. Заповедники. Государственные природные заказники.	2
	Формы организации учебных занятий: урок	
	Самостоятельная работа:	
	Подготовка презентации о природных заповедниках и заказниках Алтайского края.	3
Тема. 2.3. Государственное регулирование охраны окружающей среды.		
	Содержание учебного материала. Формы взаимодействия и влияние человека на экосистему	2
	Охрана окружающей среды Алтайского края	2
	Государственные экологические проблемы	1
	Формы организации учебных занятий: урок	
	Самостоятельная работа:	
	Подготовить сообщение по теме: «Экологическое образование, просвещение и воспитание».	2
	Подготовить сообщение по теме: «Охрана окружающей среды Алтайского края».	2
Итого:		59

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат освоения (предметные, метапредметные)	Показатели результата (поведенческий индикатор)	Тип задания
<i>Предметные результаты:</i>		
овладение теоретическими понятиями в области экологии	-имеет представление о картине мира; роли экологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения экологических задач -умеет уверенно пользоваться понятиями, терминологией и символикой	устный опрос
умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды	умеет представление о среде обитания - ее основные компоненты и основные экологические требования к ним	Устный опрос Практические работы Оценка результатов внеаудиторной деятельности
<i>Метапредметные результаты:</i>		
результатами являются универсальные знания по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.	понимает роль экологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека. Умеет проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Умеет анализировать информацию получаемую из различных источников и высказывать собственную точку зрения, умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и	Индивидуальный проект, подготовка докладов, рефератов

	нравственных ценностей	
<i>Личностные результаты</i>		
результатами являются ценностные установки, раскрывающие отношение к окружающему миру, индивидуально-личностные позиции и систему норм и правил общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	<i>Показатели оценки определены локальным актом</i>	<i>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте</i>

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники информации

Основная литература

1. Валова В.Д. Экология. - М., 2012.
2. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. - М., 2013.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 -11 классы. - М., 2014.
4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.
5. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.
6. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 - 11 классы. - М., 2014.
7. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А. Ягодина. - М., 2011.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». - М., 2011.
6. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». - М., 2011.
7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. - М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, в том

числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 17 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

В дисциплине «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить студентов анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующей цели:** развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
 - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- *метапредметных:*
 - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;
 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - использовать различные источники информации;
 - умение структурировать знания;
 - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
 - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
 - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования.
- *предметных:*
 - развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
 - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
 - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации студентов.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика Основы проектной деятельности» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» изучается на профильном уровне, соответствует техническому профилю.

Программа разработана на основе *нормативных документов*:

- ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 31 декабря 2015 года, Приказ Минобрнауки РФ №1578).

- ФГОС СПО (ППССЗ) (Приказ Минобрнауки РФ от 12.05.2014 №485 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство»).

- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.).

Программа составлена на основании *нормативных документов локального уровня*:

- Учебный план КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 21.02.04 Землеустройство.

- Положение об образовательной программе КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

- Положение об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Программа составлена в соответствии с *научно-методическим основанием*:

- Методические материалы, разъясняющие отдельные законодательные нормы (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения

среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»);

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому студенту, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый студентом в рамках одной или нескольких учебных дисциплин. Это обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым студентом стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется студентом в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского.

Студенты должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы, и самостоятельное изучение. Текущий контроль основан на небольших самостоятельных

работах проблемного характера. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится лекция с представлением и защитой исследовательского проекта.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования «Основы проектной деятельности» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с углубленным освоением отдельных тем с учетом специфики специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» включает следующие разделы:

- Требования к подготовке проекта;
- Этапы работы над индивидуальным проектом;
- Подготовка к публичной защите проекта.

Темы исследовательских проектов студенты выбирают самостоятельно под руководством преподавателей общеобразовательных дисциплин. \

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 54 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 18 часов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает: подготовку сообщения, составление таблиц, создание мультимедийных презентаций, написание конспектов, работу с образовательными интернет ресурсами.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме. Индивидуальный проект подлежит публичной защите по заранее утвержденным критериям оценки. Оцениванию в индивидуальном проекте подлежит как сам проект, его качество, так и процесс его защиты.

В рабочей программе учитываются междисциплинарные связи. Программа предусматривает развитие у обучающихся общих компетенций, которые могут быть применены при изучении общеобразовательных дисциплин.

В целях реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование различных форм проведения занятий: урок, практические занятия; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Практические занятия - это обязательная форма организации процесса обучения с группой студентов постоянного состава. Предназначены для выработки у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач в совместной с педагогом и другими обучающимися деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим

оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме защиты проекта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). К промежуточной аттестации допускаются студенты, освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формы, методы, средства работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- использование специфических средств обучения, современных коррекционных технологий;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося обучающегося; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Методы, способы, приемы работы:

- проявление терпения, сочувствия и гуманности;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических»

достижений обучающегося;

- педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- использование внеурочной деятельности;
- включение в доступные интеллектуальные и творческие соревнования, проектно – исследовательскую деятельность;

- использование систематической индивидуальной медико – психолого – педагогической помощи.

Средства обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);

- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay.HDDVD и т.п.);

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

- демонстрационные стенды.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов	Самостоя- тельная работа студента

		Всего	Теория/ Практические занятия		
1	2	3	4	5	6
Ведение.	2	2	2	-	-
1. Требования к подготовке проекта	8	2	2	-	6
2. Этапы работы над индивидуальным проектом	22	16	8	8	6
3. Подготовка к публичной защите проекта	22	16	12	4	6
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта					
Всего по дисциплине:	54	36	24	12	18

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, формы организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Характеристика проектной деятельности. Формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся, развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей. Значение дисциплины при освоении специальностей СПО	2
	Формы организации учебных занятий: Урок	
	Виды учебной деятельности: • Определять место проектной деятельности в изучении любой науки; • Отличать виды проектов; знать их основные характеристики;	
Раздел 1. Требования к подготовке проекта.		10
	Содержание учебного материала Проект. Виды проектов. Результат проектной деятельности.	2
	Результат проектной деятельности.	2
	Самостоятельная работа № 1 Составить таблицу "Классификация проектов"	2
	Самостоятельная работа № 2 Создать презентацию "Типы, формы, способы представления проектов; результаты проектной	4

	деятельности".	
	Формы организации учебных занятий: Урок	
	Виды учебной деятельности: • Различать основные виды и направленности индивидуальных проектов; • Представлять конечный продукт проектной деятельности; • Характеризовать формы и методы представления готового индивидуального проекта.	
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом.		22
	Содержание учебного материала Этапы работы над проектом. Структура проекта. Критерии оценки проекта.	2
	Виды источников информации. Оформление списка использованных источников. Интернет источники.	2
	Содержание введения, основной части и заключения.	2
	Индивидуальный проект: тема, цель и задачи проекта, сбор информации.	2
	Правила оформления работы.	2
	Практическое занятие № 1. Формулирование темы, цели и задач, гипотезы, актуальности проекта и т.д.	2
	Практическое занятие № 2. Оформление списка использованных источников.	2
	Практическое занятие № 3. Текстовое оформление проекта.	2
	Практическое занятие № 4. Оформление приложения, вставка рисунков, нумерация.	2
	Самостоятельная работа №3 Составление презентации " Список использованных источников"	2
	Самостоятельная работа №4 Написание конспекта по теме "Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта".	2
	Самостоятельная работа №5 Написание конспекта по теме "Оформление курсовой и выпускной квалификационной работы".	2
	Формы организации учебных занятий: Урок, практическое занятие	
	Виды учебной деятельности: • Знать какой материал должен быть представлен в основной части работы, что должно охватывать содержание, что должно входить в заключение. • Владеть навыками поиска, переработки и представления необходимой информации;	

	• Уметь разработать проект в соответствии с требуемой структурой; • Знать критерии оценивания индивидуального проекта; • Умение использовать интернет ресурсы для поиска информации; • Умение оформить список использованных источников; • Формулировать самостоятельно тему, цель, задачи, гипотезу, актуальность, практическую значимость, объект, предмет исследования. • Умение использовать возможности текстового редактора для оформления индивидуального проекта в электронном виде.	
Раздел 3.		20
Под готовка к публичной защите проекта.		
	Создание компьютерной презентации.	2
	Подготовка к публичной защите проекта. Составление сообщения по материалу.	2
	Предзащита проекта.	2
	Рецензирование проектов	2
	Практическое занятие №5. Создание компьютерной презентации.	2
	Практическое занятие №6. Защита индивидуального проекта.	2
	Самостоятельная работа №6 Подготовить сообщение по теме "Типы, способы представления проектов".	2
	Самостоятельная работа №7 Написать конспект по теме "Правила публичного выступления".	2
	Самостоятельная работа №8 Работа с интернет ресурсами по теме "Предзащита проекта"	2
	Формы организации учебных занятий: Урок, комбинированный урок, практическое занятие	
	Виды учебной деятельности: • Уметь использовать возможности презентационного оборудования для наглядного представления и защиты индивидуального проекта; • Умение достоверно, наглядно, красноречиво представить суть проектной работы, продемонстрировать конечный продукт проектной деятельности.	
	Всего	54

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной «Основы философии» (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося **48** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
В том числе:	
-Работа с текстами	4
-выполнение заданий творческого характера	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Освоенные элементы компетенций	Уровни освоения
1		2	3		4
Раздел 1. Предмет философии и ее история					
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	1	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9	2
		Предмет и определение философии	1		
	2	Практическое занятие Предмет и определение философии	2		

		СРС №1: Работа с текстом - Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	1		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	3	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия)	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8	2
	4	Практическое занятие. Философия Древнего Китая и Древней Индии	2		
	5	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	2		2
	6	Практическое занятие «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	1		
		Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика	1		2
	7	Практическое занятие: «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	2		
		СРС №2: Работа с текстом: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	1		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	8	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	1	ОК 4, ОК 6, ОК 7,	2
		Практическое занятие: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	1		
	9	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	1		2
		Практическое занятие: «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	1		
		СРС №3: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII – XIX вв (3 – 4) – по выбору учащихся «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в ?	1		
Тема 1.4.	10	Основные направления философии XX века:	2	ОК 2,	

Современная философия		неопозитивизм, прагматизм экзистенциализм. Философия бессознательного.		ОК 6, ОК 7, ОК 8	
	11	Практическое занятие: «Основные направления философии XX века» - тестовое задание	2		
	12	Практическое занятие: «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	2		
	13	Особенности русской философии. Русская идея.	2		
		СРС №4 Работа с текстом Э Фромм «Душа человека» Работа с текстом В.С.Соловьева «Русская идея»	1		
Раздел 2. Структура и основные направления философии					
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	14	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная(Новое время, хх век)	1	ОК 2, ОК 8, ОК 9	2
		Практическое занятие: Этапы философии	1		
	15	Методы философии: формально – логический, диалектический, прагматический, системный, и др.. Строение философии и ее основные направления	1		2
		Практическое занятие: Методы философии	1		
		СРС № 5 Эссе «Философская система нашего времени: основные черты»	1		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	16	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	2
	17	Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	2		
		СРС №6: Выполнение индивидуального творческого	1		

		задания «Современная философская картина мира»			
Тема 2.3. Этика и социальная философия	18	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	2
		Практическое занятие: Значение этики	1		
	19	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: Ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	1		2
		Практическое занятие: Дискуссия по вопросам социальной философии	1		
	20	Философия о глобальных проблемах современности	2		
		СРС №7: Работа с текстом : Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»	2		
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	21	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии.	1	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8	2
		Практическое занятие: Сравнение философии с другими отраслями науки.	1		
	22	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии	1		2
	23	Практическое занятие: Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2		
	24.	Контрольная работа «Содержание основных разделов философии»	2		
		Всего	56		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины имеется в наличии кабинет «Истории. Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- аудиторная доска;

Технические средства кабинета:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением – рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение для безопасного доступа к сети Интернет;
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- мультимедиа проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. (с хрестоматией).
2. Основы философии: учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В.; под ред. В.П. Кохановского. – 14 изд., стер. – М.: КРОНУС, 2013. – 232 с. – (Среднее профессиональное образование)
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. – 288 с. (Профессиональное образование)
4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Универсальная книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для студ. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс.
5. 2010. – 496 с.
6. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
7. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
8. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
9. Древнекитайская философия: В 2 – х т. – М.: Мысль. 1972
10. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 480 с.
11. Сенека Л.А. Нравственные письма Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
12. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru. Wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfil

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; -определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; -определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей -сформулировать представление об истине и смысле жизни.	-домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с оригинальными текстами; -подготовка и защита групповых заданий -подготовка и защита индивидуальных заданий -тестовые задания по соответствующим темам -контрольные работы
Знать: - основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	-контрольные работы -тестовые задания -устные ответы -накопительная оценка -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 35.02.05 Агрономия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

1.5. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	Объем часов
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	56
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	48
<i>в том числе:</i>	
<i>практические занятия</i>	44
<i>лекции</i>	4
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	8
<i>в том числе:</i>	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	8
<i>подготовка докладов, сообщений</i>	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			14	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	2	1
	2.	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	2	
	3.	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в Европе и России во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		6	2
	4.	Политические события в Восточной Европе и Западной Европе во второй половине 80-х гг. Основные дезинтеграционные и миграционные процессы в политическом и экономическом развитии ведущих государств данного региона мира	2	
	5.	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционные процессы в СССР. Рост национальных движений в союзных республиках СССР в 1980-х гг. «Парад суверенитетов».	2	
	6.	Попытка политических реформ М.С. Горбачева. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов о событиях, приведших к независимости в различных республиках		2	
Раздел 2. Россия и мир в конце			32	

XX - начало XXI века.				
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала		6	2
	7.	Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие России в их разрешении.	2	
	8.	Политическое развитие России в 1990-х гг. Политические кризисы 1990-х гг. Экономические реформы. Приватизация. Внешняя политика РФ в 1990-х гг.	2	
	9.	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России	2	
	Самостоятельная работа: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.		2	
Тема 2.2 Российская Федерация в 2000-х гг	Содержание учебного материала		6	2
	10.	Внутренняя политика РФ в начале XXI в. Тенденции экономического развития.	2	
	11.	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе	2	
	12.	Внешняя политика РФ в начале XXI века	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.		2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.	Содержание учебного материала		6	2
	13	Международные организации и основные направления их деятельности: ООН, Совет Европы, АТЭС, ОБСЕ, ВТО и др.	2	
	14	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	2	
	15	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в	Содержание учебного материала		4	2

России.	16.	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	2	
	17.	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2	
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение по одной из тем: 1.Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. 2.Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?		2	
Тема 2.5 Роль науки в сохранении и укрепление национальных и государственных традиций России	Содержание учебного материала		2	2
	18.	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке. Важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России.	2	
Тема 2.6 Роль религии в сохранении и укрепление национальных и государственных традиций России	Содержание учебного материала		2	2
	19.	Свобода совести и свобода вероисповедания в России. Многоконфессиональность в России.	2	
Раздел 3 Развитие ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков			10	
Тема 3.1. Соединенные Штаты Америки на рубеже XX - XXI веков	Содержание учебного материала		2	2
	20	Внутренняя политика. Развитие экономики. Внешняя политика. Миграционные процессы. Отношения с Россией	2	1

Тема 3.2. Великобритания на рубеже XX - XXI веков	Содержание учебного материала		2	2
	21	Внутренняя политика. Развитие экономики. Внешняя политика. Миграционные процессы. Отношения с Россией	2	
Тема 3.3 Франция на рубеже XX - XXI веков	Содержание учебного материала		2	2
	22	Внутренняя политика. Развитие экономики. Внешняя политика. Миграционные процессы. Отношения с Россией	2	
Тема 3.4. Германия на рубеже XX - XXI веков	Содержание учебного материала		2	2
	23	Внутренняя политика. Развитие экономики. Внешняя политика. Миграционные процессы. Отношения с Россией	2	
Тема 3.5. Страны Дальнего Востока и Латинской Америки на рубеже XX - XXI веков	Содержание учебного материала		2	2
	24	Внутренняя политика. Развитие экономики. Внешняя политика. Миграционные процессы. Отношения с Россией	1	
		Дифференцированный зачет	1	
Всего:			56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- 28 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер преподавателя с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю. История (Для всех специальностей СПО) Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2018.

Дополнительные источники:

2. История России, 1945-2008 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений Данилов А.А., Уткин А.И., Филиппов А.В. М.: Дрофа, 2008,

3. История России 11 класс О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин М.: Дрофа, 2013,

Интернет ресурсы:

1. Учебники онлайн - <http://uchebnik-online.com/>
2. Современная история России - <http://www.russia-history.ru/>
3. Коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
4. Всемирная история и история России - <http://www.istorya.ru>
5. Электронная библиотека - <http://www.bibliotekar.ru>
6. база любых ученических работ - <http://www.ronl.ru>
7. Российский студенческий портал <http://student.ru/> x-student.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения - ориентироваться в историческом процессе развития второй половины XX в. и в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - стремиться к повышению своего культурного уровня; постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории и по истории избранной специальности; Приобретенные навыки - научно-исследовательской работы, логического построения публичной речи: представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; - обобщать изученный материал и делать выводы, грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам истории, применяя полученные знания в профессиональной деятельности; - достойно следовать в своей будущей врачебной деятельности идеям гуманизма и человеческих ценностей.	<u>Формы контроля обучения:</u> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу - оценка выполнения задания в форме дифференцированного зачёта по всем темам курса (итоговое занятие). <u>Методы контроля направлены на проверку умения:</u> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <u>методы оценки результатов обучения:</u>

Усвоенные знания: 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом – оценка результатов подготовленных проектов и внеаудиторных заданий. - оценка результатов устных ответов. - оценка результатов выполнения творческих заданий. - оценка результатов устных ответов. - оценка результатов выполнения проблемных заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия базовой подготовки укрупнённая группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 184 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 152 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
практические занятия	146
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
работа с текстом	18
составление рассказа	8
подготовка доклада	4
подготовка презентации	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
Раздел 1. Общие сведения о себе	Вводно-коррективный курс	24 (16/8)		
Тема 1.1. Моя семья. Определённый и неопределённый артикли и правила их употребления.	Практические занятия Фонетический материал: - артикуляция и произношение гласных и согласных звуков; - интонация, паузирование, ударение, темп речи. Лексический материал: Знакомство. Личные сведения о себе. Близкие родственники. Друзья. Грамматический материал: определённый и неопределённый артикли и правила их употребления.	4	OK2, OK8	2
	Самостоятельная работа Составление рассказа по теме «Моя	2		

	семья».			
Тема 1.2. Распорядок дня. Склонение существительных .	Практические занятия Фонетический материал: - артикуляция и произношение гласных и согласных звуков; - ритмика немецкого предложения. Лексический материал: Утренние часы. Время обеда. Вечерние часы. Рабочий день. Выходной день. Праздничный день. Грамматический материал: склонение существительных.	4	OK4, OK8	2
	Самостоятельная работа Составление рассказа по теме «Мой распорядок дня».	2		
Тема 1.3. Квартира. Определение рода по форме существительных.	Практические занятия Фонетический материал: - артикуляция и произношение гласных и согласных звуков; - роль интонации при выражении собственного отношения к высказыванию. Лексический материал: Домашний адрес. Район. Жилой дом. Мебель. Кухня. Ванная комната. Зал. Спальня. Рабочий кабинет. Детская комната. Грамматический материал: определение рода по форме существительных.	4	OK2, OK4,	2
	Самостоятельная работа: Составление рассказа по теме «Моя квартира».	2		
Тема 1.4. Техникум. Спряжение глаголов настоящем времени.	Практические занятия Фонетический материал: - правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах. Лексический материал: История возникновения Славгородского аграрного техникума. Строение здания. Учебные кабинеты. Пять специальностей.	4	OK2, OK8	2

	Деятельность студентов. Грамматический материал: спряжение глаголов в настоящем времени.			
	Самостоятельная работа: Составление рассказа по теме «Наш техникум».	2		
Раздел 2. Взгляд на Германию		10 (8/2)		
Тема 2.1. Общие сведения о Германии. Глагольные приставки.	Практические занятия Лексический материал: История Германии. Географическое положение Германии. Природные и климатические особенности страны. Население Германии. Современная молодёжь в Германии. Составление рассказа по теме «Германия». Грамматический материал: глагольные приставки.	2	OK2, OK3, OK9	2
Тема 2.2. Федеральные земли Германии. Крупные города Германии. Возвратные глаголы.	Практические занятия Лексический материал: 16 федеральных земель Германии. Берлин – столица Германии. Ганновер Лейпциг Кёльн Дрезден Мюнхен Гамбург Грамматический материал: возвратные глаголы.	2	OK2, OK3, OK4, OK5,	2
	Самостоятельная работа: Написание докладов. Примерные темы: «Бремен – самая маленькая федеральная земля», «Бавария – туристический центр Германии», «Дрезденская картинная галерея», «Достопримечательности Германии » и пр.	2		
Тема 2.3. Праздники в Германии. Модальные глаголы.	Практические занятия Лексический материал: Наиболее важные праздники в Германии Рождество Новый год Пасха Троица День матери День знаний Праздник урожая Как немцы празднуют Карнавал? Грамматический материал: модальные	2	OK4, OK5, OK9	2

	глаголы.			
Тема 2.4. Повторение. Взгляд на Германию.	Практические занятия Повторение изученного фонетического, лексического и грамматического материала (Вводно-коррективный курс).	1	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9	2
	Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу.	1		
Раздел 3. Знакомство с основами сельского хозяйства	Развивающий курс	22 (18/4)		
Тема 3.1. Сельское хозяйство – отрасль народного хозяйства. Основные формы глаголов.	Практические занятия Лексический материал: Народное хозяйство в целом. Отрасли народного хозяйства. Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства. Сельское хозяйство РФ в настоящее время. Грамматический материал: основные формы глаголов.	4	ОК1, ОК4, ОК6	2
Тема 3.2. Наука и производство. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Практические занятия Лексический материал: Наука. Основы развития научной мысли. Современное производство: теория и практика. Связь между научно-техническим прогрессом и развитием производства в сельском хозяйстве в целом (в России и Германии). Грамматический материал: спряжение глаголов в настоящем времени.	4	ОК1, ОК6, ОК9	2
	Самостоятельная работа: перевод текста «Региональная сельскохозяйственная конференция».	2		
Тема 3.3. Использовать все резервы. Образование и употребление будущего времени.	Практические занятия Лексический материал: Селекция домашних животных. Животноводство. Развитие животноводства и его основные резервы. Необходимость использования всех резервов для благополучного развития сельского хозяйства страны. Грамматический материал: образование и	4	ОК4, ОК6, ОК9	2

	употребление будущего времени.			
Тема 3.4. Работа с текстом по специальности «Значение возделывания зерновых культур»	Практические занятия Ознакомление с новым лексическим материалом по теме. Развитие навыков чтения и перевода с немецкого языка на русский. Формирование умения пользоваться словарём, быстро и правильно находить нужное слово в нём. Лексический материал: Зерновые культуры. Виды зерновых. Возделывание зерновых и его значение для сельского хозяйства.	2	OK1, OK4, OK6, OK9	2
	Самостоятельная работа: продолжить перевод текста «Значение возделывания зерновых культур».	2		
Тема 3.5. Полезное сотрудничество. Образование и употребление прошедшего времени.	Практические занятия Лексический материал: Сотрудничество в сфере сельского хозяйства. Каковы его преимущества и выгода? Грамматический материал: образование и употребление прошедшего времени.	4	OK1, OK4	2
Раздел 4. Аграрная экономика		24 (22/2)		
Тема 4.1. Земля – основное средство производства в сельском хозяйстве. Страдательный залог.	Практические занятия Лексический материал: Средства производства в сельском хозяйстве. Земля как основное средство производства в сельском хозяйстве. Плодородие почвы. Способы его повышения. Грамматический материал: страдательный залог.	4	OK2, OK6, OK9	1
Тема 4.2. Планирование сельского хозяйства. Страдательный залог.	Практические занятия Лексический материал: Планирование сельского хозяйства. Долгосрочное и краткосрочное планирование. Задачи и значение планирования для развития сельского хозяйства. Принципы планирования сельского хозяйства в настоящее время. Грамматический материал: страдательный залог.	4	OK2, OK6	2

Тема 4.3. Сельское хозяйство Германии. Причастие.	Практические занятия Лексический материал: Сельское хозяйство Германии. Формы собственности в сельском хозяйстве Германии. Их особенности, отличительные черты, преимущества, история становления и развития. Сходства и отличия способов ведения сельского хозяйства в РФ и Германии. Введение новых экономических терминов и разъяснение их значения: <i>товарищество, кооперация, сельскохозяйственный производственный кооператив, народное имение</i> и прочие. Грамматический материал: причастие.	4	OK2, OK9	2
	Самостоятельная работа: перевод текста «Алтайский край имеет большой потенциал».	2		
Тема 4.4. Научная организация труда. Склонение прилагательных.	Практические занятия Лексический материал: Методы организации труда. Научная организация труда как определяющий метод. Наука и её значение для развития сельского хозяйства. Грамматический материал: склонение прилагательных.	4	OK2, OK6, OK9	2
Тема 4.5. Сущность интенсификации сельского хозяйства. Склонение прилагательных.	Практические занятия Лексический материал: Факторы и специфика интенсификации сельского хозяйства. Роль современных научных знаний для сельскохозяйственного производства. Работа с текстами «Сущность интенсификации сельского хозяйства», «Признаки аграрного производства на промышленной основе». Грамматический материал: склонение прилагательных.	4	OK6, OK9	2
Тема 4.6. Работа с текстом по специальности «Значение воды для прорастания семян».	Практические занятия Ознакомление с новым лексическим материалом по теме: <i>семя, питательное вещество, масличные растения, сев, зародыш</i> и т.п. Развитие навыков чтения и перевода с немецкого языка на русский. Формирование умения пользоваться словарём, быстро и правильно находить нужное слово в нём.	2	OK2, OK6, OK9	2

Раздел 5. Растениеводство		24 (20/4)		
Тема 5.1. Рискованное земледелие. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Практические занятия Лексический материал: Земледелие. Факторы повышения урожайности. Задачи мелиорации. Рискованное земледелие в нашей стране и в США. Освоение нечерноземной зоны. Сооружение оросительных каналов. Чтение и перевод текста «Сельское хозяйство с природным риском». Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий.	4	OK1, OK7, OK4	2
Тема 5.2 Дифференцированный зачёт.	Практические занятия Контроль изученного материала.	2	OK2, OK6, OK9	
Тема 5.3. Обработка почвы и внесение удобрений. Личные местоимения.	Практические занятия Лексический материал: Цели обработки почвы. Мероприятия по обработке почвы. Виды удобрений: минеральные и органические. Значение внесения удобрений. Процесс получения нового бактериального удобрения ризоторфина, его преимущества. Грамматический материал: личные местоимения.	2	OK1, OK4	2
Тема 5.4. Работа с текстом по специальности «Историческое развитие сельского хозяйства»	Практические занятия Ознакомление с новым лексическим материалом по теме. Развитие навыков чтения и перевода с немецкого языка на русский. Формирование умения пользоваться общими, отраслевыми словарями и справочниками на немецком языке. Лексический материал: Сельское хозяйство. История развития сельского хозяйства в период рабовладельческого общества, феодализма, капитализма и социализма. Значение сельского хозяйства как отрасли народного хозяйства.	2	OK1, OK7	2
	Самостоятельная работа: продолжить перевод текста «Историческое развитие сельского хозяйства».	2		

Тема 5.5. Основа человеческого питания. Притяжательные местоимения.	Практические занятия Лексический материал: Питание. Место и значение зерновых среди других сельскохозяйственных культур. Озимые и яровые зерновые. Основные задачи селекции зерновых культур. Тритикале. Грамматический материал: притяжательные местоимения.	2	ОК1, ОК7, ОК4	2
Тема 5.6. Кормопроизвод ство на пашне. Притяжательные местоимения.	Практические занятия Лексический материал: Основные кормовые культуры. Полевое кормопроизводство – источник кормов при отсутствии сенокосно- пастбищных угодий. Необходимость интенсификации кормопроизводства. Значение бобовых. Клевер луговой и его ценность. Чтение и перевод текста «Кормопроизводство на пашне», составление вопросов к нему. Грамматический материал: притяжательные местоимения.	4	ОК7, ОК4	2
Тема 5.7. Работа с текстом по специальности «Подъём сельскохозяйстве нного производства»	Практические занятия Ознакомление с новым лексическим материалом по теме. Развитие навыков чтения и перевода с немецкого языка на русский. Формирование умения пользоваться общими, отраслевыми словарями и справочниками на немецком языке. Лексический материал: История сельского хозяйства нашей страны. Темпы и периоды его развития. Колхозы и совхозы. Их техническая оснащённость. Будущее сельского хозяйства находится в руках нашей молодёжи. Полное и точное понимание несложного аутентичного и адаптированного текста по специальности обучающихся.	2	ОК1, ОК4	2
	Самостоятельная работа: продолжить перевод текста «Подъём сельскохозяйственного производства».	2		
Тема 5.8. Повторение.	Практические занятия Повторение изученного лексического и	1	ОК1, ОК7,	2

Растениеводство.	грамматического материала: составление диалогов, подготовка сообщений, выполнение креативных заданий и прочее.		ОК4	
	Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу.	1		
Раздел 6. Механизация сельскохозяйственного производства		24 (18/6)		
Тема 6.1. Сельскохозяйственная техника как фактор интенсификации. Вопросительные местоимения.	Практические занятия Лексический материал: Факторы интенсификации сельского хозяйства. Сельскохозяйственная техника, её виды. Роль механизации в сельском хозяйстве. Значение электричества в жизни и в сельскохозяйственной деятельности человека. Грамматический материал: вопросительные местоимения.	4	ОК2, ОК9	1
	Самостоятельная работа: перевод текста «Значение интенсификации сельского хозяйства».	2		
Тема 6.2. Система машин для полеводства. Местоимение es.	Практические занятия Лексический материал: Снижение затрат в полеводстве благодаря механизации. Значение системы машин для полеводства. Виды сельскохозяйственных машин. Преимущества современных машин для посева и уборки урожая. Схема функционирования самоходного зерноуборочного комбайна. Грамматический материал: местоимение es.	4	ОК2, ОК5	2
Тема 6.3. Система машин для животноводства. Неопределённые местоимения.	Практические занятия Лексический материал: Подсистема машин для кормления, доения и уборки навоза. Уровень механизации данных подсистем. Доильная установка типа «Карусель». Преимущества нового типа кормохранилища, объединенного с кормокухней. Грамматический материал: неопределённые местоимения.	4	ОК5, ОК9	1
	Самостоятельная работа: Составление кроссворда «Сельскохозяйственные	2		

	машины и орудия».			
Тема 6.4. Сельскохозяйст венное техническое обслуживание. Отрицательные местоимения.	Практические занятия Лексический материал: Задачи технического обслуживания. Вредное влияние окружающей среды на сельхозмашины и орудия в процессе их эксплуатации и хранения. Условия снижения организационных затрат на техобслуживание. Основные этапы ухода за машинами. Порядок определения потребности сельхозмашин в ремонте. Чтение, перевод текста «Сельскохозяйственное техническое обслуживание», составление вопросов и плана прочитанного. Грамматический материал: отрицательные местоимения.	2	OK2, OK5, OK9	2
Тема 6.5. Автоматизация в сельском хозяйстве	Практические занятия Лексический материал: Управление человеком рабочими процессами на стадии механизации. Организация рабочего процесса с помощью средств механизации. Применение средств автоматизации с учётом особенностей сельского хозяйственного производства. Значение автоматизации как высшей формы механизации.	2	OK2, OK5	2
	Самостоятельная работа: подготовка докладов в группах. Темы сообщений: 1) История развития автоматизационных технологий в сельском хозяйстве; 2) Значение компьютера и компьютерных технологий для благополучного развития сельского хозяйства.	2		
Тема 6.6. Работа с текстом по специальности «По какому пути идти дальше?»	Практические занятия Ознакомление с новым лексическим материалом по теме. Развитие навыков чтения и перевода с немецкого языка на русский. Формирование умения выделять главную и второстепенную информацию в тексте.	2	OK2, OK5, OK9	2
Раздел 7. Моя будущая профессия		8 (6/2)		
Тема 7.1. Многообразие профессий.	Практические занятия Лексический материал: Введение нового лексического материала.	2	OK1, OK2, OK7	2

	Беседа по теме «Многообразие профессий». Работа с текстом «Выбор профессии». Выполнение креативных заданий по теме.			
	Самостоятельная работа: Проект в виде презентации «Мой техникум», «Моя будущая профессия».	2		
Тема 7.2. Моя профессия.	Практические занятия Лексический материал: Закрепление лексического минимума. Моя профессия – землеустроитель. - качества землеустроителя; - обязанности; - почему я выбрал эту профессию? Работа с текстом. Составление диалогов по теме.	4	OK1, OK7	2
Раздел 8. Овощеводство и плодородство		26 (22/4)		
Тема 8.1. Плодовые культуры. Количественные и порядковые числительные.	Практические занятия Лексический материал: Яблоко. Груша. Апельсин. Слива. Грамматический материал: количественные и порядковые числительные.	6	OK1, OK2, OK5	2
Тема 8.2. Дифференцированный зачёт	Практические занятия Контроль изученного материала	2	OK2, OK3, OK4	2
Тема 8.3. Овощеводство. Отрицание в предложении.	Практические занятия Лексический материал: Картофель. Морковь. Свекла. Капуста. Лук. Грамматический материал: отрицание в предложении.	4	OK1, OK5	2
Тема 8.4. Работа с текстом по специальности «180 гектар надежды фермера Михайлютенко»	Практические занятия Ознакомление с новым лексическим материалом по теме. Развитие навыков чтения и перевода с немецкого языка на русский с использованием профессиональной терминологии. Формирование умения пользоваться словарём, быстро и правильно находить нужное слово в нём.	2	OK2, OK5	2

	Самостоятельная работа: продолжить перевод текста «180 гектар надежды фермера Михайлютенко».	2		
Тема 8.5. Ягоды. Простое повествовательное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него.	Практические занятия Лексический материал: Земляника. Малина. Смородина. Арбуз. Вишня. Грамматический материал: Простое повествовательное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него.	6	OK1, OK2, OK5	2
	Самостоятельная работа: Составление презентации «Овощи и фрукты».	2		
Тема 8.6. Повторение. Овощеводство и плодоводство.	Практические занятия Повторение всего лексического и грамматического материала по разделу № 7. Выполнение творческих заданий в группах. Защита презентаций на немецком языке одной из плодовых культур на выбор.	2	OK1, OK2, OK5	2
Раздел 9. Организационные вопросы сельского хозяйства		22 (22/-)		
Тема 9.1. Экономика сельского хозяйства	Практические занятия Лексический материал: Отрасли сельского хозяйства: рыболовство, садоводство, животноводство, птицеводство. Особенности ведения сельского хозяйства в нашей стране. Экономика сельского хозяйства. Чтение, перевод текста, выполнение заданий к нему. Грамматический материал: вопросительное предложение с вопросительным словом и без него.	6	OK2, OK3,	1
Тема 9.2. Земледелец	Практические занятия Лексический материал: Усвоение основных экономических и сельскохозяйственных понятий и терминов темы: <i>собственник, торговый реестр, арендатор, оценщик, управляющий</i> и т.д. Чтение и перевод текста «Земледелец»,	4	OK2, OK4	2

	составление вопросов и плана прочитанного. Работа над диалогической речью: чтение по ролям и перевод диалога «Франциска говорит». Грамматический материал: повторение темы «Существительные».			
Тема 9.3. Земельное общество	Практические занятия Лексический материал: Земельное общество. Администрация земли (ФРГ). Структура ландшафта. Употребление в речи специализированной лексики: <i>корпорация, ведомство по сельскохозяйственной продукции, административный орган земли</i> и другие. Грамматический материал: повторение темы «Глагол».	4	ОК3, ОК4	2
Тема 9.4. Работа с текстом по специальности «Основные сельскохозяйственные знания и профессии»	Практические занятия Ознакомление с новым лексическим материалом по теме. Развитие навыков чтения и перевода с немецкого языка на русский с использованием профессиональной терминологии. Лексический материал: 1. Основные понятия сельского хозяйства (земля, обработка почвы, внесение удобрений, растениеводство, животноводство). 2. Основные профессии в сельском хозяйстве (агротехник, животновод, мелиоратор, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин...).	2	ОК2, ОК3, ОК4	2
Тема 9.5. Планирование развития земель	Практические занятия Лексический материал: Работа с текстом «Планирование развития земель», чтение, перевод, составление подробного плана, выполнение упражнений к тексту, пересказ прочитанного. Чтение по ролям и перевод диалога «Приглашение». Пересказ диалога в форме монолога. Грамматический материал: повторение темы «Прилагательное».	4	ОК2, ОК3, ОК4	1
Тема 9.6. Дифференцированный зачёт	Практические занятия Контроль изученного лексического и грамматического материала: составление диалогов, подготовка сообщений,	2	ОК1- ОК9	

	выполнение креативных заданий и прочее.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по немецкому языку.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, плакаты, карты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- обучающие диски;
- звуковое приложение к учебным пособиям.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П., Белчков Д.А., Савельева Н.Г. Немецкий язык для технических специальностей. – М.: КНОРУС, 2018. – 306с.
2. Голубев А.П., Смирнова И.Б., Савельева Н.Г. Немецкий язык для экономических специальностей. – М.: КНОРУС, 2018. – 336с.

Дополнительные источники:

1. Аксёнова Г.Я. Немецкий язык: Пособие для с/х техникумов: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1990. – 79с.
2. Басова Н.В. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: КНОРУС, 2017. – 346с.
3. Миллер Е.Н. Сельское хозяйство. Учебник немецкого языка для средних и высших учебных заведений. – 2-е издание, стереотипное. – Ульяновск: ООО «Язык и литература», 2003. – 480с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rusdeutsch.ru>
2. <http://www.slowgerman.com>
3. <http://www.dw-world.de>.
4. <http://www.de-online.ru>
5. <http://www.uchiyaziki.ru>

3.3. Требование к организации учебного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной

(самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбора конкретных ситуаций и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

Формой итоговой аттестации является проведение дифференцированного зачёта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.05 Агрономия**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование **общих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 292 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 146 часов; самостоятельной работы обучающегося - 146 часов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	292
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	146
в том числе:	
практические занятия	140
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	146
<i>промежуточная аттестация (зачет)</i>	
<i>промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	Уровень усвоения
Раздел 1. Введение		6		
Тема 1.1. Физическая культура (ФК). В общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основные понятия ФК и спорта, самовоспитание, физическое развитие, физическая и функциональная подготовленность. Социально-биологические основы ФК и спорта. Основные понятия: организм человека, функциональные системы, саморегуляция, адаптация, двигательная активность. МПК, гиподинамия, гипокинезия, гипоксия.	2	ОК2	2
	Самостоятельная работа: Формирование знаний о здоровом образе жизни. Подготовка сообщений по изученной теме.	2		
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Физические способности человека и их развитие.	Основные Формирование знаний о здоровом образе жизни. Подготовка сообщений по изученной теме. понятия здорового образа жизни, дееспособность, трудоспособность, саморегуляция, самооценка. Физические качества, методы и принципы коррекции телосложения и функциональной подготовленности, комплексное развитие ФК.	2	ОК2	2
	Самостоятельная работа: Проработка тематики по профилактическим реабилитационным и восстановительным	2		

	мероприятиям в процессе занятий физической культурой и спортом.			
Тема 1.3. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной подготовки к труду. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	2	ОК2	2
	Самостоятельная работа: Значение общей выносливости в учебной и профессиональной деятельности. Значение вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультминутки в снятии усталости и утомления.	2		
Раздел 2. Легкая атлетика.		42		
Тема 2.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов.	Практическое занятие: Ознакомление с техникой выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов. Совершенствование техники выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Совершенствование техники высокого и низкого стартов.	8	ОК 2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: «Виды спортивной подготовки», «Классификация видов легкой атлетики».	8		
Тема 2.2. Техника бега на короткие и средние дистанции	Практическое занятие: Техника бега на короткие и средние дистанции. Ознакомление с техникой бега на короткие и средние дистанции. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование	10	ОК 2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Участие студентов в соревнованиях по легкой атлетике.	10		
Тема 2.3. Техника прыжка в длину с разбега	Практическое занятие: Техника прыжка в длину с разбега. Ознакомление с техникой прыжка. Изучение техники прыжка. Совершенствование техники прыжка.	10	ОК 2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Участие студентов в соревнованиях по прыжкам.	10		
Тема 2.4. Техника эстафетного бега	Самостоятельная работа обучающегося: Правила эстафетного бега. Практическая отработка передачи эстафетной палочки.	6		
Тема 2.5. Техника прыжка в высоту	Практическое занятие: Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега, техника разбега, отталкивание	8	ОК 2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Техника прыжка в высоту с разбега, техника разбега, отталкивание.	8		

Тема 2.6. Совершенствование кроссовой подготовки	Практическое занятие: Отработка специальных беговых упражнений	8	ОК 2	2
Раздел 3. Футбол		10		
Тема 3.1. Техника безопасности игры, перемещение, тактика защиты	Практическое занятие: Отработка навыков игры	6	ОК 3, ОК6	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Правила игры	6		
Тема 3.2. Техника передач, приемов мяча, ударов	Практическое занятие: Тактика игры в защите и нападении.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося: Отработка в двусторонней игре персональной опеки.	2	ОК 3, ОК 6	2
Тема 3.3. Техника штрафных ударов, игра вратаря	Практическое занятие: Двусторонняя игра, отработка штрафных ударов.	2	ОК 3, ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающегося: закрепление техники игры вратаря: перехват мяча, отбивание кулаком, вынос мяча в поле.	2		
Раздел 4. Спортивные игры (баскетбол)		26		
Тема 4.1. Техника ведения и передачи мяча	Практическое занятие: Техника ведения и передачи мяча. Ознакомление с Техникой ведения и передачей мяча. Изучение техники ведения и передачи мяча. Совершенствование техники ведения и передачи мяча. Бросок мяча.	8	ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Изучение правил по баскетболу.	8		
Тема 4.2. Комбинационные действия	Практическое занятие: Изучение комбинационных действий защиты и нападения. Ознакомление с комбинационными действиями защиты и нападения. Совершенствование комбинационных действий защиты и нападения.	8	ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Судейство соревнований по баскетболу.	8		
Тема 4.3. Штрафные броски. Двусторонняя игра.	Практическое занятие: Изучение техники выполнения штрафных бросков. Изучение правил двусторонней игры. Ознакомление с техникой штрафных бросков. Совершенствование штрафных бросков. Двусторонняя игра.	10	ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Посещение спортивной секции по баскетболу, участие в соревнованиях по баскетболу.	10		
Раздел 5. Настольный теннис.		12		
Тема 5.1. Стойка	Практическое занятие: Изучение правил	6	ОК 6	2

перемещения, способы хвата ракетки, совершенствование техники передачи с левой и правой стороны и приём	игры. Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча. Совершенствование техники приёма и передачи мяча.			
	Самостоятельная работа обучающегося: Обманные удары. Тактика одиночной и парной игры.	6	ОК 3, ОК 6	2
Тема 5.2. Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления	Практическое занятие: Учебная двусторонняя игра.	6	ОК 3, ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Совершенствование техники нападающего удара.	6		
Раздел 6. Гимнастика.		10		
Тема 6.1. Строевые упражнения	Практическое занятие: Строевые приемы на месте. Перестроение. Размыкание и смыкание.	4	ОК 2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: «Значение утренней гигиенической гимнастики», «Виды оздоровительной гимнастики».	4		
Тема 6.2. Общеразвивающие упражнения	Практическое занятие: Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ. Поточный способ проведения ОРУ.	2	ОК 3	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников сельхозпроизводства.	2		
Тема 6.3. Техника акробатических упражнений	Практическое занятие: Техника акробатических упражнений. Ознакомление с техникой акробатических упражнений. Изучение техники акробатических упражнений. Совершенствование техники акробатических упражнений.	4	ОК 3	2
	Самостоятельная работа обучающегося: «Спортивная гимнастика».	4		
Раздел 7. Лыжная подготовка.		6		
Тема 7.1. Техника передвижения на лыжах.	Практическое занятие: Техника попеременного двухшажного хода. Ознакомление с техникой передвижения классическим и коньковым стилями. Изучение техники попеременного двухшажного хода. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	4	ОК 2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: «Оздоровительное и прикладное значение лыжного спорта».	4		

Тема 7.2. Техника спусков и подъемов	Практическое занятие: Техника спусков, подъемов, торможение. Экстренное торможение. Ознакомление с техникой спусков, подъемов, торможение. Изучение техники спусков, подъемов, торможение. Совершенствование техники спусков, подъемов, торможение.	2	ОК 2	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Посещение спортивной секции по лыжной подготовке.	2		
Раздел 8. Спортивные игры (волейбол)		30		
Тема 8.1. Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками	Практическое занятие: Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Изучение техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Совершенствование техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	6	ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Изучение правил по волейболу.	6		
Тема 8.2. Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками	Практическое занятие: Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Изучение техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Совершенствование техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками.	8	ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Судейство соревнований по волейболу.	8		
Тема 8.3. Техника верхней и нижней подачи мяча	Практическое занятие: Техника подачи мяча. Ознакомление с техникой подачи мяча. Изучение техники подачи мяча. Совершенствование техники подачи мяча.	10	ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Посещение спортивной секции по волейболу.	10		
Тема 8.4. Двусторонняя игра	Практическое занятие: Двусторонняя игра. Ознакомление с техникой двухсторонней игры.	6	ОК 3, ОК 6	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Участие в соревнованиях по волейболу.	6		
Раздел 9. Общая физическая подготовка		4		
Тема 9.1. Общая физическая подготовка	Практическое занятие: Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнение упражнений на подвижность и координацию. Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовыми упражнениями, выполнения упражнений на подвижность и координацию. Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений,	2	ОК 3	2

	выполнения упражнений на подвижность и координацию.			
	Самостоятельная работа обучающегося: «Профессионально-прикладная физическая подготовка», «Общая и специальная физическая подготовка», «Спорт в физическом воспитании студентов», «Олимпийские игры».	2		
Тема 9.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практическое занятие: Воспитание физических качеств и двигательных способностей. Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей. Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	2	ОК 3	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников сельхозпроизводства.	2		
Всего:		146		
Макс:		292		

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» имеется спортивный зал, оборудованный в соответствии с паспортом кабинета.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2015
Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2015

Интернет-ресурсы: www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Формой итоговой аттестации является проведение дифференцированного зачёта.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение:

- наличие высшего педагогического образования по специальности «Учитель физической культуры»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4..КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. <i>Знать:</i> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. <i>Общие компетенции:</i> ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	практическое задание, сдача норм ГТО устный опрос практическое задание, сдача норм ГТО, устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия. Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» может быть использована для изучения русского языка и культуры речи в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в цикл ОГСЭ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.			4	
Тема 1. 1. Язык и речь. Словари русского языка.	1	Содержание учебного материала Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Использование словарей.	2	2
Тема 1. 2. Понятие культуры речи.	1	Содержание учебного материала Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	2
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия.			6	
Тема 1. 1. Фонетические единицы языка. Ударение.	1	Содержание учебного материала Основные фонетические единицы. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.	2	2
Тема 1. 2. Орфоэпические нормы.	1	Содержание учебного материала Произносительные нормы и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	2	2
	2	Самостоятельная работа Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	2*	3
Тема 1. 3. Фонетические средства речевой выразительности.	1	Содержание учебного материала Ассонанс, аллитерация. Звукопись как фонетическое средство языковой выразительности.	2	2
Раздел 2. Лексика и фразеология.			8	
Тема 2. 1. Слово, его лексическое значение.	1	Содержание учебного материала Лексика. Лексикология. Лексическое значение слова.	2	2
Тема 2. 2. Лексические и фразеологические единицы русского языка.	1	Содержание учебного материала Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2	2
Тема 2. 3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	1	Содержание учебного материала Лексические средства выразительности. Тропы.	2	2
	2	Самостоятельная работа Использование в рекламных текстах изобразительно-выразительных средств (тропов и фигур).	2*	3
	3	Практическая работа Лексические ошибки и их исправление.	2	2

	4	Самостоятельная работа 1. Словотворчество В.Маяковского, А.Вознесенского и других поэтов и прозаиков (доклад). 2. Стилистический анализ текста.	4*	3
Раздел 3. Словообразование.			4	
Тема 3. 1. Способы словообразования.	1	Содержание учебного материала Морфологические и неморфологические способы словообразования.	2	2
	2	Практическая работа Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики.	2	2
	3	Самостоятельная работа Использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в тексте.	2*	3
Раздел 4. Морфология.			6	
Тема 4. 1. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Содержание учебного материала Самостоятельные и служебные части речи.	2	2
	2	Самостоятельная работа Трудные случаи употребления имен существительных, прилагательных, числительных.	2*	3
	3	Практическая работа Морфологический разбор частей речи.	2	2
Тема 4. 2. Нормативное употребление форм слова.	1	Содержание учебного материала Нормативное употребление форм слова.	2	2
	2	Самостоятельная работа Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2*	3
Раздел 5. Синтаксис.			10	
Тема 5. 1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	1	Содержание учебного материала Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы. Типы словосочетаний. Основные признаки предложения. Типы предложений.	2	2
Тема 5. 2. Простое осложнённое предложения.	1	Содержание учебного материала Осложнённые простые предложения.	2	2
Тема 5. 3. Сложное предложение.	1	Содержание учебного материала Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения.	2	2
	2	Практическая работа Синтаксический разбор предложения.	2	2
Тема 5. 4. Выразительные возможности русского синтаксиса.	1	Содержание учебного материала Стилистические фигуры речи.	2	2
	2	Самостоятельная работа Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	2*	3
Раздел 6. Нормы русского правописания.			10	
Тема 6. 1. Принципы русской орфографии,	1	Содержание учебного материала Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	2

типы и виды орфограмм.				
Тема 6. 2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	1	Содержание учебного материала Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте	2	2
	2	Содержание учебного материала Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	2
	3	Самостоятельная работа Учёт и группировка правописных ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок.	2*	3
Тема 6. 3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	1	Практическая работа Орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	2	2
	2	Практическая работа Орфографический и пунктуационный разбор.	2	2
	3	Самостоятельная работа Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку; выявление факультативных и альтернативных знаков препинания.	2*	3
Раздел 7. Текст. Стили речи.			6	
Тема 7. 1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи.	1	Содержание учебного материала Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).	2	2
	2	Самостоятельная работа Выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием.	2*	3
Тема 7. 2. Функциональные стили литературного языка.	1	Содержание учебного материала Функциональные стили литературного языка; сфера их использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	2	2
	2	Практическая работа Жанры деловой и учебно-научной речи.	2	2
	3	Самостоятельная работа 1. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей. 2. Доказать тезис об обязательности соблюдения норм культуры речи в процессе деловой коммуникации. 3. Охарактеризовать имидж и речевое поведение одного из телеведущих.	6*	3
		Дифференцированный зачёт	2	2
Всего:			56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебников по предмету.
- Технические средства обучения:
- компьютер,
 - телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Учебное пособие – М.: Феникс, 2002. – 349 с.
2. Греков В.Ф. Русский язык: 10-11 кл.: учебн. для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2014. – 368 с.
3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2001. – 528 с.
4. Дунев А.И. Русский язык и культура речи. Учебник. / А.И. Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева, В.Д.Черняк / Под ред. В.Д. Черняк. — М., СПб.: САГА: ФОРУМ, 2008. — 368 с.

Дополнительные источники:

1. Орфографический словарь русского языка: около 100000 слов. – М., 1991. – 416 с.
2. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. — М.: Просвещение, 2001. — 544 с.
3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. Около 30000 слов. М. Русский язык 1984. –704 с.
4. Универсальный словарь по русскому языку. – СПб.: ИГ «Весь», 2009. –1184 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>
2. <http://www.grammar.ru/LNK/?id=2.0>
3. <http://www.gramota.ru>
4. <http://www.philolog.ru/dahl/>.

3.3. Требования к организации учебного процесса

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические работы, на которых обучающиеся теоретический материал применяют в практической деятельности, и самостоятельная работа обучающихся, предполагающая работу с дополнительной литературой (подготовку докладов, рефератов, выступлений, сообщений) по теме.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Формой итоговой аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» является проведение дифференцированного зачёта.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине:

- наличие высшего профессионального образования;

- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: ➤ грамотно писать и говорить. Знания: ➤ правила русской орфографии ➤ морфологическая, орфоэпическая, лексическая, стилистическая нормы.	➤ практические занятия ➤ тестирование ➤ индивидуальные задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предназначена для изучения в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистемы и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять - умение самостоятельно работать с поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.

ПК 2. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.

ПК 3. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.

ПК 4. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.

ПК 5. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 6. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.

ПК 7. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.

ПК 8. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 16 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельной работы	8
выполнение индивидуальных заданий	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение	Экология, охрана природы, природопользование как науки, их цели и задачи. Современное состояние окружающей среды. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания. Воздействие экологических факторов на человека, их прогнозирование и предотвращение	2	ОК 1-9 ПК 1-5	1
Раздел 1.	Особенности взаимодействия природы и общества.			
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	Содержание учебного материала			
	1 Природа и общество. Общие специфические черты. Развитие производительных сил общества; увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.	2		2
	2 Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Перспективы и принципы создания нарушающих природу производств.	2		
	3 Глобальные проблемы экологии. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый» эффект и др. Пути их решения Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности. Влияние урбанизации на биосферу. Самостоятельная работа: Экология и социальные проблемы. Окружающая среда и здоровье человека. Антропогенное воздействие на биосферу.	2		2 2

Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала			
	1	Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства Самостоятельная работа: Демографические проблемы России. (Подготовить сообщение).	2	2
	2	Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	2	2
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	Содержание учебного материала			
	1	Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное взаимодействия на человека на биосферу. Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.	2	2
	2	Пути миграции и накопление в биосфере токсических и радиоактивных веществ. «Зеленая революция и ее последствия». Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска. Самостоятельная работа: Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды экологии России.	2	2
	3	Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и		2

		прогнозирование состояния окружающей среды			
Раздел 2	Правовые и социальные вопросы природопользования.				
Тема 2.1. Мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Содержание учебного материала		2 2 2	ОК 1-9 ПК 5-8	4 2
	1	История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления, принятые законодательными органами РФ, Конституция РФ. Закон «Об охране окружающей природной среды». Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Природоохранный надзор. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций; международные соглашения, конвенции, договоры. Создание в рамках ООН в 1983 году независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение			
	Практические занятия:				
	1	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	2 2		
	2 3	Решение экологических задач на устойчивость и развитие Описание жилища человека как искусственной экосистемы	2		
Тема 2.2. Ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Содержание учебного материала		2		2
	1	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий			
	Самостоятельная работа: Заповедное дело в России. Экология человека и социальные проблемы. Экология здоровья и человека		8		
Дифференцированный зачет:					
Всего:			48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий по экологическим основам природопользования.

Справочная учебно-методическая и нормативная документация:

- основные Государственные акты по охране природы;
- Красные книги;
- справочная литература;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся; комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 256 с.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. — М: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
4. . Хандогина Е.К. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 160 с.

Дополнительные источники:

1. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.
2. Константинов В.М. Общая биология: Учебник. — М.: Издат. центр «Академия», 2008.
3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издат. центр «Академия», 2007.
4. Лукаткин А.С. Биология с основами экологии: учебник для вузов. — М.: Издат. центр «Академия», 2008.
5. Лысов П.К. Биология с основами экологии. — М.: Издат. центр «Академия», 2008.
6. Хван Т.А. Основы экологии /Т.А. Хван, П.П. Хван. — Ростов н/Д.: Феникс, 2001.

Электронные учебники

1. Константинов В.М. Общая биология: учебник /В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. — М.: Издат. центр «Академия», 2007.
2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. Пособие /В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. — М.: Издат. центр «Академия», 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные	Формы и методы контроля и оценки

умения, усвоенные знания)	результатов обучения
Умения:	
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	- наблюдение и оценка выполнения практических работ - анализ производственных ситуаций
использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания;	- устный опрос, решение задач - анализ производственных ситуаций - оценка выполнения самостоятельной работы
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;	- наблюдение и оценка выполнения практических работ; - анализ производственных ситуаций - оценка выполнения самостоятельной работы
Знания:	
принципы взаимодействия живых организмов и среды их обитания;	- тестирование, устный (письменный) опрос, - анализ и оценка сообщений
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;	- устный (письменный) опрос, - контрольная работа
об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса;	- анализ решения проблемных задач, - устный (письменный) опрос,
принципы и методы рационального природопользования;	- анализ решения проблемных задач, - устный (письменный) опрос,
методы экологического регулирования;	- устный (письменный) опрос
принципы размещения производств различного типа;	- устный (письменный) опрос
основные группы отходов, их источники и масштабы образования;	- анализ производственных ситуаций; - оценка выполнения самостоятельной работы
понятия и принципы мониторинга окружающей среды;	- устный (письменный) опрос
правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	- устный (письменный) опрос - анализ производственных ситуаций - оценка выполнения самостоятельной работы
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;	- оценка выполнения самостоятельной работы с использованием различных источников
природоресурный потенциал Российской Федерации	- тестирование, - устный (письменный) опрос,
охраняемые природные территории.	- устный (письменный) опрос, - анализ письменных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Ботаника и физиология растений

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 агрономия

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Ботаника и физиология растений» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05. Агрономия.

Рабочая программа учебной дисциплины изучается при освоении образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05. Агрономия при очной форме обучения на базе основного общего образования.

Рабочая программа может быть использована и в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по специальности 35.02.05. Агрономия

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05. Агрономия с получением общего среднего образования, разработанной в соответствии с ФГОС СПО. Учебная дисциплина «Ботаника и физиология растений» входит в общепрофессиональный цикл. Изучение дисциплины предшествует изучению профессиональных модулей:

ПМ 01. Реализация агротехнологий различной интенсивности

ПМ 02. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство плодородия почв

ПМ 03. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства

ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам;
- анализировать физиологическое состояние растений разными методами;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- систематику растений;
- морфологию и топографию органов растений;
- элементы географии растений;
- сущность физиологических процессов, происходящих в растительном организме;
- закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05. Агрономия и овладению **профессиональными и общими компетенциями:**

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

- ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
- ПК1.4. Определять качество продукции растениеводства
- ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая
- ПК 2.1. Повышать плодородие почв.
- ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.
- ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.
- ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.
- ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.
- ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
- ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.
- ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**
 максимальной учебной нагрузки обучающегося - 246 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 164 часа; самостоятельной работы обучающегося - 82 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
лабораторные работы	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение	Содержание учебного материала:	2	

е	Ботаника с физиологией растений как наука, ее значение, задачи и связь с другими дисциплинами. Роль растений в природе и жизни человека. Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Ботаника как одна из научных основ деятельности агронома		ПК 1.1-1.5 ОК 1,9
Раздел 1. Структура и функции растительного организма		100	
Тема	Содержание учебного материала:	18	
цитология	Цитология. Клетки растений. Разнообразие клеток растений. Классификация компонентов клетки. Протопласт. Цитоплазма. Компоненты цитоплазмы, их структура и функции. Ядро. Функции и строение ядра. Деление ядра и клетки. Понятие о митотическом цикле. Изменения, происходящие с ядром в фазах митоза Амитоз. Понятия о мейозе. Биологическая сущность митоза и мейоза. Полиплоидия. Производные протопласта. Вакуоль и клеточный сок. Вещества клетки: физиологически активные, запасные питательные (алеироновые зерна, крахмальные зерна, жирное масло). Клеточная стенка. Первичная стенка, ее образование, химический состав, структура. Вторичная стенка. Ее образование, химический состав	6	ПК 1.1-1.4 ПК3.3 ОК 1,9
	Лабораторная работа: 1. Устройство микроскопа и правила работы с ним 2. Изучение строения растительной клетки и ее функций	6	ПК3.3 ОК 2,3,6,7
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ поглощения и выделение веществ клеткой и проницаемости мембранных систем клетки для разных веществ Механизм транспорта веществ через мембрану	6	
Тема 1.2	Содержание учебного материала:	20	
Гистология	Гистология. Понятие о тканях. Ткани образовательные и постоянные. Образовательные ткани (меристемы). Происхождение, функции, цитологические особенности, расположение в теле растения апикальных, интеркалярных и латеральных меристем. Раневые меристемы, их роль и использование в практике садоводства. Покровные ткани, их функции. Особенности строения клеток в связи с функциями. Эпидерма, пробка, корка. Строение и работа устьичных аппаратов. Основные ткани, их функции, особенности строения, классификация. Механические ткани, их функции. Особенности строения клеток в связи с выполняемыми функциями. Колленхима, склеренхима, склереиды. Проводящие ткани и проводящие пучки, и их функции. Трахеиды, трахеи, ситовидные трубки, их происхождение, структура и функции. Виды проводящих пучков. Понятие флоэмы и ксилемы. Типы пучков. Выделительные ткани и их функции. Выделительные клетки, схизогенные и лизигенные вместилища, железистые	8	ПК 1.1-1.4 ПК3.1,3.3 ОК 1,9
	Лабораторная работа: 4. Приготовление временных препаратов из разных видов растительных тканей, нахождение и распознавание разных видов растительных тканей 5. Изучение под микроскопом проводящих тканей и пучков	4	ПК 1.1-1.5 ОК 2,3,6,7

	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация тканей растения Использование растительных тканей в качестве пищевого, кормового и прядильного сырья Меристемы, их использование в практике садоводства, картофелеводства и т.д Особенности функционирования выделительных клеток крапив	8	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	30	
Вегетативные органы	Вегетативные органы. Общие закономерности строения органов. Формирование корня и побега из зародыша при прорастании семени. Корень и корневая система. Понятие о корне. Функции корня. Корневые системы. Степень развития корневой системы в зависимости от условий обитания. Классификация корней и корневых систем. Анатомия корня Побег и система побегов. Почка, строение почек и их классификация. Побеги удлинённые и укороченные. Типы нарастания и ветвления побегов. Стебель, его функции, формы, размеры, продолжительность жизни. Анатомия стебля. Первичное анатомическое строение стебля. Сходство и различие в первичном строении стебля и корня Строение стебля однодольных и двудольных растений. Лист, его функции, морфология и классификация. Анатомия листа двудольного растения. Особенности строения листа злаков и хвой	10	ПК 1.1 ПК 1.3-1.5 ПК 2.1-2.3 ОК 1,9
	Лабораторная работа: 6. Изучение проростков фасоли, пшеницы 7. Изучение под микроскопом зон корня 8. Изучение основных типов ветвления и кущения побегов 9. Морфология и анатомия корня и стебля злаковых 10. Морфология и анатомия листа	10	ПК 1.1-1.5 ОК 2,3,6
	Самостоятельная работа обучающихся: Круговорот веществ в природе Экологические группы растений Жизненные формы растений Метаморфозы вегетативных органов и их использование в растениеводстве. Метаморфозы стебля, корня Метаморфозы вегетативных органов и их использование в растениеводстве. Метаморфоз листа	10	
Тема 1.4. Репродуктивные органы	Содержание учебного материала:	20	
	Репродуктивные органы. Цветок. Общий план строения цветка. Растения однодомные и двудомные. Типы околоцветника, его симметрия. Андроцей, типы андрогнея. Гинецей, типы гинецея. Строение тычинки и завязи. Формулы и диаграммы цветков. Соцветия. Определение, функции, строение и классификация соцветий. Микро- и мегаспорогенез Развитие пыльника. Образование микроспор и мужского гаметофита - пыльцы. Развитие семязачатка, образование мегаспор и женского гаметофита - зародышевого мешка. Семя. Определение, функции, строение семени. Семена с эндоспермом, периспермом и запасными продуктами в зародыше. Плод. Определение, функции и строение плода. Классификация плодов	12	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ОК 1,9

	Лабораторная работа: 11.Изучение строения различных типов цветков 12. Изучение строения семян с эндоспермом и запасными продуктами в зародыше	4	ПК 1.1 ПК3.1 ОК 2,3,6,7
	Самостоятельная работа обучающихся: Надземное и подземное прорастания семян Семена и плоды как объекты растениеводства	4	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала:	12	
Раз- множени е растений	Размножение растений. Бесполое размножение. Собственно бесполое размножение. Споры и зооспоры. Вегетативное размножение. Естественное вегетативное размножение. Искусственное вегетативное размножение и его значение в хозяйственной деятельности человека. Половое размножение. Ор- ганы полового размножения. Типы полового процесса. Чередование ядерных фаз в жизненном цикле. Понятие о спорофите и гаметофите	4	ПК 1.1-1.5 ОК 1,9
	Лабораторная работа: 13. Изучение способов вегетативного размножения 14. Изучение периодичности роста растений	4	ПК 1.1-1.5 ОК 2,3,6,7
	Самостоятельная работа обучающихся: Способы вегетативного размножения Вегетативное размножение, его значение в природе и применение в агрономической практике	4	
Раздел 2. Систематика как биологическая наука		72	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	4	
Си- стематик а и эволюция	Систематика и эволюция. Многообразие живого. Значение систематики. Онтогенез и филогенез. Развитие органического мира. Геохронологическая шкала. Основные этапы эволюции растений	2	ПК 1.1-1.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизнь и деятельность Ч. Дарвина	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	10	
Вирусы и бак терии	Вирусы и бактерии. Отдел вирусы. Общая характеристика. Строение и размножение. Бактериофаги. Общая характеристика предъядерных бактерий, архебактерий. Настоящие бактерии. Строение, способ питания, размножение. Спорообразование. Роль в природе и деятельности человека. Меры борьбы. Цианобактерии. Питание, фиксация азота в гетероцистах	4	ПК3.1-3.5 ОК 1,9
	Лабораторная работа: 15. Изучение основных форм клеток бактерий	2	ПК3.1-3.5 ОК 2,3,6,7
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль вирусов в природе и жизни человека Строение бактериальной клетки	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:	12	
Низшие растения	Низшие растения. Отдел грибы. Общая характеристика. Цитологические особенности. Размножение. Классификация грибов. Сапрофитные и паразитные грибы(головнёвые и ржавчинные). Грибы - микоризообразователи. Отдел лишайники, общая характеристика. Отдел слизевики. Особенности строения. Группа отделов водорослей. Общая характеристика,	2	ПК3.1-3.5

	Лабораторная работа: 16. Изучение под микроскопом низших грибов-представителей классов оомицеты, зигомицеты 17. Изучение представителей высших грибов - базидиомицетов и представителей водорослей 18. Изучение представителей высших грибов-базидиомицетов и представителей водорослей	6	ПК3.1-3.5 ОК 2,3,6,7
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизненные циклы головнёвых и ржавчинных грибов Внутреннее строение таллома лишайников	4	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:	12	ПК 2.1-2.3
Высшие споровые растения	Высшие споровые растения. Общая характеристика высших споровых растений, их происхождение и классификация. Отдел моховидные. Общая характеристика, особенности строения. Преобладание гаметофита в цикле развития. Зеленые и сфагновые мхи. Группа отделов папоротникообразных. Преобладание спорофитов в цикле развития. Отдел плауновидные.	4	ОК 1,9
	Строение и жизненный цикл плауна булавовидного. Равно- и разнospоровость. Селагинелла как представитель разнospоровых плаунов. Отдел хвощевидные. Строение и жизненный цикл хвоща полевого. Его значение. Отдел папоротниковидные. Строение и жизненный цикл.		
	Лабораторная работа: 19. Изучение представителей моховидных и их жизненных циклов 20. Изучение представителей хвощевидных и папоротнико-	4	ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие мхов и папоротников	4	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала:	10	
Голосеменные растения или сосновые	Голосеменные растения или сосновые. Общая характеристика голосеменных. Значение семени. Строение и размножение голосеменных на примере сосны обыкновенной. Жизненный цикл голосеменных на примере сосны обыкновенной. Строение мужской шишки, микроспорогенез и развитие мужского гаметофита. Строение женской шишки, мегаспорогенез и развитие женского гаметофита. Опыление, оплодотворение, онто-	2	ПК 1.1-1.3
	Лабораторная работа: 21. Определение представителей основных родов голосеменных растений по строению вегетативных органов и шишек 22. Определение представителей основных родов голосеменных растений по строению вегетативных органов и шишек	4	ОК 2,3,6,7
	Самостоятельная работа обучающихся: Жизненный цикл голосеменных на примере сосны обыкновенной Микроспорогенез и мегаспорогенез	4	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала:	12	

Покрытосеменные (цветковые) растения	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика покрытосеменных. Сравнение с голосеменными. Гипотезы происхождения цветка. Классификация покрытосеменных. Классы двудольные и однодольные. Основные различия. Характеристика семейств: Лютиковые, Розановые, Бобовые, Мальвовые, Сельдерейные, Буковые, Березовые, Маковые, Капустные, Маревые, Гречишные, Вьюнковые, Повиликовые, Пасленовые, Яснотковые, Тыквенные, Астровые, Лилейные, Осоковые, Мятликовые	2	ПК 1.1-1.5 ПК3.1-3.5 ОК 1,8,9
	Лабораторная работа: 23. Морфологический анализ растений 24. Морфологический анализ растений 25. Морфологический анализ растений	6	ПК 1.1-1.5 ОК 2,3,6,7
	Самостоятельная работа обучающихся: Таксономические единицы	4	
Тема 2.7. Элементы географии растений	Содержание учебного материала: Элементы географии растений. Учение о флоре. Ареал. Виды эндемики. Реликты и космополиты. Флористические царства. Культурная флора. Краткая история возделывания растений. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Биологические особенности культурных растений Основные экологические факторы. Понятие о лимитирующем факторе. Растительность как совокупность растительных сообществ. Основные зоны растительности России. Растительность зональная и	12	
		6	ПК 1.1-1.5 ПК3.1 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся: Группы растений по отношению к теплу, увлажнению, освещению, почвенным факторам Основные зоны растительности России Влияние агрофитоценозов на естественные растительные сообщества	6	
Раздел 3. Физиология растений		66	
Тема 3.1. Физиология растительной клетки	Содержание учебного материала: Физиология растительной клетки. Химический состав клетки. Состав, структура и функции белков. Ферменты, их общее свойство и особенности действия в живой системе. Нуклеиновые кислоты и их роль. Функции липидов и углеводов. Минеральный состав клетки	8	
		2	ПК 1.1-1.5 ПК3.1
	Лабораторная работа: 26. Плазмолиз и деплазмолиз, выход красящих веществ из вакуоли 27. Определение жизнеспособности семян по окрашиванию цитоплазмы	4	ПК 1.1-1.3 ОК 2,3,6
	Самостоятельная работа обучающихся: Раздражимость. Неспецифические ответные реакции клетки на внешние воздействия, их использование для диагностики состояния растений	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	6	

тосинтез	Фотосинтез. Фотосинтез и его значение в круговороте веществ в природе. Структурная организация фотосинтеза на разных уровнях. Хлорофилл и каротиноиды, их оптические свойства. Световые и темновые реакции фотосинтеза. Особенности фотосинтеза у С4 - растений. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внутренних и внешних условий. Фотосинтез как основа продуктивности сельскохозяйственных растений. Параметры оценки посевов и насаждений. Влияние густоты стояния растений, особенностей расположения листьев в пространстве, уровня агротехники на энергетическую эффективность агрофитоценозов	2	ПК 1.1-1.5 ОК 1,9
	Лабораторная работа: 28. Определение площади листьев сельскохозяйственных культур, содержание в них фотосинтетических пигментов, чистой продуктивности фотосинтеза.	2	ПК 1.1-1.5 ОК 2,3,6
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ показателей фотосинтетической деятельности при программировании урожая	2	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:	12	
хание растений	Дыхание растений. Дыхание как цепь последовательных окислительно-восстановительных реакций. Значение дыхания в жизни растений. Анаэробная фаза дыхания. Повреждение и гибель растений в анаэробных условиях. Аэробная фаза дыхания. Окислительное фосфорилирование. Энергетическая эффективность дыхания. Зависимость интенсивности дыхания от внутренних и внешних условий. Дыхательный коэффициент при различных субстратах дыхания и разном доступе кислорода к тканям	2	ПК 1.1-1.5 ПК3.1-3.5 ОК 1,9
	Лабораторная работа: 29. Наблюдение за выделением тепла прорастающими семенами 30. Определение интенсивности дыхания по выделению углекислого газа 31. Определение дыхательного коэффициента прорастающих семян	6	ПК 1.2 ОК 2,3,6
	Самостоятельная работа обучающихся: Связи фотосинтетического газообмена Приемы снижения затрат органического вещества на дыхание при хранении растениеводческой продукции	4	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала:	14	

Водный режим растений	Водный режим растений. Содержание, свойства и роль воды в растении. Потребность растений в воде. Понятие о водном балансе растений. Двигатели и пути водного тока в растении. Корневое давление, его проявления, размеры, зависимость от внутренних и внешних условий. Транспирация, ее биологическое значение, размеры, регулирование растением, зависимость от внешних условий.	4	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ОК 1,9
	Водный дефицит, его влияние на ход физиологических процессов и продуктивность растений. Физиологические показатели, применяемые для установления необходимости в поливе. Показатели эффективности использования воды в растении		
	Лабораторная работа: 32. Определение водного потенциала в листьях методом Шардакова 33. Определение интенсивности транспирации весовым методом 34. Определение концентрации клеточного сока и осмотического потенциала рефрактометрическим методом	6	ПК 1.1 ПК 2.1 ОК 2,3,6,7
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ способов повышения продуктивности транспирации Использование параметров водообеспеченности при программировании	4	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала:	8	
Физиологические основы корневого питания растений	Физиологические основы корневого питания растений. Питательные элементы. Макро- и микроэлементы, их усвояемые соединения, физиологическая роль в растении. Физиологические нарушения при недостатке отдельных элементов питания. Принципы диагностики дефицита питательных элементов. Поглощение минеральных веществ. Радиальное перемещение ионов в корнях. Перемещение ионов на дальние расстояния по ксилеме и флоэме. Некорневое питание растений. Особенности нитратного и аммонийного питания растений. Причины накопления избыточного количества нитратов и пути их снижения в растениеводческой продукции	4	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3
	Лабораторная работа: 35. Расчет и приготовление растворов для питательных смесей. Определение объема корней, их адсорбирующей поверхности, сбор пасоки и определение содержания в ней минеральных и органических веществ	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ физиологических основ применения удобрений	2	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала:	6	
и развитие. Онтогенез растений	Рост и развитие. Онтогенез растений. Рост растений . Оптимальные графики роста важнейших сельскохозяйственных растений. Использование графиков роста при корректировке технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Корреляция, полярность, регенерация, их использование в сельскохозяйственной практике. Влияние внутренних и внешних факторов на рост растений. Понятие о физиологически активных веществах, их роль в жизни растений. Тропизмы. Развитие растений. Онтогенез и его периодизация. Фото периодизм и яровизация, их значение	2	ПК 1.1-1.5 ОК 1,9

	Лабораторная работа: 36. Определение линейных размеров и накопления массы растений и построение графиков роста. Приготовление растворов физиологически активных веществ и обработка ими растений или их частей	2	ПК 1.1-1.5 ОК 2,3,6
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ приёмов регулирования покоя в сельскохозяйственной практике Теория циклического строения и омоложения растений. Практическое значение учета процессов старения и омоложения растений	2	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала:	6	
При- способле- ние и устойчив- ость растений к не- благопри- ятным факторам среды	Приспособленность и устойчивость растений к неблагоприятным факторам среды. Влияние внешних условий на развитие растений. Устойчивость растений к неблагоприятным внешним условиям. Примеры эволюционно сложившихся видовых приспособлений растений к зимним морозам, летней засухе и жаре, избыточной влажности, засоленности почвы. Понятие о закалке как индивидуальном физиологическом приспособлении. Причины зимней гибели сельскохозяйственных растений и меры ее	2	ПК 1.1-1.5
	Лабораторная работа: 37. Определение жизнеспособности озимых культур путем окрашивания тканей. Определение защитного действия	2	ПК 1.1-1.5 ПК3.3 ОК 2,3,6
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды устойчивости растений к различным факторам	2	
Тема 3.8.	Содержание учебного материала:	6	
Фи- зиология фор- мировани- я семян, плодов и других про- дуктивны- х частей селекций	Физиология формирования семян, плодов и других продуктивных частей сельскохозяйственных культур. Спелость, зрелость и дозревание. Взаимодействие вегетативных и репродуктивных органов в процессе формирования зерновки у злаковых культур. Созревание сочных плодов. Особенности превращения веществ в сочных плодах. Пути регулирования качества семян и плодов. Физиологические основы хранения семян, плодов, овощей, сочных и грубых	2	ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ПК3.1-3.5 ОК 1,8,9
	Лабораторная работа: 38. Определение содержания влаги и белка в зерне, сухого вещества в клубнях картофеля и корнеплодов, содержания сахаров и общей кислотности плодов и овощей	2	ПК 1.4 ОК 2,3,6
	Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать способы ускорения созревания плодов	2	
	ВСЕГО	246	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы учебной дисциплины «Ботаника с физиологией растений» требует наличия учебного кабинета ботаники

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места в соответствии с паспортом кабинета
- рабочее место преподавателя
- тематические плакаты, стенды
- учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся; комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования.

приборы:

- микроскопы
- осветители к микроскопам
- технические весы - термостат
- спиртовки
- водяная баня
- электроплитки
- термометры
- прибор для наблюдения за изменением газов во время дыхания
- прибор для демонстрации испарения воды
- лабораторная посуда
- препаровальные принадлежности
- красители, индикаторы, реагенты
- коллекции: - семян и плодов - автотрофные и гетеротрофные растения
- шишек разных хвойных деревьев
- муляжи по морфологии растений
- модели строения цветков
- коллекции и раздаточный материал по всем темам курса, морфологические и систематические гербарии
- фиксированный растительный материал
- постоянные микропрепараты по цитологии, гистологии и анатомии растений
- комплекты плакатов, таблиц по цитологии, гистологии и анатомии, систематики растений;

плакаты по процессам жизнедеятельности

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор, компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Шумакова Е.В. Ботаника и физиология растений учебник для студентов учреждений сред. проф. образования, М. : «Академия», 2015.-208с.

Интернет-ресурс <http://fizrast.ru/> <http://fizrast.ru/fiziol-kletka.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля
Умения:	
распознавать культурные и дикорастущие растения по морфологическим признакам	Решение ситуационных задач
анализировать физиологическое состояние растений разными методами	
Знания:	
систематика растений	- устный опрос - письменный опрос - тестирование
морфология и топография органов растений	
элементы географии растений	
сущность физиологических процессов, происходящих в растительном	
закономерности роста и развития растений для формирования высококачественного урожая	

К 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур. ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал. ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур. ПК1.4. Определять качество продукции растениеводства ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая ПК 2.1. Повышать плодородие почв. ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции. ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем. ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение. ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации. ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения. ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку. ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- решение ситуационных задач

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа учебной дисциплины изучается при освоении образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия при очной форме обучения на базе среднего общего образования и на базе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области агрономии.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 32.05.02 Агрономия с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей ПМ 01 «Реализация агротехнологий различной интенсивности», ПМ 02 «Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия», ПМ 03 «Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства», ПМ 04 «Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять виды, разновидности и сорта культурных растений;
- определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;

знать:

- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможности хозяйственного использования культурных растений;
- основные приемы и методы изучения растениеводства.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Агрономия 32.05.02 и овладению профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур **ПК 1.4.**

Определять качество продукции растениеводства

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая

ПК 2.1 Повышать плодородие почв

ПК 2.2 Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции

ПК 2.3 Контролировать состояние мелиоративных систем

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение

ПК 3. 2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства

ПК.4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -**48** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**32** часа; самостоятельной работы обучающегося -**16** часов.

2.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
2	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	32
	В том числе:	
	Практические занятия	12
	Контрольные работы	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы агрономии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1 Дисциплина «Основы агрономии», ее задачи, значение и связь с другими дисциплинами. Растениеводство одна из основных отраслей сельскохозяйственного производства, ее особенности и связь с другими отраслями		ПК1.1-1.3 ОК 1-5,8,9
Раздел 1. Общие сведения о технологиях производства продукции растениеводства		21	
Тема 1.1. Классификация полевых культур	Содержание учебного материала	9	
	1 Принципы классификации культурных растений. Классификация сельскохозяйственных культур по характеру производимой продукции. Зерновые культуры - основа сельскохозяйственного производства		ПК1.1-1.3 ОК 1-5,8,9
	2 Общая характеристика хлебов 1 и 2 группы. Основные зерновые культуры: значение, виды, разновидности. Зерновые бобовые культуры, их продовольственное, кормовое и агротехническое значение		ПК1.1-1.3 ОК 1-5,8,9
	3 Сахарная свекла - важнейшая сахароносная культура стран умеренного пояса.		ПК1.1-1.3 ОК 1-5,8,9
	4 Картофель, его значение как продовольственной, технической и кормовой культуры. Классификация сортов картофеля по скороспелости и хозяйственному назначению. Технические культуры.		ПК1.1-1.3 ПК 3.1-3-5 ОК 1-5,8,9
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Масличные и эфиромасличные культуры, их значение как основного источника получения пищевых, эфирных и технических масел 2. Значение прядильных культур в получении экологически чистого волокна 3. Бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква, их продовольственное и кормовое значение		ПК1.1-1.3 ПК 3.1-3-5 ОК 1-5,8,9
Тема 1.2. Сущность современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие об основных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур, как составной части зональной системы земледелия. Сущность современных технологий возделывания культур, их роль в повышении урожайности и		ПК1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ОК 1-5,8,9
	2 Биология культуры - теоретическая основа ее технологии. Роль приемов технологии в повышении эффективности и устойчивости земледелия, переход на современное земледелие - объективная необходимость		ПК1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ОК 1-5,8,9
	3 Принципы построения современной		ПК1.1-1.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	5
		предпосылки ее внедрения. Особенности основных технологических операций при современной технологии возделывания сельскохозяйственных культур		ПК 2.1-2.3 ОК 1-5,8,9
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
		1. Система контроля и оценки качества полевых работ, возможные нарушения технологии в условиях производства 2. Организация труда и использование высокопроизводительной современной техники при возделывании сельскохозяйственных культур		ПК1.1-1.5 ПК 2.1-2.3 ОК 1-5,8,9
Раздел 2 Основы семеноведения сельскохозяйственных культур			12	
Тема 2.1. Основы семеноведения	Содержание учебного материала		8	
	1	Задачи семеноведения. Биологические свойства и качества семян, пути их улучшения.		ПК1.1-1.3 ОК 1-5,8,9
	2	Приемы подготовки семян к посеву. Сортовые и посевные качества семян. Урожайные свойства семян. Методы определения посевных качеств		ПК1.1-1.3 ОК 1-5,8,9
	Практические занятия		6	ПК1.1-1.3 ОК 1-9
	1	Отбор образцов семян на анализ		
	2	Определение показателей посевных качеств семян: чистоты, массы 1000 семян, всхожести, энергии прорастания, жизнеспособности, влажности, зараженности болезнями и заселенности амбарными вредителями.		
	3	Оформление документов на посевные качества семян. Расчет посевной годности и нормы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	ПК1.1-1.3 ОК 1-5,8,9
1. Энергия прорастания, сила роста семян, полевая всхожесть 2.Травмирование семян. Приемы снижения				
Раздел 3. Программирование урожая сельскохозяйственных культур			20	
Тема 3.1. Теоретические основы программирования урожая	Содержание учебного материала		2	
	1	Содержание понятий программирование и прогнозирование урожая. Принципы программирования урожая. Основные факторы жизнедеятельности растений, определяющие их продуктивность. Учет основных законов земледелия при программировании урожая. Понятия: потенциальный, теоретически возможный урожай. Фото-		ПК1.1-1.3 ОК 1-5,8,9
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.	Результаты научных исследований по получению		ПК1.1-1.3 ОК 1-5,8,9
Тема 3.2. Методы программирования урожая	Содержание учебного материала		4	
	1	Учет основных факторов при программировании урожая сельскохозяйственных культур. Комплекс метеорологических факторов		ПК1.1-1.5 ОК 1-5,8,9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые
1	2		3	5
		и продуктивность сельскохозяйственных культур. Метод расчета потенциального урожая с учетом прихода ФАР, в зоне расположения учебного заведения и программирования коэффициента использования		
	2	Калорийность надземной биомассы. Метод программирования действительно возможного урожая с учетом лимита влагообеспеченности культуры и коэффициента водопотребления культуры. Режим		ПК1.1-1.5 ОК 1-5,8,9
	Практическое занятие		2	
	4	Анализ метеорологических условий. Расчет потенциального урожая, с учетом прихода ФАР. Расчет действительно возможного урожая согласно влагообеспеченности посевов		ПК1.1-1.3 ОК 1-9
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Температурный режим воздуха, почвы, агроклиматические ресурсы тепла и обеспеченность ими основных культур по различным природно-климатическим зонам		2	ПК1.1-1.5 ОК 1-5,8,9
Тема 3.3. Удобрения один из основных факторов программирования урожая	Содержание учебного материала		4	
	1	Балансовый метод расчета норм удобрений на программируемый урожай. Вынос питательных веществ с урожаем. Коэффициенты использования питательных веществ из почвы и удобрений		ПК 2.1-2.3 ОК 1-5,8,9
	Практическое занятие		2	
Тема 3.4. Разработка технологии получения программированного урожая	5	Расчет норм удобрений на программированный урожай		ПК 2.1-2.3 ОК 1-5,8,9
	Содержание учебного материала		4	
	1	Оптимизация условий водного и воздушного режима почвы при программировании урожаев. Агротехнические условия, повышающие эффективность фотосинтеза.		ПК 2.1-2.3 ОК 1-5,8,9
	2	Защита растений от вредителей, болезней и сорняков - неотъемлемая часть получения программированных урожаев		ПК 2.1-2.3 ОК 1
	Практическое занятие		2	
	6	Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания сельскохозяйственной культуры на получение программированного урожая		ПК 2.1-2.3 ПК
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. План мероприятий, оптимального уровня получения программированного урожая сельскохозяйственных культур для конкретного хозяйства зоны <i>(разработать план</i>		2	ПК 2.1-2.3 ПК
	Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории: «Технология производства продукции растениеводства»

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места согласно паспорту кабинета
- рабочее место преподавателя;
- коллекции минеральных удобрений в пробирках;
- коллекции семян в пробирках;
- гербарии «Сорные растения»;
- гербарии «Вредные растения»;
- гербарии «Кормовые травы»;
- гербарии «Культурные растения»;
 - трость агронома;
 - лабораторная посуда;
- таблицы, плакаты, схемы, карты;
- портреты ученых;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся;
- комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агрономия : учеб. пособие для студентов СПО / под ред. Н.Н. Третьякова. - 2-е изд., стереотип. - СПб. : Квадро, 2017. - 475 с
2. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Агрономия: учебное пособие. - М.: Академия, 2010.
3. Коренев СВ., Федотов В.А., Попов А.Ф., Шавченко В.Е. Растениеводство. - М: КолосС, 2003.
4. Гатаулина Г.Г. Технология производства продукции растениеводства. - М.: КолосС, 2005.
5. Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству. - М: Колос,2000.

Дополнительные источники:

1. Евтефеев Ю.В., Казанцев Г.М. Основы агрономии: Учебное пособие (Высш. образ.). - М.: Форум-Инфра, 2010.
2. Козловский И. Основы растениеводства: учебное пособие. - М.: Издат-во: Беларусь,2010.
3. Посыпанов Г.С., Долгодворов В.Е., Коренев Г.В.и др. Растениеводство. под ред. Г.С. Посыпаева. - М: Колос, 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Умеют:	Решение ситуационных задач
определять виды, разновидности и сорта культурных растений	
определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей	
Знают:	Устный опрос
основные культурные растения	Письменный

их происхождение и одомашнивание;	опрос
возможности хозяйственного использования культурных растений	Тестирование
основные приемы и методы растениеводства	
Общие компетенции:	
ОК 1 .Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проект
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6.Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9.Быть готовым к смене технологий в профессиональной	
Профессиональные компетенции:	
ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных	Решение ситуационных задач
ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.	
ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками	
ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства	
ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая	
ПК 2.1 Повышать плодородие почв	
ПК 2.2 Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции	
ПК 2.3 Контролировать состояние мелиоративных систем	
ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение	
ПК 3. 2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации	
ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в	
ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку	
ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства	
ПК.4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.	
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.	
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА И ПЧЕЛОВОДСТВА

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05. Агрономия (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальности 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Программа учебной дисциплины может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации специалистов по специальностям техникума при наличии общего среднего, начального и (или) среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы животноводства и пчеловодства» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в т.ч. пчел;
- оценивать экстерьер основных видов животных;
- определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в т.ч. пчел

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства;
- принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов;
- правила составления рационов для сельскохозяйственных животных;
- кормовую базу пчеловодства;
- роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат

выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	28
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	35
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9	
	Основы животноводства и пчеловодства как наука, ее цели и задачи. Краткая история развития животноводства и пчеловодства как отраслей производства. Значение и задачи развития животноводства и пчеловодства			
Раздел 1. Основы животноводства		82	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3.	
Тема 1.1. Основы разведения животных	Содержание учебного материала	6		
	Происхождение, одомашнивание и эволюция животных. Конституция. Классификация типов конституции по П.Н.Кулешову. Экстерьер и методы его оценки. Понятие о росте и развитии животных, их учет. Основные виды продуктивности животных их учет и оценка. Методы разведения животных, их сущность и хозяйственное значение;			
	Практическое занятие	4		
	1 Оценка экстерьера и конституции животных.			
	2 Учет и оценка продуктивности животных			
Тема 1.2. Основы кормления животных	1 Значение рациональной организации кормления животных. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ и факторы ее обуславливающие.	6	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3.	
	2 Классификация кормов, питательность кормов и их оценка, подготовка их к скармливанию. Учет и хранение кормов.			
	3 Понятие о нормах кормления и рационах, общие принципы составления рационов.			
	Практическое занятие		6	
	3 Определение основных видов кормов для сельскохозяйственных животных			
	4 Сравнительная оценка питательности отдельных видов кормов; определение показателей, по которым нормируют			
	5 Составление рационов для разных видов животных			
Тема 1.3. Частное животноводство	Содержание учебного материала	15	ОК 1-9 ПК 1.1-1.3. ПК 2.1.-2.3. ПК 4.1.-4.5.	
	1 Скотоводство Значение, состояние и перспективы развития скотоводства. Молочная и мясная продуктивность скота, факторы, влияющие на нее. Основные породы К.Р.С. Технология воспроизводства стада и выращивание молодняка.			
	2 Технология производства молока и мяса. Системы и способы содержания и доения крупного рогатого скота в зимний и летний периоды. Кормление крупного рогатого скота.			
	3 Свиноводство Значение, состояние и перспективы развития свиноводства. Хозяйственные и биологические особенности свиней. Классификация и основные породы свиней.			
	4 Воспроизводство стада и техника разведения свиней. Кормление свиней			
	5 Овцеводство Биологические особенности овец. Хозяйственная классификация овец и виды Овечья шерсть и морфологический состав шерсти. Организации стрижки Кормление и содержание овец в стойловый и пастбищный период.			

	6	Коневодство	Значение, состояние и перспективы развития коневодства. Основные направления в коневодстве. Основные породы лошадей. Содержание и кормление лошадей. Воспроизводство и техника разведения лошадей		
	Практическое занятие			16	
	6	Изучение основных пород крупного рогатого скота.			
	7	Составление рационов для крупного рогатого скота.			
	8	Изучение пород свиней.			
	9	Составление рационов для свиней.			
	10	Изучение пород овец.			
	11	Составление рационов для овец в зимний период			
	12	Составление рационов для рабочих лошадей.			
	13	Изучение пород и кроссов кур.			
Раздел 2. Основы пчеловодства					
	Содержание учебного материала				
Тема 2.1. Биология пчелиной семьи	1	Состав пчелиной семьи. Морфологические особенности пчел. Сроки и особенности развития матки, рабочей пчелы и трутня. Разделение функции внутри семьи. Размножение пчел. Взаимосвязь между отдельными особями пчелиной семьи		4	ОК 1-9 ПК 1.1-.1.5. ПК 4.1.-4.5
	2	Нектар и мед. Падевый мед. Цветочная пыльца и перга. Маточное молочко. Воск.			
	Практическое занятие			2	
	14	Определение состава			
Тема 2.2. Содержание пчелиных семей и технология производства продуктов пчеловодства	Содержание учебного материала			6	ОК 1-9 ПК 1.1-.1.5. ПК 4.1.
	1	Типы ульев и их устройства. Пчеловодное оборудование. Правила обращения с пчелами.			
	2	Весенние работы на пасеке. Методы предупреждения роения. Летние работы на пасеке. Перевозка пчел на медосбор и опыление культур.			
	3	Откачка меда, хранение. Производство сотового меда. Подготовка пчелосемей к зимовке и зимовка пчел.			
	Практическое занятие			2	
	15	Определение типа ульев и его устройство. Разборка и сборка улья			
	Лабораторная работа			2	
Тема 2.3. Разведение пчел и племенная работа на пасеке	1	Определение качества меда			ОК 1-9 ПК 1.1-.1.5. ПК 4.1.-4.1
	Содержание учебного материала			2	
	1	Породы пчел. Искусственное размножение пчел. Вывод пчелиных маток. Племенная работа по оценке пчелиных маток и семей. Создание племенных групп пчелиных семей.			
	Практическое занятие			2	
Тема 2.4. Болезни и вредители пчел	16	Изучение пород пчёл.			ОК 1-9 ПК 1.1-.1.5. ПК 4.1.-4.1
	Содержание учебного материала			2	
	1	Незаразные болезни пчел. Инфекционные болезни пчел. Варроатоз пчел, биология размножения клеща и его распространение. Зоотехнические и химические методы борьбы			
	Практические занятия			4	
	17	Изучение основных инфекционных болезней пчел.			
	18	Определение основных инфекционных и инвазионных болезней пчел, возбудителей нозематоза и варроатоза.			
	Содержание учебного материала			4	

Тема 2.5. Кормовая база пчеловодства и опыление энтомо- фильных растений	1	Важнейшие дикорастущие и медоносные растения. Типы ме- доносов. Определение медоносных ресурсов местности и ме- тодика составления кормового баланса пасеки. Мероприятия по улучшению кормовой базы пчеловодства.		ОК 1-9 ПК 1.1-.1.5. ПК 4.1. ПК 2.1.-2.3
	2	Значение перекрестного опыления. Приспособленность рас- тений к перекрестному опылению насекомыми. Использование пчелиных семей для опыления сельскохозяйственных растений.		
	Практическое занятие		4	
	19	Составление медового баланса пасеки.		
	20	Определение основных медоносов по гербарии		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Породы животных и птиц, их классификация, характеристика и экономическая оценка (Подготовить сообщение). 2. Понятие об отборе и подборе и их значение (Составить схему-конспект). 3. Продолжительность использования маток и производителей (Составить таблицу). 4. Составить рационы для животных с учетом вида, физиологического состояния, возраста и продуктивности (составить рационы). 5. Технология заготовки сена, силоса, травяной муки (составить технологические схемы заготовки сена, силоса, травяной муки). 6. Создание культурных пастбищ (разработать план мероприятий по созданию культурных пастбищ). 7. Расчет урожайности пастбищ. 8. Откорм и нагул скота (Написать реферат). 9. Системы содержания свиней в летний и зимний периоды (Подготовить сообщение). 10. Откорм свиней (Составить схему-конспект). 11. Виды продуктивности овец (Составить кроссворд). 12. Организация случки и окота овец (Подготовить сообщение). 13. Продуктивное коневодство (Подготовить доклад). 14. Основные породы и кросс, породы индеек, уток, гусей (Заполнить таблицу). 15. Технология производства яиц и мяса птицы (Составить технологические схемы производства яиц и мяса птицы). 16. Жизнедеятельность пчелиной семьи в течение весенне-летнего сезона; естественное роение. (Подготовить сообщение). 17. Технология получения воска. (Подготовить сообщение). 18. Производство пыльцы, прополиса, маточного молочка и пчелиного яда. (Подготовить сообщение). 19. Вывод пчелиных маток (Подготовить презентацию). 20. Пакетное пчеловодство (Подготовить доклад). 21. Профилактические мероприятия по предупреждению незаразных и инфекционных болезней пчел». (Подготовить сообщение). 22. Вредители пчел (Подготовить доклад). 23. Образование и выделение нектара. 24. Заменители нектара в природе (Составить конспект). 25. Нормы использования пчелиных семей для опыления энтомофильных культур. (Выписать в таблицу нормы использования пчелиных семей для опыления энтомофильных культур).			35	
			105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет
«Животноводство и пчеловодство»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий (комплект учебно-наглядных, контрольно – тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям, стенды, плакаты, муляжи, гербарии лекарственных и ядовитых растений др.).

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, модем, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Родионов Г.В., Табакова Л.П. Табакова Основы зоотехнии – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448с.

2. Красота В.Ф., Потокин В.П., Лебедев Ю.В. Животноводство – М.: Агропромиздат, 1991. – 399с.

Дополнительные источники:

1. Баканов В.Н., Менкин В.К. Кормление сельскохозяйственных животных – М.: Агропромиздат, 1989. – 511с.

2. Солдатов А.П. и др. Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины – М.: Агропромиздат, 1990. – 207с.

Интернет-ресурс:

1. Библиотека пчеловода (<http://pcheloteka.ru/>) - бесплатные книги по пчеловодству и другая пчеловодческая литература.

2. <http://pcheloverh.narod.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЖИВОТНОВОДСТВА И ПЧЕЛОВОДСТВА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
различать виды и породы сельскохозяйственных животных, в т.ч. пчел;	- наблюдение и оценка выполнения практических работ - оценка выполнения самостоятельной работы
оценивать экстерьер основных видов животных;	- наблюдение и оценка выполнения практических работ; - анализ решения производственных ситуаций и практических задач - оценка выполнения самостоятельной работы
определять продуктивность сельскохозяйственных животных, в т.ч. пчел;	- наблюдение и оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - оценка решения практических задач
Знания:	

основы технологий производства продукции животноводства и пчеловодства;	- устный (письменный) опрос; - программированный опрос, - анализ и оценка практической работы; - оценка докладов, сообщений; - конкурсный анализ рефератов
принципы обеспечения животноводства высококачественными кормами и технологии заготовки и хранения кормов;	- устный (письменный) опрос; - анализ технологических схем; - оценка сообщений, докладов
правила составления рационов для сельскохозяйственных животных;	- устный (письменный) опрос; - анализ решения практических заданий; - тестирование, устный опрос
кормовую базу пчеловодства;	- устный (письменный) опрос; - анализ и оценка решения практических расчетных заданий; - контрольная работа
роль пчел в опылении энтомофильных растений и повышении урожайности сельскохозяйственных культур	- устный (письменный) опрос; - сравнительный анализ практических расчетных заданий - контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих):

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей ПМ01 Реализация технологий различной интенсивности ПМ02. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия. ПМ03 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции. ПМ05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;

знать:

- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;
- технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;
- требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;
- методы подготовки машин к работе и их регулировки;
- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;
- методы контроля качества выполняемых операций;
- принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;
- технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия и овладению профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.
 - ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.
 - ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
 - ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.
 - ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.
 - ПК 2.1. Повышать плодородие почв.
 - ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.
 - ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.
 - ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.
 - ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.
 - ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
 - ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.
 - ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.
 - ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.
 - ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
 - ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
 - ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
 - ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
- общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 159 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
2	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	106
	В том числе:	
	Практические занятия	64
	Контрольные работы	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формы и руемые компе
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Дисциплина «Основы механизации, электрификации и автоматизация сельскохозяйственного производства», ее содержание, задачи и связь с другими дисциплинами учебного плана. Роль механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства в повышении урожайности и валового сбора продукции полеводства, кормопроизводства, овощеводства, плодоводства. Значение дисциплины для подготовки агрономов		ОК1-5,8,9 ПК1.1
Раздел 1. Основные сведения о материалах механизмах и деталях машин		10	
Тема 1.1. Материалы, их свойства и применение	Содержание учебного материала Материалы, их свойства и применение. Материалы, применяемые для изготовления и ремонта машин. Черные и цветные металлы и их сплавы. Термическая обработка деталей, ее сущность, виды и влияние на изменение механических свойств металла. Полимерные материалы. Древесина. Слесарный инструмент и основные правила пользования им	2	ОК1-5,8,9 ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	«Краткая история развития механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства». «Чугуны, стали и сплавы цветных металлов, применяемых в сельскохозяйственном машиностроении»		ОК1-5,8,9 ПК1.1
	Содержание учебного материала	2	

	Четырехзвенные шарнирные, кулачковые, храповые, эксцентриковые и кривошипно-шатунные механизмы. Передатки и их назначение. Фрикционная, плоско- и клиноременная, зубчатая, червячная и цепная передачи. Детали машин и их соединения. Детали общего назначения и специальные. Неразъемные и разъемные соединения деталей. Гидроцилиндры. Значение машин, орудий и механизмов в жизнедеятельности человека. Понятие о машинах, орудиях, механизмах и деталях. Муфты. Муфты соединительные, цепные, предохранительные, обгонные (свободного хода)		ОК1-5,8,9 ПК1.2
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Выполнить схему кривошипно-шатунного механизма и описать преобразование движения в нем		ОК1-5,8,9
Раздел 2.	Эксплуатация	146	
Тема 2.1. Основные сведения о тракторах и двигателях	Содержание учебного материала	4	
	Отечественное тракторостроение. Классификация современных тракторов. Общее устройство гусеничных и колесных тракторов сельскохозяйственного назначения. Тракторные и комбайновые двигатели. Классификация двигателей внутреннего сгорания. Техническая характеристика современных тракторов		ОК1-5,8,9 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Техническая характеристика современных сельскохозяйственных тракторов		ОК1-5,8,9
Тема 2.2. Устройство двигателей внутреннего сгорания	Содержание учебного материала	6	
	Классификация, общее устройство двигателя внутреннего сгорания и принцип его действия. Основные понятия и определения. Рабочий процесс четырех- и двухтактного двигателя. Воспламенение рабочей смеси карбюраторного и дизельного двигателя. Порядок работы многоцилиндровых двигателей. Показатели работы двигателей		ОК1-5,8,9 ПК1.4
	внутреннего сгорания		
	Механизмы двигателя. Кривошипно-шатунный механизм. Головка блока. Механизм газораспределения, его назначение и общее устройство. Газораспределение с верхним и нижним расположением клапанов		
	Практические занятия и №1, №2	4	ОК1-9 ПК1.4
	Разборка и сборка кривошипно-шатунного механизма двигателя.		
	Разборка, сборка и регулировка газораспределительного механизма двигателя, установка шестерен механизма газораспределения по меткам		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	1. Рабочий процесс четырехтактного дизельного двигателя. 2. Последовательность регулировки теплового зазора в газораспределительном механизме с верхним расположением клапанов»		ОК1-5,8,9
Тема 2.3. Топливо. Системы питания двигателей	Содержание учебного материала	6	
	Топливо для карбюраторного двигателя. Характеристика топлива для карбюраторного двигателя. Удельный вес топлива. Испаряемость. Температура вспышки и воспламенения. Октановое число. Топливо для дизельного двигателя. Требования к качеству дизельного топлива. Цетановое число. Общая схема питания двигателей. Питание дизельного и карбюраторного двигателей. Топливные баки. Подкачивающие насосы. Топливные фильтры. Система очистки воздуха. Карбюратор, его устройство и работа. Впускной и выпускной тракты. Процессы смесеобразования в дизельных двигателях. Камеры сгорания. Многоплунжерный топливный насос, его устройство и работа. Топливный насос распределительного типа. Форсунки. Техническое обслуживание форсунок и топливных насосов. Турбонаддув. Схема работы турбокомпрессора. Характеристика систем питания дизелей. Регуляторы, их назначение, устройство и работа. Корректирующие устройства регуляторов		ОК1-5,8,9 ОК1-5,8,9 ПК1,5

	Практические занятия №3, №4	4	ОК1-9 ПК1.5
	Установка топливного насоса на дизельный двигатель и проверка момента подачи топлива		
	Разборка, сборка и регулировка узлов системы питания двигателей		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
Тема 2.4. Системы смазки двигателей	Выполнить схему системы питания дизельного двигателя и описать путь движения топлива из топливного бака в камеру сгорания. Выполнить схему устройства плунжерной пары и описать ее устройство		ОК1-5,8,9 ПК1.4
	Содержание учебного материала	2	
	Система смазки, ее назначение, устройство, применяемые масла. Масляные насосы, их устройство и работа. Очистка и охлаждение масла. Центрифуги. Масляные радиаторы. Техническое обслуживание системы смазки двигателей		ОК1-5,8,9 ПК2.1
	Практическое занятие №5	2	
	Разборка и сборка масляного насоса, фильтра, центрифуги, установка их на двигатель, проверка производительности топливного насоса		ОК1-9П К2.1
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Операции технического обслуживания систем смазок двигателей»		ОК1-5,8,9 ПК2.1
Тема 2.5. Системы охлаждения двигателей	Содержание учебного материала	4	
	Системы охлаждения, их классификация и принцип работы. Система водяного охлаждения с принудительной циркуляцией воды. Водяные насосы, радиаторы, вентиляторы, термостаты, их устройство и работа. Система водяного охлаждения с термосифонной циркуляцией воды		ОК1-5,8,9 ПК2.2
	Воздушное охлаждение. Техническое обслуживание и неисправности.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Схемы системы охлаждения двигателя с принудительной циркуляцией воды, стрелками указать путь ее движения		ОК1-5,8,9 ПК2.2
	Содержание учебного материала	6	
	Общая схема электрического оборудования трактора. Источники электрической энергии на тракторе. Аккумуляторные батареи. Генераторы. Регуляторы напряжения. Техническое обслуживание аккумуляторов. Проверка работоспособности и техническое обслуживание системы зажигания. Система электрического пуска. Стартеры. Системы управления стартером, их назначение, устройство и		ОК1-5,8,9 ПК2.3
Тема 2.6. Электрическое оборудование тракторов	Практические занятия №6, №7, №8	6	
	Разборка и сборка генератора (стартера, магнето)		ОК1-9
	Проверка состояния аккумуляторной батареи и ее техническое обслуживание		
	Разборка и сборка осветительных приборов		
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	Проведение технического обслуживания аккумуляторных батарей; Проверка работоспособности и техническое обслуживание систем электрического пуска.		ОК1-5,8,9 ПК2.1
	Содержание учебного материала	4	
	Способы и средства пуска двигателя. Пуск двигателя при помощи стартера. Пуск дизельного двигателя с помощью вспомогательного (пускового) двигателя. Устройство пускового двигателя.		ОК1-5,8,9 ПК4.1
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Последовательность пуска дизельного двигателя с помощью вспомогательного (пускового) двигателя. Последовательность пуска дизельного двигателя с помощью стартера.		ОК1-5,8,9 ПК4.1
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	6	

Трансмиссия тракторов и самоходных машин	Трансмиссии, их назначение и типы. Схемы трансмиссий тракторов. Сцепления, принцип их действия, классификация, устройство. Характеристика сцепления тракторов различных марок. Ступенчатые		ОК1-5,8,9 ПК4.2
	Ведущие мосты колесных и гусеничных тракторов. Схемы ведущих мостов колесных тракторов. Дифференциалы, их устройство и работа. Механизмы поворота гусеничных тракторов. Фрикционные муфты		ОК1-5,8,9 ПК4.2
	Практические занятия №8, 10, №11 №12	8	
	Регулировка сцепления и блокировочного механизма		ОК1-9
	Разборка и сборка ведущих мостов колесных тракторов		ПК4.2
	Разборка и сборка ведущих мостов гусеничных тракторов		ОК1-9 ПК4.2
	Разборка и сборка КПП колесных тракторов		
	Самостоятельная работа обучающегося	8	
	Схема однодискового постоянно замкнутого сцепления и описать его действие. Схема дифференциала и описать его действие. Техническое обслуживание и возможные неисправности трансмиссии гусеничных		ОК1-5,8,9 ПК4.2
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.9. Ходовая часть тракторов	Общие сведения о ходовой части. Элементы ходовой части: осто́в, подвеска, движитель. Тракторные колеса и шины. Ходовая часть колесных и гусеничных тракторов. 2. Техническое об		ОК1-5,8,9 ПК4.5
	Практические занятия №13, №14, №15	6	
	Демонтаж и монтаж колес с пневматической шиной.		ОК1-9 ПК4.5
	Проверка давления в шинах и доведение его до нормативного		ОК1-9 ПК4.5
	Разборка и сборка ходовой части гусеничных тракторов		ОК1-9
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Техническое обслуживание и возможные неисправности ходовой части колесных тракторов. Техническое обслуживание и возможные неисправности ходовой части гусеничных тракторов		ОК1-9 ПК4.5
	Содержание учебного материала	2	
	Механизмы и органы управления трактора, их назначение. Рулевое управление. Гидравлические усилители рулевого управления. Установка управляемых колес. Тормозные системы, их классификация и		ОК1-5,8,9 ПК1.1
	Практические занятия №16, №17, №18	6	
Тема 2.10. Механизмы и органы управления тракторов	Проверка и регулировка механизмов управления колесного трактора		ОК1-9
	Проверка и регулировка тормозов колесного трактора		
	Проверка и регулировка гусеничного трактора		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Схема объясняющие установку управляемых колес трактора и пояснить их. Техническое обслуживание и неисправности		ОК1-5,8,9 ПК1.1
	Содержание учебного материала	8	
	Общие сведения о гидравлической навесной системе. Гидравлический механизм, его устройство и работа. Механизм навески. Механизм отбора мощности тракторов. Прицепное устройство. Вал отбора мощности.		ОК1-5,8,9 ПК1.2
	Практические занятия №19, №20	4	ОК1-9 ПК1.1
	Проверка и регулировка механизмов управления колесного трактора		
	Проверка и регулировка механизмов управления колесного трактора		
Тема 2.11. Рабочее оборудование тракторов	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Выполнить схему гидравлического механизма и пояснить его работу в положениях «нейтральное», «подъем»,		ОК1-5,8,9 ПК1.2
	Выполнить схему гидравлического механизма и пояснить его работу в положениях «опускание» и «плавающее»		

Тема 2.12. Мини-тракторы и мотоблоки	Содержание учебного материала	4	
	Минитракторы и мотоблоки, особенности их устройства, работы и эксплуатации. Сельскохозяйственные машины и орудия для работы с минитракторами и мотоблоками. Техническая характеристика		ОК1-5,8,9 ПК1.3
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Подготовить конспект с указанием марок и технической характеристики современных минитракторов и мотоблоков		ОК1-5,8,9 ПК1.3
Раздел 3. Механизация технологий в растениеводстве		42	
Тема 3.1. Машины и орудия для основной обработки почвы	Содержание учебного материала	2	
	Классификация почвообрабатывающих машин. Плуги, их классификация. Назначение плугов различных типов. Задачи и агротехнические требования к вспашке почв различных типов. Лемешный плуг, его устройство. Установка и регулировка его рабочих органов. Специальные плуги и их назначение		ОК1-5,8,9 ПК.12
	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	Лущение: цель проведения операции, орудия, которыми оно проводится. Регулировка глубины лущения. Требования, предъявляемые к весенней предпосевной обработке почвы под яровые.		ОК1-5,8,9 ПК1.2
Тема 3.2. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы	Содержание учебного материала	2	
	Агротехнические требования к поверхностной обработке почвы. Классификация машин для поверхностной обработки почвы. Зубовые бороны, их виды, назначение, устройство и работа. Дисковые бороны, их виды, назначение, устройство и работа. Культиваторы для сплошной обработки почвы и обработки пропашных культур, их назначение, устройство и работа. Рабочие органы культиваторов для сплошной обработки почвы и пропашных культур. Подготовка к работе и регулировка культиваторов. Луцильники, их устройство, виды и назначение. Рабочие органы луцильников. Подготовка луцильников к работе и их регулировка. Катки, их виды и назначение. Подготовка катков к работе. Комбинированные почвообрабатывающие машины, их устройство и назначение. Преимущества комбинированных почвообрабатывающих машин. Сцепки, их устройство, виды и назначение. Орудия для обработки почв, подверженных эрозии		ОК1-5,8,9 ПК1.3
	Практическое занятие №21	2	
	Установка и регулировка рабочих органов машин для основной обработки почвы Установка и регулировка рабочих органов машин для сплошной поверхностной обработки почвы Установка и регулировка рабочих органов машин для междурядной обработки почвы		ОК1-9 ПК1.3,9
Тема 3.3. Машины для внесения удобрений	Содержание учебного материала	2	
	Способы внесения органических удобрений в почву. Агротехнические дозы и требования к внесению минеральных удобрений. Машины для внесения органических удобрений в почву. Прицепы-разбрасыватели и разбрасыватели органических удобрений, их устройство, работа. Машины для внесения жидких удобрений, их устройство, работа. Определение фактической дозы внесения удоб-		ОК1-5,8,9 ПК1.3
	рений. Технология внесения минеральных удобрений в почву. Классификация машин для внесения минеральных удобрений. Машины для подготовки и погрузки минеральных удобрений. Растворители, измельчители и смесители минеральных удобрений. Машины для внесения минеральных удобрений в почву. Разбрасыватели удобрений. Туковые и комбинированные сеялки для внесения минеральных удобрений.		
	Практическое занятие №22	2	
	Регулировка машин для внесения минеральных удобрений на внесение удобрения заданной дозы		ОК1-9 ПК.1.3

Тема 3.4. Машины для защиты растений от вредителей, болезней, сорняков	Самостоятельная работа обучающегося:	2	
	Способы внесения органических удобрений в почву.		ОК1-5,8,9
	Содержание учебного материала	2	
	Агротехнические требования к внесению пестицидов. Машины для защиты растений химическим способом. Агрегаты и станции для приготовления раствора пестицидов и заправки опрыскивателей. Протравливатели, их принципиальное устройство, назначение, работа. Опрыскиватели, их классификация, принципиальное устройство, назначение и работа. Виды наконечников опрыскивателей. Аэрозольные агрегаты и фумигаторы, их		ОК1-5,8,9 ПК2.1
	Практическое занятие №23	2	ОК 1-9
Тема 3.5. Посевные и посадочные машины	Регулировка машин для защиты растений на внесение пестицидов заданной дозы.		
	Содержание учебного материала	2	
	Агротехнические требования к посеву семян сельскохозяйственных культур. Классификация посевных машин, их принципиальное устройство и работа. Рядовые сеялки для посева зерновых и зерновых бобовых культур. Рядовые сеялки для посева льна и риса. Овощные сеялки. Сеялки для посева пропашных культур. Свекловичные сеялки. Регулировка сеялок для высева семян заданной нормы. Картофеле- и рассадопосадочные машины, их		ОК 1-5,8,9 ПК2.2
	Практическое занятие №24	2	
	Установка рабочих органов и регулировка машин для посева зерновых и зерновых бобовых культур. Установка рабочих органов и регулировка машин для посева пропашных культур Установка рабочих органов и регулировка посадочных машин.		ОК 1-9 ПК2.2
Тема 3.6. Машины для заготовки кормов	Самостоятельная работа обучающегося:	4	
	Сцепки, их устройство, виды и назначение. Техническое обслуживание ремонт машин		ОК1-5,8,9 ПК2.2
	Содержание учебного материала	2	
	Агротехнические требования к уборке трав. Машины для уборки трав, их классификация, принципиальное устройство и работа. Машины для уборки трав, их классификация, принципиальное устройство и работа. Косилки, косилки-плющилки и косилки-подборщики-измельчители, их рабочие органы. Грабли и волокуши, их назначение, принципиальное устройство и работа. Пресс-подборщики, их назначение, принципиальное устройство и		ОК1-5,8,9 ПК2.3
	Практическое занятие №25	2	
Тема 3.7. Машины для уборки зерновых, зерновых бобовых и крупяных культур	Установка и регулировка рабочих органов тракторных сенокосилок		ОК 1-9 ПК2.1.
	Самостоятельная работа обучающегося:	2	
	Способы механизированной уборки трав на сено.		ОК1-5,8,9
	Содержание учебного материала	2	
	Технология производства зерна. Способы уборки зерновых культур. Агротехнические требования к уборке зерновых культур. Зерноуборочные комбайны, их принципиальное устройство и работа. Классификация жаток. Подборщик к комбайну для раздельной уборки зерновых культур. Приспособления к зерноуборочным комбайнам для уборки крупяных культур, семенников трав, зерновых бобовых культур, подсолнечника,		ОК1-5,8,9 ПК1.2
Тема 3.8. Ма-	Содержание учебного материала	2	

шины и оборудование для послеуборочной обработки зерна и семян	Классификация машин. Агротехнические требования к зерноочистительным машинам. Основные принципы и приемы очистки и сортирования зерна. Воздушно-решетные зерноочистительные машины. Триеры. Воздушно-решетно-триерные машины. Специальные семяочистительные машины. Агротехнические основы сушки зерна. Классификация зерносушилок. Барабанные сушилки. Шахтные зерносушилки. Активное вентилирование		ОК 1-5,8,9 ПК1.3
	Практические занятия №26, №27, №28	6	ОК1-9 ПК1.3
	Регулировка рабочих органов жатки зерноуборочного комбайна		
	Регулировка рабочих органов молотилки и очистки зерноуборочного комбайна		
Тема 3.9. Ма-	Регулировка рабочих органов машин для послеуборочной обработ-	2	
шины для возделывания картофеля	ки урожая зерновых и зерновых бобовых культур		
	Особенности технологии возделывания картофеля. Машины для возделывания картофеля, их принципиальное устройство и работа. Удобрители-гребнеобразователи для предварительной нарезки гребней. Грядододелатели. Машины для подготовки семенного материала. Механизация загрузки картофелесажалок посадочным материалом и удобрениями. Машины для междурядной обработки картофеля и их рабочие органы. Агротехнические требования к копке и послеуборочной обработке картофеля. Машины для удаления ботвы. Способы уборки картофеля. Прямое комбайнирование, раздельный и комбинированный способы уборки картофеля. Картофелеуборочные комбайны. Картофелекопатели. Послеуборочная обработка картофеля. Транспортёры-загрузчики клубней картофеля. Картофелесортировки и картофелесортировальные пункты		ОК1-5,8,9 ПК2.1
	Практическое занятие №29	2	ОК1-9 ПК2.3
	Установка рабочих органов и регулировка картофелеуборочного комбайна		
Тема 3.10.	Содержание учебного материала	2	
Машины для возделывания сахарной свеклы	Особенности технологии возделывания сахарной свеклы. Машины для возделывания сахарной свеклы, их устройство и работа. Машины для предпосевной обработки семян сахарной свеклы. Прореживатели всходов сахарной свеклы. Агротехнические требования к уборке сахарной свеклы. Способы уборки сахарной свеклы. Свеклоуборочные комбайны теребивного типа. Свеклоуборочные машины для раздельной уборки. Свеклопогрузчики. Ботвоуборочные машины. Погрузчики-очистители корнеплодов		ОК1-5,8,9 ПК2.2
	Практическое занятие №30	2	ОК1-9 ПК2.2
	Установка рабочих органов и регулировка свеклоуборочного комбайна		
Раздел 4. Электрификация сельского хозяйства		24	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
Производство, передача и распределение электрической энергии	Современные способы получения электрической энергии. Трёхфазная система переменного тока		ОК1-5,8,9 ПК1.3
	Электроснабжение сельскохозяйственных потребителей. Типовые схемы электроснабжения. Назначение, принцип работы и устройство трансформаторов и трансформаторных подстанций. Воздушные и кабельные линии электропередач. Внутренние электропроводки		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Схема соединения обмоток трёхфазного генератора «звезда» и «треугольник» и указать зависимости между линейными и фазными напряжениями и токами		ОК1-5,8,9 ПК1.4
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	

Электрические установки для освещения и облучения, лазерные установки	Источники видимых, ультрафиолетовых и инфракрасных излучений. Устройство осветительных и облучающих установок. Использование осветительных, облучающих и лазерных установок в сельскохозяйственном производстве. Правила и нормы электрического освещения. Виды и системы освещения		OK1-5,8,9 ПК1.5
	Практическое занятие №31	2	
	Разборка, сборка, регулирование и испытание осветительных и облучающих установок		OK1-9
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Использование осветительных установок в сельскохозяйственном производстве. Использование облучающих и лазерных установок в сельскохозяйственном производстве		OK1-5,8,9 ПК1.5
Тема 4.3. Электропривод сельскохозяйственных машин и оборудования	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об электроприводе. Устройство и принцип работы электродвигателя. Область применения электропривода. Способы соединения		OK1-5,8,9.
	Практическое занятие №32	2	OK1-9
	Разборка, сборка, подключение в сеть и пуск асинхронного электродвигателя		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Выбор электродвигателя для привода сельскохозяйственных машин Выбор электродвигателя для привода сельскохозяйственных установок		OK1-5,8,9.
Тема 4.4. Электрификация защищенного грунта в овощеводстве	Содержание учебного материала	2	
	Способы электрообогрева парников и теплиц. Электроосвещение в теплицах. Электропривод машин для возделывания овощных культур. Электрическая		OK1-5,8,9
	Самостоятельная работа обучающегося	2	OK1-5,8,9
	Характеристика систем электрообогрева парников		
Раздел 5. Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства		14	
Тема 5.1. Автоматизация сельскохозяйственного производства	Содержание учебного материала	2	
	Состояние и перспективы развития автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства. Управляющая система, ее основные функции. Общая структура системы управления. Виды и основные компоненты автоматических систем управления технологическим процессом. Системы ручного, автоматического и автоматизированного управления		OK1-5,8,9 ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающегося	4	
	Значение автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства, ее состояние . Перспективы развития		OK1-5,8,9 ПК1.1
Тема 5.2. Классификация измерительных преобразователей систем автоматизированного управления технологическими процессами и исполнительные механизмы систем	Содержание учебного материала	2	
	Классификация, назначение и принцип действия исполнительных механизмов систем управления технологическими процессами Электродвигательные, электромагнитные, пневматические и гидравлические механизмы. Механизмы и устройства, приводимые в действие исполнительными механизмами		OK1-5,8,9 ПК1.1
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Классификации измерительных преобразователей		OK1-5,8,9 ПК1.1
Тема 5.3. Системы автоматизации	Содержание учебного материала	2	
	Контрольно-измерительные системы. Системы автоматической сигнализации		OK1-5,8,9
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Современные системы мониторинга посевных и уборочных агрегатов		OK1-5,8,9
Всего:		159	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства», автодрома, трактородрома, гаража с учебными автомобилями категорий «В» и «С».

Оборудование лаборатории согласно паспорта кабинета

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белехов И.П., Четкин А.С. Механизация и автоматизация животноводства. - М.: Агропромиздат, 2006.
2. Бородин И.Ф., Андреев С.А. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления. Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: КолосС, 2006.
3. Воробьев В.А., Калинин В.В., Колчинский Ю.Л. и др. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. - М.: КолосС, 2004.
4. Гельман Б.М., Москвин М.В. 1 книга. Сельскохозяйственные трактора и автомобили. Двигатели. - М.: КолосС, 2006.
5. Гельман Б.М., Москвин М.В. 2 книга. Сельскохозяйственные трактора и автомобили. Шасси и оборудование. - М.: КолосС, 2006.
6. Тарасенко А.П., Солнцев В.Н., Гребнев В.П. и др. Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства: Учеб. пособие для вузов. - М.: КолосС, 2002.

Дополнительные источники:

1. Родичев В.А. Тракторы. - М.: ИЦ «Академия», 2001.
2. Родичев В.А. Тракторы. - М.: ПрофОбрИздат, 2001.
3. Бородин И.Ф., Судник Ю.А. Автоматизация технологических процессов: Учебник для высш. учеб. зав. - М.: КолосС, 2007.
4. Семенов В.М., Власенко В.Н. Трактор. - М.: Агропромиздат, 1989.
5. Шаповалов В.Д., Николаев С.А., Рабский В.Н. Приборы и устройства сельскохозяйственной автоматики. - М.: Колос, 1994.
6. Кирсанов В.В. Электрификация сельскохозяйственного производства. - М.: Колос, 1980.
7. Акимов А.С. Средства малой механизации для приусадебных хозяйств. - М.: Росагропромиздат, 1989.
8. М.: Росагропромиздат, 1989.
9. Материалы международных специализированных выставок «Агросалон», «Золотая осень» и Интернет-сайты ведущих производителей сельскохозяйственной техники.
10. Интернет-ресурс
11. <http://www.greenagro.ru/>
12. <http://www.greenagro.ru/avtomatizaciya.html>
- 13.
- 14.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Умения:	
применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Решение ситуационных задач
Знания:	
общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду, технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями	Устный опрос Письменный опрос Тестирование

требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве	
методы подготовки машин к работе и их регулировки	
правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств	
методы контроля качества выполняемых операций;	
принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;	
технологии использования электрической энергии в сельском	
Общие компетенции:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Выполнение ВКР
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Профессиональные компетенции:	
ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	Выполнение ВКР
ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.	
ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	
ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.	
ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.	
ПК 2.1. Повышать плодородие почв.	
ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	
ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.	
ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	
ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	
ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	
ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	
ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.	

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.	
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.	
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МИКРОБИОЛОГИЯ
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина Микробиология, санитария и гигиена введена за счет часов вариативной части ФГОС по специальности 35. 02. 05 Агрономия, входящей в состав укрупненной группы 35. 00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:
дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;
- пользоваться микроскопической оптической техникой;
- проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;
- соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;
- готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;
- дезинфицировать, в том числе оборудование, инвентарь, помещения, транспорт;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные группы микроорганизмов, их классификацию;
- значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;
- микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;

- правила отбора, доставки и хранения биоматериала;
- методы стерилизации и дезинфекции;
- понятия патогенности и вирулентности;
- чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;
- формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;
- санитарно-технологические требования, в том числе к помещениям, оборудованию,
- инвентарю, одежде, транспорту;
- правила личной гигиены работников;
- нормы гигиены труда;
- классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и
- сроки хранения;
- правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта, дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;
- основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;
- санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции;

Подготовка к освоению общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства. ПК 1.5.

Проводить уборку и первичную обработку урожая. ПК 2.1.

Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 4.3.

Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.1. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 16 часов

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	16
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Микробиология, санитария и гигиена»

Наименование разделов и	Содержание учебного материала, лабораторные и работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формиру компетенц
Введение	Предмет и задачи микробиологии. Общая и специальная микробиология: сельскохозяйственная, почвенная, техническая, медицинская, ветеринарная, геологическая и др. Задачи специальной микробиологии. Роль санитарно-гигиенических мероприятий в сельскохозяйственном производстве	1	ОК 1
Раздел 1. Основы микробиологии		29	
Тема 1.1. Морфология, систематика и классификация микроорганизмов	Содержание учебного материала 1 Мир микроорганизмов: общие признаки и Принципы систематики 2 Классификация микроорганизмов. Прокариотные и кариотные микроорганизмы, их основные различия. Характеристика грибов. Грибные заболевания Лабораторная работа 1 Приготовление микробиологических препаратов, определение под микроскопом основных форм бактерий, актиномицетов, микроскопических грибов	7 2	ОК 1-3,6-9 ПК 2.1-3.3 ОК 1-3,6-9 ПК 2.1-3.3
Тема 1.2. Физиология мик-	Содержание учебного материала 1 Химический состав микроорганизмов. Обмен	6	ОК 1-3,6-9 ПК 2.1-3.3

роорганизмов	(питание микробов). Типы питания микроорганизмов: автотрофные и гетеротрофные. Дыхание микроорганизмов. Анаэробное и аэробное дыхание. Ферменты (энзимы) микробов, их роль в жизнедеятельности микроорганизмов. Применения ферментов микробного происхождения в сельском хозяйстве. Токсины микроорганизмов		2	ОК 1-3,6-9 ПК 2.1-3.3
	Лабораторная работа			
	2	Приготовление питательных сред для культивирования микроорганизмов. Выделение ганизмов		
Тема 1.3. Наследствен-ность и измен-чивость мик-роорганизмов. Роль микробов в превращении веществ в при-роде	Содержание учебного материала		6	ОК 1-9 ПК 2.1-3.3
	1	Генетика - наука о наследственности и изменчивости. Генетическая инженерия. Наследственность. Изменение биологических свойств микроорганизмов. Формы изменчивости. Понятие патогенности и вирулентности. Мутации. Практическое использование генетики микроорганизмов в биотехнологии и сельскохозяйственном природе		
	Лабораторная работа		2	ОК 1-9 ПК 2.1-3.3
	3	Методы стерилизации. Микрокопирование возбудителей процессов аммонификации, нитрификации и денитрификации		
Тема 1.4. Эко-логия микро-организмов. Почвенная микробиология	Содержание учебного материала		8	ОК 1-9 ПК 1.1-4.5
	1	Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Приспособительные возможности у микробов к воздействию неблагоприятных условий. Критические температуры в жизнедеятельности микробов. Использование термической обработки в борьбе с фитопатогенами. Почва - среда обитания патогенных для растений, животных и людей; микроорганизмов. Принципы управления микробиологическими процессами в почве. Влияние способов обработки почвы на характер микробиологических процессов. Изменение составов микрофлоры почв при мелиорации и орошении. Перспективы использования процесса		
	Лабораторная работа		2	ОК 1-9 ПК 1.1-4.5
	4	Микроскопирование основных видов почвенных микроорганизмов, определение их количества		
Раздел 2.Санитария и гигиена			24	
Тема 2.1. Са-нитарно-гигиенические требования к воздушной среде, почве, воде	Содержание учебного материала		8	ОК 1-9 ПК 1.1-4.5
	1	Физические свойства, газовый состав, загрязненность и охрана воздушной среды. Механический состав, физический, химический и микробный состав почвы. Радиоактивные вещества. Оздоровление почвы. И санитарная охрана ее. Гигиена водоснабжения. Система водоснабжения и санитарногигиенические требования к ним. Очистка и обеззараживание воды		
	Лабораторные работы		4	ОК 1-9 ПК 1.1-4.5
	5	Санитарно-гигиеническое исследование воды		
	6	Санитарно-гигиеническое исследование и оценка почвы		

Тема 2.2. Санитарно-гигиенические требования к помещениям, оборудованию	Содержание учебного материала		6	ОК 1-9 ПК 1.1-4.5
	1	Требование к выбору проекта, размещение построек и сооружений и санитарного благоустройства территории сельскохозяйственного предприятия. Требование к отдельным элементам здания. Нормы параметров внутреннего воздуха и требования к вентиляции помещения. Гигиена транспорта		
Тема 2.3. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация	Содержание учебного материала		6	ОК 1-9 ПК 1.1-4.5
	1	Дезинфекция, виды дезинфекции. Дезинфекция профилактическая, вынужденная, заключительная. Средства и методы дезинфекции. Физические методы: лучистая энергия, высушивание, ультразвук, высокая температура. Химические средства. Биологические средства. Способы применения дезинфицирующих растворов. Очистка и дезинфекция производственных помещений. Профилактическая дезинфекция транспорта. Дезинсекция. Методы дезинсекции. Дератизация. Профилактические меры. Истребительные меры. Механические способы дератизации. Химические и биологические методы дератизации		

	Лабораторные работы		4	ОК 1-9 ПК 1.1-4.5
	7	Приготовление рабочих растворов моющих и дезинфицирующих средств		
	8	Расчет потребности дезинфекционных средств		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы История микробиологии (подготовить сообщение) развития. Способность микроорганизмов использовать органические и минеральные соединения азота - N, углерода - C, серы - S, фосфора - P (подготовить конспект). Трансформация соединений серы -S , фосфора -P , железа -Fe в почве» (подготовить доклад). Микробиология воды и воздуха (подготовить доклад). Методы исследования почвы и физических свойств воздуха (подготовить реферат). Правила личной гигиены работников, нормы гигиены труда (подготовить памятку). Классификация моющих и дезинфицирующих средств (подготовить таблицу). Основные типы пищевых отравлений и инфекции. Источники возможного заражения (подготовить анализ пищевых отравлений и инфекций при несоблюдении санитарных требований к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции).			16	
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Микробиология, санитария и гигиена»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- портреты ученых;
- плакаты, схемы по морфологии, физиологии и систематике микроорганизмов.

- схемы по превращению веществ в природе.
- учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения лабораторных работ, комплект индивидуальных заданий для обучающихся; комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования.

Приборы и оборудование:

- микроскопы, термостат, автоклав, сушильный шкаф (печь Пастера), водяные бани, фильтровальные приборы, центрифуга, холодильник, прибор для получения дистиллированной воды.

- весы и разновесы, микробиологические петли, мерная и лабораторная посуда в комплекте, препаровальные принадлежности.

Коллекции: бактериальные удобрения, антибиотики, кормовые дрожжи, микроэлементные удобрения, образцы разных комбикормов.

Фиксированные препараты: клубеньковые бактерии бобовых растений, микориза.

Красители основной природы: нейтральный красный, фуксин, гематоксилин, метиленовый синий, метиловый фиолетовый.

Красители кислой природы: -кислый фуксин, эритрозин, флуоресцин.

Моющие и дезинфицирующие средства.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий

1. Заерко В.И. Основы микробиологии, санитарии и гигиены в сельскохозяйственном производстве. - 1-е изд.: учебник для спо. - М.: Академия, 2019.
2. Емцев В.Т., Переверзева Г. И., Храмцов В.В. Микробиология, гигиена, санитария в животноводстве. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дрофа, 2004, - 304.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля
Умения:	
обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами	Решение ситуационных задач
пользоваться микроскопической оптической техникой	
проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам	
соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты	
готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств	
дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.	
Знания:	
основные группы микроорганизмов, их классификацию	Устный опрос
значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных	Письменный опрос
микроскопические, культуральные и биохимические методы	
правила отбора, доставки и хранения биоматериала	Тестирование
методы стерилизации и дезинфекции	
понятия патогенности и вирулентности	
чувствительность микроорганизмов к антибиотикам	
формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных	
санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.	
правила личной гигиены работников	
нормы гигиены труда	
классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения	

правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта	
дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений	
основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения	
санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции	
Общие компетенции:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проект
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Профессиональные компетенции:	
ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	Решение ситуационных задач
ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.	
ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	
ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.	
ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.	
ПК 2.1. Повышать плодородие почв.	
ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.	
ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.	
ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	
ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	
ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	
ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	
ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.	
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.	
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.	

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.05 Агрономия**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих, связанных с заготовкой и переработкой продуктов и сырья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:
входит в профессиональный учебный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы аналитической химии;
- функциональную зависимость между свойствами и составом веществ, о возможностях ее использования в химическом анализе;
- специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа;
- практическое применение наиболее распространенных методов анализа;
- аналитическую классификацию катионов и анионов;
- правила проведения химического анализа;
- правила безопасной работы в химической лаборатории;
- методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения;
- гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обоснованно выбирать методы анализа;
- пользоваться аппаратурой и приборами;
- проводить необходимые расчеты;
- выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп;
- определять состав бинарных соединений;
- проводить качественный анализ веществ неизвестного состава;
- проводить количественный анализ веществ.

Подготовка к освоению общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 50 часов; самостоятельной работы обучающегося – 25 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные работы	22

практические занятия	8
контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)	-
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
Введение	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1- 1.4 ОК 1,8,9
	Предмет и методы аналитической химии. Качественный и количественный анализ. Теоретические основы химического анализа. Химические, физические и физико-химические методы анализа. Экспрессные методы. Задачи аналитической химии, ее значение для сельскохозяйственного производства		
Раздел 1. Качественный химический анализ		28	
Тема 1.1 Основные понятия качественного химического анализа	Содержание учебного материала:	4	
	Аналитические реакции, их выполнение. Требования, предъявляемые к аналитическим реакциям (чувствительность, специфичность, селективность). Дробный и систематический анализ. Групповые реагенты. Аналитическая классификация катионов и ее связь с периодической системой элементов Д.И. Менделеева. Лабораторное оборудование. Правила работы в аналитической лаборатории и техника безопасности	2	ПК 1.4 ПК3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие аналитической химии	2	
Тема 1.2 Первая аналитическая группа катионов. Химическое равновесие в гомогенных системах	Содержание учебного материала:	6	
	Протолитическая теория кислот и оснований. Константы кислотности и основности, ионное произведение растворителя. Величина pH как условия проведения аналитических реакций. Буферные растворы, их использование в аналитической химии. Гидролиз солей, его роль в анализе. Факторы, влияющие на глубину протекания гидролитических реакций. Общая характеристика катионов первой группы, их сельскохозяйственное и биологическое значение.	2	ПК 1.1-1.4
	Лабораторная работа №1: Реакции катионов натрия - Na ⁺ , калия - K ⁺ , аммония - NH ₄ ⁺ . Систематический анализ смеси катионов первой группы	2	ПК 2.1-2.2 ОК 2,6

	Самостоятельная работа обучающихся: Сельскохозяйственное и биологическое значение катионов первой группы	2	
Тема 1.3 Вторая аналитическая группа катионов. Химическое равновесие в гетерогенных системах	Содержание учебного материала:	6	
	Произведение растворимости, произведение активностей, и растворимость электролита. Полнота осаждения и факторы, влияющие на полноту осаждения: влияние одноименных ионов, pH , комплекс-образование, окислительно-восстановительные реакции, температура. Осадки и их свойства. Адсорбция. Кристаллические и аморфные осадки. Свойства осадков и причины их загрязнения: соосаждение, адсорбция. Фракционное осаждение. Условия получения чистых осадков. Общая характеристика катионов второй группы, их сельскохозяйственное и биологическое значение	2	ПК 2.1-2.3
	Лабораторная работа №2: Реакция катионов кальция - Ca ²⁺ , бария - Ba ²⁺ Систематический анализ смеси катионов первой и второй групп	2	ПК 1.1-1.4 ОК 2,6
	Самостоятельная работа обучающихся: Общая характеристика катионов второй группы, их сельскохозяйственное и биологическое	2	
Тема 1.4 Характеристика третьей, четвертой, пятой аналитических групп катионов	Содержание учебного материала:	6	
	Амфотерные гидрооксиды в качественном анализе. Окислительно-восстановительные реакции в химическом анализе. Комплексные соединения в химическом анализе. Особенности комплекса образующих органических реагентов. Основные направления использования органических реагентов в химическом анализе. Осаждение сульфидов сероводородом.	4	ПК 1.4 ПК3.3 ОК 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Коллоидные растворы в качественном анализе	2	
Тема 1.5 Реакции и ход анализов смеси анионов	Содержание учебного материала:	6	
	Классификация анионов. Особенности анализов смеси анионов. Первая аналитическая группа анионов, их сельскохозяйственное и биологическое значение.	2	ПК 1.1-1.4 ОК 1,9
	Третья аналитическая группа анионов, их		
	Лабораторная работа №3: Реакции сульфат-ионов SO ₄ ²⁻ , карбонат-ионов CO ₃ ²⁻ , фосфат-ионов PO ₄ ³⁻ , хлорид-ионов Cl ⁻ , нитрат-ионов NO ₃ ⁻ . Анализ смеси анионов первой и третьей аналитических групп	2	ПК 2.1-2.3 ПК3.1,33 ОК 2,6,7
	Самостоятельная работа обучающихся: Вторая аналитическая группа анионов, их сельскохозяйственное и биологическое значение	2	
Раздел 2. Количественный анализ		24	
Тема 2.1 Гравимет-	Содержание учебного материала:	6	

<i>рический анализ</i>	Методы количественного анализа. Сущность гравиметрического анализа. Применения гравиметрии в сельскохозяйственном анализе. Требования, предъявляемые к осаждаемой и весовой формам. Последовательность операций и приемы обработки осадков, промывание осадков, выбор промывной жидкости, декантация и фильтрование, варианты и техника этих операций. Высушивание и взвешивание осадков. Точность гравиметрических методов, факторы, влияющие на точность. Аналитические	2	ПК 1.1-1.4 ОК 1,9
	Лабораторная работа №4: Определение кристаллизационной воды в кристаллогидратах. Определение влажности удобрений.	2	ПК 2.1-2.3 ПК 4.4 ОК 2,6,7
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Важнейшие условия осаждения кристаллических и аморфных веществ		
Тема 2.2 Титриметрический анализ	Содержание учебного материала:	14	
	Сущность метода. Прямое и обратное титрование, титрование заместителя. Методы титриметрического анализа. Требования, предъявляемые к реакции в титриметрическом анализе. Измерительная посуда. Способы выражения состава растворов и вычисления в различных методах титриметрического анализа. Титрование. Точка эквивалентности и конечная точка титрования. Роль индикаторов в методе кислотно	2	ПК 1.1-1.4 ОК 1,9
	основного титрования. Теория индикаторов. Стандартные и стандартизированные растворы. Точность титриметрического анализа, источники погрешности. Кислотно-основное титрование. Сущность метода. Первичные стандарты для растворов кислот и щелочей. Стандартизация		
	Вычисление <i>pH</i> в различные моменты титрования и построение кривых титрования, сильных и слабых кислот и оснований		
	Лабораторные работы: №5 Приготовление раствора кислоты №6 Приготовление раствора щелочи Установка нормальности щелочи по кислоте №7 Определение жесткости воды титрованием №8 Приготовление растворов заданной процентной концентрации	8	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.4 ОК 2,3,6,7
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль индикаторов в методе кислотно-основного титрования, теория индикаторов Выбор индикатора для установления конечной точки титрования по составу вещества. Методы анализа: перманганатометрия, йодометрия, дихроматометрия, окисление-	4	
Тема 2.3 Физико-химические (инструментальные) методы анализа	Содержание учебного материала:	4	
	Значение физико-химических методов, их преимущества. Классификация инструментальных методов. Обзор оптических, электрохимических, радиометрических методов анализа	2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3 ОК 1,9

Всего	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация основных методов хроматографического анализа	2	
		75	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины есть учебный кабинет и лаборатория химии.

Оборудование кабинета соответствует паспорту.

Технические средства обучения: мультимедийный проект, компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Апарнев А.И.. Аналитическая химия: учебное пособие для СПО. - М.: Юрайт, 2017.
2. Саенко О.Е. Аналитическая химия: учебник для СПО. - М.: Феникс, 2017

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

<http://dlib.eastview.com/browse/doc/412537>

Мир химии. Справочная информация, опыты, новости науки. <http://www.chem.km.ru>

Химия для всех. Электронный справочник полного курса химии.

<http://www.informika.ru/text/database/chemy/START.html>

1. Химия и жизнь. Научно-популярный журнал. Электронная версия. Архив содержания номеров. <http://www.hij.ru>

2. Алхимик. Полезные советы, эффективные опыты, химические новости, виртуальный репетитор, консультации. <http://www.alhimik.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
обоснованно выбирать методы анализа	Систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе выполнения лабораторной работы, практического занятия, самостоятельной работы
пользоваться аппаратурой и приборами	Оценка выполнения практической работы
проводить необходимые расчеты	Оценка выполнения практической работы

выполнять качественные реакции на катионы и анионы различных аналитических групп	Экспертное наблюдение и оценка результатов лабораторной работы
определять состав бинарных соединений	Экспертное наблюдение и оценка результатов лабораторной работы
проводить качественный анализ веществ неизвестного состава	Экспертное наблюдение и оценка результатов лабораторной работы
проводить количественный анализ веществ	Оценка выполнения практической работы
Знания:	
теоретические основы аналитической химии	Устный (письменный) опрос, тестирование
о функциональной зависимости между свойствами и составом веществ и их систем; о возможностях ее использования в химическом анализе	Устный (письменный) опрос, тестирование, оценка выполнения самостоятельной работы
специфические особенности, возможности и ограничения, взаимосвязь различных методов анализа	Устный (письменный) опрос, тестирование, оценка защиты рефератов
практическое применение наиболее распространенных методов анализа	Оценка защиты рефератов, оценка выполнения исследовательской работы
аналитическую классификацию катионов и анионов	Оценка выполнения практической работы
правила проведения химического анализа	Экспертное наблюдение и оценка лабораторной работы
методы обнаружения и разделения элементов, условия их применения	Устный (письменный) опрос, тестирование
гравиметрические, титриметрические, оптические, электрохимические методы анализа	Контрольное тестирование, оценка защиты рефератов, исследовательской работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.05 Агрономия**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы экономики, менеджмента и маркетинга является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учётом Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.05 Агрономия, (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей естественнонаучного профиля Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития отрасли;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области агрономии;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

Подготовка к освоению общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции растениеводства.

ПК 1.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции растениеводства.

ПК 1.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства.

ПК 2.1. Выбирать и реализовывать технологии производства продукции животноводства.

ПК 2.2. Выбирать и реализовывать технологии первичной обработки продукции животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать и реализовывать технологии хранения в соответствии с качеством поступающей сельскохозяйственной продукции и сырья.

ПК 3.2. Контролировать состояние сельскохозяйственной продукции и сырья в период хранения.

ПК 3.3. Выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции.

ПК 3.4. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки.

ПК 3.5. Выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 4.3.

Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов; самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	40
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы экономики, менеджмента и маркетинга.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы экономики			56	
Тема 1.1. Основные понятия об экономике и ее структуре	Содержание учебного материала		6	
	1	Экономика как хозяйство общества: единство и взаимозависимость четырех сфер общественного хозяйства. Основные проблемы экономики: ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Экономика как наука: уровни анализа экономических исследований, методы экономических исследований.	2	
	2	Основные понятия экономической теории: потребности, блага, ресурсы, экономический выбор, экономическая эффективность: эффективность в производстве и эффективность в распределении. Графическая модель производственных возможностей экономики.	2	
	3	Структура экономики, ее взаимосвязанные сферы: производство, распределение, обмен и потребление. Экономические системы: традиционная экономическая система, командная экономическая система, рыночная система, смешанная экономическая система. Принципы рыночной экономики.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.1 тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Оценка критериев и сравнительная характеристика типов классификации экономических систем.		10	

	2. Изучение параметров смешанной экономики. 3. Подготовка доклада «Экономическая теория и экономическая действительность. Этапы теоретического исследования»		
Тема 1.2. Содержание экономики отрасли и предприятия	Содержание учебного материала	28	
	1 Сферы и отрасли экономики. Их характеристика и взаимосвязь. Межотраслевые комплексы. Современное состояние и перспективы развития отрасли сельского хозяйства.	4	
	2 Роли и организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики. Виды предприятий и их классификация. Организационно-правовые формы предприятий (организаций). Техничко-экономические особенности предприятий сельского хозяйства.	6	
	3 Эффективность деятельности предприятия: факторы, показатели. Значение, классификация и структура основных фонды предприятия, показатели эффективности их использования. Материально- вещественный состав, структура и особенности оборотных средств предприятия, показатели эффективности их использования. Инвестиции и капитальные вложения, их значение для воспроизводства основных и оборотных фондов предприятия.	6	
	4 Трудовые ресурсы предприятия: состав, движение, качественная и количественная оценка. Государственная система регулирования оплаты труда. Оплата труда на предприятии: формы и системы. Производительность труда и методы ее измерения, их экономическое значение.	6	1 , 2
	5 Экономический смысл себестоимости продукции. Классификация затрат, составляющих себестоимость продукции, методы ее калькуляции. Виды прибыли и рентабельности: понятие, методы расчета. Цена предприятия как объекта на рынке. Виды цен. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). Ценовая политика предприятия. Производственная программа предприятия. Бизнес-план, его назначение и содержание.	6	
	Практические занятия	28	

	1	ПЗ № 1 Определение показателей экономической эффективности использования основных производственных фондов.	4	
	2	ПЗ № 2. Определение показателей экономической эффективности использования оборотного капитала на предприятии	4	
	3	ПЗ № 3. Определение показателей производительности труда	4	
	4	ПЗ № 4. Расчет расценки при аккордной форме оплаты труда.	4	
	5	ПЗ № 5. Расчет себестоимости сх продукции	4	
	6	ПЗ № 6 Определение средней цены реализации продукции сельскохозяйственного производства и переработки, экономической связи цены реализации и прибыли	4	
	7	ПЗ № 7. Определение прибыли и рентабельности производства и переработки продукции на предприятии	2	
	8	ПЗ № 8. Определение и планирование основных показателей деятельности предприятия	2	
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 1.2 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение методов измерения производительности труда, условий их применения 2. Описание механизмов и последовательности установления цены в зависимости от выбранной стратегии рыночного поведения предприятия			8	
Раздел 2. Менеджмент предприятия			40	
Тема 2.1. Сущность, цели и задачи менеджмента	Содержание учебного материала		8	
	1.	Понятие о менеджменте. Цели и задачи менеджмента предприятия. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, координация, регулирование, учет, анализ, контроль за исполнением. Методы управления предприятием: административные, экономические социально-психологические.	2	
	2	Понятие об организационной структуре управления, ее взаимосвязь с производственным процессом и производственной структурой	4	1 , 2

		предприятия. Виды звеньев управления, их взаимное расположение, связи и подчиненность. Типы и виды организационных структур управления.		
	3	Организация труда руководителя, его место в системе менеджмента предприятия. Задачи руководителя высшего, среднего и низового звеньев. Функции руководителя. Понятие о стиле деятельности руководителя. Авторитарный и демократический стили управления.	2	
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ № 9.Разработка и оптимизация структуры управления предприятием		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.1 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Описание сравнительной характеристики формальных и неформальных организаций		8	
Тема 2.2 Связующие процессы	Содержание учебного материала		4	
	1	Процесс коммуникаций и эффективность управления. Виды коммуникаций. Преграды в организационных коммуникациях. Совершенствование коммуникаций на предприятиях. Принципы делового общения в коллективе.	2	2
	2	Управленческий цикл. Природа процесса принятий управленческого решения. Классификация решений. Модели и методы принятия решений. Применение методов оптимизации в планировании производства, снабжении материально-техническими ресурсами, переработке и сбыте сельскохозяйственной продукции.	2	
	Практические занятия		6	
	1	ПЗ № 10 Построение модели процесса коммуникации в управлении	2	
	2	ПЗ № 11 Анализ ситуации «Проблемы вербальной коммуникации»	2	
	3	ПЗ № 12 Исследование и оценка приемов делового общения в менеджменте	2	

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.2 тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение видов, причин и последствий конфликтов на предприятии		6	
Тема 2.3	Содержание учебного материала		2	
Особенности менеджмента в области растениеводства	1	Факторы, влияющие на выбор растениеводческой отрасли. Управление производственным циклом в растениеводческой отрасли. Структура управления предприятием выбранного типа. Организация труда при производстве, переработке и реализации продукции растениеводства.	2	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2.3 Систематизация особенностей менеджмента в области растениеводства.		8	
Раздел 3. Основы маркетинга			21	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		2	
Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга	1. Понятие и цели маркетинга. Функции маркетинга: аналитическая, продуктово - производственная, сбытовая, функция управления, коммуникаций и контроля. Социально-экономические категории маркетинга и их взаимосвязи. Основные принципы маркетинговой деятельности: ориентация на потребителя, сегментация и выявление целевого рынка, адаптация производства и сбыта к изменениям (к рыночной ситуации), инновация, стратегическое планирование.			2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.1 тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение эволюционного развития концепции маркетинга. 2. Описание основных концепций рыночных отношений и характеристика их содержания		5	

Тема 3.2 Маркетинговые исследования и стратегии	Содержание учебного материала		6	
	1	Изучение внешней макро- и микросреды маркетинга. Изучение рынка. Изучение мотиваций потребителя. Сегментация рынка и ее основные критерии. Изучение внутренней среды маркетинга. Выбор целевого рынка. Методы маркетинговых исследований. Процесс и план маркетинговых исследований.	4	2
	2	Планирование маркетинга. Методология разработки маркетинговой стратегии. Основные направления маркетинговой стратегии. Виды маркетинговых стратегий в зависимости от рыночного спроса, уровня конкуренции и доли рынка.	2	
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ № 13 Разработка комплекса маркетинга в отношении товара, цены, методов его стимулирования и продвижения.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3.1 тематика внеаудиторной самостоятельной работы Описание методик, используемых для выбора конкретной маркетинговой стратегии		1	
Тема 3.3 Маркетинг в области растениеводства	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности формирования рынка продукции растениеводства. Основные направления развития комплекса маркетинга в сфере производства, переработки и реализации продукции растениеводства.	2	2
	2	Проведение маркетинговых исследований аграрного бизнеса в сфере молочного и мясного животноводства, кормопроизводства и растениеводства на предмет анализа конъюнктуры рынка, инвестиционной привлекательности, ценовой политики, рынков сбыта и закупки сырья, конкурентной среды, тенденций развития.	2	
	Практические занятия		2	

	1	ПЗ № 14. Анализ и характеристика основных приемов продвижения товаров на рынке		
	Самостоятельная работа Описание основных рекламных средств, технологии и специфики их применения предприятиями аграрного бизнеса		1	
	Всего		150	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономическая теория»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика предприятия»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Менеджмент»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Маркетинг»;
- информационно-справочные таблицы
- инструкционные карты для практических занятий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014.
2. Кишкель Е.Н., Шипунов В.Г. Основы управленческой деятельности. Социальная психология, менеджмент: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2013.
3. Москалев М.В. Семенова Е.И. Пошатаев А.В. Маркетинг: Учебник для вузов – М.:КолосС 2013.
4. доп. Алексунин В.А., Дашков И. К, Маркетинг: Учебник для среднего профессионального образования изд. 3-е, перераб М.:КолосС, 2007
5. Минаков И.А., Касторнов Н.П., Смыков Р.А. Экономика сельского хозяйства.2-е перераб. и доп. изд. - М.: КолосС, 2005.
6. Минаков И.А. и др. Рекомендации по организации производства и переработки овощей в Центрально- Черноземном районе. – М.: ФГНУ Роин-формагротех, 2007.
7. Пястолов С.М. Экономическая теория: Учебник для студентов СПО М.: ОИЦ Академия, 2007.
8. Слагода В.Г. Экономическая теория: Учебник для учащихся техникумов, колледжей, студентов вузов. Изд. 3-е испр., доп.,- М.: Инфра-М, Форум, 2007.
9. Юликов Л.И., Драчева Е.Л. Менеджмент: Учебник. Среднее профессиональное образование. Экономика и управление -М.: ОИЦ Академия, 2008.
10. Экономика: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. / Под редакцией А.С. Булатова – М.: Юрист, 2002.

Дополнительные источники:

1. Годин А.М. Маркетинг: Учеб.-метод. Пособие. -М.: Издат. Дом Дашков и Ко, 2000.
2. Экономика предприятия/Под ред. В.Я. Горфинкеля. -М.:ЮНИТИ, 2002 Интернет-ресурсы:
3. Орлов А.И. Менеджмент: Учебник/А. Орлов. Электронные данные. – М.: Изумруд, 2005. – 298 с. - [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m151/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации	Формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы
применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения	Формализованное наблюдение и оценка выполнения практической работы
анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг	Формализованное наблюдение и оценка выполнения практической работы
Знания:	
основные положения экономической теории	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
принципы рыночной экономики	опрос
современное состояние и перспективы развития отрасли	контрольная работа
роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике	письменный опрос
механизмы ценообразования на продукцию (услуги)	тестирование
формы оплаты труда	тестирование
стили управления, виды коммуникации	тестирование
принципы делового общения в коллективе	анализ производственных ситуаций
управленческий цикл	устный опрос, тестирование
особенности менеджмента в области животноводства	устный опрос, тестирование
особенности менеджмента в области растениеводства	устный опрос, тестирование
сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом	тестирование
формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05. Агрономия (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальности 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Программа учебной дисциплины может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации специалистов по специальностям техникума при наличии общего среднего, начального и (или) среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2		3	4	
Введение	Содержание учебного материала			OK1-9	
	1	Содержание дисциплины, ее предмет и задачи. Основные принципы хозяйственного права, его источники и метод. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины в подготовке специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности	2		2
Раздел 1. Производственные и экономические отношения. Субъекты предпринимательской деятельности				OK1-9 ПК1.1-1.5; ПК2.1-2.3; 3.1.3.5; 4.1.-4.5	
Тема 1.1. Хозяйственная деятельность предприятия	Содержание учебного материала		4		
	1	Понятие хозяйственной деятельности предприятия			2
	2	Хозяйственные правоотношения предприятия, их характеристика			2
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Значение предпринимательской деятельности в современных условиях»		2		
Тема 1.2. Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия	Содержание учебного материала		2		2
	1	Правовое регулирование хозяйственной деятельности предприятия в целях защиты интересов государства, социального партнерства и потребителей. Понятие экономических отношений, их регулирование в России			
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию: «Частноправовое и публичноправовое регулирование предпринимательской деятельности» Составить кроссворд на тему: «Антимонопольное регулирование»		4		
Тема 1.3. Понятие	Содержание учебного материала		4		

и субъекты предпринимательской деятельности	1	Порядок осуществления предпринимательской деятельности в России. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности			2
Раздел 2. Организационно-правовые формы юридических лиц				ОК1-9 ПК1.1-1.5; ПК2.1-2.3; 3.1.3.5; 4.1.-4.5	
Тема 2.1. Понятие и классификация юридических лиц	Содержание учебного материала		6		2
	1	Основные положения об организациях (предприятиях) как субъектах хозяйственного права. Понятие юридического лица Классификация и правоспособность юридических лиц			
	Практическое занятие		2		
	1	Составление таблицы «Организационно-правовые формы юридических лиц и их особенности»			
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Правоспособность юридического лица».		2		
Тема 2.2. Способы создания и прекращения деятельности юридических лиц	Содержание учебного материала		4		2
	1	Государственная регистрация предприятия. Реорганизация и ликвидация предприятия			
	2	Несостоятельность (банкротство) предприятия			2
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «Учредительные документы юридического лица».		2		
Раздел 3. Правовое регулирование договорных отношений в хозяйственной деятельности организации				ОК1-9 ПК1.1-1.5; ПК2.1-2.3; 3.1.3.5; 4.1.-4.5	
Тема 3.1. Основные положения о хозяйственном договоре	Содержание учебного материала		2		2
	1	Понятие и значение хозяйственного договора. Форма хозяйственного договора. Изменение и расторжение договора. Исполнение договорных обязательств			
	Самостоятельная работа: Используя различные источники информации, составить конспект: «Порядок государственной регистрации		4		

	договора» Подготовить доклад на тему: «Порядок заключения договора в обязательном порядке и на торгах»			
Тема 3.2. Рассмотрение отдельных видов договоров	Содержание учебного материала	6		
	1 Договор купли-продажи. Договор поставки. Транспортные договоры. Договоры на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Договоры на передачу имущества во временное пользование			2
	Практические занятия	2		
	1 Составление и оформление договора купли-продажи и договора поставки товара			
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему: «Договоры о совместной деятельности, их особенности»	2		
Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений			ОК1-9 ПК1.1-1.5; ПК2.1-2.3; 3.1.3.5; 4.1.-4.5	
Тема 4.1. Трудовое право как отрасль права	Содержание учебного материала	2		
	1 Трудовое право как отрасль права. Общие положения Трудового кодекса РФ (ТК). Трудовые отношения и участники трудовых отношений			2
	Самостоятельная работа: Проанализировать перспективы и значение ТК РФ в современном трудовом праве	2		
Тема 4.2. Трудовой договор	Содержание учебного материала	10		
	1 Понятие трудового договора и его признаки. Трудовой договор (контракт): порядок его заключения, основания прекращения Дисциплинарная и материальная ответственность работника. Административные правонарушения и административная ответственность			2
	Практическое занятие	4		
	1 Оформление трудового договора. Оформление документов при приеме на работу			
	2 Решение ситуационных задач по теме			
	Самостоятельная работа: Подготовить выступление на тему: «Факультативные условия трудового	4		

	договора» Подобрать производственные ситуации на тему: «Виды трудового договора»			
Раздел 5. Разрешение хозяйственных споров			ОК1-9 ПК1.1- 1.5; ПК2.1- 2.3; 3.1.3.5; 4.1.-4.5	
Тема 5.1. Ответственность субъектов предпринимательс кой деятельности	Содержание учебного материала	6		2
	1 Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Основания и реализация ответственности. Сущность хозяйственных споров. Разрешение споров в арбитражном суде. Рассмотрение споров третейскими судами			
	Практическое занятие	2		
	1 Составление и оформление искового заявления в арбитражный суд			
	Самостоятельная работа: Используя различные источники информации, подготовить реферат: «Постоянно действующие третейские суды»	2		
		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (комплект учебно-наглядных, контрольно – тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.).

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, модем, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224с.

2. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224с.

3. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА М, 2014. – 224с. – (Профессиональное образование).

Законодательные и нормативные акты федеральных органов государственной власти:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. I, II (в действующей редакции)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. III. (в действующей редакции)
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в действующей редакции).
6. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. I, II. (в действующей редакции).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
8. Уголовный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
9. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции).
10. Федеральный закон «Об акционерных обществах» (в действующей редакции).
- 13
11. Федеральный закон «Об исполнительном производстве».
12. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью»
13. Федеральный закон от 25.02.99 № 40-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций».
14. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности».
15. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)».
16. Федеральный закон «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».

Нормативно-правовые акты:

1. ФЗ "Об актах гражданского состояния".
2. ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц".
3. ФЗ "О регистрации прав на недвижимость".
4. ФЗ "О приватизации государственного имущества и об основах приватизации муниципальной собственности в РФ".
5. Закон РФ «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ».
6. Закон РФ "О защите прав потребителей".

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Гарант»
2. Справочно-правовая система «Консультант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;	- экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; - анализ производственных ситуаций
защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;	- устный (письменный) опрос; - решение задач; - анализ производственных ситуаций; - оценка выполнения самостоятельной работы
Знания:	
основные положения Конституции Российской Федерации	- тестирование; - устный (письменный) опрос; - анализ и оценка сообщений
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	- анализ и оценка решения проблемных задач; - устный (письменный) опрос; - контрольная работа
понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	- анализ и оценка решения проблемных задач - анализ производственных отношений - устный (письменный) опрос
законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	- тестирование; - устный (письменный) опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	- контрольная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.05 Агрономия** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ОПД): и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области агрономии дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

знать:

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения качества;
- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Агроном должен обладать

общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.
- ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.
- ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
- ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.
- ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.
- ПК 2.1. Повышать плодородие почв.
- ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.
- ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.
- ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.
- ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.
- ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
- ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.
- ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.
- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа; самостоятельной работы обучающегося

- 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся курсовая работа(проект)		Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.1 Основы метрологии	Содержание учебного материала		10 2	ОК 9 ПК 2.1.
	1	Метрология и ее составляющие		
	2	Основные виды испытаний и их особенности		
	3	Виды средств, шкал, точность, качество		
	4	Классификация и метрологические характеристики средств измерения		
	Практические занятия Определение погрешности измерения			ОК 9 ПК 2.1.
Самостоятельная работа Основные понятия и определения метрологии		4		
Тема 1.2. Сущность и задачи стандартизации	Содержание учебного материала		14	ОК 5. ПК 1.2.
	1	Возникновение и развитие стандартизации	4 4 4	
	2	Виды стандартизации и стандарты		
	3	Система стандартизации, цели задачи и основные принципы		
		Практические занятия Изучение систем и разработка стандартов		
		Самостоятельная работа Методики выполнения измерений		
Тема 1.3. Система стандартов и их разработка	Содержание учебного материала			ОК 5. ПК 1.2.
	1	Нормативные документы по стандартизации		
	2	Структура стандартов		
Тема 1.4 Международные	Содержание учебного материала		22	ОК 3. ПК 1.1
	Стандарты качества серии 9000			
	Стандарты качества серии 14000			
	Практические занятия Изучение международных стандартов качества серии 9000		4	ОК 9. ПК 3.4
	Изучение международных стандартов качества серии 14000			

стандарты качества	Самостоятельная работа Определение погрешности преобразования финансово-экономической информации. Определение погрешности косвенных измерений. Определение погрешности экономического измерения измерения. Определить систематическую погрешность измерения. Изучить документы для аккредитации метрологических служб.	8	ОК 9.
	Всего	48	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные умения:	
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	тестирование, экспертная оценка в ходе практического занятия
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	экспертная оценка в ходе практического занятия
использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	экспертная оценка в ходе практического занятия
приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	экспертная оценка в ходе практического занятия
усвоенные знания:	
основные понятия метрологии	письменный опрос
задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	устный опрос
формы подтверждения качества	тестирование
основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации	тестирование, оценка самостоятельной работы

терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	устный (письменный) опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.05 Агрономия**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.05 Агрономия** базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем автоматизированных рабочих мест (АРМ);
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные принципы, методы и свойства информационных технологий, их эффективность.		14	
Тема 1.1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	1 Введение. Цели, задачи дисциплины. Основные понятия и определения: информация, информационная система (ИС), информационная среда, информационные технологии (ИТ).		
	2 Классификация ИС: по назначению, по структуре аппаратных средств, по режиму работы, по характеру взаимодействия с пользователем.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации «Классификация персональных компьютеров». 2. Создание мультимедийной презентации «Периферийные устройства компьютера»	4	
Тема 1.2. Информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	2
	1 Информационные процессы и современные информационные технологии. Три базовые составляющие информационных технологий: техника, программа, информация. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: АРА: понятие, назначение, классификация.	2	
Тема 1.3 Программное	Содержание учебного материала	2	

обеспечение информационных технологий	1	Программное обеспечение ИТ. Программное обеспечение компьютера, виды, классификация. Уровни программной конфигурации ПК.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Современные операционные системы: основные возможности и отличия.		2	
Раздел 2. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности.			44	
Тема 2.1. Прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала		2	
	1 2	Прикладное программное обеспечение: понятие, назначение. Виды прикладных программ: текстовый и графический редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, WEB - редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, их краткая характеристика.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Интегрированный пакет Microsoft Office: назначение, особенности использования.		2	
Тема 2.2. Оформление документов с помощью программы Microsoft Word	Содержание учебного материала		2	
	1	Текстовый процессор Microsoft Word: понятие, назначение, возможности.		2
	2	Объекты (текст, таблица, внедренный объект), типовые действия с ними. Инструментальная среда: понятия.		3
	3	Обеспечение взаимодействия текста, графика, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ. Правила ввода, оформления и редактирования текста. Форматирование текста: понятие, назначение, технология. Колонтитулы: понятие, их назначение. Технология работы с табличной формой, иллюстрациями, выполнение колонной верстки.		3
	Практические занятия Создание деловых документов в MS Word. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Создание документов с использованием редактора формул. Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе.		6	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Индивидуальное проектное задание		2	
Тема 2.3. Обработка данных средствами электронных таблиц Microsoft Excel	Содержание учебного материала		2	
	1	Структура интерфейса табличного процессора. Объекты электронной таблицы и их параметры. Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы. Типовые действия над объектами.		2
	2	Технология создания и форматирования любого объекта электронной таблицы, диаграмм. Форматирование таблиц и данных в ячейках: отображение данных, границы ячеек, фон ячеек. Способы ввода формул. Использование Мастера формул. Статистические функции: Max, Min, СРЗНАЧ.		2
	3	Определение диаграммы, данные, используемые для построения диаграмм. Типы диаграмм в электронной таблице и их составные части. Алгоритм построения диаграмм с помощью Мастера диаграмм. Форматирование диаграмм. Редактирование диаграмм.		2
	Практические занятия 1. Форматирование таблиц в MS Excel 2. Построение диаграмм в MS Excel. Форматирование диаграмм. Редактирование диаграмм.		4	
Тема 2.4. Создание презентаций в Microsoft Power Point.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Индивидуальное проектное задание Разработка штатного расписания небольшой фирмы с определением должностных окладов, фонда оплаты труда в табличном процессоре (редакторе).		2	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Microsoft Power Point: назначение, функциональные возможности, объекты и инструменты, области использования приложения. Мультимедийные технологии в обучении и сфере профессиональной деятельности. Создание и оформление презентаций. Звуковое и визуальное сопровождение. Демонстрация слайдов.		2
	Практические занятия Создание презентаций с помощью Мастера автосодержания. Создание презентации с помощью шаблонов.		4	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Индивидуальное проектное задание. Создание компьютерной презентации по агрономии.		2	
Тема 2.5 Работа в MS Access	Содержание учебного материала		2	
	1	Базы данных: понятие, основные элементы. Прикладная среда - система		2
	2	управления базами данных. Microsoft		2
	3	Access. Создание и формирование базы данных. Обработка данных. Работа с запросами. Формирование отчетов. Характеристики объектов Таблица, Форма. Типы полей. Понятие связи между таблицами. Виды связей. Понятие главной и подчиненной таблицы, первичного ключа, внешнего ключа. Типы ключевых полей. Задание первичного ключа в главной таблице. Создание связи между таблицами.		2
	Практическое занятие 1. Создание БД в режиме Таблицы 2. Создание Форм, Запросов 3. Создание Отчетов.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка и создание собственной БД.		2	
Тема 2.6. Специальное прикладное программное обеспечение и базы данных по объектам АПК	Содержание учебного материала		2	
	1	Специальное прикладное программное обеспечение в агрономии		2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление сравнительной таблицы достоинств и недостатков по функциональному признаку специальных программ по агрономии		2	
Раздел 3. Компьютерные комплексы и системы			14	
Тема 3.1. Локальные вычислительные сети. Технология Internet	Содержание учебного материала		2	
	1	Локальные вычислительные сети: основные понятия, назначение. Сетевое оборудование. Сетевые программные средства. Принципы сетевой безопасности.		2
	2	Совместимость оборудования по разным характеристикам и обеспечение совместимости информационного обеспечения (программ и данных). Интернет: понятие, назначение. Виды		

	сетей и сервисов. Подключение к Интернет. Язык гипертекста E-mail. Поиск информации в Интернет. Создание, сохранение сайтов и возврат на посещенные сайты. Работа в среде браузера Интернет Explorer. Использование Интернет для поиска профессиональной информации. Программы электронной почты. Электронная почта: понятие, назначение, создание и отправка своих сообщений, получение почты.			
	Практическое занятие Использование программы Интернет Explorer для поиска профессиональной информации в Интернет. Отправка и прием сообщений с помощью почтовой службы Internet.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Назначение телекоммуникационных сетей, их возможности		2	
Тема 3.2. Информационные справочные системы	Содержание учебного материала		2	
	1	Справочно-правовые системы: понятие, назначение. Оперативное и регулярное получение информации о новых законодательных актах. Поиск нормативных документов (Федеральных законов, постановлений и т. п.); средства, способы. Сохранение собственных комментариев к найденным документам, перенос фрагментов нормативных актов в текстовый редактор.		2
	Практические занятия 1.Использование справочной системы «Консультант плюс» для быстрого поиска нужного документа в нужный момент времени, получения новых документов, внесения изменений и дополнений в старые.		2	
Тема 3.3. Защита информации	Содержание учебного материала		2	
	1	Законодательство в сфере защиты информации, авторских и смежных прав. Лицензионное программное обеспечение.		2
	2	Актуальность, принципы и средства защиты информации. Способы защиты информации: физические (препятствие), законодательные, управление доступом, криптографическое закрытие. Угрозы цифровой подписи.		2
	3	Антивирусные средства защиты информации. Дифзачет		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему: «Основные		2	

	информационные угрозы и методы защиты»		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет информатики, документационного обеспечения управления, технических средств обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя;
- столы учебные;
- столы компьютерные;
- аудиторная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением – рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением – рабочие места обучающихся;
- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор;
- принтер лазерный;
- комплект сетевого оборудования;
- комплект оборудования для подключения к сети Интернет;
- колонки.

Программное обеспечение:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.);
- программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей;
- программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet;
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- система оптического распознавания текста;
- программа для записи CD и DVD дисков;
- комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы;
- звуковой редактор;
- редакторы векторной и растровой графики;
- мультимедиа проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие. – М.: Проспект, 2017.- 384 с.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, практикум [Текст] : учеб. пособие. – М.: Проспект, 2018 – 224с.

Дополнительные источники:

1. Лесничная И.Г., Миссинг И.В., Романова Ю.Д., Шестаков В.И. Информатика и информационные технологии. Учебное пособие / Под ред. Романовой Ю.Д. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 544 с.

2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, 2010.

3. Макарова Н.В. Информатика. Практикум по информационным технологиям. 2009 г.

Информационные ресурсы Internet:

<http://informatiku.ru/>

Информационные технологии. [Электронный учебник]. – Режим доступа: http://ru.wikibooks.org/wiki/Информационные_технологии

Портал системы сельскохозяйственного консультирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcx-consult.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах	Текущий контроль: - практических занятий; - результатов тестирования.
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального	Текущий контроль: - практических занятий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Текущий контроль: - практических занятий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки информации	Текущий контроль: - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
общий состав и структуру персональных	Текущий контроль:

компьютеров и вычислительных систем	- индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Текущий контроль: - индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Текущий контроль: - индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Контрольная работа
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности	Текущий контроль: - индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Текущий контроль: - индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОХРАНА ТРУДА образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО

35.02.05 Агрономия.

Программа учебной дисциплины может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)
- профессиональной подготовке по профилю профессии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Охрана труда» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения

Тема 1. Теоретические основы охраны труда	Содержание учебного материала Введение. Трудовая деятельность. Основные термины и определения. Классификация опасных и вредных факторов. Требование к рабочему месту. Методы и средства защиты от вредных и опасных факторов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение презентации по теме: «Организация службы охраны труда»	4	
Тема 2. Законодательство по охране труда	Содержание учебного материала Государственные нормативные требования охраны труда.	2	2
	Содержание учебного материала Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка.	2	
	Практические занятия 1 Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета по практическому занятию. Составление акта по форме Н-1.	2	
Тема 3. Организация охраны труда	Содержание учебного материала Система управления охраной труда. Контроль, обучение по охране труда.	2	2
	Практические занятия 2 Составление инструкции по охране труда.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета по практическому занятию. Проведение и оформление вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте.	2	
Тема 4. Производственная санитария и техника безопасности труда специальности Ветеринария	Содержание учебного материала Безопасность работ в производственных процессах	2	2
	Содержание учебного материала Требования безопасности при обслуживании животных.	2	2
	Практические занятия 3 Порядок оформления наряда-допуска на выполнение работ повышенной опасности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета по практическому занятию. Порядок оформления наряда-допуска на выполнение работ повышенной опасности	4	
Тема 5. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала Основные требования, правила, задачи. Причины пожаров.	2	2

	Содержание учебного материала Способы и средства тушения пожаров.	2	
	Практические занятия 4 Технические средства пожаротушения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета по практическому занятию. Ведение документации. Мероприятия по пожарной безопасности.	2	
Тема 6. Доврачебная помощь пострадавшим при несчастном случае.	Содержание учебного материала Организация первой помощи пострадавшим на производстве.	2	2
	Содержание учебного материала Требования к персоналу при оказании доврачебной помощи.	2	
	Практические занятия 5 Оказание доврачебной помощи пострадавшему.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета по практическому занятию. Рекомендации по оказанию доврачебной помощи пострадавшему.	2	
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением – рабочее место преподавателя;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основных документов, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» от 1 мая 1999 года № 92-ФЗ
- Гражданский кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21 октября 1994 г. (с изменениями и дополнениями).
- ГОСТ 12.0.004 – 90 ССБТ. Обучение работающих безопасности труда.
- ГОСТ 12.1.003 – 83*ССБТ. Шум. Общие требования безопасности.
- ГОСТ 12.1.005 – 88 ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху

рабочей зоны.

- ГОСТ 12.1.012 – 90 ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования.

- ГОСТ 12.2.003 – 91 ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности.

- ГОСТ 12.1.045 – 84 ССБТ. Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля.

- ГОСТ 12.4.026 – 76* ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности.

- ГОСТ 12.2.026 – 76 Организация погрузочно-разгрузочных работ и их проведение.

- ГОСТ 12.3.009 – 91 Правила устройства и безопасности эксплуатации грузоподъемных кранов.

Дополнительные источники:

1. Попов Ю.П. Охрана труда: учебное пособие – М.КНОРУС, 2014.224с.

Информационные ресурсы Интернет:

1. <http://ohrana-truda.ucoz.ru> Законодательные нормативные правовые акты, нормативные документы по охране труда.

2. <http://trudohrana.ru> Информационный портал по охране труда.

3. <http://www.otipb.narod.ru/index.htm> Охрана труда и пожарная безопасность.

3.3.Требования к организации учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применение современных педагогических технологий и активных методов обучения (игровые технологии, метод проекта, проблемное обучение).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Охрана труда» является проведение дифференцированного зачета.

3.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего педагогического профессионального образования; прохождение преподавателем курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	Решение ситуационных задач Экспертная оценка знаний умений
Использовать средства коллективной и	Экспертная оценка знаний умений,

индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	приобретенных в процессе практических занятий
Проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	Деловая игра Тестирование Экспертная оценка знаний умений,
Разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	Экспертная оценка выполнения практического задания
Контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;	Экспертная оценка на практическом занятии
Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	Экспертная оценка знаний умений, защита практических занятий и ведение документации установленного образца
Знания: Системы управления охраной труда в организации;	Экспертная оценка знаний умений
Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда распространяющиеся на деятельность организации;	Экспертная оценка знаний умений, в процессе учебных занятий
Обязанности работников в области охраны труда;	Экспертная оценка выполнения практического задания
Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	Экспертная оценка на практическом занятии
Возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	Экспертная оценка на практическом занятии
Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);	Экспертная оценка и защита практической работы
Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	Решение ситуационных задач Экспертная оценка знаний умений
Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.	Решение ситуационных задач Экспертная оценка выполнения практического задания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

35.02.05 Агрономия

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,
- прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Индивидуальные задания	20
Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)	14
Итоговая аттестация в форме дифзачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Обеспечение устойчивости объектов экономики при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.		50		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Прогнозирование развития	ОК1-9 ПК2.1-2.6	2

		событий и оценка последствий ЧС мирного времени. Организация защиты населения от ЧС мирного времени.			
	Практические занятия		2		
	1	Изучение мероприятий по защите работающих и население от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций			
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.	Содержание учебного материала		2		2
	1	Общая характеристика ЧС военного времени. Современные средства поражения, общая характеристика, способы защиты и меры безопасности. Виды оружия массового поражения (ОМП), характеристика, защита населения.		ОК 1-9 ПК4.1-4.5	
	Практические занятия		2		
	1	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени			
Тема 1.3. Назначение и задачи гражданской обороны.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9	2
	1	Понятие и структура гражданской обороны (ГО). Задачи ГО и принципы ее формирования. Оповещение населения при угрозе и возникновении военных действий. МЧС России – федеральный орган управления по защите населения. Основные задачи МЧС в области ГО.			
	Практические занятия		2		
	1	Изучение первичных средств пожаротушения			
Тема 1.4. Устойчивое функционирование производств в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9	2
	1	Понятие устойчивости работы объектов экономики Принципы и способы повышения устойчивости работы объектов. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при ЧС.			
	Практические занятия		2		
	1	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала			ОК 1-9	1

Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.	Практические занятия		6	ПК 2.1-2.7	
	1	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания			
	2	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях			
	3	Изучение и освоение приемов оказания первой помощи при различных видах травм			
	Самостоятельная работа		28		
		Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях			
		Защита населения в чрезвычайных ситуациях.			
		Чрезвычайные ситуации военного времени. Классификация, характеристика, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.			
		Защита населения и территории при авариях на транспорте			
		Защита населения и территории при стихийных бедствиях.			
		Защита при авариях на пожароопасных объектах и взрывных объектах.			
		Защита при землетрясениях, извержение вулканов, ураганах, бурях, смерчах ураганах.			
		Организационные РСЧС.			
		Защита при авариях (катастрофах) на водном транспорте			
		Воздействие вредных веществ производственной среды на организм человека			
		Оказание помощи пострадавшему при синдроме длительного сдавливания.			
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства .			452		
Тема 2.1. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны	Содержание учебного материала		10	ОК 1-9 ПК	2
	1	Военные угрозы безопасности РФ.			
	2	Обеспечение военной безопасности. Военная организация государства.			
	3	ВС РФ – основа обороны государства. Организационная структура вооруженных сил. Задачи ВС РФ в			

государства .		обеспечении национальной безопасности.				
	4	Основные приоритеты строительства Вооруженных сил РФ.				
Тема 2.2. Воинская обязанность .	Содержание учебного материала		28	ОК 1-9	2	
	1	Назначение воинской обязанности. Основные понятия.				
	2	Правовые основы исполнения воинской обязанности.				
	3	Воинский учет. Назначение, задачи и организация.				
	4	Медицинское освидетельствование граждан при постановке на воинский учет.				
	5	Обязательная подготовка к военной службе.				
	6	Призыв и прохождение военной службы по призыву. Порядок добровольного поступления на военную службу по контракту. Пребывание в запасе.				
	7	Требования воинской деятельности, предъявляемые к военнослужащему. Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы.				
	8	Система военного образования.				
	9	Военно-патриотическое воспитание – как составная часть подготовки к военной службе.				
	10	Международная деятельность вооруженных сил.				
	Практические занятия		8			
	1	Основные виды воинской деятельности.				
	2	Начальная военная подготовка в войсках.				
	3	Правила использования стрелкового оружия.				
	4	Правила выполнения строевых приемов.				
	Самостоятельные работы		6			
	Военная служба по контракту					
	Всего:				102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - набор плакатов или электронные издания

Технические средства обучения:

- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. - М.: издательский центр «Академия», 2018. – 288с.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб пособие для студ. учреждений сред.проф.образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 2-е изд., стер. - М.: издательский центр «Академия», 2018. – 144с.

Дополнительные источники:

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. –Ростов н\Д.: Феникс, 2018. – 731 с.
2. Интернет-ресурсы.

Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон РФ «О статусе военнослужащих»
3. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Устный опрос Письменный опрос
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	Устный опрос Письменный опрос
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос Письменный опрос
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Устный опрос Письменный опрос
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	Устный опрос Письменный опрос
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос Тестирование Практическая работа

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос Тестирование Практическая работа
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос Тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **35.02.05 Агрономия**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы предпринимательского дела

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области ветеринарии.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Основы предпринимательского дела» является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части и входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оформлять учредительные документы для регистрации предприятия;
- определять суммы налогов при различных формах налогообложения малого и среднего бизнеса
- исчислять себестоимость и устанавливать цену продукции;
- организовывать продвижение и рекламу продукции и услуг;
- определять показатели результативности коммерческой деятельности организации;
- составлять коммерческие договоры;
- правильно оценивать риск возможных потерь;
- правильно ориентироваться и составлять основные разделы бизнес--плана предприятия.

знать:

- основные требования законодательства по организации предпринимательской деятельности;
- основные виды, формы и принципы коммерческой деятельности;
- основы организации предприятия
- основные элементы финансовой и налоговой системы государства;
- принципы организации учета на предприятии;
- методы изучения спроса на товар, способы продвижения товара на рынок
- основные виды предпринимательских рисков, приёмы и методы их минимизации;
- основные принципы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- структуру и принципы составления бизнес-плана

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

- ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.
 ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.
 ПК 2.1. Повышать плодородие почв.
 ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.
 ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.
 ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.
 ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.
 ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
 ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.
 ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.
 ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.
 ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
 ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.
 ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
 ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 час;
 самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Предмет и методы, принципы предпринимательской деятельности	Содержание	2	ОК 1-ОК 7	2
	1. Предмет, метод и структура курса. Инструктаж по ТБ 2. Основные этапы истории развития теории предпринимательства. 3. Цель и логика предпринимательской деятельности.			

и	4. Виды предпринимательства. 5. Принципы и условия предпринимательской деятельности.			
	Самостоятельная работа Подготовка реферата: «Виды предпринимательства и их характерные особенности по темам: 1. Производственное предпринимательство и его классификация. 2. Коммерческо-торговое предпринимательство, условия его развития. 3. Финансово-кредитное предпринимательство и его особенности 4. Консалтинговое предпринимательство: история, реальность, перспективы развития в РФ	4	ОК 1-ОК 7	
Тема 2. Правовые основы предпринимательской деятельности и	Содержание	4	ОК 1-ОК 5	3
	1. Организационно – правовые основы предпринимательской деятельности. 2. Предпринимательская идея. 3. Генерирование и накопление предпринимательских идей 4. Организация предприятия. 5. Государственная регистрация и постановка на налоговый учет			
	Практические занятия 1. Оформление учредительных документов общества с ограниченной ответственностью	4		
	Самостоятельная работа 1. Ликвидация юридических лиц (изучение № 127-ФЗ от 26.10.2002 г., ГК РФ)	4		
Тема 3. Производственные функции предпринимателя	Содержание 1. Организация управления предприятием. 2. Типы организационных структур. 3. Организация планирования. 4. Понятие о долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном планировании. 5. Анализ предпринимательской деятельности. 6. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности	4	ОК 2-ОК 4	2
Тема 4. Финансовые операции и система налогообло	Содержание	10	ОК 1-ОК 9	2
	1. Финансовая система Российской Федерации. 2. Финансовые операции в предпринимательской деятельности			

жения	3. Открытие расчетного счета в банке, порядок получения наличных денег со счета, перечисление средств с расчетного счета предпринимателя на лицевые счета граждан. 4. Налоги и их роль в рыночной экономике. 5. Система налогообложения в РФ. 6. Система налогообложения малого бизнеса.			
	Практические занятия 1. Определение налоговой нагрузки при упрощенной системе налогообложения 2. Заполнение документов на открытие расчетного счета	4		
	Самостоятельная работа 1. Методы государственного регулирования рыночной экономики	4		
Тема 5. Бухгалтерский учет и подведение итогов хозяйственной деятельности.	Содержание 1. Понятие бухгалтерского учета. 2. Книга доходов и расходов. 3. Кассовые операции. 4. Бухгалтерский учет и отчетность на малом предприятии	2	ОК 2-ОК 5	2
	Практические занятия. 1. Оформление кассовых операций. Доверенность	2		
Тема 6. Определение стоимости товара и эффективности предпринимательской деятельности	Содержание 1. Методы ценообразования 2. Виды затрат: прямые и косвенные. 3. Подсчет стоимости труда, косвенных и материальных затрат. 4. Прибыль, рентабельность	4	ОК 2-ОК 4 ПК 2.2 ПК 2.6	2
	Практические занятия. 1. Оценка и выбор эффективных вариантов предпринимательской деятельности 2. Определение производственной и коммерческой себестоимости товара	4		
Тема 7. Маркетинг	Содержание 1. Маркетинговая деятельность в сфере предпринимательства 2. Продвижение, реклама и распространение продукции и услуг.	2	ОК 2-ОК 9	2
	Практические занятия 1. Выбор товаров для производства и продажи. 2. Оформление рекламного сообщения в печати	4		

	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Характеристика интернет -рекламы	4		
Тема 8. Условия и процессы предпринимательской деятельности и	<u>Содержание</u> 1. Сущность и виды коммерческих операций. 2. Сущность, цели и принципы коммерческо-посреднической деятельности. 3. Виды и формы коммерческо-посреднической деятельности. . 4. Формы коммерческих договоров (контрактов) и их содержание	2	ОК 1-ОК 5 ПК 1.1-1.3	2
	<u>Практические занятия</u> 1. Оформление договора аренды помещения коммерческой организацией	2		
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Сообщение на тему: Лицензирование предпринимательской деятельности	4		
Тема 9. Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности и	<u>Содержание</u> 1. Предпринимательские риски 2. Методы оценки предпринимательских рисков	2	ОК 1-ОК 9 ПК 3.1-3.6	2
	<u>Практические занятия</u> 1. Расчет потерь в предпринимательской деятельности	2		
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Стратегия предпринимательской деятельности в условиях риска 2. Страхование рисков	8		
Тема 10. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности и	<u>Содержание</u> 1. Создание собственного дела. Общие условия и принципы создания собственного дела. 2. Этапы создания собственного дела. 3. Решение организационно-правовых вопросов при учреждении предприятия. 4. Региональные аспекты осуществления предпринимательской деятельности. Защита бизнес-плана. Дифференцированный зачет	2	ОК 1-ОК 9 ПК 2.3	3
	<u>Практические занятия</u> 1. Разработка бизнес-плана	8		
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление резюме бизнес-плана	4		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Основы предпринимательского дела». Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя;
- столы учебные;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. -Ч. 1 и 2.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. - Ч. 1 и 2.
3. «О рекламе», 38 – ФЗ от 13.03.2006 г.
4. «О несостоятельности (банкротстве)» № 127-ФЗ от 26.10.2002 г.
5. «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» № 129-ФЗ от 08.08.2001 г.
6. Барышев А.Ф. Маркетинг: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018
7. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета на предприятиях торговли: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015
8. Мурахтанова Н.М. Маркетинг: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2016
9. Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Л.В. Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П. Сазонов. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с.
10. Пястолов С.М. Анализ финансово – хозяйственной деятельности : учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. образования / С.М. Пястолов. – 15-е изд.,стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 384с.
11. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / О.В. Скворцов. – 15-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия» , 2018. – 272 с.
12. Хапенков В.Н. Основы рекламной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014
13. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Попов, Н.А., Предпринимательство в агропромышленном комплексе. / Попов, Н.А., Захарьин В.Р., Карпусь Н.П., Федоренко В.Ф. - Учебник- М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Изд-во «ЭКМОС», 2001 г.- 352 с.
2. Данилина, И.Е. Индивидуальный предприниматель 2006: практ.пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 552 с.
3. Наумов, Л.А., Основы предпринимательской деятельности. / Наумов Л.А., Степанов В.Р. - Учебное пособие. Чебоксары. Из-во «КЛИО», 1993, 190 с.
4. Карташова, В.Н., Экономика организации (предприятия) / Карташова В.Н., Приходько А.В. – Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Приор-издат, 2004. – 160 с.

5. Осипова Л.В., Основы коммерческой деятельности. / Осипова Л.В., Синякова И.М. - Учебник для вузов. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1997г. – 324с.
 6. Пелих А.С. Основы предпринимательства. Ростов- на- Дону: Экспертное бюро, М.: Гардарика, 1996 г.- 256 с.
 7. Складенко В.К. Экономика предприятия / Складенко В.К., Прудников В.М. – Конспект лекций. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 208 с.
- Шеменева, О.В. Организация предпринимательской деятельности /Под ред.О.В. Шеменевой, Т.В.Харитоновой. Учебное пособие.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- оформлять учредительные и текущие документы фирмы	Практическая работа
- определять суммы налогов при различных формах налогообложения малого и среднего бизнеса	Тестирование Практическая работа
- исчислять себестоимость продукта	Практическая работа
- организовывать продвижение и рекламу продукции и услуг;	Практическая работа
- определять показатели результативности коммерческой деятельности организации;	Практическая работа
- правильно оценивать риск возможных потерь	Практическая работа
- анализировать предпринимательскую деятельность;	Практическая работа
- правильно ориентироваться и составлять основные разделы бизнес--плана предприятия	Практическая работа
Знания:	
основные требования законодательства по организации предпринимательской деятельности	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа
основные виды, формы и принципы коммерческой деятельности	Самостоятельная работа
основы организации предприятия	Устный опрос
основные элементы финансовой и налоговой системы государства	Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование
принципы организации учета на предприятии	Практическая работа
методы изучения спроса на товар, способы продвижения товара на рынок	Практическая работа Самостоятельная работа

основные виды предпринимательских рисков, приёмы и методы их минимизации	Самостоятельная работа Практическая работа
основные принципы оценки эффективности предпринимательской деятельности	Устный опрос Практическая работа
Структуру и основные принципы составления бизнес-плана предприятия	Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 ДЕКОРАТИВНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

35.02.05 Агрономия

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Декоративное растениеводство является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (базовой подготовки), укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (вариативная часть).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (при повышении квалификации и переподготовке) и профессиональной подготовке работников в области сельского, лесного и рыбного хозяйства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- морфологические и биологические особенности древесных и кустарниковых пород;
- размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений;
- классификацию цветочно-декоративных растений;
- морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта;
- типы посадок;
- методы защиты растений от вредителей и болезней.

Подготовка к освоению общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов; самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	87
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Декоративное растениеводство»

Наименование разделов и	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения

тем				
1	2		3	4
Раздел 1. Декорати вное растение водство. Древоводство			69	
Тема 1.1. Характеристи ка жизненных форм древесных растений	Содержание учебного материала		2	
	1	Древесные растения, их деление на деревья, кустарники, лианы, кустарнички, по- лукустарники и полукустарнички. Классификация деревьев и кустарников по размерам, высоте, скорости роста, долговечности. Ядровые и заболонные породы. Декоративные свойства древесных растений. Морфология древесных растений: целого организма и отдельных его органов. Ствол, строение и признаки его декоративности: монументальность, диаметр, высота, число порядков ветвления, окраска, поверхность. Кроны и их формы по декоративным качествам. Типы ветвления: моноподиальное и симподиальное. Лист, строение, форма, размеры, расположение, окраска. Растения вечнозеленые и листопадные. Цветки: форма, размеры и окраска, продолжительность цветения. Плоды, их декоративные качества, форма, окраска и размеры. Микориза, ее влияние на развитие растений		2
Тема 1.2. Системат ика и характер истика голосеме нных	Содержание учебного материала		6	
	1	Общая характеристика отдела. Класс Хвойные		2

	2	Семейство Сосновые. Подсемейство пихтовые. Род Пихта, пихта сибирская, одноцветная, цельнолистная, кавказская, корейская. Род Ель. Ель европейская, колючая, сербская, канадская и их декоративные формы. Род Лжетсуга. Лжетсуга Мензиса. Род Тсуга. Тсуга канадская. Подсемейство Лиственничные. Род Лиственница. Лиственница европейская, сибирская, даурская, японская, американская и их декоративные формы. Подсемейство сосновые. Род Сосна. Секция сосны твердодревесные. Сосна обыкновенная, горная, черная, желтая оregonская и их декоративные формы. Секция сосны мягкодревесные. Сосна кедровая сибирская, кедровая стланниковая, Веймутова, румелийская		2
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 1. Дендрологическая характеристика Семейства Сосновые		
	2	Практическое занятие № 2. Дендрологическая характеристика Семейства Кипарисовые		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Проведение фенологических наблюдений за группой древесно-кустарниковых растений		
	2	Изучение литературы по морфологическим, экологическим, биологическим, фенологическим, анатомическим особенностям основных древесно- кустарниковых растений		
	3	Описание наиболее распространенных в декоративной культуре форм		
	4	Составление таблиц по родам и видам		
		5	Изучение коллекции побегов в безлистном состоянии	
	Тема1.3. Система тика и характеристика	Содержание учебного материала		
покрытосеменных	1	Общая характеристика отдела. Класс двудольные		2
	2	Семейство Магнолиевые. Род Магнолия. Магнолия Суланжа, заостренная Семейство Лимонниковые. Род Лимонник. Лимонник китайский. Семейство Барбарисовые. Род Барбарис. Барбарис обыкновенный. Тунберга, оттавский и их декоративные		2

	формы. Род Магония. Магония падуболистная		
3	Семейство Ильмовые. Род Ильм (вяз). Вяз гладкий, шершавый, мелколистный. Семейство Буковые. Род Бук. Бук лесной. Род Дуб. Дуб черешчатый, скальный, монгольский, красный. Род Каштан. Каштан посевной		2
4	Семейство Березовые. Род Береза. Береза повислая, пушистая. Род Ольха. Ольха черная, серая. Род Лещина. Лещина обыкновенная, Род Граб. Граб обыкновенный, их декоративные формы		3
5	Семейство Гортензиевые. Род Чубушник. Чубушник венечный. Род Гортензия. Гортензия метельчатая, древовидная, черешковая. Род Дейция. Дейция шершавая.		2
6	Семейство Розоцветные. Подсемейство Спирейные. Род Спирея. Спирея средняя, дубравколистная, иволистная, японская, Бумальда, ниппонская, серая, Ван-Гутта. Род Рябинник. Рябинник рябинолистный. Род Пузыреплодник. Пузыреплодник калинолистный		2
7	Подсемейство Яблоневого. Род Кизильник. Кизильник цельнокрайний (обыкновенный), горизонтальный, блестящий. Род Ирга. Ирга круглолистная, колосистая, канадская. Род Боярышник. Боярышник сибирский, обыкновенный, однопестичный, приречный. Род Рябина. Рябина обыкновенная, круглолистная, промежуточная (шведская), гибридная. Род Хономелис. Хономелис Маулея (айва японская низкая). Род Арония. Арония черноплодная		2
8	Подсемейство Розовые. Род Шиповник. Шиповник собачий, морщинистый, майский, колючейший. Род Пятилисточник (Лапчатка, курильский чай). Пятилисточник кустарниковый		2
	9 Подсемейство Сливовые Род Черемуха. Черемуха обыкновенная, Маака пенсильванская		2
10	Семейство Бобовые. Подсемейство Мотыльковые. Род Карагана. Карагана древовидная (акация желтая), карагана кустарниковая (дерева). Род Робиния. Робиния лжеакация. Род Ракитник. Ракитник русский		2
11	Семейство Кленовые. Род Клен. Клен остролистный, ложноплатановый, приречный, татарский, серебристый, ясенелистный, ложнозибольдов. Садовые формы кленов		2

	12	Семейство Конскокаштановые. Род Конский каштан. Конский каштан обыкновенный. Семейство Бересклетовые. Род Бересклет. Бересклет бородавчатый, европейский		2
	13	Семейство Крушиновые. Род Крушина. Крушина ломкая Семейство Виноградовые. Род Виноград. Виноград амурский. Род Девичий виноград. Девичий виноград пятилисточковый. Семейство Лоховые. Род Лох. Лох узколистный, серебристый. Род Облепиха. Облепиха крушиновая		2
	14	Семейство Маслиновые. Род Ясень. Ясень пушистый, обыкновенный, зеленый. Род Сирень. Сирень обыкновенная, венгерская, амурская (лигустрина амурская). Род Бирючина. Бирючина обыкновенная. Род Форзиция. Форзиция европейская		2
	15	Семейство Жимолостные. Род Бузина. Бузина красная, черная. Род Калина. Калина обыкновенная, гордовина. Род Жимолость. Жимолость обыкновенная, татарская, съедобная, Блестящая, каприфоль. Род Снежнаягодник. Снежнаягодник белый. Род Вейгела. Вейгела гибридная. Садовые формы		2
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 3. Ознакомление со сроками и характером цветения древесных растений		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составить таблицы. Семейство Платановые. Род Платан. Платан восточный, кленолистный. Семейство Самшитовые. Самшит вечнозеленый		
	2	Оформление гербарного материала		
Тема 1.4. Размножение древесно-кустарниковых растений	Содержание учебного материала		14	
	1	Древесно-кустарниковые питомники		2
	2	Семенное размножение древесных растений		3
	3	Семенное размножение древесных растений		3
	4	Выращивание декоративных деревьев и кустарников и их формирование		3
	5	Агротехника роз		2
	6	Современные тенденции в агротехнике выращивания декоративных древесных пород		2
	Практические занятия		2	

	1	Практическое занятие № 4. Ознакомление с нормами плотности древесно- кустарниковых пород		
	Самостоятельная работа обучающихся		9	
	1	Основы фигурной стрижки (схемы)		
Раздел 2. Декоративное растениеводство. Цветоводство			60	
Тема 2.1. Биологические особенности цветочно- декоративных растений,	Содержание учебного материала		6	
	1	Общая характеристика травянистых растений. Классификация травянистых декоративных растений по биологическим и хозяйственным признакам		2
размножение цветочно- декоративных растений	2	Размножение цветочно-декоративных растений. Семенное размножение. Морфологические особенности семян: величина, форма, окраска, характер поверхности. Условия прорастания семян. Сроки сохранения всхожести. Сортные и посевные качества семян. Определение посевных качеств семян (лабораторная и полевая всхожесть). Способы предпосевной подготовки семян: очистка, сортировка, калибровка, дражирование, дезинфекция, намачивание, стратификация и скарификация и т.д. Нормы высева семян. Определение правильных норм высева. Глубина заделки семян. Способы посева цветочных культур в открытом и защищенном грунте. Рассадный способ выращивания и его значение для получения раннего цветения. Пикировка и ее значение. Кассетный и контейнерный способы выращивания рассады. Безрассадный способ		2
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1	Составить конспект по вопросам: Искусственные способы размножения. Размножение делением (куст, корневище и др.). Размножение отводками (горизонтальными, вертикальными, воздушными). Размножение черенками. Типы черенков: корневые, стеблевые (зеленые, полуодревесневшие, одревесневшие), листовые. Субстраты для черенкования. Способы подготовки черенков. Приемы, ускоряющие укоренение (туманообразующие установки, ростовые вещества		

		и др.). Размножение прививками		
Тема 2.2. Цветочн о- декорат ивные растени я открыто го грунта	Содержание учебного материала		8	
	1	Однолетние цветочные растения. Классификация по декоративным и производственным признакам: красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся и лазающие, сухоцветы, ароматные, ковровые, горшечные. Агротехника выращивания		3
	2	Двулетние цветочные растения весеннее- и летнецветущие. Общая характеристика и использования культур этой группы в условиях открытого грунта. Агротехника выращивания		3
	3	Многолетние растения открытого грунта. Классификация многолетних травянистых растений. Особенности использования многолетников с учетом их биологических особенностей: луковичные, клубнелуковичные, корневищные, вьющиеся культуры. Зимующие и незимующие в открытом грунте. Агротехника выращивания		3
	4	Растения для водоема		2
	Практические занятия		14	
	Практическое занятие № 6. Изучение цветочно- декоративных растений открытого грунта, зимующих в открытом грунте			
	2	Практическое занятие № 7. Изучение цветочно- декоративных растений открытого грунта, не зимующих в открытом грунте		
	3	Практическое занятие № 8. Подбор луковичных культур для цветника весеннего цветения		
	4	Практическое занятие № 9. Подбор растений для цветника летнего и осеннего цветения		
	5	Практическое занятие № 10. Подбор растений для озеленения водоема		
	6	Практическое занятие № 11. Подбор растений для рокария		
	7	Практическое занятие № 12. Подбор растений для миксбордера		
	Самостоятельная работа обучающихся		11	
	1	Составление электронного каталога цветочно- декоративных растений открытого грунта		
Тема	Содержание учебного материала		4	

2.3. Цветочн о- декорат ивные растени я защищё нного грунта	1	Декоративные растения защищенного грунта, их характеристика и особенности разведения Разнообразие оранжерейных и комнатных растений по происхождению, срокам цветения, декоративным качествам		2
	2	Сезонноцветущие растения. Вечнозеленые горшечные растения. Суккулентные растения Растения защищенного грунта. Производственная характеристика растений (промышленно-длительные или сезонно-цветущие, выгоночные и комнатные или оранжерейные). Промышленно-длительные: горшечные и грунтовые или срезочные культуры. Выгоночные: корневищные, луковичные. Комнатные: красивоцветущие, декоративно-лиственные, суккуленты, ампельные и вьющиеся, эпифиты		2
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие № 13. Технология выращивания цветочных растений, имеющих промышленное значение		
	2	Практическое занятие № 14. Выгонка луковичных растений, этапы выгонки		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление электронного каталога цветочно-декоративных растений защищённого грунта		
Тема 2.4. Травы для газона	Содержание учебного материала		4	2
	1	Типы газонов. Ассортимент трав, используемых при устройстве различных типов газонов. Закладка газона и уход за ним		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Технология создания рулонного газона (конспект)		
			87	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя
3. Комплект учебно-наглядных пособий «Декоративные растения»
4. Набор гербариев «Покрытосеменные древесные растения», «Голосеменные растения»
5. Живые комнатные растения

6. Земляные смеси, торф, песок, вермикулит
 7. Набор удобрений, стимуляторов и гербицидов
 8. Набор инструментов и материалов по уходу за растениями.
 9. Лицензионные компьютерные обучающие программы
- Технические средства обучения:

1. Проектор
2. Компьютер

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абаимов В.Ф. Дендрология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / авт. - сост. В.Ф. Абаимов. Гриф Министерства сельского хозяйства. // Серия: Высшее профессиональное образование. – М.: «Академия (Academia)», 2014г. - 368с. ISBN: 978-5-7695-4967-0
2. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта. 2-е издание. / авт. - сост. О.Н. Бобылева. Гриф Допущено Экспертным советом по профессиональному образованию в качестве учебного пособия (НПО) - М.: «Academia (Академпресс)», 2016г. - 144 с. ISBN 978-5-7695-7286-9
3. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта. 2-е издание. / авт. - сост. О.Н. Бобылева. Гриф Допущено Экспертным советом по профессиональному образованию в качестве учебного пособия (НПО) - М.: «Academia (Академпресс)», 2014г. – 208с. ISBN 978-5-7695-7282-1
4. Бочкова И.Ю., Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: цветоводство. Учебник для студентов вузов. 4-е издание. / авт. – сост. И.Ю. Бочкова, Т.А. Соколова. Гриф МО РФ // Серия: Высшее профессиональное образование, - М.: «Academia (Академпресс)», 2015 г. - 432 стр. ISBN: 978-5-7695-6566-3
5. Громадин А.В., Матюхин Д.Л. Дендрология. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. 4-е издание. / авт. – сост. А.В. Громадин, Д.Л. Матюхин. Гриф МО РФ // Серия: Среднее профессиональное образование, - М.: «Academia (Академпресс)», 2014 г. - 368с. ISBN: 978-5-7695-7289-0
6. Соколова Т.А. Бочкова И.Ю. Декоративное растениеводство. Древодводство учебник Издание: 4-е, Издательство: Москва, ИЦ «Академия» Год издания: 2014, -352 с.
7. Соколова Т. А., Бочкова И.Ю. Декоративное растениеводство: Цветоводство Издание: 4-е, Издательство: Москва, ИЦ «Академия» Год издания: 2010 Страниц: 432 с иллюстрациями
8. Щербакова Л.Н., Карпун Н.Н. Защита растений. / авт. – сост. Л.Н. Щербакова, Н.Н. Карпун. Гриф Допущено Экспертным советом по профессиональному образованию в качестве учебного пособия (СПО) - М.: «Academia (Академпресс)», 2013г. - 272с. ISBN 978-5-7695-4642-6

Дополнительные источники:

1. Адамчук М.В. Садово-парковые растения России. Справочник – определитель. / авт. – сост. М.В. Адамчук. – Минск: «Харвест», 2014г.

– 544с., 1000ил. ISBN: 985 – 13 – 1573 - 7

2. Боголюбов А.С., Васюкова О.В., Жданова О.В. Определитель травянистых растений по цветкам: Раннецветущие растения. 6-11 классы / авт. - сост. А.С. Боголюбов, О.В. Васюкова, О.В. Жданова, - М.: «Вентана-Граф», 2016г. – 4с. ISBN: 978-5-360-00614-5, 978-5-360- 01014-2, 978-5-36000-614-5
3. Все о цветах лесов, полей и рек. Атлас-определитель. – М.: «СЗКЭО Кристалл», 2015г. - 224с. ISBN: 978-5-9603-0092-6
4. Гроссман Герд, Виквитц Вольф-Дитмар, Вьющиеся растения в вашем саду/Пер. с нем. – И.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2017. 144 с. ISBN 8-884-23780-0
5. Довганюк А.И., Попова Ю.Г. Современная энциклопедия садовых деревьев и кустарников / авт. – сост. А.И. Довганюк, Ю.Г. Попова. // Серия: Подарочные издания. Энциклопедии цветовода, дачника. – М.: «Эксмо», 2013г. - 256с. ISBN: 978-5-699-31603-8
6. Карписонова Р.А. Цветоводство. / авт. – сост. Р.А. Карписонова. – М.: «Кладезь-букс», 2007г. - 256с. ISBN: 978-5-93395-152-0
7. Каталог растений. Деревья, кустарники, многолетники», рекомендуемая Союзом Польских Питомников, Варшава 2015. ISBN 83-912272-8-6, ISBN 83-7323-190-0
8. Киселева К.В., Новиков В.С., Майоров С.Р., Варлыгина Т.И., Октябрева Н.Б. Флора средней полосы России. Атлас-определитель / авт. – сост. К.В. Киселева, В.С. Новиков, С.Р. Майоров, Т.И. Варлыгина, - М.: «Фитон+», 2013г. – 544с. ISBN: 978-5-93457-307-3
9. Новиков В.С., Губанов И.А. Дикорастущие растения. Популярный атлас-определитель / авт. - сост. В.С. Новиков, И.А. Губанов, - М.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения	Оценка самостоятельных и практических работ
Знания:	
классификация цветочно-декоративных растений	Оценка самостоятельных и практических работ, тестирование
морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта	Оценка самостоятельных и практических работ, тестирование
морфологические и биологические особенности древесных и кустарниковых пород;	Оценка лабораторных и самостоятельных работ, тестирование

размножение цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений	Оценка самостоятельных и практических работ, тестирование
типы посадок	Оценка самостоятельных и практических работ, тестирование
методы защиты растений от вредителей и болезней.	Оценка самостоятельных и практических работ, тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 РЕАЛИЗАЦИЯ АГРОТЕХНОЛОГИЙ РАЗЛИЧНОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация агротехнологий различной интенсивности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.05 Агрономия**, в рамках укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида деятельности (ВД): реализация агротехнологий различной интенсивности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.
- 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.
- 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
- 1.4. Определять качество продукции растениеводства.
- 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сельскохозяйственного производства при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования по профилю данной специальности. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки сельскохозяйственной техники к работе;
- подготовки семян (посадочного материала) к посеву (посадке);
- транспортировки и первичной обработки урожая;

уметь:

- составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур;
- определять нормы, сроки и способы посева и посадки;
- выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты;
- оценивать состояние производственных посевов;
- определять качество семян;
- оценивать качество полевых работ;
- определять биологический урожай и анализировать его структуру;
- определять способ уборки урожая;
- проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения вредителей, болезней, сорняков;
- определять вредителей и болезни сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений;
- составлять годовой план защитных мероприятий

знать:

- основные технологии производства растениеводческой продукции;
- общее устройство и принцип работы сельскохозяйственных машин;
- основы автоматизации технологических процессов сельскохозяйственного производства;
- основы селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур;
- болезни и вредителей сельскохозяйственных культур, мер борьбы с ними;
- методы защиты сельскохозяйственных растений от сорняков, болезней и вредителей;
- нормы использования пестицидов и гербицидов.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - **1356** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося и практики - **1356** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **496** часов;
самостоятельной работы обучающегося - **248** часов; учебной практики - **396** часов.
производственной практики - **216** часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Реализация агротехнологий различной интенсивности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур
ПК 1.2.	Готовить посевной и посадочный материал
ПК 1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
ПК 1.4.	Определять качество продукции растениеводства
ПК 1.5.	Проводить уборку и первичную обработку урожая
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

[illegible]

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ 01)

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ПОЛЕВОДСТВА

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01. Технологии производства продукции растениеводства		496	
Раздел 1. Технология производства продукции полеводства		220	
Введение	Содержание Современное состояние и перспективы развития растениеводства.	2	2
Тема 1.1. Основы семеноведения	Содержание	16	2
	Задачи семеноведения. Биологические свойства и посевные качества семян. Общие сведения о семеноведении. Морфологические признаки и посевные качества семян. Формирование и налив семян. Покой, долговечность и прорастание семян. Государственный стандарт на посевные качества семян. Влияние экологических и агротехнических факторов на урожайность и качество семян.	8	
	Практические занятия	8	
	1 ПЗ№1. Правила приемки и методы отбора проб		
	2 ПЗ№2. Определение чистоты семян		
	3 ПЗ№3. Определение массы 1000 семян, всхожести, энергии прорастания		
	4 ПЗ№4. Расчет посевной годности и нормы высева семян		
Тема 1.2. Технология производства зерновых культур	Содержание	70	
	1 Зерновые культуры как основа сельскохозяйственного производства. Значение зерновых культур. Ботаническая характеристика. Химический состав зерна. Отличительные признаки зерновых культур. Строение, рост и развитие	4	

		зерновых культур. Характеристика хлебов 1 и 2 группы.		
2		Озимые и яровые культуры. Общая характеристика озимых культур. Виды пшеницы. Разновидности мягкой и твердой пшеницы. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания озимой пшеницы. Уборка урожая	6	
3		Озимая рожь. Общая характеристика культуры. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания ржи. Уборка урожая.	4	
4		Тритикале. Общая характеристика культуры. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания ржи и тритикале. Уборка урожая.	2	
5		Озимый ячмень. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания озимого ячменя.	2	
6		Особенности технологии возделывания яровой пшеницы. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания яровой пшеницы. Уборка урожая	4	
7		Яровой ячмень. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания ярового ячменя . Уборка урожая	4	
8		Овес. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания овса.	2	
9		Общая характеристика кукурузы. Ботаническое описание. Подвиды кукурузы. Сорта. Биологические особенности культуры.	2	
10		Технология возделывания кукурузы. Агротехнические мероприятия применяемые в засушливой зоне при возделывании кукурузы на зерно.	2	

		Особенности уборки урожая на зерно и корм.		
11	Просо.Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорты. Биологические особенности культуры. Технология возделывания просо . Уборка урожая.	2		
12	Сорго. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорты. Биологические особенности культуры. Технология возделывания сорго. Уборка урожая	2		
13	Гречиха. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорты. Биологические особенности культуры. Технология возделывания гречихи. Агротехнические мероприятия применяемые в засушливой зоне при возделывании гречихи. Особенности уборки урожая	4		
		Лабораторные работы	18	
Г	ЛР№ 1. Определение зерновых культур по морфологическим признаками фазам развития			
2	ЛР№ 2. Определение видов и разновидностей пшеницы			
3	ЛР№ 3. Определение стекловидности и объемной массы зерна			
4	ЛР№ 4. Описание сортов озимой и яровой пшеницы			
5	ЛР№ 5. Определение подвидов ячменя по морфологическим особенностям, описание сортов			
6	ЛР№ 6. Определение видов овса по морфологическим особенностям, описание сортов			
7	ЛР№ 7. Определение подвидов кукурузы по морфологическим признакам			
8	ЛР№ 8. Определение морфологических особенностей просо и сорго			
9	ЛР№ 9. Определение видов, подвидов и разновидностей гречихи по морфологическим признакам			
		Практические занятия	10	
1	ПЗ№5 Составление агротехнической части технологической карты возделывания озимой пшеницы	2		
2	ПЗ№6 Решение задач по расчету нормы высева зерновых культур	2		
3	ПЗ№7 Составление агротехнической части технологической карты	2		

		возделывания ранних яровых зерновых культур		
	4	ПЗ№8 Составление агротехнической части технологической карты возделывания поздних яровых зерновых культур (гречихи, просо)	2	
	5	ПЗ№9 Составление агротехнической части технологической карты возделывания поздних яровых зерновых культур (кукурузы)	2	
	6	ПЗ№ 10 Определение структуры урожая зерновых культур	2	
Тема 1.3. Технология производства зерновых бобовых культур	Содержание		30	
	1	Общая характеристика зерновых бобовых культур. Горох. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культур. Технология возделывания гороха.	4	
	2	Соя. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культур. Технология возделывания сои.	6	
	3	Чечевица. Фасоль. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культур. Технология возделывания	4	
	4	Нут. Чина. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культур. Технология возделывания нута, люпина и чины. Уборка урожая	4	
	5	Кормовые бобы. Люпин. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культур. Технология возделывания.	2	
	Лабораторные работы		6	
	1	ЛР №10 Определение зерновых бобовых культур по семенам и всходам		
	2	ЛР №11 Определение зерновых бобовых культур по листьям и плодам		
	3	ЛР №12 Изучение морфотипов гороха		
	Практические занятия		6	
	1	ПЗ№ 11 Описание хозяйственно-биологических признаков сортов гороха и сои		
	2	ПЗ№12 Составление агротехнической части технологической карты возделывания гороха, нута		
	3	ПЗ№13 Составление агротехнической части технологической карты возделывания сои		

Тема 1.4. Технология производства корнеплодов	Содержание		10	
	1	Корнеплоды. Сахарная свекла. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры.	2	
	2	Технология возделывания сахарной свеклы. Уборка урожая	4	
	Лабораторная работа		2	
	1	ЛР №13 Определение корнеплодов по морфологическим признакам		
	Практическое занятие		2	
Тема 1.5. Технология производства клубнеплодов	1	Клубнеплоды. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания картофеля. Западноевропейская технология возделывания картофеля.	8	
	2	Топинамбур (земляная груша). Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания.	2	
	Лабораторные работы		4	
	1	ЛР №14 Определение морфологических признаков картофеля		
	2	ЛР №15 Описание хозяйственно-биологических признаков сортов картофеля		
	Практические занятия		4	
	1	ПЗ№15 Расчет потребности посадочного материала, определение биологического урожая корнеплодов и клубнеплодов		
	2	ПЗ№16 Составление агротехнической части технологической карты возделывания картофеля		
Тема 1.6. Технология производства масличных и эфиромасличных культур	Содержание		32	
	1	Общая характеристика масличных культур. Подсолнечник. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания подсолнечника. Особенности уборки урожая	6	

	2	Сафлор красильный. Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания.	4	
	3	Рапс. Рыжик Общая характеристика. Ботаническое описание. Сорта. Биологические особенности культуры. Технология возделывания культур.	4	
	4	Общая характеристика эфиромасличных культур. Кориандр. Ботаническое описание. Биологические особенности культур. Технология возделывания .	4	
	5	Тмин. Анис. Ботаническое описание. Биологические особенности культур. Технология возделывания культур.	2	
	Лабораторные работы		8	
	1	ЛР №16 Определение масличных культур по морфологическим признакам		
	2	ЛР №17 Определение лужистости и панцирности семян подсолнечника		
	3	ЛР №18 Определение эфирномасличных культур по морфологическим признакам		
	4	ЛР №19 Описание хозяйственно-биологических признаков сортов и гибридов подсолнечника		
	Практические занятия		4	
	1	ПЗ №17 Расчет нормы высева и определение биологического урожая подсолнечника		
	2	ПЗ №18 Составление агротехнической части технологической карты возделывания подсолнечника		
Тема 1.7. Технология производства прядильных культур	Содержание		10	
	1	Общая характеристика прядильных культур. Лен. Конопля. Ботаническое описание. Биологические особенности культуры. Технология возделывания культур.		
	2	Хлопчатник .Ботаническое описание. Биологические особенности культуры. Технология возделывания.		

	Лабораторная работа		2	
	1	ЛР №20 Определение прядильных культур по морфологическим признакам		
	Практическое занятие		2	
Тема 1.8. Программирование урожаев сельскохозяйственных культур	1	ПЗ№19 Составление агротехнической части технологической карты возделывания льна.		
	Содержание		12	
	1	Теоретические основы программирования урожаев. Факторы жизнедеятельности растений. Основные законы растениеводства и земледелия. Планирование, прогнозирование и программирование урожаев	2	
	2	Методы программирования урожаев. Уровень урожайности при программировании. Определение программируемой урожайности по приходу ФАР. Определение программируемой урожайности по влагообеспеченности посевов. Определение программируемой урожайности по биогидротермическому потенциалу.	4	
	Практические занятия		6	
	1	ПЗ№20 Расчет максимального урожая сельскохозяйственных культур по ФАР		
	2	ПЗ№21 Расчет максимального урожая сельскохозяйственных культур по влагообеспеченности		
	3	ПЗ№22 Расчет максимального урожая сельскохозяйственных культур по биогидротермическому потенциалу		

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) Тематика курсовых работ 1. Технология возделывания озимой пшеницы. 2. Технология возделывания яровой пшеницы. 2. Технология возделывания озимой ржи. Особенности возделывания ярового ячменя 3. Технология возделывания овса. 4. Технология возделывания кукурузу на силос. 5. Технология возделывания сорго. 6. Технология возделывания гречихи 7. Технология возделывания кукурузы 8. Технология возделывания гороха 9. Технология возделывания нута 10. Технология возделывания сои 11. Технология возделывания картофеля 12. Технология возделывания подсолнечника 13. Технология возделывания льна масличного	20	
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01. Технологии производства продукции растениеводства Раздел 1. Технология производства продукции полеводства	110	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, курсовой работы и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Сбор коллекций семян и плодов полевых культур 2. Описание сортов зерновых и зерновых бобовых культур селекции Самарского НИИСХ 3. Написание рефератов, докладов.		
Всего	330	
Учебная практика	180	

Виды работ: Оценка состояния озимых культур Определение фенологических фаз развития зерновых и зерновых бобовых культур Определение фенологических фаз развития подсолнечника Определение фенологических фаз развития картофеля Подготовка семян к посеву Посев полевых культур Уход за посевами полевых культур Определение биологического урожая полевых культур (пшеницы, ячменя) Проведение сортовых прочисток зерновых культур. Уборка урожая полевых культур		

РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Механизация технологий в растениеводстве		106	
Раздел 1. Почвообрабатывающие орудия		20	
Тема 1.1 Классификация почвообрабатывающих орудий	Содержание Классификация машин для основной, поверхностной и специальной обработки почвы. Агротехнические требования к машинам для основной обработки почвы.	2	2
		2	
		2	
Тема 1.2 Плуги. Устройство и регулировки плугов	Содержание 1 Классификация плугов. Устройство плугов: корпус, лемех, отвал, полевая доска. Основные регулировки плуга.	4	1
	Практические занятия	2	
	1 ПЗ №1. Подготовка плугов к работе.	2	
Тема 1.3 Бороны. Назначение, устройство и принцип работы борон.	Содержание 1 Бороны: зубовые, сетчатые, игольчатые, дисковые	2	1
		2	1
Тема 1.4 Лушильники. Назначение, устройство и принцип работы.	Содержание 1 Лушильники: назначение, устройство и принцип работы.	4	
	Практические занятия	2	
	1 ПЗ №2. Подготовка почвообрабатывающих агрегатов для лущения и боронования	2	1
Тема 1.5 Культиваторы.	Содержание	6	

Назначение, устройство и работа культиваторов.	1	Назначение, устройство и принцип работы культиваторов. Рабочие органы культиватора.	2	2
	2	Устройство и регулировка культиваторов для сплошной обработки почв. Культиваторы для обработки междурядий.	2	
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ №3. Подготовка культиватора к работе.	2	
Тема 1.6. Катки, фрезы. Назначение, устройство и принцип работы катков и фрез	Содержание		2	
	1	Классификация катков. Общее устройство и работа катков и фрез.	2	2
Раздел 2. Посевные и посадочные машины			20	
Тема 2.2. Сеялки для рядового посева зерновых и овощных культур	Содержание		6	
	1	Классификация сеялок. Агротехнические требования к сеялкам. Устройство сеялок.		
	2	Зерновые сеялки. Высевальные аппараты, сошники, семяпроводы. Основные регулировки.	4	2
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ №4 Подготовка посевного агрегата к работе		
Тема 2.3 Сеялки для посева пропашных культур	Содержание		4	
	1	Классификация сеялок для посева пропашных культур. Кукурузные сеялки.	2	2
	Практические занятия			
	1	ПЗ № 5 Принцип работы и регулировки пропашных сеялок.	2	
Тема 2.4 Картофелесажалки. Устройство и принцип работы	Содержание		4	
	1	Агротехнические требования к картофелесажалкам. Устройство картофелесажалок.	2	
	Практические занятия			
	1	ПЗ №6. Принцип работы и регулировки картофелесажалок.	2	

Тема 2.5 Машины для посадки рассады.	Содержание		4	
	1	Агротехнические требования к рассадопосадочным машинам. Устройство и принцип работы рассадопосадочных машин	2	
	Практические занятия		2	
	2	ПЗ№7. Принцип работы и регулировки рассадопосадочных машин.	2	
Раздел 3. Машины для внесения удобрений и химической защиты растений.			16	
Тема 3.1 Машины для внесения органических и минеральных удобрений	Содержание		6	
	1	Классификация машин для внесения удобрений. Устройство машин для внесения минеральных и органических удобрений.	2	2
	Практические занятия		4	2
	1	ПЗ№8. Подготовка к работе машин для внесения минеральных удобрений	2	
	2	ПЗ№9. Подготовка к работе машин для внесения органических удобрений	2	
Тема 3.3 Методы и способы защиты растений. Агротехнические требования.	Содержание		2	2
	1	Машины для борьбы с вредителями сорняками и болезнями сельскохозяйственных культур.	2	
Тема 3.4 Протравливатели семян.	Содержание		2	2
	1	Способы протравливания. Агротехнические требования. Устройство и принцип работы протравливателей.	2	
Тема 3.5 Опрыскиватели. Устройство и принцип действия.	Содержание		4	2
	1	Классификация опрыскивателей. Устройство и принцип работы опрыскивателей.	2	
	Практические занятия			2
	1	ПЗ№ 10 Подготовка к работе машин для химической защиты растений.	2	
Раздел 4. Зерноуборочные машины.			22	
Тема 4.1. Назначение и	Содержание		6	2

Тема 2.5 Машины для посадки рассады.	Содержание		4	
	1	Агротехнические требования к рассадопосадочным машинам. Устройство и принцип работы рассадопосадочных машин	2	
	Практические занятия		2	
	2	ПЗ№7. Принцип работы и регулировки рассадопосадочных машин.	2	
Раздел 3. Машины для внесения удобрений и химической защиты растений.			16	
Тема 3.1 Машины для внесения органических и минеральных удобрений	Содержание		6	
	1	Классификация машин для внесения удобрений. Устройство машин для внесения минеральных и органических удобрений.	2	2
	Практические занятия		4	2
	1	ПЗ№8. Подготовка к работе машин для внесения минеральных удобрений	2	
	2	ПЗ№9. Подготовка к работе машин для внесения органических удобрений	2	
Тема 3.3 Методы и способы защиты растений. Агротехнические требования.	Содержание		2	2
	1	Машины для борьбы с вредителями сорняками и болезнями сельскохозяйственных культур.	2	
Тема 3.4 Протравливатели семян.	Содержание		2	2
	1	Способы протравливания. Агротехнические требования. Устройство и принцип работы протравливателей.	2	
Тема 3.5 Опрыскиватели. Устройство и принцип действия.	Содержание		4	2
	1	Классификация опрыскивателей. Устройство и принцип работы опрыскивателей.	2	
	Практические занятия			2
	1	ПЗ№ 10 Подготовка к работе машин для химической защиты растений.	2	
Раздел 4. зерноуборочные машины.			22	
Тема 4.1. Назначение и	Содержание		6	2

устройство зерноуборочных машин. Жатки.	1	Прогрессивные способы уборки. Назначение, типы и устройство жаток. Жатки для зерновых культур.	2	
	2	Жатки для уборки подсолнечника и кукурузы на зерно.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	ПЗ№ 11. Принцип работы и регулировки жатки	2	
Тема 4.2 Подборщики. Назначение, устройство и основные регулировки.	Содержание		2	2
	1	Технология подбора валков. Назначение, устройство и регулировки подборщиков.	2	
Тема 4.3 Зерноуборочные комбайны, их типы, устройство и принцип работы.	Содержание		14	2
	1	Общее устройство и технологический процесс работы комбайна.	2	
	2	Классификация зерноуборочных комбайнов. Общее устройство зерноуборочного комбайна. Технические характеристики. Процесс работы комбайнов Вектор 410, Акрос 550	2	
	3	Общее устройство кукурузоуборочного комбайна. Технические характеристики. Процесс работы.	2	
	Практические занятия		8	
	1	ПЗ№12. Подготовка к работе молотильного аппарата зерноуборочного комбайна.	2	
	2	ПЗ№ 13. Принцип работы и регулировки молотильного аппарата.	2	
	3	ПЗ№14 Подготовка зерноуборочного комбайна к работе.	2	
	4	ПЗ№15 Подготовка кукурузоуборочного комбайна к работе.	2	
Раздел 5. Машины для послеуборочной обработки зерна			10	
Тема 5.1 Зерноочистительные машины и зерноочистительные комплексы.	Содержание		2	2
	1	Классификация машин. Типы зерноочистительных машин. Зерноочистительные комплексы.	2	
Тема 5.2 Основные	Содержание		4	2

принципы очистки и сортировки семян.	1	Принципы очистки и сортирования семян Очистка воздушным потоком Разделение на решетках. Триеры. Назначение, устройство и принцип работы	2	
	Практическое занятие		2	
	1	ПЗ№16. Подготовка к работе зерноочистительных машин.	2	
Тема 5.3 Шахтные и барабанные зерносушилки	Содержание		4	2
	1	Способы сушки Режимы сушки зерна. Классификация сушилок.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	ПЗ№17. Изучение принципа работы шахтных зерносушилок.	2	
Раздел 6. Машины для уборки картофеля, корнеплодов и овощных культур	Содержание		10	
Тема 6.2 Картофелеуборочная техника. Машины для послеуборочной обработки картофеля.	Содержание		8	1
	1	Картофелекопатели. Картофелеуборочные комбайны. Назначение, устройство и принцип работы.	2	
	2	Картофелесортировальные пункты.	2	
	Практические занятия		4	
	1	ПЗ№18. Основные регулировки картофелеуборочного комбайна.	2	
	2	ПЗ№19. Схема работы картофелесортировального пункта.	2	
Тема 6.3 Машины для уборки овощей и плодов. Послеуборочная обработка плодовоовощной продукции.	Содержание		2	2
	1	Классификации машин. Агротехнические требования к машинам для уборки овощей и садоводства	2	
Раздел 7. Мелиоративные и дождевальные машины.	Содержание		6	
Тема 7.1 Машины и орудия для полива.	Содержание		6	2
	1	Классификация машин для полива . Принцип работы. Передвижные и стационарные насосные станции.	2	

	2	Самоходные дождевальные машины. Шланговые дождевальные машины .	2	
	Практическое занятие		2	
	1	ПЗ№22 Подготовка самоходных дождевальных машин к работе	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела			53	
Самостоятельная проработка учебной литературы, конспектов, специальных журналов «Механизация в растениеводстве». Подготовка рефератов, презентаций, составление технологических схем. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. 1. Выполнить схему плуга. 2. Выполнить схемы рабочих органов культиваторов, катков и фрез. 3. Описание агротехнических требований к вспашке почв различных типов. 4. Выполнить схему высевающего аппарата зерновой сеялки . 5. Описать принцип работы рассадопосадочной машины 6. Выполнить схему. Классификация машин для удобрений. 7. Выполнить схему разбрасывателя минеральных удобрений.				
Учебная практика:			144	

Виды работ Устройство и принцип работы колесных и гусеничных тракторов Установка рабочих органов машин для поверхностной обработки почвы и регулировка их на заданную глубину обработки Проверка работоспособности сеялок для посева зерновых и овощных культур и регулировка их на норму высева и глубину заделки семян Проверка работоспособности картофелесажалок и регулировка их на норму посадки и глубину заделки клубней Установка разбрасывателей на заданную норму внесения удобрений Ознакомление с установкой опрыскивателя растений на заданную норму расхода пестицидов Ознакомление с подготовкой к работе машин для уборки трав на сено Ознакомление с подготовкой к работе машин для заготовки силоса или уборки кукурузы на зерно Проверка работоспособности зерноуборочных жаток Участие в подготовке зерноуборочных комбайнов к работе, ознакомление с выполнением технологических регулировок Ознакомление с машинами для послеуборочной обработки зерна Ознакомление с мелиоративными машинами		

РАЗДЕЛ 3. ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3. Защита растений		90	
Введение	Содержание	2	
	1 Дисциплина Защита растений, ее задачи, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана. Понятие об энтомологии и фитопатологии как агрономических науках о защите растений. Значение растений в повышении урожайности сельскохозяйственных культур и улучшения качества урожая. Понятие о системах мероприятий и интегрированной защите растений.	2	2
Тема 3.1. Основы общей энтомологии	Содержание	6	
	1 Полезные и вредные насекомые. Внешнее строение насекомых. Типы ротовых аппаратов насекомых. Биология насекомых. Типы яиц и способы откладки. Типы личинок и куколок. Жизненный цикл насекомых.	2	2
	<i>Лабораторная работа</i>		
	1 ЛР № 1. Определение строения насекомых	2	
	<i>Практическое занятие</i>		
	1 ПЗ № 1. Описание основных отрядов насекомых и основных представителей	2	
Тема 3.2. Основы общей фитопатологии и иммунитета растений к болезням и вредителям	Содержание	4	
	1 Понятие о болезнях растений. Классификация болезней. Основные типы болезней. Неинфекционные болезни растений, причины вызывающие их. Инфекционные болезни. Грибы. Меры защиты от грибных болезней. Бактерии. Вирусы. Иммуитет растений.	2	2
	<i>Практическое занятие</i>		

	1	ПЗ № 2. Определение основных типов проявления болезней растений по внешним признакам.	2	
Тема 3.3. Вредоносность вредителей и болезней	Содержание		2	
	1	Зредоспособность и вредоносность вредителей. Типы повреждений растений вредителями. Экономические пороги вредоносности вредителей и болезней.	2	2
Тема 3.4. Фитосанитарная оценка агроценозов	Содержание		4	
	1	Фитосанитарная оценка агроценозов и ее методы. Методы учета численности вредителей и распространения болезней. Особенности выявления и учет карантинных объектов. Методика обследования сельскохозяйственных культур. Цель карантина растений. Внешний карантин. Внутренний карантин. Организация Государственной службы по карантину растений. Мероприятия по внешнему и внутреннему карантину.	2	1
	<i>Практическое занятие</i>		2	
	1	ПЗ № 3. Выявление и учет карантинных объектов.		
Тема 3.5. Прогноз и сигнализация развития и распространения вредителей и болезней	Содержание		2	
	1	Классификация прогнозов. Теоритические основы разработки прогнозов. Многолетние, долгосрочные и краткосрочные прогнозы. Служба сигнализации и прогнозов.	2	1
Тема 3.6. Методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур	Содержание		12	
	1	Агротехнический метод борьбы с вредителями и болезнями.. Обработка почвы. Сроки и способы посева. Удобрения. Севообороты. Сроки и способы уборки урожая. Использование устойчивых сортов растений.	2	2

	2	Биологический метод борьбы с вредителями и болезнями. Основные полифаги и акарифаги. Использование трихограммы. Половые феромоны. Биопрепараты. Мероприятия по охране, привлечению и размножению насекомыхядных птиц. Регуляторы и стимуляторы роста для культурных растений.	2	2
	3	Физический и механический методы борьбы. Термический способ обеззараживания семенного материала и почвы. Использование в борьбе с насекомыми высоких и низких температур. Лучевая стерилизация насекомых. Механический метод борьбы. Удаление больных растений, устройство преград, препятствующих движению вредителей, клеевых колец, ловчих поясов. Применение капканов в борьбе с грызунами.	2	
	4	Химический метод борьбы с вредителями и болезнями. Классификация пестицидов. Особенности действия пестицидов на вредные и полезные организмы, растения. Способы применения пестицидов. Предпосевная обработка семян и посадочного материала. Мероприятия по охране окружающей среды в условиях широкого использования химических средств защиты растений. Инсектициды. Комплексное применение пестицидов.	2	
	<i>Практическое занятие</i>			
	1	ПЗ № 4. Описание основных пестицидов, концентрация их в рабочих растворах.	2	
	5	Меры безопасности и защитные средства при работе с пестицидами. Санитарно-гигиенические основы применения пестицидов. Действие пестицидов на теплокровных животных и человека. Общие меры безопасности труда при работе с пестицидами. Первая помощь при отравлениях. Влияние пестицидов на окружающую среду. Сроки возобновления сельскохозяйственных работ на участках обработанных пестицидами.	2	2
Тема 3.7. Многоядные вредители и	Содержание		6	

меры борьбы с ними	1	Общая характеристика многоядных вредителей. Основные виды саранчевых и их распространение. Медведки. Щелкуны и чернотелки. Совка-гамма. Сочетание агротехнических, биологических и химических методов борьбы с	2	2
	<i>Лабораторные работы</i>			
	1	ЛР № 2. Определение многоядных вредителей по повреждениям растений и внешним признакам.	2	
	2	ЛР № 3. Определение фаз развития многоядных вредителей по биологическим коллекциям.	2	
Тема 3.8. Вредители и болезни зерновых культур и защитных мероприятий	Содержание		8	
	1	Основные вредители зерновых культур и меры борьбы с ними: обыкновенная злаковая тля, клоп вредная черепашка, пшеничный трипс, полосатая хлебная блошка, хлебные жуки. Болезни основных зерновых культур и меры борьбы с ними: фузариоз, мучнистая роса. Вредители кукурузы: шведская муха, стеблевой мотылек. Болезни кукурузы: пыльная и пузырчатая головня.	4	2
	<i>Лабораторные работы</i>			
	1	ЛР № 4. Определение вредителей зерновых культур по морфологическим признакам	2	
	2	ЛР № 5. Определение болезней зерновых культур по признакам поражения	2	
Тема 3.9. Вредители зерна и продуктов его переработки при хранении и меры борьбы с ними	Содержание		4	
	1	Общие сведения о вредителях зерна и продуктов его переработки при хранении. Жесткокрылые: амбарный долгоносик, рисовый долгоносик, малый мучной хрущак, большой мучной хрущак, карповый жук. Чешуекрылые: мучная огневка, зерновая моль. Амбарные клещи. Грызуны. Система мероприятий по борьбе с вредителями зерна и продуктов его	2	2
	<i>Лабораторная работа:</i>			

	1	ЛР № 6. Определение вредителей зерна и продуктов его переработки.	2	
Тема 3.10. Вредители и болезни зерновых бобовых культур и система защитных мероприятий	Содержание		4	2
	1	Вредители однолетних зерновых бобовых культур и меры борьбы с ними: гороховая тля, клубеньковые долгоносики, гороховая зерновка, гороховая плодожорка. Болезни гороха и меры борьбы с ними: аскохитоз, ржавчина, фузариоз. Болезни фасоли и меры борьбы с ними: антракноз, бурая пятнистость. Система мероприятий по борьбе с вредителями, болезнями и сорняками зерновых	2	
	<i>Лабораторная работа:</i>			
	1	ЛР № 7. Определение вредителей зерновых бобовых культур по морфологическим признакам.	2	
Тема 3.11. Вредители и болезни технических культур и система защитных мероприятий	Содержание		4	2
	1	Вредители льна и меры борьбы с ними: льняной трипс, синяя льняная блошка, льняная плодожорка. Болезни льна и меры борьбы с ними: ржавчина, фузариоз, антракноз. вредители подсолнечника и меры борьбы с ними: подсолнечниковый усач, подсолнечниковая огнёвка. Болезни подсолнечника и меры борьбы с ними: белая гниль, ржавчина, ложная мучнистая роса.	2	
	<i>Лабораторная работа</i>			
	1	ЛР № 8. Определение вредителей и болезней подсолнечника по внешним	2	
Тема 3.12. Вредители и болезни сахарной свеклы и картофеля и система защитных мероприятий	Содержание		6	2
	1	Вредители сахарной свеклы и система защитных мероприятий: свекловичная тля, свекловичные блошки, свекловичная минирующая моль, свекловичные мухи, свекловичная нематода. Болезни сахарной свеклы и система защитных мероприятий: корнеед, церкоспороз, мучнистая роса, ложная мучнистая роса. Вредители картофеля и система защитных мероприятий: колорадский жук, картофельная совка, картофельная моль, золотистая картофельная нематода.	2	

	<i>Лабораторные работы:</i>		2	
	1	ЛР № 9. Определение и описание вредителей и болезней сахарной свеклы.		
	2	ЛР № 10. Определение вредителей и болезней картофеля по внешним признакам.		
Тема 3.13. Вредители и болезни овощных культур и система защитных мероприятий	Содержание		6	2
	1	Вредители крестоцветных культур и система защитных мероприятий: капустная тля, капустная белянка, капустная совка, капустная моль. Болезни крестоцветных культур и меры борьбы с ними: кила, черная ножка, ложная мучнистая роса. Вредители лука и моркови и меры борьбы с ними: луковая муха, луковая журчалка, луковый скрытнохоботник, морковная муха	4	
	<i>Лабораторная работа:</i>		2	
	1	ЛР № 11. Определение вредителей и болезней основных овощных и бахчевых культур.		
Тема 3. 14. Вредители и болезни овощных культур защищенного грунта и система защитных мероприятий	Содержание		4	2
	1	Вредители овощных культур защищенного грунта и меры борьбы с ними: белокрылка тепличная, тли, трипсы, паутинные клещи, галловые нематоды. Болезни растений защищенного грунта и меры борьбы с ними: антракноз, аскохитоз, бактериоз, корневая гниль, мучнистая роса, ложная мучнистая роса,	2	
	<i>Лабораторная работа:</i>		2	
	1	ЛР № 12. Определение вредителей и болезней основных овощных культур защищённого грунта.		
Тема 3.15. Болезни овощей и картофеля при хранении и меры борьбы с ними	Содержание		4	2
	1	Гнили овощей и меры борьбы с ними: белая, серая. Черная гниль моркови. Мокрая гниль картофеля. Сухая гниль картофеля. Фитофтороз. Система мероприятий по борьбе с гнилями овощей и картофеля при хранении.	2	
	<i>Лабораторная работа:</i>			

	1	ЛР № 13. Определение гнилей овощей и картофеля по внешним признакам.	6	
Тема 3.16. Вредители и болезни плодовых, ягодных культур и система защитных мероприятий	Содержание		6	2
	1	Вредители плодовых культур и меры борьбы с ними: зеленая яблонная тля, яблонная медяница, яблонная плодожорка, вишнёвый долгоносик, вишневая муха. Болезни плодовых культур и меры борьбы с ними: парша, плодовая гниль, корневой рак, черный рак, мучнистая роса, коккомикоз, клостероспориоз. Вредители и болезни ягодников и меры борьбы с ними: землянично-малинный долгоносик, малинный жук, крыжовниковая огневка, смородинный почковый клещ. Болезни ягодников и меры борьбы с ними: мучнистая роса крыжовника, ржавчина смородины, серая гниль земляники.	2	
	<i>Лабораторные работы:</i>		2	
	1	ЛР № 14. Определение вредителей основных плодовых и ягодных культур.	2	
	2	ЛР № 15. Определение болезней основных плодовых и ягодных культур.	2	
Тема 3.17. Вредители и болезни плодовых, лесных и декоративных насаждений и меры борьбы с ними	Содержание		2	1
	1	Основные вредители лесных питомников и декоративных насаждений и меры борьбы с ними: майские хрущи, большой сосновый долгоносик, дубовая листовёртка, стволовые вредители. Болезни лесных и декоративных насаждений и меры борьбы с ними: плесневение семян, мумификация семян, мучнистая роса дуба, пожелтение и опадение хвои сосны, гнили древесины и корней.	2	
Тема 3.18. Организация работ по борьбе с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур	Содержание		4	2
	1	Организация работ по борьбе с вредными объектами. Учет эффективности мероприятий по защите растений. Нормативы для определения годовой потребности в пестицидах, аппаратуре и рабочей силе. Организация работ по борьбе с вредителями, болезнями сельскохозяйственных культур.	2	

	<i>Практическое занятие:</i>	2	
	1 ПЗ № 5. Составление годового плана защитных мероприятий		
Самостоятельная работа при изучении раздела		45	
Работа с периодическими изданиями и интернет источниками по сбору материала о новейших тенденциях в области защиты растений. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. Оформление лабораторно-практических занятий, отчетов			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Написание рефератов по темам: Использование энтомофагов в борьбе с вредителями и болезнями; Повреждения растений в зависимости от типа ротового аппарата; Новое в защите растений; Интегрированная защита плодового сада. с использованием периодических изданий, Сайта Интернета: http://vinograd.info/sDravka/slovar/listovertka_grozdevava.html .			
2. Составление кроссвордов по темам: Строение насекомых; Вредители виноградной лозы. Болезни декоративных насаждений.			
3. Подготовка презентаций по темам: Болезни овощей и картофеля при хранении; Охрана окружающей среды при использовании химических средств; Защита парков от вредителей и болезней; Болезни томатов защищенного грунта.			
Учебная практика:		36	
Виды работ:			
Выявление и учет многоядных вредителей.			
Выявление и установление численности клопа вредная черепашка;			
Выявление и установление численности вредителей зерновых культур;			
Обследование и учет болезней зерновых культур;			
Обследование и учет вредителей и болезней картофеля;			
Составление плана мероприятий по борьбе с основными вредителями сельскохозяйственных культур			

РАЗДЕЛ 4. ОВОЩЕВОДСТВО

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 4. Овощеводство		80	
Раздел 1. Общее овощеводство		36	
Тема 1.1. Общие вопросы овощеводства	Содержание	6	
	1 Овощеводство как отрасль народного хозяйства. Классификация овощных растений	2	
	2 Закономерности роста и развития овощных растений	2	
	3 Биологические особенности овощных растений. Размножение овощных растений	2	
	Практическое занятие:	2	
	1 №1.Изучение семян основных овощных растений. Определение культуры по семенам	2	
Тема 1.2. Севообороты	Содержание	4	
	1 Севообороты с овощными культурам	2	
	2 Приемы агротехники в открытом грунте	2	
	Практические занятия:	2	
	1 №2.Составление схем севооборотов. Составление плана перехода и освоение севооборота	2	
Тема 1.3. Защищенный грунт	Содержание	10	
	1 Устройство и оборудование сооружений защищенного грунта. Регулирование микроклимата в них	2	
	2 Субстраты, минеральное питание	2	
	3 Защита растений в защищенном грунте	2	
	4 Подготовительные работы в теплично- парниковых хозяйствах	2	

	5	Технология промышленного производства рассады для открытого грунта	2	
	Практические занятия:		12	
	1	№3.Расчет доз удобрений для получения заданной урожайности	2	
	2	№4.Определение эффективности использования теплиц	2	
	3	№5.Расчет потребностей в почвенных смесях	2	
	4	№6.Выращивание овощных растений без почвы. Экскурсия в лабораторию биотехнологии	2	
	5	№7.Предпосевная подготовка семян, определение их качества	4	
Раздел 2. Промышленная технология возделывания овощных культур в открытом грунте			32	
Тема 2.1. Овощные культуры капустной группы	Содержание		4	
	1	Овощные культуры капустной группы. Выращивание белокочанной капусты	2	
	2	Особенности возделывания цветной и других видов капусты	2	
	Практическое занятие:		2	
	1	№8.Изучение районированных сортов капусты. Составление агротехнической части технологической карты технологии возделывания	2	
Тема 2.2.Корнеплодные овощные культуры	Содержание		8	
	1	Корнеплодные овощные культуры. Морковь столовая. Сельдерей. Петрушка	2	
	2	Пастернак. Брюква и репа.	2	
	3	Свекла столовая. Редька и редис.	2	
	Практическое занятие		2	
Тема 2.3. Картофель	1	№9.Изучение сортов овощных растений семейства зонтичные. Составление агротехнической части технологической карты.	2	
	Содержание		6	
	1	Картофель. Сорта. Технология возделывания раннего картофеля.	2	
	2	Современные технологии производства картофеля в Алтайском крае	2	

	Практические занятия:			
	1	№10.Изучение сортовых особенностей картофеля. Составление агротехнической части технологической карты	2	
Тема 2.4. Пасленовые	Содержание		2	
	1	Томат, перец, баклажан	2	
Тема 2.5. Овощные культуры семейства тыквенные	Содержание		6	
	1	Огурец, кабачок, патиссон. Бахчевые культуры. Арбуз,,дыня, тыква	2	
	2	Технологии возделывания тыквенных в условиях Алтайского края	2	
	Практическое занятия:		2	
	1	№11.Составления агротехплана выращивания бахчевых культур	2	
Тема 2. 6. Овощные культуры семейства луковые	Содержание		2	
	1	Лук и чеснок. Составление агротехнической части технологической карты	2	
Тема 2.7. Зеленные и пряновкусовые овощные культуры	Содержание		2	
	1	Зеленные и пряновкусовые овощные культуры. Многолетние овощные культуры. Составление агротехнической части технологической карты	2	
Тема 2.8. Овощные культуры семейства бобовые и сахарная кукуруза.	Содержание		2	
	1	Овощные культуры семейства бобовые и сахарная кукуруза. Составление агротехнической части технологической карты	2	
Раздел 3.Овощеводство в защищенном грунте			12	
Тема 3.1. Культура огурца.	Содержание			
	1	Выращивание огурца в защищенном грунте	2	
Тема 3.2. Культура томата	Содержание		6	
	1	Выращивание томата в защищенном грунте. Особенности выращивания перца и баклажанов.	2	
	Практические занятия:		4	
	1	№12.Изучение сортов и гибридов для условий открытого и закрытого грунта	2	
Тема 3.3. Грибы	Содержание		2	
	2	№13 Расчет потребности семян, площади открытого и защищенного грунта	2	

	1	Выращивание грибов. Выгонка и выращивание зеленных культур	2	
Тема 3.4. Опытное дело в овощеводстве	Содержание		2	
	1	Научно-исследовательские учреждения РФ и методика опытного дела в овощеводстве. Селекция и семеноводство овощных культур	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела	Работа с периодическими изданиями и интернет источниками по сбору материала о новейших тенденциях в отрасли овощеводства. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций. Оформление лабораторно-практических занятий, отчетов.		40	
Всего			120	
Учебная практика: Виды работ: Посев капусты и корнеплодов Посадка рассады томатов Уход за овощными культурами Разработка системы мероприятий по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями Подготовка поля для уборки овощных культур Уборка капусты, столовой свеклы, моркови				
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю				
Виды работ: - работа на штатных рабочих местах: рабочий в отрасли растениеводства - подготовка сельскохозяйственной техники к работе; - подготовка семян и посадочного материала к посеву (посадке); - посев (посадка) сельскохозяйственных культур; - возделывание сельскохозяйственных культур с учетом зональных особенностей производства; - проведение агротехнических мероприятий по уходу за посевами сельскохозяйственных культур; - проведение уборки сельскохозяйственных культур - первичная обработка и транспортировка урожая.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1** - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2** - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3** - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебной лаборатории технологий производства продукции растениеводства.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по модулю;
- комплект специализированного оборудования по темам модуля.

Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, специализированное программное обеспечение, мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Бородин И.Ф. Автоматизация технологических процессов. - М.: КолосС, 2013.
2. Бобкова, Л. П. Уникальный клубень / Л.П. Бобкова. - М.: Агропромиздат, 2017
3. Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. - М.: КолосС, 2015.
4. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию. В 2 т. Т. 1: Сорта растений [Текст]. — М.: Минсельхоз России, 2015.
5. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации [Текст]. — М.: Минсельхоз России, 2015.
6. Дмитриева Г.А. Физиология растений. - М.: КолосС, 2008.
7. Долгачева В.С. Растениеводство. - М.: КолосС, 2007.
8. Евтеев Ю.В. Основы агрономии. - М.: КолосС, 2012.
9. Каюмов М.К. Технология производства продукции растениеводства. - М.: КолосС, 2015.
10. Фурсова А. К., Фурсов Д. И., Наумкин В. Н., Никулина Н. Д. Растениеводство. Лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры. Учебное пособие; Лань - Москва, 2016. - 392 с.

Дополнительные источники:

1. Кондрашкина М.И. Лабораторно-практические занятия по растениеводству. - М.: КолосС, 2014.
2. Колпаков Н.А. Практикум по овощеводству. - М.: КолосС, 2009.
3. Шпаар Д. Кукуруза (выращивание, уборка, консервирование и использование) : учеб.-практ. руков. под общ. ред. Д. Шпаара. — М:ООО «ДВЛ Агродело», 2016
4. Периодические издания
Ресурсы сети Интернет <http://www.plantz.ru/> <http://fadr.msu.ru/rin/crops/> http://agronomiy.ru/o_sayte.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Реализация агротехнологий различной интенсивности» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации, обеспечивается доступ к ресурсам сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.01 Реализация агротехнологий различной интенсивности и специальности 35.02.05 Агрономия.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели профессионального цикла, с обязательной стажировкой на сельскохозяйственных предприятиях, не реже 1 раза в 3 года,

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	- изложение учебного материала по технологиям производства продукции растениеводства - выбор технологии производства продукции растениеводства в соответствии с заданными условиями - демонстрация порядка реализации технологии производства продукции растениеводства в соответствии с технологическими картами для возделывания сельскохозяйственных культур, а также с учетом конкретных природно-климатических условий и имеющейся техники - составление и оформление технологической документации в соответствии с нормативными требованиями	устный (письменный) опрос; тестирование -экспертная оценка по критериям; экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации по каждому из этапов; оценка выполнения практических работ и заданий на практике.

Готовить посевной и посадочный материал.	-выбор технологии подготовки посевного и посадочного материала в соответствии с заданными условиями -демонстрация порядк а подготовки посевного и посадочного материала, согласно заданным условиям	устный (письменный) опрос; тестирование по темам; экспертная оценка по критериям; экспертная оценка соответствия стандарту; экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и практиках
Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	-выбор технологии ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур в соответствии с заданными условиями	устный (письменный) опрос; тестирование экспертная оценка по критериям; экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации по каждому из этапов; оценка выполнения практических работ и заданий на практике.
Готовить посевной и посадочный материал.	-выбор технологии подготовки посевного и посадочного материала в соответствии с заданными условиями -демонстрация порядк а подготовки посевного и посадочного материала, согласно заданным условиям	устный (письменный) опрос; тестирование по темам; экспертная оценка по критериям; экспертная оценка соответствия стандарту; экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и

		практиках
Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.	-выбор технологии ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур в соответствии с заданными условиями	устный (письменный) опрос; тестирование экспертная оценка по критериям; экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации по каждому из этапов; оценка выполнения практических работ и заданий на практике.
Определять качество продукции растениеводства.	- выбор метода оценки качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства - оценка и контроль количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства в соответствии с выбранными методами оценки и контроля качества	экспертная оценка по критериям; оценка выполнения практических работ и заданий на практиках; экспертная оценка соответствия стандарту оформления
Проводить уборку и первичную обработку урожая.	- изложение технологии уборки первичной обработки продукции -выбор технологии уборки и первичной обработки урожая в соответствии с заданными условиями - демонстрация порядка реализации технологии первичной обработки урожая, согласно заданным условиям	устный (письменный) опрос, тестирование по темам экспертная оценка по критериям экспертная оценка соответствия стандарту. Экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях и практиках Экзамены по

		Разделам МДК
		Квалификационный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	- оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях по результатам
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с	- оценка выполнения практических работ на моделирование и решение
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	- эффективный поиск необходимой информации	- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке
Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией	- наблюдение за выполнением работы в глобальных и локальных информационных сетях
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией - взаимодействие обучающихся с преподавателем в ходе обучения	- наблюдение за ролью обучающихся в группе;

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями	мониторинг развития лично- профессиональных качеств обучающегося
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- оценка собственного продвижения, личностного развития	- контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося защита творческих и
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области профессиональной деятельности	- наблюдение за участием на учебно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики **ПМ 01. Реализация агротехнологий различной интенсивности** является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **35.02.05 Агрономия** в составе укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, в части освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.
- 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.
- 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.
- 1.4. Определять качество продукции растениеводства.
- 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, первоначального практического опыта и освоения общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.01. Реализация агротехнологий различной интенсивности. Цель учебной практики - формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках ППССЗ по основным видам деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов. Задачи учебной практики - совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен

иметь практический опыт:

подготовки сельскохозяйственной техники к работе;

- подготовки семян (посадочного материала) к посеву (посадке);
- транспортировки и первичной обработки урожая

уметь:

- составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур;
- определять нормы, сроки и способы посева и посадки;
- выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно -тракторные агрегаты;
- оценивать состояние производственных посевов;
- определять качество семян;
- оценивать качество полевых работ;
- определять биологический урожай и анализировать его структуру;
- определять способ уборки урожая;
- проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения вредителей, болезней, сорняков;
- определять вредителей и болезни сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений;
- составлять годовой план защитных мероприятий

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего - **396** часов (11 недель)

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированные компетенции.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.
ПК 1.2.	Г отовить посевной и посадочный материал
ПК 1.3.	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
ПК 1.4.	Определять качество продукции растениеводства.
ПК 1.5.	Проводить уборку и первичную обработку урожая
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Виды работ на учебной практике

№	Образовательные результаты (умения, практический опыт, ПК)	Виды работ
1	ПК 1.1 Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	составлять агротехническую часть технологической карты возделывания полевых культур; составление агротехплана на весенние полевые работы, ухода за посевами; выбор технологии очистки и сортировки зерна; определение нормы, сроков и способов посева и посадки; планирование сроков и способов внесения удобрений; составление почвообрабатывающих агрегатов для основной обработки почвы, настройка их на работу; установка зерновой сеялки на норму высева семян в стационарных условиях; проверка установки зерновой сеялки на норму высева семян в полевых условиях; выполнение настройки картофелесажалки на работу
2	ПК 1.2 Готовить посевной и посадочный материал	выполнение работ по подготовке зерноочистительных машин к очистке и сортировке зерна; определение посевных качеств семян; расчет потребности семенного и

		выполнение сортировки картофеля; настройка протравителей для протравливания семян.
3	ПК.1.3 Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	определение фаз роста и развития сельскохозяйственных культур; настройка опрыскивателей для проведения химической обработки посевов; настройка культиваторов для проведения междурядных обработок; определение потребности в семенах, удобрениях, пестицидах; проведение контроля качества выполнения работ; оценка состояния производственных посевов; проведение обследований сельскохозяйственных угодий по выявлению распространения вредителей, болезней, сорняков; определение вредителей и болезни сельскохозяйственных культур по морфологическим признакам, характеру повреждений и поражений растений; составление годового плана защитных мероприятий; определение качества проведения работ по уходу за посевами сельскохозяйственных культур
4	ПК 1.4 Определять качество продукции растениеводства.	проведение апробации зерновых культур; оформление документов на сортовые качества семян; выполнение анализа структуры урожая зерновых культур; оценивать состояние производственных посевов; определять качество семян; определение качества уборки урожая полевых и овощных культур
5	ПК 1.5 Проводить уборку и первичную обработку урожая	определение биологического урожая полевых и овощных культур; определение сроков и способов уборки урожая;

		выполнение учета потерь урожая при уборке полевых и овощных культур проведение уборки урожая овощных культур; выполнение работ по подготовке зерноочистительных машин к очистке и сортировке зерна; выбор технологии очистки и сортировки зерна; подбор решет для сортировки зерна выбор режимов сушки продовольственного и семенного зерна выбор способов активного вентилирования зерна; подготовка сортировальных пунктов к работе; выполнение сортировки картофеля и овощей

3.2 Тематический план рабочей программы учебной практики

Виды работ	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов
Раздел 1. Технология производства продукции полеводства		180
- составление агротехплана на весенние полевые работы, ухода за посевами, уборочные работы (по заданию руководителя учебной практики) для конкретного хозяйства	Тема 1.1 Составление агротехплана на проведение полевых работ	12
- участие в проведении технологических операций по подготовке почвы к посеву ранних полевых культур	Тема 1.2 Обработка почвы под сельскохозяйственные культуры	12

- участие в проведении технологических операций по подготовке почвы к посеву поздних полевых культур - оценка качества полевых работ,		
- проведение обследования состояния посевов сельскохозяйственных культур; - оценка качества полевых работ	Тема 1.3 Оценка состояния озимых и многолетних трав	6
- проведение расчета нормы высева семян; - подготовка семян к посеву, - предпосевная обработка почвы, - установка зерновой сеялки на норму высева семян в стационарных условиях; - проверка установки зерновой сеялки на норму высева семян в полевых условиях; - контроль качества работ	Тема 1.4 Подготовка семян, посев зерновых культур	24
- проведение расчета нормы высева семян; - установка сеялки на норму высева семян в стационарных условиях; - проверка установки зерновой сеялки на норму высева семян в полевых условиях; - контроль качества работ	Тема 1.5 Посев подсолнечника	12
- настройка картофелесажалки на работу ; - предпосевная обработка почвы - контроль качества работ	Тема 1.6 Подготовка посадочного материала, посадка картофеля	18

- уход за растениями; - проведение обследования полей на засоренность, зараженность болезнями, заселенность вредителями; - составление карты засоренности полей; - разработка системы мероприятий по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями; - борьба с сорняками и вредителями	Тема 1.7 Уход за посевами полевых культур	18
- отработка техники апробации зерновых культур; - оформление документов на сортовые качества семян	Тема 1.8 Проведение апробации зерновых культур	12
- экскурсия в лабораторию биотехнологии Самарского НИИСХ; - ознакомление с технологией выращивания семенного материала картофеля из верхушечных меристем в питательных средах; - подготовка клубней для вычленения меристем, посадка на стерильные питательные среды	Тема 1.9 Оздоровление и ускоренное размножение семенного картофеля.	6
- определение фаз спелости зерновых культур; - определение сроков уборки урожая; - учет потерь урожая	Тема 1.10 Определение биологического урожая, уборка зерновых культур	12
- определение биологического урожая; - определение сроков уборки урожая; - учет потерь урожая	Тема 1.11 Определение биологического урожая, уборка картофеля	12

- определение биологического урожая; - определение сроков уборки урожая; - учет потерь урожая	Тема 1.12 Определение биологического урожая, уборка подсолнечника	12
- ознакомление с работой зерноочистительных машин и зерносушилок; - подбор решет для подработки семян основных зерновых культур зоны (пшеницы, ячменя, ржи, овса); - ознакомление с работой зерносушилок	Тема 1.13 Послеуборочная обработка зерна	12
- ознакомление с работой КСП - работа на сортировке картофеля	Тема 1.14 Послеуборочная обработка картофеля	12
Раздел 2. Механизация технологий в растениеводстве		144
- определение различий в конструкции навесных плугов разных марок - регулировка корпуса плуга на заданную глубину вспашки и для прохода первой борозды	Тема 2.1 Плуги прицепные, навесные, и луцильники	12
- регулировка культиватора на культивацию с учетом работы на повышенных скоростях, одновременным рыхлением и уничтожением сорняков в защитной зоне	Тема 2.2 Бороны, катки, культиваторы	12
- регулировки сеялок, расстановки сошников на заданные междурядья и способы посева; - проверка и регулировка высевających аппаратов на равномерность и норму посева семян, и внесение удобрений;	Тема 2.3 Сеялки зерновые, овощные.	12

- расчет вылета маркера.		
- подбор высеваящих дисков в соответствии с номером высеваемой фракции семян - регулировка сошников на заданную глубину заделки семян; - расчет вылета маркера	Тема 2.4 Сеялки кукурузные и свекловичные.	6
- регулировка сменных звездочек на норму и глубину посадки картофеля (рассады); - закрепление рассадодержателя согласно заданному шагу посадки междурядью; - регулировка сошников	Тема 2.5 Картофелесажалки и рассадопосадочные машины.	12
- подготовка к работе разбрасывателей минеральных удобрений; - регулировка машин на заданную норму расхода удобрений и пестицидов	Тема 2.6 Машины для внесения удобрений и защиты растений.	12
- регулировка косилок; - установка граблей на сгребание, ворошение; - регулировка пресс - подборщика, рулонных подборщиков, их крепление к трактор - регулировка натяжения цепей и ремней силосоуборочного комбайна	Тема 2.7 Кормоуборочная техника	12
- регулировка зерноуборочной жатки; - первоначальная настройка подбарабана на заданные условия работы;	Тема 2.8 Зерноуборочные комбайны	12

- проверка состояния и параллельности клавиш соломотряса		
- подборка решет для очищаемого материала; - установка решета в решетные станы; - проведение пробной очистки; - регулировка вентилятора, щеток, натяжение приводных ремней, цепей, триера.	Тема 2.9 Машины для послеуборочной обработки зерна.	12
- ознакомление с технологическим процессом работы комбайна; - регулирование натяжение цепей, ремней и транспортеров; - техническое обслуживание комбайна	Тема 2.10 Картофелеуборочные машины	12
- ознакомление с технологическим процессом работы комбайна; - регулирование натяжение цепей, ремней и транспортеров; - техническое обслуживание комбайна	Тема 2.11 Свеклоуборочные комбайны.	6
- проведение необходимых регулировок; - разборка гидрантов; - установка насадок; - определение скорости расхода воды	Тема 2.12 Мелиоративные машины.	12
- проведение технологических регулировок; - подготовка машин к работе; - техническое обслуживание	Тема 2.13 Машины для уборки овощных культур.	6
- проведение технологических регулировок; - подготовка машин к работе; - техническое обслуживание	Тема 2.14 Машины для работы в садах и виноградниках.	6

Раздел 3. Защита растений		36
- проведение учета кубышек саранчевых в местах отмеченной яйцекладки - определение экономического порога вредоносности.	Тема 3.1 Выявление и учет многоядных вредителей.	6
- учет клопа-черепашки - составление фенологического календаря развития клопа-черепашки	Тема 3.2 Обследование и установление численности вредителей зерновых культур.	6
- обследование посевов зерновых культур на зараженность внутрстебельными вредителями (шведской и гессенской мухой)	Тема 3.3 Обследование и установление вредителей зерновых культур.	6
- обследование посевов зерновых культур на зараженность болезнями (ржавчиной, головней, корневыми гнилями)	Тема 3.4 Обследование и учет болезней зерновых культур.	6
- обследование посадок картофеля на зараженность колорадским жуком - составление фенологического календаря развития колорадского жука	Тема 3.5 Обследование и учет вредителей картофеля и овощных культур.	6
- разработка плана мероприятий по борьбе с основными вредителями сельскохозяйственных культур.	Тема 3.6 Составление плана мероприятий по борьбе с основными вредителями сельскохозяйственных культур.	6

Раздел 4. Овощеводство		36
- протравливание семян - посев капусты и корнеплодов - посадка рассады томатов	Тема 4.1 Подготовка семян, посев овощных культур в открытом и защищенном грунте	12
- уход за растениями; - проведение обследования полей на засоренность, зараженность болезнями, заселенность вредителями; - борьба с сорняками и вредителями разработка системы мероприятий по борьбе с сорняками, вредителями и болезнями; - механизированная обработка культур	Тема 4.2 Уход за овощными культурами в открытом и защищенном грунте	12
- подготовка поля для уборки овощных культур; - уборка капусты, столовой свеклы, моркови	Тема 4.3 Уборка урожая корнеплодов	6
Дифференцированный зачет		6
Всего		396

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебной лабораторий: Технологии производства и первичной обработки продукции растениеводства; Основы механизации, Защиты растений, Овощеводства Оборудование учебных лабораторий и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по учебной практике комплект специализированного оборудования (электронные весы, термошкаф, лабораторная посуда, коллекция семян полевых и овощных культур, мерные ленты, набор сит, разборные доски, лупы бланки технологических карт, коллекция вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, муляжи), энтомологический сачок, мерная лента, плакаты, детали сельскохозяйственных машин.

Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, компьютер, специализированное программное обеспечение, мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Бородин И.Ф. Автоматизация технологических процессов. - М.: КолосС, 2013.
2. Бобкова, Л. П. Уникальный клубень / Л.П. Бобкова. - М.: Агропромиздат, 2017
3. Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. - М.: КолосС, 2015.
4. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию. В 2 т. Т. 1: Сорта растений [Текст]. — М.: Минсельхоз России, 2015.
5. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации [Текст]. — М.: Минсельхоз России, 2015.
6. Долгачева В.С. Растениеводство. - М.: КолосС, 2007.
7. Евтеев Ю.В. Основы агрономии. - М.: КолосС, 2012.
8. Каюмов М.К. Технология производства продукции растениеводства. - М.: КолосС, 2015.
9. Фурсова А. К., Фурсов Д. И., Наумкин В. Н., Никулина Н. Д. Растениеводство. Лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры. Учебное пособие; Лань - Москва, 2016. - 392 с.
10. Физиология растений. - М.: КолосС, 2008.

Дополнительные источники:

1. Кондрашкина М.И. Лабораторно-практические занятия по растениеводству. - М.: КолосС, 2014.
2. Колпаков Н.А. Практикум по овощеводству. - М.: КолосС, 2009.

3. Шпаар Д. Кукуруза (выращивание, уборка, консервирование и использование) : учеб.-практ. руков. под общ. ред. Д. Шпаара. — М:ООО «ДВЛ Агродело», 2016

Ресурсы сети Интернет <http://www.plantz.ru/>

<http://fadr.msu.ru/rin/crops/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ 01. Реализация агротехнологий различной интенсивности и специальности 35.02.05 Агрономия с обязательной стажировкой на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения учебной практики (сформированные умения, практический опыт в рамках ВД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения учебной практики
Реализация агротехнологий различной интенсивности		
Подготовка сельскохозяйственной техники к работе	- выполнение основных технологических регулировок сельскохозяйственных машин	- экспертная оценка по критериям; - анализ результатов деятельности студентов; - мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной практике; - оценка выполнения практических работ и заданий на практике
Подготовка семян и посадочного материала к посеву (посадке)	- определение качества семян; - расчет нормы высева семян; - определение сроков и способов посева	- экспертная оценка по критериям; - анализ результатов деятельности студентов
Составление агротехнической части технологической карты возделывания полевых культур	- составление агротехнической части технологической карты возделывания полевых культур	- анализ результатов деятельности студентов

Возделывание сельскохозяйственных культур	- проведение обследования сельскохозяйственных угодий по выявлению и распространению вредителей, болезней и сорняков; - определение нормы удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; - оценка состояния производственных посевов; - определение биологического урожая и анализ его структуры; - выбор способов уборки урожая	- экспертная оценка по критериям; - анализ результатов деятельности студентов; - мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной практике; - оценка выполнения практических работ и заданий на практику
Проведение агротехнических мероприятий по защите растений от вредителей болезней, сорняков	- составление годового плана защитных мероприятий;	- экспертная оценка по критериям; - оценка выполнения практических работ и заданий на практике
Проведение уборки и послеуборочной обработки урожая	- выбор технологии уборки и первичной обработки продукции растениеводства в соответствии с заданными условиями	- экспертная оценка по критериям; - оценка выполнения практических работ и заданий на практике
Дифференцированный зачет		

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.01. Реализация агротехнологий различной интенсивности является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия, в составе укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2 Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая

- Цели и задачи рабочей программы производственной практики - требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- подготовки сельскохозяйственной техники к работе;
- подготовки семян (посадочного материала) к посеву (посадке);
- транспортировки и первичной обработки урожая;

уметь:

- применять технологические карты для возделывания сельскохозяйственных культур с учетом конкретных природноклиматических условий и имеющейся техники;
- выбирать и оценивать районированные сорта семенного и посадочного материала;
- определять качество семян;
- определять нормы, сроки и способы посева и посадки;
- определять нормы удобрений под различные сельскохозяйственные культуры с учетом плодородия почвы;
- оценивать качество полевых работ;
- определять и оценивать состояние производственных посевов;
- выполнять основные технологические регулировки сельскохозяйственных машин, составлять машинно-тракторные агрегаты;
- определять биологический урожай и анализировать его структуру;
- выбирать способ уборки урожая;
- проводить обследование сельскохозяйственных угодий по выявлению и распространению вредителей, болезней и сорняков;
- составлять годовой план защитных мероприятий.

По окончании практики обучающийся сдаёт отчетную документацию в соответствии с методическими рекомендациями по организации и прохождению производственной практики и содержанием заданий на практику.

- Количество часов на освоение программы производственной практики
Продолжительность производственной практики - 216 часов (6 недель).

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по результатам защиты отчета о прохождении практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) является сформированные компетенции

Коды формируемых компетенций	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур
ПК 1.2	Готовить посевной и посадочный материал
ПК 1.3	Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур
ПК 1.4	Определять качество продукции растениеводства
ПК 1.5	Проводить уборку и первичную обработку урожая
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№	Код и наименование ПК	Задания на практику
1	ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур	Составление рабочих планов проведения полевых работ. Составление агротехнической части технологической карты возделывания сельскохозяйственных культур. Проведение исследований по учету засоренности полей. Составление схем севооборотов. Подкормка озимых культур минеральными удобрениями Участие в весенне-полевых работах: подготовка почвы к посеву, посев (посадка) сельскохозяйственных культур Уход за сельскохозяйственными культурами Разработка планов проведения защитных мероприятий на посевах полевых, овощных и плодовых культур Подготовка уборочной техники к работе. Уборка урожая сельскохозяйственных культур.
2	ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.	Оценка посевных качеств семенного материала ; Подготовка семенного материала к посеву (посадке); Подготовка сеяноочистительных машин к работе; Подготовка картофелесортировальных пунктов к работе; Определение норм, сроков и способов посева и посадки; Выбор и оценка районированных сортов семенного и посадочного материала

3	ПК 1.3 Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	Оценка состояния производственных посевов; Выполнение основных технологических регулировок сельскохозяйственных машин, Составление машинно-тракторных агрегатов; Проведение обследования сельскохозяйственных угодий по выявлению и распространению вредителей, болезней и сорняков; Составление годового плана защитных мероприятий. Оценка качества полевых работ
4	ПК 1.4 Определять качество продукции растениеводства	Отбор средних проб семян для анализа ; Определение влажности зерна; Определение качества семян
5	ПК 1.5 Проводить уборку и первичную обработку урожая	Определение биологического урожая зерновых культур и анализ его структуры; Выбор способов уборки урожая; Учет потерь при уборке урожая. Послеуборочная обработка продукции растениеводства

3.1 Содержание практики

№	Наименование разделов, тем	Содержание работ	Объем часов
1	Ознакомление с предприятием	Знакомство с предприятием. с производственным участком. где будет проходить производственная практика (специализация структурные подразделения. материальная база). Прохождение инструктажа по технике безопасности.	6
2	Организация проведения полевых работ	Составление рабочих планов проведения полевых работ. Составление агротехнической части технологической карты возделывания сельскохозяйственных культур.	18
3	Сельскохозяйственные машины и оборудование	Выполнение основных технологических регулировок сельскохозяйственных машин.	36
4	Организация семеноводства в хозяйстве	Ознакомление с планом сортосмены и сортообновления зерновых культур. Отбор средних проб семян для анализа. Подготовка семян к посеву.	24
5	Уход за посевами озимых культур	Обследование состояния озимых культур после перезимовки. Проведение подкормки озимых культур минеральными удобрениями.	18
6	Предпосевная обработка почвы под сельскохозяйственные культуры.	Выполнение технологических операций по предпосевной обработке почвы под сельскохозяйственные культуры (боронование, культивация)	24

7	Посев (посадка) сельскохозяйственных культур.	Посев зерновых и зернобобовых культур. Посев кукурузы и подсолнечника. Посадка картофеля. Посев овощных культур.	24
8	Уход за посевами сельскохозяйственных культур.	Проведение учета засоренности полей и составление карты засоренности Сельскохозяйственных угодий. Проведение защитных мероприятий от вредителей болезней сорняков на посевах полевых, овощных и плодовых культур	30
9	Уборка и первичная обработка урожая	Подготовка уборочной техники к работе. Выполнение технологических операций по уборке полевых и овощных культур. Определение биологического урожая. Определение влажности зерна. Учет потерь при уборке урожая и послеуборочной обработке продукции растениеводства. Подготовка складских помещений к приему нового урожая. Выполнение технологических операций по первичной обработке продукции растениеводства.	30
Дифференцированный зачет			6
Всего			216

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Организация практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между КГБПОУ САТ и организациями. Производственная практика по ПМ.01 Реализация агротехнологий различной интенсивности проводится под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций и техникума. ГБПОУ САТ осуществляет руководство практикой, контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми, формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики. Направление на практику оформляется приказом директора техникума с закреплением каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики. Продолжительность рабочего дня обучающихся должна соответствовать времени, установленному трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников, но не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день. На период производственной практики обучающиеся приказом по предприятию/учреждению/организации могут зачисляться на вакантные места, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

С момента зачисления обучающихся на рабочие места, на них распространяются требования стандартов, инструкций, правил и норм охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка и других норм и правил, действующих на предприятии, учреждении, организации по соответствующей специальности и уровню квалификации рабочих. За время производственной практики обучающиеся должны выполнить задания в соответствии с данной рабочей программой практики.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Производственная практика проводится в организациях/предприятиях АПК, оснащенных современным оборудованием, использующих современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур, имеющих лицензию.

4.3 Информационное обеспечение обучения Основные источники:

1. Бородин И.Ф. Автоматизация технологических процессов. - М.: КолосС, 2014.
2. Богатырёв А.В., Лехтер В.Р. Тракторы и автомобили: учебник для студентов ССУЗ. - М.: КолосС, 2015. - 400 с.
3. Васько В.Т. Основы семеноведения полевых культур.- СПб.: Лань, 2012.
4. Верещагин Н.И. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. - М.: КолосС, 2016.
5. Дмитриева Г.А. Физиология растений. - М.: КолосС, 2008.
6. Долгачева В.С. Растениеводство. - М.: КолосС, 2007.
7. Евтеев Ю.В. Основы агрономии. - М.: КолосС, 2009.
8. Каюмов М.К. Технология производства продукции растениеводства. - М.: КолосС, 2009.
9. Третьяков Н.Н. Основы агрономии.-М.,2000.

Дополнительные источники:

1. Кондрашкина М.И. Лабораторно-практические занятия по растениеводству. - М.: КолосС, 2007.
2. Колпаков Н.А. Практикум по овощеводству. - М.: КолосС, 2015.
3. Коренев Г.В. Растениеводство с основами селекции и семеноводства - СПб :ИТКТранит" ; ИПК "Коста", 2009.

Ресурсы сети Интернет

<http://www.vlantz.ru/> <http://fadr.msu.ru/rin/crops/>

AGRIS - международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям

AGRO-PROM.RU - информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла. Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Реализация агротехнологий различной интенсивности и специальности Агрономия, с обязательной стажировкой на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 года.

4.5 Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

В период прохождения производственной практики обучающийся ведет дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По итогам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся компетенций, характеристика организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, сформированности общих и профессиональных компетенций, заполненного дневника, аттестационного листа и характеристики на обучающегося. Форма отчёта по производственной практике разрабатывается преподавателями профессионального цикла и выдаётся студентам в электронном варианте. Обучающийся после прохождения практики защищает отчет по практике.

Результаты (освоенные ПК в рамках ВД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практики
Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.	- изложение учебного материала по технологиям производства продукции растениеводства - выбор технологии производства продукции растениеводства в соответствии с заданными условиями - демонстрация порядка реализации технологии производства продукции растениеводства в соответствии с технологическими	экспертная оценка по критериям экспертная оценка соответствия требованиям действующих норм, правил, стандартов и заданной ситуации по каждому из этапов оценка выполнения практических работ и заданий на практике

	картами для возделывания сельскохозяйственных культур, а также с учетом конкретных природно климатических условий и имеющейся техники - составление и оформление технологической документации в соответствии с нормативными требованиями	экспертная оценка по критериям экспертная оценка соответствия стандарту. экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практике
Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.		экспертная оценка по критериям экспертная оценка соответствия стандарту. экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практике
Готовить посевной и посадочный материал	• выбор технологии подготовки семян к посеву • демонстрация порядка реализации технологии подготовки посевного и посадочного материала, согласно заданным условиям	экспертная оценка по критериям экспертная оценка соответствия стандарту. экспертное наблюдение за деятельностью студентов на практике

Определять качество продукции растениеводства	• выбор метода оценки качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства • оценка и контроль количества и качества сельскохозяйственного сырья и продукции растениеводства в соответствии с выбранными методами оценки и контроля качества	оценка выполнения практических работ и заданий на практике экспертная оценка соответствия стандарту оформления
Проводить уборку и первичную обработку урожая	выбор технологии уборки и первичной обработки продукции растениеводства в соответствии с заданными условиями демонстрация порядка реализации технологии уборки первичной обработки продукции растениеводства, согласно заданным условиям	оценка выполнения практических работ и заданий на практике экспертная оценка соответствия стандарту оформления
		Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ЗАЩИТА ПОЧВ ОТ ЭРОЗИИ И ДЕФЛЯЦИИ, ВОСПРОИЗВОДСТВО ИХ ПЛОДОРОДИЯ

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агрономия (базовой подготовки), укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида деятельности (ВД): защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 2.1 Повышать плодородие почв.
2. ПК 2.2 Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.
3. ПК 2.3 Контролировать состояние мелиоративных систем.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области садоводства, овощеводства, плодовоовощеводства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подготовки и внесения удобрений;
- корректировки доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв;

уметь:

- определять основные типы почв по морфологическим признакам;
- читать почвенные карты и проводить начальную бонитировку почв;
- читать схемы севооборотов, характерных для данной зоны, переходные и ротационные таблицы;
- проектировать систему обработки почвы в различных севооборотах;
- разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв;
- рассчитывать нормы удобрений под культуры в системе севооборота хозяйства на запланированную урожайность;

знать:

- основные понятия почвоведения, сущность почвообразования, состав, свойства и классификацию почв;
- основные морфологические признаки почв и строение почвенного профиля;
- правила составления почвенных карт хозяйства; основы бонитировки почв;
- характеристику землепользования; агроклиматические и почвенные ресурсы; структуру посевных площадей; факторы и приемы регулирования плодородия почв;

экологическую направленность мероприятий по воспроизводству плодородия почв;

- технологические приемы обработки почв; принципы разработки, ведения и освоения севооборотов, их классификацию;
- классификацию и основные типы удобрений, их свойства;
- системы удобрения в севооборотах; способы, сроки и нормы применения удобрений, условия их хранения;
- процессы превращения в почве

1.3. **Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

профессионального модуля:

всего - 465 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 321 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 214 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 107 часов учебной практики - 72 часа

производственная практика - 72 часа.

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентом видом деятельности **защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Повышать плодородие почв
ПК 2.2	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции
ПК 2.3	Контролировать состояние мелиоративных систем
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 1. Земледелие с почвоведением	210	140	44		70		54	
ПК 2.3	Раздел 2. Агрохимия	111	74	28		37		18	
	Производственная практика (по профилю специальности) часов	72							72
Всего:		465	214	72		107		72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Земледелие с почвоведением		140	
МДК 02.01. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв			
Тема 1.1. Образование, состав и свойства почвы	Содержание	28	
	1. Введение. Почвоведение в агропромышленном комплексе страны, задачи. Роль ученых в развитии науки. Почва как основное средство сельскохозяйственного производства. История развития почвоведения		2
	2. Образование и состав земной коры. Геологические процессы земной коры. Эндогенные процессы. Экзогенные процессы. Состав земной коры. Вторичные и первичные минералы. Почвообразующие минералы. Процессы выветривания горных пород и минералов		2
	3. Почвообразующие породы. Понятие почвообразующих пород. Характеристика почвообразующих пород. Влияние на процессы почвообразования. Материнские породы		2
	4. Понятие о почве, процесс и факторы почвообразования. Понятие о почве. Понятие о почвообразовании. Общая схема почвообразовательного процесса. Большой и малый круговорот веществ в природе. Факторы почвообразования. Почвенный профиль, образование, морфологические признаки почв		2
	5. Механический состав почвы, его влияние на её свойства. Происхождение и минеральный состав почвы. Классификация механических элементов, их		2

		химический состав и химические свойства. Классификация почв по механическому составу. Влияние механического состава на агрономические свойства почв и их плодородие		
	6	Происхождение и состав органической части почв. Источники и процесс образования гумуса. Состав и свойства гумуса. Значение гумуса в почвообразовании и плодородии почв. Превращение органических остатков. Мероприятия по накоплению гумуса		2
	7	Почвенные коллоиды. Поглощительная способность и реакция почвы. Зависимость питания растений от влияния удобрений на поглощительную способность. Реакция почвы. Кислотность и щелочность почвы, их источники, формы и агрономическое значение. Меры борьбы с излишней кислотностью и щелочностью		2
	8	Структура, общие физические и физико-механические свойства почвы. Причины разрушения структуры, проблемы сохранения и восстановления структуры почвы. Общие физические свойства. Физико-механические свойства. Влияние механического состава, структуры, содержание гумуса		2
	9	Водные свойства и водный режим почвы. Почвенный раствор. Роль почвенной влаги в жизни растений. Водные свойства почвы. Пути регулирования водного режима почв. Почвенный раствор, его образование, состав, свойства. Регулирование состава почвенного раствора		2
	10	Почвенный воздух и воздушный режим почвы. Воздушные свойства почвы. Регулирование воздушного режима		2
	11	Тепловые свойства и тепловой режим. Регулирование теплового режима		
	Практические занятия		2	
	1.	Практическое занятие № 1. Изучение почвообразующих пород по образцам		
	Лабораторные работы		2	
	1	Лабораторная работа № 1. Определение механического состава почвы простейшими методами		
Тема 1.2. Почвы, их генезис, классификация и сельскохозяйственное использование	Содержание		24	
	1	Классификация почв и закономерности их распространения. Многообразие почв в природе, их география и классификация. Тип, подтип, род, разновидность и разряд почвы. Почвенная зона, подзона, область, провинция. Законы горизонтальной и вертикальной зональности почв		2
	2	Почвы тундровой и таежно-лесной зоны. Почвы лесной зоны		2

		Почвы лесостепной и чернозёмно-степной зон. Почвы сухих и полупустынных степей. Каштановые почвы. Бурые и полупустынные почвы Засоленные почвы и солончи. Вторичное засоление. Почвы нечерноземной зоны. Почвы зоны субтропиков, горных областей, речных пойм		
	3	Почвенные карты и картограммы, их значение в сельскохозяйственном производстве. Почвенная карта, картограмма. Масштаб карт. Содержание и оформление почвенных карт. Использование крупномасштабных почвенных карт в производстве. Агропроизводственная группировка почв. Бонитировка почв и оценка земель. Агрохимические картограммы		3
	Практические занятия		10	
	1	Практическое занятие № 2. Описание почв таежно-лесной зоны по монолитам		
	2	Практическое занятие № 3. Описание почв лесостепной зоны по монолитам		
	3	Практическое занятие № 4. Описание почв черноземно-степной зоны по монолитам		
	4	Практическое занятие № 5. Описание почв сухих и полупустынных степей по монолитам		
	5	Практическое занятие № 6. Описание засоленных почв по монолитам		
Тема 1.3. Научные основы земледелия	Содержание		4	1
	1	Введение. Содержание дисциплины, её задачи. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства. Роль земледелия в агропромышленном комплексе страны. История развития науки. Развитие современных ландшафтных систем земледелия		
	2	Факторы жизни растений. Законы земледелия. Возрастающая роль почвы и растений в интенсивном земледелии, их биотехническая сущность. Использование законов земледелия в практике сельскохозяйственных предприятий		
	3	Воспроизводство плодородия почвы в интенсивном земледелии. Понятие о рекультивации земель. Простое и расширенное воспроизводство плодородия почв. Роль растений, удобрений, мелиорантов, механической обработки в воспроизводстве биологических, агрохимических и агрофизических показателей плодородия почвы. Экологическая направленность мероприятий по воспроизводству плодородия почвы		1
Тема 1.4. Сорняки и меры	Содержание		20	

борьбы с ними	1	Биологические особенности и классификация сорняков. Понятие сорняки, засорители. Вред, причиняемый сорными растениями. Биологические особенности сорных растений. Классификация сорняков		2
	2	Меры борьбы с сорняками. Предупредительные меры. Агротехнические меры. Биологические меры. Химические меры. Понятие о гербицидах. Правила применения и техника безопасности при работе с гербицидами. Экономическая эффективность химической прополки. Охрана окружающей среды. Специфические меры борьбы. Комплексные меры		2
	Практические занятия		10	
	1	Практическое занятие № 7, 8. Описание малолетних сорных растений		
	2	Практическое занятие № 9, 10. Описание многолетних сорных растений		
	3	Практическое занятие № 11. Изучение гербицидов		
Тема 1.5. Севообороты	Содержание		28	
	1	Агротехническое и организационно-экономическое значение севооборотов. Понятие о бессменной культуре, монокультуре и севообороте. Причины, вызывающие необходимость чередования культур. Севооборот как фактор воспроизводства плодородия почвы и средство регулирования экологического равновесия. Отношения сельскохозяйственных растений к повторной и бессменной культуре		
	2	Предшественники сельскохозяйственных культур в севооборотах разных почвенно-климатических зонах. Понятие о предшественниках. Группировка и характеристика предшественников по характеру их действия на плодородие почвы. Пары, их классификация и роль в севообороте. Почвозащитная роль различных полевых культур в районах проявления ветровой и водной эрозии. Предшественники основных культур севооборотов. Промежуточные культуры в севообороте, их роль в интенсификации земледелия		
	3	Классификация и принципы построения севооборотов. Типы и виды севооборотов. Характеристика и примеры севооборотов для различных почвенно-климатических зон. Основные звенья полевых, кормовых и специальных севооборотов. Принципы построения севооборотов. Особенности чередования культур специализированных севооборотах. Особенности построения почвозащитных севооборотов на склонах различной крутизны		
	4	Введение и освоение севооборотов. Понятие о введении и освоении севооборотов. Агроэкономическое обоснование севооборотов. Установление		

		структуры посевных площадей, определение числа, типов и видов севооборотов, состава культур и схемы их чередования. План освоения севооборота. Составление ротационных таблиц. Особенности организации систем севооборотов в хозяйствах различной специальности. Снегозадержание и регулирование снеготаяния. Полосное размещение культур на склонах и в районах ветровой эрозии. Книга истории полей, её значение и порядок ведения. Агротехнический паспорт поля		
	Практические занятия		10	
	1	Практическое занятие № 12. Построение и подбор наилучших вариантов схем севооборотов		
	2	Практическое занятие № 13, 14. Составление плана освоения севооборотов		
Тема 1.6. Обработка почвы	3	Практическое занятие № 15, 16. Оценка продуктивности севооборотов		
	Содержание		26	
	1	Научные основы, задачи и приемы обработки почвы. Механическая обработка почвы как метод воспроизводства плодородия пахотной земли и обеспечение культурных растений оптимальными условиями жизни. Технологические операции при обработке почвы. Физическая спелость и методы её определения. Общие и специальные приемы обработки почвы. Почвозащитная и энергосберегающая направленность обработки почвы в современном земледелии. Минимализация обработки почвы, её теоретические основы. Реализация обработки почвы при применении современных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, её экологическая направленность. перспективные направления в развитии системы обработки почвы		2
	2	Система обработки почвы под яровые культуры. Значение и особенности обработки почвы под яровые культуры. Зяблевая обработка почвы, её агротехническое и организационно-хозяйственное значение. Обработка почвы из-под культур сплошного сева. Обработка почвы после пропашных культур. Обработка почвы после сеянных многолетних трав. Полупаровая обработка почвы. Обработка почвы под промежуточные культуры. паровая обработка почвы под яровую пшеницу. Безотвальная обработка почвы. Предпосевная обработка почвы под яровые культуры. Предпосевная обработка почвы под ранние и поздние культуры в районах достаточного увлажнения. Приемы обработки в зависимости от внесения органических удобрений. Предпосевная обработка почвы под ранние и поздние культуры в		2

		засушливых районах		
	3	Система обработки почвы под озимые культуры. Значение обработки почвы под озимые культуры. Система обработки почвы в чистых, занятых, кулисных и сидеральный парах в зависимости в засоренности полей и погодный условий. Обработка почвы под озимые культуры после непаровых предшественников. Задачи и особенности предпосевной обработки почвы под озимые культуры в районах достаточного увлажнения		2
	4	Контроль качества основных видов полевых работ. Высокое качество и оптимальные сроки проведения полевых работ - важнейшее условие интенсивного земледелия. Методы контроля качества выполнения основной и предпосевной обработки почвы. Факторы, влияющие на качество полевых работ в хозяйстве. Система контроля за качеством полевых работ в хозяйстве		2
	5	Система обработки почвы в севооборотах. Принципы построения системы обработки почвы в севообороте. Понятие об энергосберегающей системе обработки почвы в севообороте. Обоснование последовательности выполнения приемов обработки почвы, глубины и сроков проведения, состава почвообрабатывающих агрегатов в различных севооборотах. Требования, предъявляемые к системе обработки почвы при возделывании культур по интенсивным технологиям		2
	6	Особенности обработки почвы мелиорируемых и вновь осваиваемых земель. Приемы обработки почвы, способствующие увеличению впитывания воды в почву. Задачи обработки мелиорируемых почв в условиях орошения. Планировка рельефа поля, подготовка почвы к поливам. Особенности зяблевой обработки почвы при орошении. Особенности предпосевной обработки почвы. Уход за почвой во время вегетации растений. Особенности борьбы с ветровой эрозией на орошаемых землях. Задачи и технология обработки мелиорируемой почвы на осушенных землях. особенности обработки почвы вновь осваиваемых земель в лесолуговой и степной зонах		2
	Практические занятия		8	
	1	Практическое занятие № 17. Проектирование систем обработки почвы яровые культуры после различных предшественников		
	2	Практическое занятие № 18. Проектирование системы обработки почвы под озимые культуры по чистому пару		
	3	Практическое занятие № 19. Проектирование системы обработки почвы под озимые культуры по занятому пару		

	4	Практическое занятие № 20. Проектирование системы обработки почвы в различных севооборотах		
Тема 1.7. Агротехнические основы защиты пахотных почв от эрозии	Содержание		6	
	1	Эрозия почвы. Понятие об эрозии почвы. Причины возникновения и распространения эрозии. Ущерб, наносимый эрозией. Основные типы почвенной эрозии. Подтипы водной эрозии. Свойства и классификация эродированных почв по зонам. Определение и оценка степени эродированности почв в хозяйствах		1
	2	Меры защиты пахотных почв от эрозии. Основные принципы защиты почв от эрозии. Применение комплекса почвозащитных мероприятий. Зональные системы мероприятий по борьбе с эрозией почв. Агротехнические меры борьбы с эрозией почв. Почвозащитные севообороты, кулисные пары. Требования, предъявляемые к обработке почвы в зонах проявления водной эрозии. Обработка склоновых земель. Обработка почв, подверженных дефляции. Агрономическая и экономическая эффективность применяемых почвозащитных мероприятий		1
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 21. Разработка противоэрозионного комплекса для конкретных условий		
Тема 1.8. Система земледелия	Содержание		4	
	1	Научные основы систем земледелия. Принципы разработки и внедрения систем земледелия. Отличительные особенности современных систем земледелия. Основные звенья системы земледелия		2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02			70	

Тематика домашних заданий Место почвы в системе геосфер Физические свойства Земли. Строение Земли Простейшие методы определения механического состава почвы Валовой химический состав почв. Вредные для растений вещества в почве, их устранение Мероприятия по улучшению физических и физико-механических свойств почвы Понятие о плодородии почвы. Категории плодородия почв Мерзлотно-таёжные почвы, их распространение, условия образования, свойства и использование в сельском хозяйстве Охрана почв. Рекультивация земель Изменения плодородия при земледельческом использовании почв Методы учета засоренности посевов и почвы Особенности севооборотов для крестьянских (фермерских) хозяйств Агротехнические требования к обработке почвы при интенсивной технологии возделывания культур Сочетание отвальной и безотвальной обработки почвы			
Учебная практика Выбор места для почвенного разреза Закладка разреза и взятие почвенного монолита Морфологическое описание и определение почв Оценка качества обработки почвы Определение и описание сорняков Учет засоренности полей Ознакомление с севооборотами Ознакомление с системой обработки почв		54	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Ознакомление с местом практики Ознакомление с основными типами почв Структура посевных площадей, севообороты (типы схемы) Сорные растения и применяемые меры борьбы с ними Система обработки почвы под основные культуры		54	
Раздел 2 Агрохимия		74	
МДК 02.01.			

Технологии обработки и воспроизводства плодородия почвы			
	Содержание	2	
Тема 2.1. Агрохимия - основа химизации земледелия	1 Введение. Задачи и методы агрохимии. Краткая история развития агрохимии. Значение удобрений и применение их в сельском хозяйстве. Роль органических и минеральных удобрений, химической мелиорации в повышении плодородия почв и увеличение урожайности сельскохозяйственных культур. Экономическая эффективность применения удобрений		1
Тема 2.2. Химический состав и питание растений	Содержание 1 Химический состав растений и качество урожая. Содержание воды и сухого вещества в растениях. Органогенные и зольные элементы. Макро- и микроэлементы. Внешние признаки голодания растений от недостатков элементов питания. Физиологические функции макро- и микроэлементов в растительных организмах. Биологический и хозяйственный вынос основных питательных веществ на единицу продукции и с урожаем важнейших сельскохозяйственных культур. Влияние условий минерального питания на качество сельскохозяйственной продукции. Нормативные документы. Токсиколого-гигиенические ограничения. Безопасность труда и пожарная безопасность в агрохимической лаборатории 2 Питание растений и приемы его регулирования. Понятие о воздушном, некорневом и корневом питании растений. Пассивное и активное поглощение и передвижение питательных веществ. Поглощение и усвоение поступившего в растения нитратного азота, фосфора, серы, калия, кальция и других элементов минерального питания. Физиологическая реакция солей (удобрений). Корневые выделения растений. Роль микроорганизмов в питании растений. Отношение растений к условиям питания в различные периоды их роста. Понятие об основном (допосевном), припосевном удобрении и подкормках как приемах регулирования питания растений. Методы растительной диагностики обеспеченности сельскохозяйственных культур элементами питания. Комплексная диагностика питания растений Лабораторная работа 1 Лабораторная работа № 2. Диагностика недостатка в элементах минерального питания растений	10	2

	2	Лабораторная работа № 3. Отбор средних проб растений, подготовка их к анализу		
Тема 2.3. Химическая мелиорация почвы	Содержание		10	
	1	Известкование кислых почв и известковые удобрения. Роль химической мелиорации кислых почв в повышении урожайности сельскохозяйственных культур и эффективность удобрений. Определение степени нуждаемости почв в известковании в зависимости от величины обменной кислотности, степени насыщенности основаниями, механического состава почвы и возделываемых культур в севообороте. Виды известковых удобрений. Требования, предъявляемые к качеству известковых удобрений. Способы внесения известковых удобрений. Длительность действия извести и необходимость повторного известкования. Экологическая роль известкования кислых почв		2
	2	Гипсование солонцовых почв. Расчет норм гипса по содержанию поглощенного натрия. Материалы, применяемые для гипсования почв. Способы внесения гипса в зависимости от глубины залегания солонцового горизонта и способов обработки почвы. Самогипсование солонцов. Другие приемы улучшения солонцовых почв. Влияние гипсования на урожай сельскохозяйственных культур и эффективность удобрений. Применение гипса в качестве удобрения на посевах клевера и люцерны		2
	Лабораторная работа		2	
	1	Лабораторная работа № 4. Определение кислотности почвы и потребность в известковании		
	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 22. Расчет дозы извести по агрохимическим показателям		
Тема 2.4. Минеральные удобрения	Содержание		22	
	1	Азотные удобрения. Азотные удобрения, их ассортимент, способы получения. Состав, свойства, взаимодействия с почвой и особенности применения основных форм твердых азотных удобрений. Жидкие азотные удобрения, их свойства, состав, превращение в почве и применение. Дозы, сроки, способы внесения под различные сельскохозяйственные культуры, влияние их на урожай и качество продукции. Баланс азота в земледелии страны. Экологические проблемы в связи с применением азотных удобрений		2

	2	Фосфорные удобрения. Фосфорные удобрения, их ассортимент, способы получения. Свойства основных удобрений. Суперфосфат простой и двойной. Преимущество гранулированного удобрения перед порошковым. Преципитат, термофосфат, фосфат плавленный, фосфат обесфторенный. Фосфоритная мука, условия её применения. Фосфоритование кислых почв. Приемы повышения эффективности фосфорных удобрений		2
	3	Калийные удобрения. Калийные удобрения, их ассортимент, способы получения. Сырые калийные соли. Промышленные калийные соли. Состав и свойства основных калийных удобрений. Калий хлористый, 40%-ная калийная соль. Калий сернокислый. Калимагнезия. Превращение в почве и применение калийных удобрений. Отношение растений к калийным удобрениям. Условия эффективного применения калийных удобрений		2
	4	Микроудобрения. Удобрения, содержащие бор, молибден, марганец, медь и цинк. Способы применения и дозы микроудобрений. Условия эффективного применения микроудобрений. Роль микроудобрений в повышении урожайности и качества продукции		2
	5	Комплексные удобрения. Сложные и смешанные удобрения. Ассортимент сложных удобрений. Аммофосы. Нитрофосы и нитрофоски. Нитроаммофосы и нитроаммофоски. Жидкие комплексные удобрения. Способы получения сложных удобрений. Агрономическая и экономическая эффективность использования сложных и смешанных минеральных удобрений. Правила и приготовление тукосмесей		2
	6	Технология применения минеральных удобрений. Типы и размеры складских помещений для хранения удобрений. Требования, предъявляемые к складам. Правила хранения удобрений. Учет поступления и отпуска минеральных удобрений. Транспортировка удобрений. Подготовка удобрений к внесению, тукосмешению. Внесение удобрений, агротехнические требования. Техника безопасности и мероприятия по охране природы при применении минеральных удобрений		2
	Лабораторная работа		8	
	1	Лабораторная работа № 5. Определение азотных удобрений по качественным реакциям		
	2	Лабораторная работа № 6. Определение фосфорных удобрений по качественным реакциям		
	3	Лабораторная работа № 7. Определение калийных удобрений по		

		качественным реакциям		
	4	Лабораторная работа № 8. Изучение минеральных удобрений по внешнему виду (по образцам)		
Тема 3.5. Органические удобрения	Содержание		12	
	1	Навоз и навозная жижа, птичий помет. Значение органических удобрений и их применение. Роль навоза как главного органического удобрения. Состав твердых и жидких выделений животных. Подстилочный навоз, его выход, состав и удобрительная ценность. Способ хранения. Процессы происходящие в ходе разложения навоза при хранении. Устройство навозохранилищ. Хранение навоза в штабелях. Дозы и сроки внесения навоза. Бесподстилочный навоз, его состав, удобрительная ценность в зависимости от вида скота и влажности. Формы и доступность растениям элементов питания. Хранение, дозы и сроки применения, способы заделки бесподстилочного навоза. Навозная жижа, её состав, хранение и использование на удобрение. Птичий помет, выход и состав помета		2
		различными видов птиц, хранение и применение		
	2	Торф, торфяные компосты. Зеленое удобрение. Типы торфа, агрохимическая характеристика и сельскохозяйственное использование. Торфяной навоз. Торфо-навозные и торфо-навозно-фосфоритные компосты. Торфо-жижевые и торфо-фекальные компосты. Сапропель. Зеленое удобрение, его роль. Значение зеленого удобрения для повышения плодородия почв. Растения - сидераты. способы их использования. Удобрения сидераты. Применение нитрагина. Условия эффективного применения зеленого удобрения		2
	3	Технология применения органических удобрений. Пути увеличения выхода навоза и производства органических удобрений. Организация хранения органических удобрений и приготовление компостов. Технология применения твердых и жидких органических удобрений, агротехнические требования. Технологические схемы внесения твердых и жидких органических удобрений. Требования охраны труда и окружающей среды при производстве, хранении и применении органических удобрений		2
	Лабораторная работа		2	
	1	Лабораторная работа № 9. Определение свойств торфа и компостов различного типа		
	Практическое занятие		2	

	1	Практическое занятие № 23. Определение выхода навоза и навозной жижи по поголовью скота		
Тема 3.6. Система удобрений	Содержание		18	
	1	Основные принципы построения системы удобрения. Понятие о системе удобрений. Система удобрения в севообороте, ее задачи. Принципы определения доз удобрений при программировании урожайности сельскохозяйственных культур. Балансовое методы определения потребности и дозы удобрений. Способы внесения удобрений и их роль в обеспечении оптимальных условий питания на всем протяжении вегетации культур		2
	2	Применение удобрений при современных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур. Значение агрохимического обследования почв для оценки потенциального и эффективного плодородия. Комплексная диагностика минерального питания растений. Экспресс-методы диагностики питания. оценка качества продукции. Совместное применение удобрений и пестицидов, регуляторов роста и другие средства химизации. Особенности питания и удобрения наиболее распространенных в зоне сельскохозяйственных культур. Построение системы удобрения в полевых севооборотах. Системы удобрения в специализированных севооборотах с ведущими техническими культурами. Удобрение лугов и пастбищ. Удобрение плодовых и ягодных культур. Составление годового плана применения удобрений		2
	Практические занятия		8	
	1	Практическое занятие № 24, 25. Расчет доз удобрений на планируемую прибавку урожая		
	2	Практическое занятие № 26, 27. Расчет доз удобрений на основе выноса урожая и коэффициентов использования питательных элементов из почвы и удобрений		
Самостоятельная работа при изучении ПМ.02			37	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Тематика домашних заданий				
Значение концентрации и состава почвенного раствора, его реакции (рН) и физиологической уравновешенности, других факторов для поступления питательных веществ из труднорастворимых соединений.				

Потенциальное и эффективное плодородие Состав и поглощательная способность почв Агрохимическая характеристика основных типов почв Экологическая роль известкования кислых почв Влияние известкования на накопления в продукции тяжелых металлов и радионуклидов Экономическая оценка эффективности применения удобрений в севообороте и хозяйстве Удобрения и окружающая среда		
Учебная практика Виды работ Экскурсия на склад минеральных удобрений Ознакомление со способами внесения удобрений в полевых условиях Ознакомление со способами хранения органических удобрений	18	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Ознакомление с системой удобрения хозяйства Описание видов минеральных удобрений Описание видов органических удобрений	18	
	Всего	465

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лабораторий «Агрохимия», «Земледелие с почвоведением».

Оборудование лаборатории «Земледелия с почвоведением»:

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, графики, рисунки);
- гербарий,
- образцы минеральных удобрений.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Технологического оборудования:

сушильный шкаф (с терморегулятором), эксикатор, муфельная печь, химическая посуда, фотоэлектроколориметр (ФЭК), пламенный фотометр, электронные весы, электроплитки и другие приборы, наборы инструментов, приспособлений, химические реактивы, рН-метр, дистиллированная вода, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

2. Информационных технологий в профессиональной деятельности:

компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, калькуляторы, комплект учебно - методической документации.

Оборудование рабочих мест лабораторий:

1. Лаборатория:

рабочие места по количеству обучающихся; набор материалов и оборудования; набор измерительного оборудования; приспособления;

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебники

1. Г.И.Баздырев, А.Ф. Сафонов. Земледелие с основами почвоведения и агрохимии. КолосС, 2015. - 416 с.
2. Мамонтов В.Г., Панов Н.П., Кауричев И.С., Игнатьев Н.Н. Общее почвоведение. 2016. - 456 с.
3. Э.А.Муравин, В.И.Титова. Агрохимия. КолосС. 2014. - 494 с.
4. Сафонов А.Ф., Стратонович М.В. Практикум по земледелию с почвоведением. М.: Агропромиздат, 2015. - 208 с.
5. Агрохимия практикум. Изд. ИВЦ Минфина, 2015. - 368 с.

Справочники.

Дополнительные источники:

1. Системы земледелия. Учебное пособие. КолосС, 2016. - 448с.
2. Практикум по земледелию. Учебное пособие. КолосС, 2015. - 424 с.
3. В.Г.Минеев. Агрохимия. Изд: МГУ, Наука, 2016. - 752 с.
4. Лабораторно - практические занятия по почвоведению. Изд: Проспект Наука, 2016. - 320 с.
5. В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников. Почвоведение. Изд: Март, 2066. - 496 с.

Отечественные журналы:

1. «Сельское хозяйство»
2. «Агрохимический вестник»
3. «Почвоведение»
4. «Земледелие».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия планируются в соответствии с учебным планом, расписанием. Учебная практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Консультации и дополнительные занятия проводятся по расписанию работы лаборатории. Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия» является освоение теоретических знаний.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования соответствующего профиля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой, педагогический состав:

наличие высшего профессионального образования соответствующего профиля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Повышать плодородие почв	- качество рекомендаций по повышению плодородия почвы - выбор сельскохозяйственной техники и орудий для обработки почвы - точность расчета доз удобрений - правильность составления севооборотов и выбор сельскохозяйственных культур - точность и грамотность оформления документации	- наблюдение и оценка выполнения лабораторных и практических работ - наблюдение и оценка выполнения работ на учебной практике - оценка выполнения
Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции	- точность определений мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции - качество анализа агротехнических мероприятий, направленных на защиту почв - правильный выбор сельскохозяйственной техники и орудий - точность и грамотность оформления документации	- тестирование - устный (письменный) опрос - заслушивание сообщений, докладов по самостоятельной работе - квалификационный экзамен
Контролировать состояние мелиоративных систем	- определение видов и способов контроля состояния мелиоративных систем - правильность расчета коэффициента использования материала - качество анализа и рациональность применения мелиоративных систем	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	- оценка выступлений с сообщениями/презентациями на занятиях по результатам самостоятельной работы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки защиты почв от эрозии и дефляции - оценка эффективности и качества выполнения	- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной практике
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления деталей машин	- оценка выполнения практических работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников, включая электронные	- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов, - наблюдение за использованием информационных технологий
Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация навыков использования информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- наблюдение за выполнением работы в глобальных и локальных информационных сетях
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	- наблюдение за ролью обучающихся в группе;

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	- контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося защита творческих и проектных работ
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области разработки защиты почв от эрозии и дефляции;	- наблюдение за участием на учебнопрактических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах

Содержание и формы самостоятельной работы, тематика практических занятий так же способствует достижению результатов обучения.

Содержательная часть профессионального модуля разработана с учетом зональных особенностей.

При составлении рабочей программы учтены междисциплинарные связи. Анализ представленной рабочей программы говорит о логичности построения материала, эффективности использования форм и методов учебной работы, а также контроля степени освоения учебного материала студентами.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цель практики

Цель учебной практики - комплексное освоение студентами вида деятельности: защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия, формирование практических умений и навыков в области технологии защиты почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

2.3 Задачи практики:

- приобретение практического опыта по:
- подготовки и внесения удобрений; корректировки доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв.
- приобретение умений:
- определять основные типы почв по морфологическим признакам;
- читать почвенные карты и проводить начальную бонитировку почв;
- читать схемы севооборотов, характерных для данной зоны, переходные и ротационные таблицы;
- проектировать систему обработки почвы в различных севооборотах;
- разрабатывать мероприятия по воспроизводству плодородия почв;
- рассчитывать нормы удобрения под культуры в системе севооборота хозяйства на спланированную урожайность.

1.3 Место практики в структуре ППССЗ подготовки специалистов

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля «Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия». Учебной практике предшествует изучение таких дисциплин, как: «Основы агрономии», «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства», «Основы аналитической химии», «Метрология, стандартизация и подтверждение качества».

Во время прохождения практики студенты учатся применять полученные теоретические знания, углубляют представление о защите почв от эрозии и дефляции, воспроизводстве их плодородия.

Таким образом, учебная практика по защите почв от эрозии и дефляции, воспроизводству их плодородия позволяет приобрести опыт работы по выбранной профессии и тем самым закладывает основы для дальнейшего профессионального развития будущего специалиста.

Прохождение учебной практики способствует успешному освоению таких изучаемых позднее МДК, как: МДК 04.01 «Управление структурным подразделением организации», а также при прохождении производственных практик по специальности и в дальнейшем осуществлении исследовательской работы по проблемам в сфере технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Форма проведения производственной практики - учебная

1.4 Место и время проведения практики

Учебная практика по ПМ.02 Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия проводится по завершении теоретического курса ПМ.02 «Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия» и предшествует

сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса. Учебная практика проводится на предприятиях и в организациях по профилю данной специальности и имеет своей целью формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Время проведения практики - 4 семестр.

Продолжительность производственной практики - 2 недели.

- Компетенции, формируемые у студента во время практики

В результате прохождения производственной практики у студентов формируются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.1.	Повышать плодородие почв.
ПК 2.2.	Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.
ПК 2.3.	Контролировать состояние мелиоративных систем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1 Структура практики

Название этапа практики	Виды/формы работы студента	Трудо-емкость	Форма текущего контроля
1. Организационный	Рабочее совещание	2	Собеседование по программе практики
	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	1	Собеседование
	Знакомство с предприятием, с производственным участком, где будет проходить производственная практика	3	Проверка дневника практики
2. Основной	Изучение и анализ документации, регламентирующей производственную деятельность предприятия	6	Проверка наличия копий документов и записей в дневнике
	Изучение и анализ производственной документации	9	Проверка наличия копий документов и записей в дневнике практики
	Изучение и анализ обеспеченности предприятия кадрами, материальными ресурсами, техническими средствами	6	Проверка наличия копий документов и записей в дневнике практики
	Участие в заполнении сводной ведомости засоренности сельскохозяйственных культур и составление карты засоренности сельскохозяйственных угодий	3	Проверка наличия копий документов и записей в дневнике практики
	Участие в рекогносцировочном обходе местности, обследовании	3	Проверка записей в дневнике практики
	мелиоративной системы и составление плана обследования	3	Проверка записей в дневнике практики
	Участие в составлении противоэрозионных мероприятий для местности	3	Проверка записей в дневнике практики
	Участие в составлении противоэрозионных мероприятий	3	Проверка записей в дневнике практики

	Участие в составлении севооборотов с учетом воспроизводства плодородия почв	3	Проверка записей в дневнике практики
	Участие в разработки мероприятий по воспроизводству плодородия почв. Участие в оформлении необходимой текущей и выходной документации	3	Проверка наличия копий документов и записей в дневнике практики
	Участие в подготовке минеральных удобрений для подкормки культур	3	Проверка наличия копий документов и записей в дневнике практики
	Участие во внесении удобрений при подкормке озимых культур	3	Проверка наличия отчета и дневника, наличия в отчете предварительных результатов
	Расчет доз минеральных удобрений на планируемый урожай и корректирование средних рекомендуемых зональных доз удобрений применительно к условиям хозяйства	3	Проверка наличия копий документов и записей в дневнике практики
	Участие в планировании хранения минеральных и органических удобрений	3	Проверка наличия копий документов и записей в дневнике практики
	Определение нуждаемости почв в известковании на основании обменной и гидролитической кислотности	3	Проверка наличия копий документов и записей в дневнике практики
	Проведение экспресс-анализа растений с целью диагностики питания растений и определения потребности в удобрениях	3	Проверка наличия копий документов и записей в дневнике практики
3. Заключительный	Проведение анализа собранной информации и написание отчета	3	Проверка наличия отчета и дневника
	Собеседование по итогам практики	3	Дифференцированный зачет
	Итого	72	

3.2 Содержание практики

2.2.1. Организационный этап

Рабочее совещание. Определение цели и задач практики, времени и места

прохождения практики, знакомство с содержанием практики, инструктаж по оформлению дневника практики и отчета, беседа о необходимости соблюдения этических требований, предъявляемых к будущему специалисту в сфере производства продукции растениеводства.

Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Соблюдение правил поведения, техники безопасности и пожарной безопасности в организации, соблюдение внутреннего трудового распорядка организации.

3.2.1 Основной этап

Знакомство с предприятием, с производственным участком, где будет проходить производственная практика. Территориальное местоположение, специализация, структурные подразделения и взаимосвязь между ними, ассортимент выпускаемой продукции, материальная база.

Изучение и анализ документации, регламентирующей производственную деятельность предприятия: устав предприятия, нормативные акты, правила организации и ведения технологических процессов, стандарты, сертификаты, свидетельства, удостоверения.

Изучение и анализ производственной документации: книги, журналы, отчеты, акты, ведомости, накладные, карточки.

Изучение и анализ обеспеченности предприятия кадрами, материальными ресурсами, техническими средствами: обеспеченность кадрами, в том числе управленцы, специалисты и рабочие; объемы семян, в том числе по культурам, удобрений и средств защиты растений; объемы сохраняемого или перерабатываемого сырья различного ассортимента; обеспеченность авто - транспортом и машинно-тракторным парком, техническими средствами реализации технологических процессов и другой техникой.

Непосредственное участие в производственных процессах под руководством специалистов:

- Знакомство с агротехникой возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйстве.
- Составление почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и определение схем их движения по полям, проведение технологических регулировок.
- Составление почвенных и агроэкологических карт, агрохимических картограмм.
- Корректировка доз удобрений в соответствии с учетом плодородия почв.
- Разработка систем удобрения и технологических проектов восстановления плодородия почв с учетом экологической безопасности агроландшафта и мер по защите почв от эрозии и дефляции.
- Система почвозащитной обработки почвы.
- Расчет доз органических и минеральных удобрений на планируемый урожай, подготовка и применение их под сельскохозяйственные культуры.
- Осуществление технологического контроля за качеством внесения удобрений, химических мелиорантов.
- Осуществление технологического контроля за качеством проведения обработки почвы, посева и ухода за растениями.
- Разработка и освоение почвозащитного комплекса

Систематизация собранной информации и оформление отчета по производственной практике. Написание основных разделов отчета по производственной практике, в соответствии с содержанием практики.

3.2.2 Заключительный этап

Собеседование по итогам практики: рассмотрение документов, беседа по содержанию практики и представленного студентом отчета, защита отчета по практике.

Технологии, используемые студентом на практике.

Прохождение производственной практики базируется на основных образовательных технологиях в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных и научно-производственных технологий, используемых в процессе практической деятельности, целесообразно вовлечение практикантов в работу рабочих совещаний, комиссий по выработке управленческих решений, поручение подготовки докладов и информации по технологическим решениям.

3.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Для самостоятельной работы во время производственной практики студент использует следующие учебно-методические материалы:

- *литература по соответствующей тематике,*
- *формы и бланки самостоятельно заполненных документов,*
- *дневник практики, оформленный на основе ежедневных наблюдений,*
- *характеристика-отзыв руководителя практики.*

Эффективное учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента на практике возможно только при тесном взаимодействии и объединении усилий руководителей практики от техникума и организации. Задание на практику, её программа должны быть согласованы, и в соответствии с планом графиком контролироваться как по этапам, так и по результатам выполнения тех или иных пунктов программы.

Формы отчетности студентов о практике

По итогам практики студент представляет *дневник практики*, заполненный в соответствии с требованиями, подписанный руководителем практики от организации, *отчет*, выполненный по установленной структуре, *аттестационный лист*, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций.

Оценочный материал практики (вопросы для собеседования)

- Охрана почв от водной эрозии и дефляции
- Охрана почв от ветровой эрозии и дефляции
- Охрана почв от сельскохозяйственных и промышленных загрязнений
- Агроклиматическая характеристика территории хозяйства
- Опасные для сельского хозяйства метеорологические явления
- Классификация почв и закономерность их распространения в России

Форма промежуточной аттестации студентов по итогам практики. Критерии оценки
По итогам практики проводится защита отчета по практике.

Руководитель практики на основании анализа представленных документов принимает решение о допуске или отказе в допуске студента к защите практики. Защита отчета по практике производится в последний день практики. Формой аттестации студентов по итогам производственной практики является *дифференцированный зачет*.

Дифференцированный зачет проводится в форме индивидуального собеседования.

Критерии оценки

Оценка «*дифференцированный зачет*» по производственной практике предполагает:

- мнение руководителя практики об уровне подготовленности студента, инициативности в работе и дисциплинированности, излагаемые в характеристике;
- степень выполнения программы практики;
- представление полного пакета отчетных документов, их содержание и качество;
- уровень знаний, показанный при защите отчета о прохождении практики.

- Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

- Евтефеев Ю.В. Основы агрономии: учеб. пособие / Ю.В.Евтефеев, Г.М.Казанцев. - Москва: ФОРУМ, 2010. - 368 с.
- Вальков В.Ф. Почвоведение: учебник / В. Ф. Вальков, К. Ш. Ка - зеев, С. И. Колесников. - Москва: Юрайт, 2014. - 527 с.

Дополнительная литература:

- Белоусова Е.Н. Лабораторный практикум по агрономической химии / Е. Н. Белоусова, О. А. Сорокина. - Красноярск: Красноярский ГАУ, 2015. - 248 с.
 - Бессонова Е.А. Эколого-экономическая реабилитация нарушенных и деградированных сельскохозяйственных земель: монография / Е. А. Бессонова. - Курск: Изд-во ООО "Планета", 2011. - 240 с.
 - Вальков В.Ф. Почвоведение: учебник / В. Ф. Вальков, К. Ш. Ка - зеев, С. И. Колесников. - Москва: Юрайт, 2012. - 527 с.
 - Земледелие. Практикум: учеб. пособие / И. П. Васильев, А. М. Туликов, Г. И. Баздырев. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 424 с.
 - Земледелие: учебник / под ред. Г.И. Баздырева. - Москва: ИН- ФРА- М, 2014. - 608 с.
 - Колосова Е.Н. Основы научных исследований в агрономии: практикум / Е. Н. Колосова, Н. М. Тимофеева. - Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2015. - 52 с.
 - Курбанов С.А. Почвоведение с основами геологии: учеб. пособие / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. - Санкт-Петербург: Лань, 2012. - 288 с.
 - Матюк Н.С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии [Электронный ресурс] / Н.С. Матюк, А.И. Беленков, М.А. Мазиров. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51938>
 - Мирошниченко О.Н. История и методология воспроизводства плодородия почвы и систем удобрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. Н. Мирошниченко. - Курск: Курская ГСХА, 2011.
 - Муха В. Д. Практикум по агрономическому почвоведению: учеб. пособие / В. Д. Муха. - Санкт- Петербург: Лань, 2013. - 480 с.
 - Муха В.Д. Плодородие почв и социально-экологические системы: учеб. пособие / В. Д. Муха, Д. В. Муха. - Курск: Изд-во Курской ГСХА, 2014. - 49 с.
 - Муха В.Д. Плодородие почв и социально-экологические системы в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]: курс лекций. - Курск: Курская ГСХА, 2013.
 - Основы агрономии: учеб. пособие / под ред. И.П. Козловской. - Ростов- на - Дону: Феникс, 2015. - 339 с.

Периодические издания:

- «Сельское хозяйство»
- «Агрохимический вестник»

- «Почвоведение»
- «Земледелие».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения профессионального модуля

- <http://www.ploskorez.com/lastoc-l/pochvovedenie-referat.shtml>
- <http://revolution.allbest.ru/agriculture/00052818.html>
- <http://www.best/kursna5.ru/works/1648.html>
- <http://www.fos.ru/ecology/10002.html>
- <http://www.roman.bv/r-34806.htm1>
- <http://www.neuch.ru/referat/5647.html>

Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимы:

- предприятие сельскохозяйственное
- нормативно-техническая документация.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ХРАНЕНИЕ, ТРАНСПОРТИРОВКА, ПРЕДПРОДАЖНАЯ ПОДГОТОВКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОДУКЦИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.05 Агрономия**, в рамках укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Технология хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.
- ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.
- ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
- ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.
- ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сельскохозяйственного производства при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования по профилю данной специальности. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения и подтверждения качества продукции растениеводства;
- определение качества хранения продукции в герметических емкостях;

уметь:

- подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции растениеводства к работе;

- определять способы и методы хранения;
- анализировать условия хранения продукции растениеводства;
- рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства;
- определять качество зерна, плодоовощной продукции, технических культур в целях их реализации;
- анализировать новую технологию безвоздушного хранения зерновых масс.

знать:

- основы стандартизации и подтверждения качества продукции растениеводства;
 - технологии ее хранения;
 - требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства;
- характеристики объектов и оборудования для хранения продукции растениеводства;
 - условия транспортировки продукции растениеводства;
- нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства;
 - знать технологические показатели емкостей для герметичного хранения зерна.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего -273 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 165 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов, самостоятельной работы обучающегося - 55 часов; учебной практики - 36 часов; производственной практики - 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Технология хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.
ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.
ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
ПК 3.4.	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.
ПК 3.5.	Реализовывать продукцию растениеводства.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3 ПК.3.4 ПК.3.5	МДК 03.01 Технология хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства	165	110	30		55			
ПК.01 - ПК.05	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	273	110	30		55		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01 Технология хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции		110	
Тема 3.1.Основные факторы, влияющие на качество	Содержание	2	
	1 Факторы, влияющие на качество растениеводческой продукции при выращивании и хранении. Потери и показатели качества продукции растениеводства при хранении.	2	1
Тема 3.2.Хранение зерна и семян	Содержание	38	
	1. Характеристика зерновой массы как объекта хранения. Состав зерновой массы: зёрна основной культуры, примеси, микроорганизмы. Классификация примесей. Сорная и зерновая примесь. Сорная примесь: минеральная примесь, органическая примесь, семена диких и культурных растения, вредная примесь .Зерновая примесь: битые зерна основной культуры, примеси, микроорганизмы.	26	2
	2 Физические свойства зерновых масс, их значение для хранения и обработки. Сыпучесть, самосортирование, скважность, плотность, сорбционные свойства. Теплофизические свойства зерновой массы. Химический состав зерна. Физиологические свойства зерновой массы, Долговечность зерна и семян при хранении ее виды. Дыхание зерна при хранении. Виды дыхания, их значение. Факторы, влияющие на интенсивность дыхания. Послеуборочное		

	дозревание зерна. Прорастание зерна при хранении, причины, значение. Самосогревание зерновых масс при хранении. Виды самосогревания: гнездовое, пластовое, сплошное. Слеживание зерновых масс, причины, меры по его предупреждению. Показатели свежести зерна.
3	Микрофлора зерновых масс, её характеристика: виды, условия развития, влияние на качество зерна. Меры борьбы с микроорганизмами при хранении. Вредители хлебных запасов, их видовой состав, причиняемый вред, меры по защите зерна. Профилактические и истребительные меры борьбы с вредителями зерна при хранении зерна.
4.	Режимы и способы хранения зерна и семян. Режимы хранения зерна, основанные на свойствах зерновой массы: хранение сухих зерновых масс; хранение зерновых масс в охлажденном состоянии; хранение зерновых масс без доступа воздуха. Химическое консервирование зерна и семенных фондов, меры безопасности и охрана окружающей среды. Характеристика способов хранения зерна: хранение в таре (в мешках); насыпью (напольное и закромное); в бунтах (временно на открытых площадках).
5	Задачи в области хранения зерна. Приемка и послеуборочная обработка зерновой массы.основные операции: очистка зерновых масс от примесей; формирование однородных партий зерна. Технологическая схема обработки, Очистка партий зерна от примесей. Классификация зерноочистительных машин. Основные условия, определяющие сохранность зерновой массы: . температура, влажность, аэрация. Контроль параметров, определяющих качество зерна, многоточечный контроль, измерение параметров точечных проб. Контроль качества семян при хранении.
6	Сушка зерна. Способы и режимы сушки зерна и семян. Основные типы зерносушилок. Особенности сушки семян

	2	ПЗ №8. Определение способа и режима хранения картофеля, овощей и плодов		
Тема 3.4. Физические свойства и химический состав плодов, овощей и картофеля. Тема 3.5. Методы хранения плодовоовощной продукции и картофеля. Полевое хранение.	Содержание		8	
	1	Физические свойства плодовоовощной продукции: сыпучесть, самосортирование, скважность, механическая прочность. Тепло- и теплопроводность. Теплофизические свойства плодовоовощной продукции. Физиологические и биохимические процессы, протекающие в картофеле, овощах и плодах при хранении. Периоды жизнедеятельности овощей и плодов при хранении. Дозревание продукции. Химический состав плодов и овощей.	6	2
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ №9. Определение качества продовольственного картофеля		
	Содержание		10	
	1	Классификация и оценка методов хранения продукции растениеводства. Полевое хранение в буртах и траншеях. Оптимальные условия хранения: температура, влажность, газовый состав среды. Виды тары и способы упаковки плодов и овощей. Выбор участка для буртов и траншей и определение его площади. Устройство буртов и траншей, их укрытие.	6	3
	Практические занятия		4	
	1	ПЗ № 10. Расчет вместимости буртов и траншей и потребности в площади для их размещения.		
	2	ПЗ № 11. Определение сохранности картофеля и овощей		
	Содержание		8	
Тема 3.6. Хранение плодовоовощной продукции в стационарных хранилищах				

	1	Подготовка стационарных хранилищ: дезинфекция, установка вентиляции, оборудования. Способы размещения плодоовощной продукции в стационарных хранилищах. Характеристика закроного, секционного и навалного способов хранения, их преимущества и недостатки. Требования к размещению продукции при закладке на хранение. Механизация процессов хранения. Режимы хранения. Хранение продукции в условиях естественной и принудительной вентиляции; активного вентилирования; создание измененного состава газовой среды.	6	3
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ № 12. Определение способов хранения плодоовощной продукции в стационарных хранилищах.		
Тема 3.7. Хранение плодоовощной продукции в охлажденном состоянии.	Содержание		10	
	1	Характеристика способов охлаждения. Предварительное охлаждение, замораживание и хранение. Хранение сочной растениеводческой продукции с использованием холода и в измененной газовой среде. Потери плодоовощной продукции при хранении. Типовые проекты холодильников и их конструктивные особенности. Подготовка хранилищ - холодильников к приемке нового урожая. Холодильники с РГС и правила экологической безопасности при их устройстве.	6	2
	Практические занятия		4	
	1	ПЗ № 13. Определение способа и режима хранения продукции в типовых холодильниках.		
	2	ПЗ № 14. Проверка холодильников по технологическим и экономическим показателям.		
Тема 3.8. Технология хранения картофеля и отдельных видов плодов и овощей.	Содержание		14	
	1	Виды и способы товарной обработки плодоовощной продукции и картофеля: послеуборочная и предреализационная товарная обработка продукции. Товарные качества плодов и овощей.	14	2

		Хранение картофеля. Потери при хранении картофеля. Технология хранения: методы хранения, способы размещения, высота насыпи, оптимальные условия, режимы хранения, способы регулирования режимов хранения по периодам.		
		Хранение капустных и зеленых овощей. Технология хранения. Особенности хранения зеленых овощей.		
		Хранение корнеплодов, лука и чеснока. Оптимальные условия хранения. Потери при хранении, особенности хранения.		
		Хранение плодовых овощей: томаты, перец, огурцы. Технология хранения и условия. Дозревание томатов.		
		Хранение плодов яблок, и груш. Технология хранения лежких сортов и оптимальные условия. Продолжительность послеуборочного дозревания. Потери при хранении и меры борьбы с ними.		
Тема 3.9 Естественная и фактическая убыль массы при хранении растениеводческой продукции	Содержание		6	
	1	Естественная и фактическая убыль массы при хранении растениеводческой продукции. Влияние сортовых особенностей плодов и овощей на их сохраняемость. Рациональные технологии уборки и хранения растениеводческой продукции. Виды отходов картофеля, овощей и плодов. Обеззараживание гнилой продукции, удаление отходов. Охрана окружающей среды при хранении растениеводческой продукции	4	2
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ № 15. Расчет естественной убыли массы продукции растениеводства при хранении.		
Тема 3.10 Транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.	Содержание		4	
	1	Технология транспортировки продукции растениеводства. Подготовка продукции к транспортировке. Условия транспортировки, виды, формы. Внутри складская транспортировка. Товарная обработка и предпродажная подготовка продукции растениеводства. Правила перемещения продукции из	4	2

	производства к местам хранения и реализации. Тара и упаковочные материалы. Потери при транспортировке и меры по их сокращению. Порядок реализации продукции растениеводства, способы реализации. Товарно-транспортные документы.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 03.01 Технология хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составление презентаций по темам: «Типы зернохранилищ», «Вредители хлебных запасов и меры борьбы с ними», «Методы хранения плодов и овощей. Стационарные хранилища», «Методы хранения плодов и овощей. Полевое хранение», «Хранение плодоовощной продукции в РГС». Написание рефератов: «Режимы и способы хранения зерновых масс», «Активное вентилирование зерна», «Дефектное зерно, его хранение и использование», «Физические свойства и химический состав плодов и овощей»; «Хранение картофеля»; «Хранение плодовых овощей»; Подготовка опорного конспекта: Минеральные вещества. Зольность зерна. Углеводы. Полисахариды. Азотистые вещества. Жировые вещества Технология хранения отдельных видов плодов, ягод и винограда. Хранение овощей. Меры борьбы с потерями при хранении растениеводческой продукции Составление кроссвордов по темам: «Физические свойства зерновых масс», «Физиологические свойства зерновых масс». Приготовить доклады по темам: «Общая характеристика вредителей хлебных запасов» «Хранение корнеплодов» «Использование отходов хранения. Охрана окружающей среды» «Виды и способы товарной обработки плодов и овощей» «Технология хранения корнеплодов сахарной свеклы» «Использование отходов хранения. Охрана окружающей среды»		55	

Учебная практика Виды работ Определение способа хранения картофеля, сахарной свеклы, овощей, плодов и ягод. Составление технологических карт последовательного выполнения этапов хранения картофеля, сахарной свеклы, овощей, плодов и ягод в соответствии с требованиями. Проведение количественно-качественного учета картофеля, сахарной свеклы, овощей, плодов и ягод при хранении. Заполнение форм учета по хранению картофеля, сахарной свеклы, овощей, плодов и ягод. Расчет площади размещения растениеводческой продукции на хранение для разных типов хранилищ. Составление плана размещения растениеводческой продукции. Расчет показателей качества хранящейся зерновой массы безвоздушным способом. Определение вида транспортных средств в соответствии с видом продукции растениеводства. Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества яблок их требованиям. Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества свеклы столовой их требованиям. Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества моркови столовой их требованиям. Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества картофеля свежего их требованиям. Изучение действующих стандартов и определение соответствия качества пшеницы их требованиям.	36	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ 1. Выполнение работ по подготовке хранилищ к приему нового урожая (очистка, дезинфекция) 2. Выбор технологии хранения в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья. 3. Анализ условий хранения и транспортировки продукции растениеводства. 4. Определение качества продукции растениеводства при хранении и транспортировке. 5. Определение способа хранения зерна. 6. Определение и соблюдение режимов хранения зерна, маслосемян в соответствии с качеством продукции и условий хранения. 7. Выполнение химического консервирования зерна и семенных фондов. 8. Определение способа сушки зерновых масс. 9. Соблюдение режимов тепловой сушки зерновых масс в соответствии с качеством продукции. 10. Размещение семян и зерна в зернохранилищах в соответствии с нормами и правилами хранения. 11. Применение мер по борьбе с самосогреванием зерновых масс. 12. Ведение количественно-качественного учета зерна и семян при хранении.	72	

13.Соблюдение режимов и технологии хранения картофеля, сахарной свеклы, овощей, плодов и ягод. 14.Проведение мер по борьбе с сельскохозяйственными болезнями картофеля, сахарной свеклы, овощей, плодов и ягод. 15.Закладка картофеля, сахарной свеклы, овощей на хранение и определение высоты насыпи 16.Выполнение работ по подготовке тары для хранения картофеля, сахарной свеклы, овощей, плодов и ягод. 17.Учет сырья готовой продукции растениеводства. 18.Подготовка тары, фасование, упаковка готовой продукции.	
Всего	273

Для характеристики уровня освоения программыиспользуются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебной лаборатории технологии хранения растениеводческой продукции.

Оборудование учебной лаборатории: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации по темам, лабораторное оборудование по темам.

Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, специализированное программное обеспечение, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Журавлев Л. А. Послеуборочная обработка, хранение зерна и зернопродуктов, Самара, 2014.
2. Зверев С.В. Физические свойства зерна и продуктов его переработки. -М: КолосС, 2017.
3. Курдина В. Н. Практикум по хранению и переработке растениеводческой продукции М: Колос, 2016.
4. Манжесов В. И. и др. Технология хранения растениеводческой продукции. М: КолосС, 2017.
5. Муха В. Д. Технология производства, хранения, переработки продукции растениеводства и основы земледелия: учебное пособие для ссузов. - М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Вобликов Е М.Технология хранения зерна М: Лань,2015
- 2, Личко Н. М. Технология производства продукции растениеводства М: КлоС,2014.
4. Широков Е. П. Хранение и переработка продукции растениеводства с основами стандартизации и сертификации., М: КолосС.2016.

Периодические издания Журналы:

- «Новое сельское хозяйство»
- «Новый Садовод и Фермер»
- «Сельский механизатор»
- «Техника и оборудование для села»
- «Агро Перспектива»

Ресурсы сети Интернет

- СНиП «Здания и помещения для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции» <http://snip.nftk.ru>;
- Материалы по хранению сельскохозяйственной продукции www.audit-it.ru;
- Библиофонд (библиотека научной и студенческой информации) www.bibliofond.ru;
- Каталог программ www.refu.ru.

4.3. *Общие требования к организации образовательного процесса*

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

4.4. *Кадровое обеспечение образовательного процесса*

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства и специальности Агрономия.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогический состав: дипломированные специалисты, с обязательной стажировкой на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 года-преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	изложение способов и методов закладки продукции растениеводства на хранение.	тестирование, устный (письменный) опрос.
	реализация методов закладки продукции растениеводства на хранение в соответствии с нормативными требованиями, правилами и конкретными условиями;	экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях и во время производственной практики
	реализация метода хранения зерна без доступа кислорода (безвоздушного) в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству	экспертная оценка во время учебной практики
ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	выбор технологии хранения растениеводческой продукции в соответствии с поставленными задачами; реализация технологии хранения продукции растениеводства в соответствии с нормативной документацией	наблюдение за деятельностью студентов в ходе освоения модуля. экзамен по МДК
ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	выбор метода оценки и контроля качества сырья, материалов растениеводческой продукции на этапе хранения; оценка и контроль количества и качества сырья и материалов на этапе хранения;	тестирование, устный (письменный) опрос оценка выполнения практических работ и заданий на практике работа экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся во

		время практических занятий и производственной практики.
ПК 3. 4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	организация и осуществление подготовки продукции растениеводства к реализации и ее транспортировке.	оценка выполнения практических заданий на практике
	осуществление подготовки продукции растениеводства к реализации и транспортировке.	оценка выполнения заданий на производственной практике
ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.	организация и проведение маркетинговых исследований осуществление предпродажной подготовки в соответствии с заданными условиями; осуществление реализации растениеводческой продукции ведение учета реализованной продукции в соответствии с нормативной документацией;	экспертное наблюдение за деятельностью студентов во время проведения практик оценка выполнения работ на практике; экспертное наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в период практики; экспертное наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в период практики экзамен по МДК квалификационны й экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации;	анализ результатов деятельности студентов
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;	мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации использование различных источников	экспертное наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы по подготовке докладов, рефератов, их презентации
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.	наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией взаимодействие с обучающимися преподавателем в ходе обучения	наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио наблюдение

Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями.	оценка участия в деловых играх и моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	оценка собственного продвижения, личностного развития.	контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ Защита результатов самостоятельной работы
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	оценка участия в работе семинаров, учебнопрактических конференций, конкурсов профессионального мастерства, олимпиад

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.05 Агрономия**, в составе укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, первоначального практического опыта и освоения общих и профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля **ПМ**

3. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

Цель учебной практики - формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках ППССЗ по основным видам деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

Задачи учебной практики - совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен

иметь практический опыт:

- определения и подтверждения качества продукции растениеводства; уметь:
- подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции растениеводства к работе;
- определять способы и методы хранения;
- анализировать условия хранения продукции растениеводства;
- рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции растениеводства;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего - 36 часов (1 неделя)

Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета**.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся профессиональных умений, первоначального практического опыта в рамках ПМ.03 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства в соответствии с указанным видом деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.
ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.
ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
ПК 3.4.	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.
ПК 3.5.	Реализовывать продукцию растениеводства.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Виды работ на учебной практике

№	Образовательные результаты (умения, практический опыт, ПК)	Виды работ
1	ПК 3.1 Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	определение способа хранения картофеля, овощей, плодов и ягод; составление технологических карт последовательного выполнения этапов хранения картофеля, овощей, плодов в соответствии с требованиями;
2	ПК 3.2 Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	расчет площади размещения растениеводческой продукции на хранение для разных типов хранилищ; составление плана размещения растениеводческой продукции;
3	ПК 3.3 Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	проведение количественно-качественного учета картофеля, овощей, плодов и ягод при хранении; заполнение форм учета по хранению картофеля, овощей, плодов и ягод;
4	ПК.3.4 Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	определение вида транспортных средств в соответствии с видом продукции растениеводства;
5	ПК.3.5 Реализовывать продукцию растениеводства	изучение действующих стандартов и определение соответствия качества свеклы столовой их требованиям; изучение действующих стандартов и определение соответствия качества моркови столовой их требованиям; изучение действующих стандартов и определение соответствия качества картофеля свежего их требованиям;

3.2 Тематический план учебной практики

Виды работ	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество часов
Раздел 1. Осуществление технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства.		
определение способа очистки и сортировки зерна; выполнение технологических операций по очистке и сортировке зерна; подбор решет для очистки и сортировки зерновых масс; проведение количественно-качественного учета зерновых масс; составление универсальной схемы очистки зерна;	Тема 1.1 Очистка и сортировка зерновых масс.	6
изучение действующих стандартов и определение соответствия качества семян их требованиям; отбор точечных проб семян зерновых культур; взятие точечных проб из автомашин, насыпи, мешков; проведение анализа проб семян зерновых культур; подготовка образца к анализу;	Тема 1.2 Отбор точечных проб семян зерновых культур и выделение навесок для анализа.	6
определение способа хранения зерна и семян;	Тема 1.3 Хранение зерна и семян в	6

составление технологических карт последовательного выполнения этапов хранения; составление плана размещения зерна и семян; расчет площади размещения зерна на хранение для разных типов хранилищ; наблюдение за режимом хранения зерна и семян; заполнение форм учета по хранению зерна;	зернохранилищах.	
определение способа хранения картофеля; составление плана размещения картофеля в стационарных хранилищах; изучение действующих стандартов и определение соответствия качества картофеля их требованиям; проведение количественно - качественного учета картофеля; проведение контроля за режимом хранения картофеля; заполнение форм учета по хранению картофеля;	Тема 1.4 Технология хранения картофеля	6
определение способа хранения овощей и плодов; проведение контроля за режимом хранения; определение соответствия качества плодов и овощей их требованиям; проведение контроля за режимом хранения; учет потерь при хранении;	Тема 1.5 Хранение плодов и овощей в стационарных хранилищах	6

определение соответствия качества продукции растениеводства при реализации; определение сроков реализации; определение вида транспортных средств; подготовка транспортных средств и тары для реализации продукции; подготовка продукции растениеводства к реализации; реализация продукции растениеводства;	Тема 1.6 Предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.	4
	Дифференцированный зачет	2
	Всего	36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебной лаборатории: Технология хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализация продукции растениеводства.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по учебной практике;
- комплект специализированного оборудования;

Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, компьютер, специализированное программное обеспечение, мультимедиапроектор.

5.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительная литература

Основные источники:

1. Володина М. В. Организация хранения и контроль запасов и сырья М.: «Академия», 2015.
2. Герасимова Е. Б., Герасимов Б. И. Метрология, стандартизация и сертификация; учебное пособие - М.: Форум ИНФРА, 2013.
3. Егоров Г. А. Технология муки. Технология крупы. - М.:КолосС,2005.
4. Журавлев Л. А. Послеуборочная обработка, хранение зерна и зернопродуктов, Самара, 2003.
5. Курдина В. Н. Практикум по хранению и переработке растениеводческой продукции М: Колос, 1992.
6. Манжесов В. И. и др. Технология хранения растениеводческой продукции. М: КолосС, 2014.
7. Мачихина Л.И., Алексеева Л.В., Львова Л.С. Научные основы продовольственной безопасности зерна - М.:, 2013.
8. Филатов В. И., Баздырев Г. И., Объедков М. Г. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства. М.: Колос, 2010.

Дополнительные источники:

1. Вобликов Е. М.Технология хранения зерна М: Лань,2003
2. Зверев С.В. Физические свойства зерна и продуктов его переработки.-М: КолосС, 2007.
3. Личко Н. М. Технология производства продукции растениеводства М: КолосС,2006.
4. Малин Н. И. Энергосберегающая сушка зерна. М: КолосС, 2004.
8. Муха В. Д. Технология производства, хранения, переработки продукции растениеводства и основы земледелия: учебное пособие для ссузов. - М.:, 2007.
5. Широков Е. П. Хранение и переработка продукции растениеводства с основами стандартизации и сертификации., М: КолосС.2000.

Периодические издания

Журналы:

«Новое сельское хозяйство»

«Новый Садовод и Фермер»
«Сельский механизатор»
«Техника и оборудование для села»
«Агро Перспектива»

Ресурсы сети Интернет:

Материалы по хранению растениеводческой продукции www.audit-it.ru: Библиофонд
(библиотека научной и студенческой информации) www.bibliofond.ru:
Каталог программ www.refu.ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства и специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», с обязательной стажировкой на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися практических проверочных работ. В результате освоения программы учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	изложение способов и методов закладки продукции растениеводства на хранение;	тестирование, устный (письменный) опрос
	реализация методов закладки продукции растениеводства на хранение. в соответствии с нормативными требованиями, правилами и конкретными условиями;	экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях и во время производственной практики
ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	выбор технологии хранения растениеводческой продукции в соответствии с поставленными задачами; реализация технологии хранения продукции растениеводства в соответствии с нормативной документацией	наблюдение за деятельностью студентов в ходе освоения модуля. экзамен по МДК

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	выбор метода оценки и контроля качества сырья, материалов растениеводческой продукции на этапе хранения;	тестирование, устный (письменный) опрос оценка выполнения практических работ и заданий на практике работа
	оценка и контроль количества и качества сырья и материалов на этапе хранения;	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время практических занятий и производственной практики.
ПК 3. 4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	организация и осуществление подготовки продукции растениеводства к реализации и ее транспортировке.	оценка выполнения практических заданий на практике
	осуществление подготовки продукции растениеводства к реализации и транспортировке.	оценка выполнения заданий на производственной практике
ПК 3.5. Реализовывать продукцию	организация и проведение маркетинговых исследований осуществление	экспертное наблюдение за деятельностью студентов во время

	предпродажной подготовки в соответствии с заданными условиями; осуществление реализации растениеводческой продукции ведение учета реализованной продукции в соответствии с нормативной документацией;	проведения практик оценка выполнения работ на практике; экспертное наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в период практики; экспертное наблюдение и оценка за деятельностью обучающихся в период практики экзамен по МДК квалификацион ный экзамен по модулю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ.03 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения рабочей программы практики

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия, в составе укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида деятельности

(ВД): Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

1.2 Цели и задачи рабочей программы производственной практики - требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения и подтверждения качества продукции растениеводства;

уметь:

- подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции

растениеводства к работе;

- определять способы и методы хранения;

- анализировать условия хранения продукции растениеводства;

- рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции

растениеводства.

1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики

Продолжительность производственной практики - 72 часа (2 недели). Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по результатам защиты отчета о прохождении практики.

3. Результатом освоения программы производственной практики (по профилю специальности) являются сформированные компетенции

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.
ПК 3.2.	Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3.	Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.
ПК 3.4.	Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.
ПК 3.5.	Реализовывать продукцию растениеводства.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Задания на практику

№	Код и наименование ПК	Задания на практику
1	ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	Составление плана размещения зерна в зернохранилищах Изучение основных стандартов поступающей продукции растениеводства на хранение Определение способа хранения зерна Разработка режимов хранения картофеля и плодоовощной продукции Составление плана размещения плодоовощной продукции Участие в работах при закладке картофеля, плодов и овощей на хранение. Оценка методов хранения продукции
2	ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	Подготовка хранилищ приему к приему нового Урожая (очистка, дезинфекция). Подготовка тары для хранения плодов и овощей Оценка хранилищ по технологическим -экономическим показателям. Разработка плана борьбы с грызунами
3	ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	Отбор продукции на хранение Наблюдение за режимом хранения зерна Определение качества продукции растениеводства при хранении Анализ условий хранения продукции Растениеводства. Проведение количественно - качественного учета продукции в период хранения
4	ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	Анализ условий транспортировки продукции растениеводства Расчет потребности в таре и ее подготовка Фасование плодоовощной продукции Потери при транспортировке картофеля Расчет потребности в таре
	ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.	Определение способов реализации продукции Определение вида транспортных средств Подготовка транспорта для реализации продукции Подготовка зерна и плодоовощной продукции к транспортировке

3.2. Содержание практики

№	Наименование разделов, тем	Содержание работ	Объем часов
1	Ознакомление с предприятием	Знакомство с предприятием, с производственным участком, где будет проходить производственная практика (специализация, структурные подразделения, материальная база). Прохождение инструктажа по технике безопасности.	6
2	Организация хранения зерна и семян	подготовка хранилищ к приемке зерна нового урожая; выполнение технологических операций по очистке и сортировке зерна; составление плана размещения зерна и семян для разных типов зернохранилищ; контроль за режимом хранения зерна и семян; разработка мероприятий по защите зерна и семян от вредителей хлебных запасов;	18

3	Хранение картофеля	подготовка картофеля к хранению; оценка хранилищ по технологическим - экономическим показателям и их подготовка; ознакомление с оборудованием картофелехранилищ; оценка способов хранения картофеля; проведение контроля за режимом хранения; учет потерь при хранении; анализ условий хранения картофеля;	18
4	Хранение плодов и овощей	подготовка плодов и овощей к хранению; составление схемы размещения плодоовощной продукции в хранилище; Расчет потребности в таре и упаковочном материале; оценка способов хранения плодоовощной продукции; определение вместимости и хранилищ и камер холодильников; определение сохраняемости плодоовощной продукции;	12
5	Реализация продукции растениеводства	подготовка тары и упаковочного материала; товарная обработка плодов и овощей; расчет потребности в таре и упаковочном материале; определение сроков реализации продукции; расчет потерь при транспортировке и реализации и разработка мер по их сокращению;	12
Дифференцированный зачет			6
Всего			72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Организация практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ГБПОУ «Безенчукский аграрный техникум» и организациями.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ СПО.

Производственная практика ПМ.03 Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства проводится под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций и техникума.

КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» осуществляет руководство практикой, контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми, формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом директора КГБПОУ САТ с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся должна соответствовать времени, установленному трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников, но не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

На период производственной практики обучающиеся приказом по предприятию/учреждению/организации могут зачисляться на вакантные места, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

С момента зачисления обучающихся на рабочие места, на них распространяются требования стандартов, инструкций, правил и норм охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка и других норм и правил, действующих на предприятии, учреждении, организации по соответствующей специальности и уровню квалификации рабочих.

За время производственной практики обучающиеся должны выполнить задания в соответствии с данной рабочей программой практики.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению производственной практики

Производственная практика проводится в организациях/предприятиях АПК, оснащенных современным оборудованием, использующих современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур, имеющих лицензию.

5.3 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Володина М. В. Организация хранения и контроль запасов и сырья М.: «Академия», 2015.
- Герасимова Е. Б., Герасимов Б. И. Метрология, стандартизация и сертификация; учебное пособие - М.: Форум ИНФРА, 2013.
- Егоров Г. А. Технология муки. Технология крупы. - М.: КолосС, 2005.
- Журавлев Л. А. Послеуборочная обработка, хранение зерна и зернопродуктов, Самара, 2003.
- Курдина В. Н. Практикум по хранению и переработке растениеводческой продукции М: Колос, 1992.
- Манжесов В. И. и др. Технология хранения растениеводческой продукции. М: КолосС, 2014.
- Мачихина Л.И., Алексеева Л.В., Львова Л.С. Научные основы продовольственной безопасности зерна - М.:, 2013.
- Филатов В. И., Баздырев Г. И., Обьедков М. Г. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продукции растениеводства. М.: Колос, 2010.

Дополнительные источники:

- Вобликов Е. М. Технология хранения зерна М: Лань, 2003
- Зверев С.В. Физические свойства зерна и продуктов его переработки. - М: КолосС, 2007.
- Личко Н. М. Технология производства продукции растениеводства М: КолосС, 2006.
- Малин Н. И. Энергосберегающая сушка зерна. М: КолосС, 2004.
- 8. Муха В. Д. Технология производства, хранения, переработки продукции растениеводства и основы земледелия: учебное пособие для ссузов. - М.:, 2007.
- Широков Е. П. Хранение и переработка продукции растениеводства с основами стандартизации и сертификации., М: КолосС. 2000.

Периодические издания Журналы:

«Новое сельское хозяйство»
«Новый Садовод и Фермер»
«Сельский механизатор»
«Техника и оборудование для села»
«Агро Перспектива»

Ресурсы сети Интернет:

Материалы по хранению растениеводческой продукции www.audit-it.ru;

Библиофонд (библиотека научной и студенческой информации)
www.bibliofond.ru;

Каталог программ www.refu.ru.

5.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства и специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», с обязательной стажировкой на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 года.

5.5 Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По итогам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся компетенций, характеристика организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики и освоение производственных и общекультурных компетенций проводится в результате написания и публичной защиты отчета по прохождению практики.

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, сформированности общих и профессиональных компетенций, заполненного дневника, аттестационного листа и характеристики на обучающегося.

Форма отчёта по производственной практике разрабатывается преподавателями профессионального цикла и выдаётся студентам в электронном варианте.

Обучающийся после прохождения практики защищает отчет по практике.

Защита отчета по производственной практике выражается в кратком изложении содержания отчета по производственной практике и освоенных компетенций по данным аттестационного листа, утвержденного руководителем практики от предприятия.

Итогом практики является дифференцированный зачет.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.	- выбор технологии в соответствии с конкретными условиями;	экспертная оценка на производственной практике

	-реализация технологии хранения продукции растениеводства в соответствии с нормативными требованиями, правилами и конкретными условиями.	наблюдение за деятельностью обучающихся во время производственной практики
ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.	-определение сроков и условий хранения поступающего сырья и продукции исходя из его качества; -соблюдение требований к температурному режиму, влажности и помещению;	оценка выполнения индивидуальных заданий на практике
ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.	- выбор технологии хранения продукции растениеводства в соответствии с поставленными задачами;	экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся во время производственной практики
	- осуществлять контроль за состоянием продукции растениеводства в период хранения	

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.	- выбор метода оценки и контроля качества сырья, материалов продукции растениеводства на этапе хранения и реализации;	оценка выполнения индивидуальных заданий на практике
	- оценка и контроль количества и качества сырья и материалов на этапе хранения и реализации;	оценка выполнения заданий на производственной практике.
ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.	-осуществление реализации продукции растениеводства; - осуществление предпродажной подготовки в соответствии с заданными условиями;	оценка выполнения работ на практике Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
35.02.05 Агрономия

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 04 Управление структурным подразделением организации (далее рабочая программа) - является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.05 Агрономия**, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Управление работами по производству и**

переработки продукции растениеводства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

4. 1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

4. 2. Планировать выполнение работ исполнителями.

4. 3. Организовывать работу трудового коллектива.

4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

4. 5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сельскохозяйственного производства при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования по профилю данной специальности. Опыт работы не требуется.

1.2.Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца;

уметь:

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства ;
- планировать работу исполнителей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- оценивать качество выполняемых работ;

знать:

основы организации производства и переработки продукции

- растениеводства;
- структуру организации руководимого подразделения;
- характер взаимодействия с другими подразделениями;
- функциональные обязанности работников и руководителей;
- основные производственные показатели работы организации отрасли и его структурных подразделений;
- методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
- виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
- методы оценивания качества выполняемых работ;
- правила первичного документооборота, учета и отчетности.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 291 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 147 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -98 часов; самостоятельной работы обучающегося - 49 часов; учебная практика - 72 часа.

Производственная практика (по профилю специальности) 72 часа.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.
ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.- ПК 4.5.	Раздел 1. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства организации	147	98	30	20	49			
	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72							72
	Всего:	291	98	30	20	49		72	72

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 04. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства			147	
МЛК 1. Управление структурным подразделением организации				
Тема 1.1. Основы организации производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	Содержание		26	
	1	Предмет, методы и задачи дисциплины. Законы организации. Методы организации сельскохозяйственного производства. Ограниченность применения экспериментального метода в организационной науке. Сущность и перспективы использования метода математического моделирования. Взаимосвязь организации сельскохозяйственного производства с другими дисциплинами учебного плана.	2	2
	2	Принципы организации предприятий. Роль и значение производства в экономике России. Объект организации производства. Организационное устройство производственного предприятия. Организационная и производственная структура предприятия. Понятие производственной и коммерческой деятельности хозяйствующего субъекта.	2	
	3	Организационно-правовые формы предприятий. Особенности организации производства в разнообразных формах собственности. Формы объединений предприятий. Структура организации подразделения.	2	

4	. Сущность, принципы и формы организации производства. Сущность организации производства. Специфика организации производства в аграрном секторе. Системный принцип в организации производства. Особенности социо-технических и социо-био-технических систем. Техничко-экономические принципы и формы организации производства.	2
5	Формы специализации производства и принципы сочетания отраслей. Концентрация производства и оптимальные размеры подразделений. Факторы оптимального размещения производства. Функциональные обязанности работников и руководителей.	2
6	Организация использования ресурсов предприятия. Формирование земельной территории и организация использования земли. Состав земель предприятия и требования к организации земельной территории. Организация сельскохозяйственных угодий и севооборотов. Организационно-экономическая оценка использования земли.	2
7	Организация использования средств производства. Состав и структура основных и оборотных средств предприятий. Показатели оснащенности предприятий средствами производства и использования. Обоснование потребности предприятия в тракторах, комбайнах и других средствах производства. Формы и способы использования техники.	2
8	Основы рациональной организации производства и нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях. Понятие и содержание организации труда. Основные принципы рациональной организации труда. Формирование трудовых коллективов и определение их размеров. Оптимальные режимы труда и отдыха. Организация рабочих зон и обслуживания рабочих мест.	2

			2
9	.Трудовой процесс и нормирование труда. Классификация трудового процесса. Рациональная организация трудового процесса. Сущность, значение и методы нормирования труда. Классификация и методы изучения затрат рабочего времени. Установление норм труда при различных видах работ. Факторы формирования системы хозяйства..	2	2
10	Система внутрихозяйственного планирования. Годовые и оперативные планы, технологические карты.	2	
11	Производственная программа по растениеводству. Планирование объемов и себестоимости производства продукции растениеводства. Бизнес - план. Организационно-экономическая оценка планов и финансовых результатов.	2	
12	Организация материального стимулирования работников растениеводства. Оценка качества труда. Тарифная система. Оплата труда в первичных трудовых коллективах предприятий.	2	
13	Материальное стимулирование работников организаций различных форм собственности и хозяйствования. Виды, формы, методы мотивации персонала.	2	
Практические занятия.		14	
1	ПЗ № 1. Анализ и проектирование организационной структуры с/х предприятия.	2	
2	ПЗ № 2.Расчет показателей обеспеченности и эффективности	2	

		использования основных и оборотных средств предприятия.		
	3,4	ПЗ № 3, 4. Расчёт норм выработки на механизированные работы.	4	
	5	ПЗ № 5. Расчёт норм выработки на автотранспортных, ручных работах..	2	
	6,7	ПЗ № 6,7. Расчёт оплаты труда и премирования различных категорий работников.	4	
Тема 1.2. Основные производственные показатели работы организации и его структурных подразделений.	Содержание		2	2
	1.	Основные производственные показатели работы организации, отрасли и его структурных подразделений по растениеводству: валовой сбор сельскохозяйственных культур; расчет урожайности с 1 га; расчет затрат труда; Расчет прироста урожая за счет внесения удобрений; расчет количества продукции в зачетной массе; производство продукции в ц. на 1 человека в час;	2	
	Практические занятия.		2	
Тема 1.3. Планирование и анализ на сельскохозяйственном предприятии.	1.	ПЗ №7. Расчёт по принятой методике основных производственных показателей работы организации в области растениеводства согласно заданным условиям.	2	
	Содержание		14	
	1	Планирование на сельскохозяйственных предприятиях. Принципы и методы планирования. Система планов сельскохозяйственного предприятия.	2	
	2.3	Методика планирования различных плановых документов: Составление технологических карт выращивания с/х культур.	4	
	4	Годового хозрасчетного задания бригаде, рабочего плана по периодам с/х работ.	2	

	5	Анализ и оценка деятельности сельскохозяйственного предприятия. Анализ использования производственных ресурсов. Анализ природно-экономических условий, специализации и размеров производства.	2	2
	6	Анализ эффективности использования земли, основных средств производства и рабочей силы.	2	
	7	Анализ валовых сборов и влияющих на него факторов.	2	
	Практические занятия.		12	
	1	ПЗ №8 - 9. Освоение методики составления технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.	4	
	2	ПЗ № 10. Определение потребности в технике и рабочей силе при составлении рабочих планов по периодам года.	2	
	3	ПЗ № 11. Составление годового хозрасчетного задания бригаде в растениеводстве.	2	
	4.	ПЗ №12 Анализ валовых сборов продукции растениеводства.	2	
	5	ПЗ № 13 Анализ структуры посевных площадей в хозяйстве.	2	
	Тема 1.4. первичным трудовым коллективом.		4	
	1	Понятие первичного трудового коллектива. Проблемы межличностных отношений в трудовом коллективе.	2	
	2	Управление качеством труда и продукции. Сущность и функции управления качеством. Методы управления качеством. Оценка качества выполненных работ.	2	1, 2
	Практическое занятие.		2	
		ПЗ № 14 Управление качеством сельскохозяйственной продукции.	2	
Тема 1.5. Документооборот,	Содержание		2	

учет и отчетность.	1	Документационное обеспечение управления. Понятие и нормативная база делопроизводства. Виды документов и их классификация. Система управленческой документации. Организация документооборота. Совершенствование информационного и документационного обеспечения управления. Правила оформления документов.	2	2
		Практические занятия.	0	
Курсовая работа			20	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			49	
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Изучение учебного материала из дополнительных источников, включая Интернет по темам: - Понятие о рабочей неделе, перманентном найме при условии частичной занятости. - Проблемы занятости и безработицы трудовых ресурсов. - Организационная эффективность управления персоналом. - Понятие о профессиональной ориентации и ее цели. - Механизм воздействия работника в коллективе, социальная адаптация работника к коллективу. - Организационно-экономическая оценка деятельности предприятия в целом. - Информационное обеспечение и делопроизводство в управлении предприятием АПК.		

Учебная практика Виды работ - анализ производственных показателей организации растениеводства согласно заданным условиям: Растениеводство: - валовой сбор с/х культур; - расчёт урожайности с 1 га; расчёт затрат труда; - прирост урожая за счёт внесения удобрений; - расчёт количества продукции в зачётной массе; - производство продукции в расчёте на 1 чел-час; - структура посевов: расчёт и сравнительный анализ; - Ведение документации установленного образца в соответствии с заданными условиями.	72	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ - изучение производственной и управленческой структур предприятия. - изучение организации производства и нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях. - Сбор производственных и экономических показателей деятельности предприятия. - анализ производственных показателей организации растениеводства согласно заданным условиям - Участие в управлении первичным коллективом в рамках структурного подразделения в соответствии с заданными условиями;	72	
Всего	291	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Управление производством», а также кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование кабинетов:

- автоматизированные рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методических материалов по темам.

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. М., 2014.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2015.
3. Борисова Е.А. Управление персоналом для современных руководителей. СПб., 2013.
4. Бухалков М.И. Управление персоналом: Учебник. М., 2014.
5. Десслер Г. Управление персоналом/пер. с англ. М., 2014.
6. Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия: Учебное пособие. М., 2008.
7. Музыченко В.В. Управление персоналом. Лекции. М., 2015.
8. Попов С.Г. Управление персоналом. М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Управление персоналом: Учебное пособие/ Под ред. О.И. Марченко. М., 2004.
2. Управление персоналом на производстве/ Под. Ред. Н.И. Шаталовой. М., 2008.
3. Цветаева В.М. Управление персоналом. СПб., 2014.
4. Шейл П. Руководство по развитию персонала СПб., 2014.
5. Шекшня С.В. Управление персоналом в современной организации: Учебно - практическое пособие. 4-е изд. М., 2015.

Периодические издания (Журналы)

- Кадровая служба и Управление персоналом
- Кадровое дело
- Кадровый менеджмент
- Кадры. Кадровое делопроизводство. Секретарское дело.
- Менеджмент и кадры: психология управления
- Справочник по управлению персоналом
 - Управление производством Ресурсы сети Интернет

Административно-управленческий портал www.aup.ru

- Открытые курсы бизнеса и экономики <http://college.ru>
- Управление производством www.uproizvod.ru
- Портал дистанционного консультирования малого предпринимательства www.dist-

4.3. **Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к квалификационному экзамену в рамках профессионального модуля «Управление работами по производству и переработки продукции растениеводства и животноводства» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

4.4. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Управление работами по производству и переработки продукции растениеводства и животноводства» и специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты, с обязательной стажировкой на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 год.

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.	- планирование показателей Работы сельскохозяйственного предприятия или его структурного подразделения в области растениеводства и животноводства, рассчитанные согласно заданным условиям	Экспертная оценка на практическом занятии, на производственной практике;
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	- планирование выполнения работ исполнителями согласно заданным условиям.	Экспертная оценка на практическом занятии и в ходе
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.	- демонстрация собственной деятельности в должности руководителя в рамках заданных условий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	- изложение методов оценки результата выполнения работ исполнителями согласно заданным условиям; - оценивать качество выполнения работ	Тестирование, устный (письменный) опрос; Экспертная оценка на практическом

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	- ведение и оформление учетно-отчетной документации предприятия или его структурного подразделения в соответствии с заданными условиями	Экспертная оценка на практическом занятии, при проведении производственной практики Экзамен по МДК

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания портфолио студента
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач - оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации;	Анализ результатов деятельности студентов
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Эффективный поиск необходимой информации - Использование различных источников	Экспертное наблюдение и оценка выполнения самостоятельной работы по подготовке докладов, рефератов, их презентации
Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией.	Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией взаимодействие с обучающимися преподавателем в ходе обучения	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио Наблюдение
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями.	Оценка участия в деловых играх и моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-оценка собственного личностного развития.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты творческих и проектных работ Защита результатов самостоятельной работы
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-анализ инноваций в области профессиональной деятельности.	Участие в работе семинаров, учебно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства и олимпиад

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 35.02.05 Агрономия, в составе укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.
2. Планировать выполнение работ исполнителями.
3. Организовывать работу трудового коллектива.
4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

Приобретение практического опыта:

1. участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства и животноводства;
2. участия в управлении первичным трудовым коллективом;
3. ведения документации установленного образца;

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для получения рабочей специальности в рамках специальности и профессиональной подготовке базового уровня специальности 35.02.05 Агрономия.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля, должен иметь практический опыт:

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца;

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен уметь:

ВД	Требования к умениям
Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства	- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства. - планировать работу исполнителей; - инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ; - подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала; - оценивать качество выполненных работ.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики
Всего - 72 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является сформированные компетенции

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей с\х производства.
ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно - расчетную документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Виды работ на учебной практике

№ п/п	Образовательные результаты (умения, практический опыт,	Виды работ
1	ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.	Анализ производственных показателей организации растениеводства согласно заданным условиям: Растениеводство: - валовой сбор с/х культур; - расчёт урожайности с 1 га; расчёт затрат труда; - прирост урожая за счёт внесения удобрений; - расчёт количества продукции в зачётной массе; - производство продукции в расчёте на 1 чел-час; - структура посевов: расчёт и сравнительный анализ;
2	ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	Участие в управлении первичным коллективом в рамках структурного подразделения в соответствии с заданными условиями;
3	ПК. 4.3.Организовывать работу трудового коллектива.	
4	ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты	
6	ПК. 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	Ведение документации установленного образца в соответствии с заданными условиями.

3.2. Тематический план учебной практики.

Виды работ	Наименование разделов, тем учебной практики	Количество

	Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по безопасности труда. Ознакомление с целями	
Раздел 1. Управление структурным подразделением	Тема 1.2. Основы организации производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	
	Тема 1.3. Основные производственные показатели работы организации и его	
	Тема 1.4. Планирование и анализ на сельскохозяйственном предприятии.	
	Тема 1.5. Управление первичным трудовым коллективом.	
	Тема 1.6. Документооборот, учет и отчетность.	
Дифференцированный зачет		6
		Всего 72

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№	Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Наименование работ	Количество часов
1.	ПМ 04. Управление структурным подразделением организации МДК 4.1. Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства.		
1.1	Основные производственные показатели работы организации и ее структурных подразделений.	Урок 1- 3. Инструктаж по технике безопасности. Расчет технологической карты. Планирование производственных показателей по с/х культуре.	6
		Урок 4 - 6. Составление расчетной части технологической карты на выращивание с/х культуры.	6

		Урок 7 - 9. Расчет оплаты труда работникам производственного подразделения . Расчет амортизации используемой техники	6
1.2.	Планирование и анализ на с/х предприятии	Урок 10 - 12. Расчет себестоимости с/х культуры. Анализ статей затрат	6
		Урок 13 - 15. Расчет кормового баланса как основы для планирования посевных площадей под кормовые культуры.	6
		Урок 16 - 18. Расчет посевных площадей под продовольственные культуры.	6
		Урок 19 - 21. Расчет посевных площадей под кормовые культуры.	6
		Урок 22 -24. Анализ валового сбора с/х культур. Изучение резервов увеличения объемов производства.	6
		Урок 25 - 27. Анализ себестоимости произведенной продукции. Изучение факторов	6
1.3.	Управление первичным трудовым коллективом.	Урок 28 - 30. Контроль качества проведенных с/х работ и качества_продукции. Изучение организации контроля за соблюдением в подразделениях норм расхода сырья, материалов, за правильным ведением технологического процесса на всех стадиях производства, за соблюдением норм и нормативов трудовых затрат при бригадной форме организации труда.	6

1.4	Документооборот, учет и отчетность	Урок 31 - 33. Первичная документация подразделения: Составление и заполнение.	6
Дифференцированный зачет.			6
Всего			72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебной лаборатории технологий производства продукции растениеводства.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по модулю;
- комплект специализированного оборудования по темам модуля.

Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, специализированное программное обеспечение, мультимедиапроектор

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительная литература

Список рекомендуемой литературы и Интернет источников.

Основные источники:

- Базаров Т.Ю. Управление персоналом. М., 2014.
- Борисова Е.А. Управление персоналом для современных руководителей. СПб., 2013.
- Десслер Г. Управление персоналом/пер. с англ. М., 2014.
- Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия: Учебное пособие. М., 2008.
- Минаков А. И. Экономика сельского хозяйства, М., КолосС, 2014 г. Дополнительные источники:

1. Управление персоналом: Учебное пособие/ Под ред. О.И. Марченко. М., 2014.
2. Управление персоналом на производстве/ Под. Ред. Н.И. Шаталовой. М., 2012.
3. Цветаева В.М. Управление персоналом. СПб., 2015.
4. Шейл П. Руководство по развитию персонала СПб., 2016.
5. Шекшня С.В. Управление персоналом в современной организации: Учебнопрактическое пособие. 4-е изд. М., 2014.

Периодические издания (Журналы)

- Кадровая служба и Управление персоналом
- Кадровое дело
- Кадровый менеджмент
- Кадры. Кадровое делопроизводство. Секретарское дело.
- Менеджмент и кадры: психология управления
- Справочник по управлению персоналом
- Управление производством Ресурсы сети Интернет

1. Административно-управленческий портал www.aup.ru
- Открытые курсы бизнеса и экономики <http://college.ru>
- Управление производством www.uproizvod.ru
- Портал дистанционного консультирования малого предпринимательства www.dist-cons.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий, самостоятельного выполнения обучающимися практических проверочных работ. В результате освоения программы учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей сельскохозяйственного производства.	экспертная оценка по критериям, анализ результатов деятельности студентов мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной практик
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	оценка выполнения практических работ и заданий на практике.
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.	экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции.
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной практике;
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции.
	Дифференцированный зачет

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 35.02.05 Агрономия, в составе укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. Приобретение практического опыта:

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца;

1.2 Цели и задачи производственной практики

Формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ 04. по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен иметь практический опыт:

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации растениеводства;
- участия в управлении первичным трудовым коллективом;
- ведения документации установленного образца;

уметь:

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства.
- планировать работу исполнителей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- оценивать качество выполненных работ.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики

Всего - 72 часа (2 недели).

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по результатам защиты отчета о прохождении практики.

- РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные компетенции

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.
ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5.	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1Задания на практику

№ п/п	Код и наименование ПК.	Задание на практику
1	ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.	Собрать производственные и экономические показатели деятельности предприятия за 2 последних года (посевные площади с/х культур, урожайность, валовой сбор, выручку от реализации продукции, затраты труда на 1 га, себестоимость ед. продукции, прибыли и рентабельность). Провести анализ производственных показателей организации
2	ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	Участвовать в управлении первичным коллективом в рамках структурного подразделения в соответствии с заданными условиями;
3	ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.	Изучить производственную и управленческую структуры предприятия.
4	ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	Изучить организацию производства и нормирование труда на сельскохозяйственных предприятиях. Изучить оплату труда в первичном подразделении.
5	ПК 4.5. Вести утвержденную учетно - расчетную документацию.	Изучить документацию, которую ведут в первичном подразделении (бригаде). Собрать образцы первичных документов. Изучить правила и сроки ее составления.

3.2 Содержание производственной практики

№	Наименование разделов, тем	Содержание работ	Количество часов
1.	ПМ. 04. Управление структурным подразделением организации МДК 04.01. Управление		
1.2	Основные производственные показатели работы организации и ее структурных	Сбор плановых и фактических показателей производственной и экономической деятельности предприятия за 2 предыдущих года (площади, урожайность, валовый сбор с/х культур, себестоимость продукции, затраты труда на 1 га, себестоимость единицы продукции, прибыль и др.) . Анализ их изменениях.	12
1.3.	Планирование и анализ на с/х предприятии.	Проведение факторного анализа валового сбора с/х культур, себестоимости, анализа финансовых результатов (сравнение провести либо плановых и фактических данных за последний год, либо фактических данных за два последние года).	12
1.4.	Управление первичным трудовым коллективом.	Изучение организационно - управленческой структуры предприятия. Подготовить схему организационно - управленческой структуры предприятия в отчет. Сделать ее описание (название подразделения, чем занимаются, количество работников в подразделений, соподчиненность подразделений).	6
		Изучение организации и оплаты труда на предприятии. Описание формы организации труда (бригадная, цеховая и т. д.) и используемых систем оплаты труда на предприятии. Вовод и размеров доплат и премий различным категориям работников.	12
		Контроль хода и оценка результатов выполнения работ исполнителями. Заполнение таблицы. (Сделать вывод о качестве, полноте и своевременности проведения	12
		Изучение организации контроля за соблюдением в подразделениях норм расхода сырья, материалов, за правильным ведением технологического процесса на всех стадиях производства, за за соблюдением норм и нормативов трудовых затрат при бригадной форме организации труда.соблюдением норм и нормативов трудовых затрат при бригадной форме организации труда	6

1.5	Документооборот, учет и отчетность	Изучение состояния нормативной документации. Составление перечня учетных документов, составляемых на разных этапах производственного процесса. Указать периодичность составления. (Приложить к отчету по 1 заполненному учетному документу из разных разделов)	6
	Дифференцированный зачет		6
	Всего		72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Организация практики

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» и организациями.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ.

Производственная практика по ПМ.04. Управление структурным подразделением организации проводится под непосредственным руководством и контролем руководителей производственной практики от организаций и техникума.

КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» осуществляет руководство практикой, контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми, формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом директора КГБПОУ САТ с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Продолжительность рабочего дня обучающихся должна соответствовать времени, установленному трудовым законодательством Российской Федерации для соответствующих категорий работников, но не более 36 академических часов в неделю, 6 академических часов в день.

На период производственной практики обучающиеся приказом по предприятию/учреждению/организации могут зачисляться на вакантные места, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

С момента зачисления обучающихся на рабочие места, на них распространяются требования стандартов, инструкций, правил и норм охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка и других норм и

правил, действующих на предприятии, учреждении, организации по соответствующей специальности и уровню квалификации рабочих.

За время производственной практики обучающиеся должны выполнить задания в соответствии с данной рабочей программой практики.

4.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие базы практики в с/х предприятии.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест:

- комплект первичной документации по предприятию.;

Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места.

4.3 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительная литература

Список рекомендуемой литературы и Интернет источников.

Основные источники:

- Базаров Т.Ю. Управление персоналом. М., 2016.
- Борисова Е.А. Управление персоналом для современных руководителей. СПб., 2015.
- Десслер Г. Управление персоналом/пер. с англ. М., 2015.
- Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия: Учебное пособие. М., 2015.
- Минаков А. И. Экономика сельского хозяйства, М., КолосС, 2017 г. Дополнительные

источники:

- Управление персоналом: Учебное пособие/ Под ред. О.И. Марченко. М., 2017.
- Управление персоналом на производстве/ Под. Ред. Н.И. Шаталовой. М., 2016.
- Цветаева В.М. Управление персоналом. СПб., 2016.
- Шейл П. Руководство по развитию персонала СПб., 2015.
- Шекшня С.В. Управление персоналом в современной организации: Учебно - практическое пособие. 4-е изд. М., 2016.

Периодические издания (Журналы)

- Кадровая служба и Управление персоналом
- Кадровое дело
- Кадровый менеджмент
- Кадры. Кадровое делопроизводство. Секретарское дело.
- Менеджмент и кадры: психология управления
- Справочник по управлению персоналом
- Управление производством Ресурсы сети Интернет

1. Административно-управленческий портал www.aup.ru

- Открытые курсы бизнеса и экономики <http://college.ru>

- Управление производством www.uproizvod.ru

- Портал дистанционного консультирования малого предпринимательства www.dist-cons.ru

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика организуется преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного

стандарта: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ 04. Управление структурным подразделением организации с обязательной стажировкой на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 года.

4.5 Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По итогам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся компетенций, характеристика организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка прохождения производственной практики проводится по результатам оформления и публичной защиты отчета о практике.

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, сформированности общих и профессиональных компетенций, заполненного дневника, аттестационного листа и характеристики на обучающегося.

Форма отчёта по производственной практике разрабатывается преподавателями профессионального цикла и выдаётся студентам в электронном варианте.

Обучающийся после прохождения практики защищает отчет по практике.

Защита отчета по производственной практике выражается в кратком изложении содержания отчета по производственной практике и освоенных компетенций по данным аттестационного листа, утвержденного руководителем практики от предприятия.

Итогом практики является дифференцированный зачет.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства	- планирование показателей работы сельскохозяйственного предприятия или его структурного подразделения в области растениеводства и животноводства, рассчитанные согласно заданным условиям	Экспертная оценка на производственной практике;
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	- планирование выполнения работ исполнителями согласно заданным условиям.	Экспертная оценка в ходе производственной практики
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.	- демонстрация собственной деятельности в должности руководителя в рамках заданных условий	Экспертное наблюдение и Оценка деятельности обучающихся на производственной практике
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ	- изложение методов оценки результата выполнения работ исполнителями согласно заданным условиям; - оценивать качество выполнения работ	Экспертная оценка, в ходе производственной практики
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	- ведение и оформление учетно-отчетной документации предприятия или его структурного подразделения в соответствии с заданными условиями	Экспертная оценка при проведении производственной практики Квалификационный экзамен по модулю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

35.02.05 Агрономия

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля **Выполнение работ по профессии 18104 «Садовод»** (далее примерная программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.05 Агрономия**, базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): Выполнение работ по профессии «Садовод» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Реализовывать технологии производства посадочного материала плодовых и ягодных культур

ПК 5.2 Применять технологии защиты растений от вредных организмов в садах

ПК 5.3 Применять технологии выращивания посадочного материала, закладки садов, производства плодов и ягод;

ПК 5.4 Использовать методы хранения, первичной переработки садоводческой продукции.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для получения рабочей специальности в рамках специальности и профессиональной подготовке базового уровня специальности 35.02.05 Агрономия

1.2 .Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- производства посадочного материала и ухода за садовыми насаждениями

уметь:

-осуществлять оценку агроландшафтов для закладки садовых насаждений; -распознавать породы и сорта плодовых и ягодных культур по морфологическим признакам растений, плодам и семенам;

-проводить подготовку семян и посадочного материала к посеву и посадке,

- проводить формирование плодовых деревьев и кустарников;

- проводить размножение плодовых и ягодных растений различными способами

знать:

- основные культивируемые породы и сорта, закономерности роста и развития;
- технологии производства посадочного материала плодовых и ягодных культур, проектирование, закладку и приемы ухода за садами и ягодниками;
- сбор урожая, товарную обработку, упаковку и транспортировку плодов

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 342 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -162 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -108 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 54 часа; учебной и производственной практики - 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по профессии «Садовод»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 5.1.	Выбирает и применяет технологии производства посадочного материала плодовых и ягодных культур
ПК 5.2.	Применяет технологии защиты растений от вредных организмов в садах
ПК 5.3.	Применяет технологии выращивания посадочного материала, закладки сада, производства плодов и ягод
ПК 5.4.	Использует методы хранения, первичной обработки садоводческой продукции
ОК 1.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.
ОК 4.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 5.1-5.4	Выполнение работ по профессии Садовод	162	108	36	54	108	
	Учебная практика	108					
	Производственная практика	72					72
	Всего:	342	108	36	54	108	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 05. Выполнение работ по профессии Садовод		108	
Тема 1. Биологические основы плодоводства	Содержание	38	
	1. Введение. Хозяйственно-экономические основы плодоводства. Перспективы развития в Алтайском крае	2	
	2. Классификация плодовых растений. Понятие о сорте. Центры происхождения растений	2	
	3. Ботанические особенности растений.	2	
	4. Строение плодово-ягодных растений. Корневая система. Надземная часть.	2	
	5. Возрастные периоды жизни растений. Задачи агротехники. Влияние внешних условий на плодовые растения.	2	
	6. Семечковые культуры. Яблоня.	2	
	7. Груша, айва.	2	
	8. Косточковые культуры. Вишня, черешня.	2	
	9. Слива, алыча.	2	
	10. Абрикос, персик.	2	
	11. Виноград. Морфологические и биологические особенности.	2	
	12. Выращивание винограда в условиях Алтайского края.	2	
	13. Уборка, переработка винограда.	2	
	14. Орехоплодные культуры	2	
	15. Нетрадиционные культуры	2	
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие № 1. Морфологические признаки основных плодовых растений	2	

	2	Практическое занятие №2.Биологический анализ ветвей	2	
	3	Практическое занятие №3.морфологические особенности плодов яблони и определение сортов яблони по плодам. Дегустация плодов, определение их качества	2	
	4	Практическое занятие №4.Изучение сортов косточковых.	2	
	Содержание		18	
Тема 2. Выращивание посадочного материала плодовых растений	1.	Технология выращивания посадочного материала плодовых и ягодных культур. Семенные повой, технология выращивания сеянцев	2	1
	2	Выращивание вегетативно-размножаемых подвоев. Клоновые подвой плодовых культур, маточники клоновых подвоев, технологии их выращивания	2	1
	3	Организация и составные части питомника по выращиванию саженцев плодовых и ягодных культур. Технология выращивания привитых саженцев плодовых культур.	2	1
	4	Техника безопасности при работе в питомнике	2	1
	5	Технология производства посадочного материала ягодных культур	2	1
	Практические занятия			
	5	Практическое занятие № 5.плодовый питомник. Составление схемы плодового питомника	2	
	6	Практическое занятие № 6плодовый питомник. Составление схемы плодового питомника	2	
	7	Практическое занятие № 7.Садовый режущий инструмент, техника срезов. Пути увеличения производства саженцев	2	
	8	Практическое занятие № 8.Изготовление образцов основных видов прививки. Способы прививки плодовых.	2	
Тема 3.Закладка плодового сада	Содержание		14	
	1	Типы современных насаждений. Проектирование сада. Выбор места под сад . организация территории.	2	
	2	Посадка плодовых культур. Уход за посадками плодовых культур.	2	
	3	Реконструкция садов	2	
	Практические занятия			
	9	Практическое занятие № 9.Составление плана закладки сада	2	
	10	Практическое занятие № 10. Подбор пород и сортов. Расчет потребности в посадочном материале	2	

	11	Практическое занятие № 11. Составление проекта плодового сада	2
	12	Практическое занятие № 11. Составление проекта плодового сада	2
Тема 4. Уход за молодым и плодоносящим садом	Содержание		38
	1	Задачи ухода	2
	2	Приемы ухода	2
	3	Орошение, способы полива ,нормы , сроки полива	2
	4	Уход за посадками	2
	5	Сбор урожая, первичная обработка, закладка на хранение, определение качества продукции	2
	6	Механизация работ в саду. Формирование кроны и обрезка	2
	7	Регулирование роста и плодоношения	2
	8	Уход за корой	2
	9	Защита сада от болезней , вредителей и сорняков	2
	10	Ягодные культуры, значение, распространение и объемы производства	2
	11	Размножение ягодников	2
	12	Выращивание оздоровленного посадочного материала. Культура земляники	2
	13	Основы сортоведения. Итоговое занятие	2
	Практические занятия		
	13	Практическое занятие № 12.Составление календарного плана работ в молодом саду	2
	14	Практическое занятие № 13.Составление календарного технологического плана работ в плодоносящем саду	2
	15	Практическое занятие № 13.Составление календарного технологического плана работ в плодоносящем саду	2
	16	Практическое занятие № 14. Технология выращивания земляники. Разработка агротехплана	2
	17	Практическое занятие № 15.Технология выращивания смородины и крыжовника. Малина, ежевика, ежемалина. Техника для механизации работ в производстве ягод.	2
	18	Практическое занятие № 16. Составление календарного технологического плана по уходу за ягодными плантациями.	2
Самостоятельная работа			54

Рабочая тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка рефератов «Морфология, биология и промышленная технология выращивания плодово-ягодной культуры» (по заданию преподавателя) Подготовка презентаций по темам «Технологии выращивания плодово-ягодной продукции» (культуры определяются преподавателем)		
Учебная практика Виды работ Посадка плодовых деревьев. Посадка ягодников. Оценка состояния плодовых растений. Планирование мероприятий по уходу и реконструкции плодовых насаждений Уход за корой плодовых стволов. Обработка для борьбы с вредителями по спящим почкам Обработка срезов и спилов Обрезка плодовых. Обрезка старовозрастных деревьев (омолаживающая). Формирование кроны молодых деревьев Разработка агротехплана по уходу за молодым садом (для конкретного участка) Разработка агротехплана по уходу за плодоносящим садом (для конкретного участка) Разработка агротехплана по закладке и уходу за плантацией земляники (для конкр. участка) Биологический анализ ветвей семечковых и косточковых Определение биологического урожая плодов. Уборка урожая яблок. Подготовка и закладка на хранение.	108	
Производственная практика по модулю ПМ.05 Выполнение работ по профессии Садовод Виды работ Подбор и применение технологии производства посадочного материала плодовых и ягодных культур Применение технологии защиты растений от вредных организмов в садах Применение технологии выращивания посадочного материала, закладки сада, производства плодов и ягод Использование методов хранения, первичной обработки садоводческой продукции	72	
Всего	342	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов и лабораторий: «Плодоводство и овощеводство». «Ботаника и физиология растений», «Основы агрономии», «Механизация, автоматизация и электрификация сельскохозяйственного производства», «Земледелие с почвоведением»,

Оборудование рабочих мест: комплект учебно-методической документации, дидактический и раздаточный материал, наглядные пособия, электронные пособия и презентации.

Технические средства обучения: мультимедиапроектор, экран, ноутбук компьютерный класс.

Реализация профессионального модуля предполагает проведение учебной практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено и производственной практики (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: - комплект инструментов, приспособлений, расходных материалов, рулетка, колья колышки, шнур, ящики и контейнеры для рассады, садовые инструменты и оборудование, цветочные горшки и аксессуары, секаторы, прививочные ножи, ножовки; садовый вар, изолента, лейкопластырь, кисти малярные, краска для обработки срезов, садовая лента для прививки, опрыскиватель ранцевый.

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, муляжи);
- минеральные удобрения,
- посадочный материал- саженцы плодовых, рассада земляники

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Айтжанова С.Д. Плодоводство. Учебное пособие. Ростов-на -Дону.- Феникс.-2006 г.-397 с.
2. Девятков А.С. Плодоводство.- Минск.- Ураджай.-1986 г.-280с
3. Практикум по плодоводству под ред. Проф. Трунова . Ю.В. М., «Колос», 2006 г.-207 с.
4. Плодоводство и овощеводство. Под. ред. Трунова Ю.В.-М. Колос.- 2008 г.- 462 с.

4.3. Дополнительная литература

1. Ильинский А.А. Практикум по плодоводству. М.,- Агропромиздат, 1999.
2. Якушев В.И., Шевченко В.В. Плодоводство с основами декоративного садоводства. М., Агропромиздат, 1987.
3. Плодовые культуры. Справочник, (составитель Кудрявец Р.П.) М., Агропромиздат, 1991.
4. Жданович Б.Д., Жданович Л.И. Справочное пособие по садоводству. М., Агропромиздат, 1989.
5. Рыкалин Ф.Н. Садоводство. Куйбышев, 1987.
6. Минин А.Н., Редин Д.В., Белоусова О.А. Основные сорта плодовых и ягодных культур Среднего Поволжья. Справочник, РИЦ, Самарская ГСХА, 2012.

7. URL: <http://www.mgau.ru/elbibl> Библиотека Мичуринского государственного аграрного университета

8. http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_biology/ Биологический энциклопедический словарь on-line

9. www.cnsnb.ru/akdil Центральная научная с-х библиотека

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ

05. Выполнение работ по профессии Садовод. Педагогический состав: преподаватели профессионального цикла

имеющие высшее образование по специальности «Агрономия», с обязательной стажировкой на сельскохозяйственных предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и и оценки
Выбирать и применять технологии производства посадочного материала плодовых и ягодных культур	Выбирает и применяет технологии производства посадочного материала плодовых и ягодных культур	экспертная оценка по критериям; оценка выполнения практических работ и заданий на практике.
Применять технологии защиты растений от вредных организмов в садах	Применяет технологии защиты растений от вредных организмов в садах	Экспертная оценка по критериям; оценка выполнения практических работ и заданий на практике.
Применять технологии выращивания посадочного материала, закладки сада, производства плодов и ягод	Применяет технологии выращивания посадочного материала, закладки сада, производства плодов и ягод	экспертная оценка по критериям; оценка выполнения практических работ и заданий на практике.
Использовать методы хранения, первичной обработки садоводческой продукции	Выбирает и применяет методы хранения, первичной обработки садоводческой продукции	экспертная оценка по критериям; оценка выполнения практических работ и заданий на практике. валификационный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	- оценка выступлений с сообщениями/презентация на занятиях по результатам самостоятельной работы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач - оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации	- наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ на учебной практике
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей	- оценка выполнения практических работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников	- наблюдение и оценка деятельности студентов при подготовке рефератов, докладов, - наблюдение за использованием информационных технологий
Использовать информационно коммуникационные технологии в	- моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных	- наблюдение за выполнением работы в глобальных и локальных

профессиональной деятельности	программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией	информационных сетях
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- демонстрация собственной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией - взаимодействие обучающихся с преподавателем в ходе обучения	- наблюдение за ролью обучающихся в группе;
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями	мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- оценка собственного продвижения, личностного развития	- контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося защита творческих и проектных работ
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области профессиональной деятельности	- наблюдение за участием на учебнопрактических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия в части освоения основного вида деятельности **Выполнение работ по профессии «Садовод»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 5.1 .Реализовывать технологии производства посадочного материала плодовых и ягодных культур

- ПК 5.2 .Применять технологии защиты растений от вредных организмов в садах
- ПК 5.3 . Применять технологии выращивания посадочного материала, закладки садов, производству плодов и ягод
- ПК 5.4. Использовать методы хранения, первичной переработки садоводческой продукции.

1.2 Цели учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики (производственного обучения) должен:

иметь практический опыт:

производства посадочного материала и ухода за садовыми насаждениями

уметь:

- осуществлять оценку агроландшафтов для закладки садовых насаждений;
- распознавать породы и сорта плодовых и ягодных культур по морфологическим признакам растений, плодам и семенам;
- проводить подготовку семян и посадочного материала к посеву и посадке, проводить формирование плодовых деревьев и кустарников; проводить размножение плодовых и ягодных растений различными способами

- РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики являются сформированные компетенции

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 5.1.	Выбирает и применяет технологии производства посадочного материала плодовых и ягодных культур
ПК5.2.	Применяет технологии защиты растений от вредных организмов в садах
ПК 5.3.	Применяет технологии выращивания посадочного материала, закладки сада, производства плодов и ягод
ПК 5.4.	Использует методы хранения, первичной обработки садоводческой продукции

ОК 1.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.
ОК 4.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Формы контроля: дифференцированный зачет.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: 108 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№	Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Виды работ

1	ПК.5.1 Реализовывать технологии производства посадочного материала плодовых и ягодных культур	осуществлять оценку агроландшафтов для закладки садовых насаждений; распознавать породы и сорта плодовых и ягодных культур по морфологическим признакам растений, плодам и семенам;
2	ПК 5.2 Применять технологии защиты растений от вредных организмов в садах	проводить защитные мероприятия от вредных организмов в садах
3	ПК 5.3 Применять технологии выращивания посадочного материала, закладки садов, производству плодов и ягод	проводить размножение плодовых и ягодных растений различными способами проводить подготовку семян и посадочного материала к посеву и посадке, проводить формирование плодовых деревьев и кустарников;
4	ПК 5.4. Использовать методы хранения,	проводить закладку плодов на хранение; проводить первичную переработку садоводческой продукции

3.2 Тематический план рабочей программы учебной практики

№	Виды работ	Объем часов	Место проведения
1	Прививка как способ размножения	30	Учебная лаборатория, опытное поле
	Прививка плодовых деревьев		Опытное поле
	Посадка ягодников		Опытное поле
	Производство посадочного материала плодовых и ягодных культур		Производственное предприятие
2	Оценка состояния плодовых растений. Планирование мероприятий по уходу и реконструкции плодовых насаждений	42	Опытное поле
	Уход за корой плодовых. Очистка отмерших участков коры, обработка садовым варом. Побелка стволов. Обработка медным купоросом		Опытное поле
	Обработка раствором мочевины для борьбы с тлей и клещами по спящим почкам		Опытное поле
	Обработка срезов и спилов		Опытное поле
	Обрезка плодовых растений		Опытное поле
	Обрезка старовозрастных деревьев		Опытное поле
	Обрезка методом укорачивания взрослых деревьев		Опытное поле
	Формирование кроны молодых деревьев		Опытное поле

	Разработка агротехплана по уходу за молодым садом		Учебная лаборатория, опытный участок
	Разработка агротехплана по уходу за плодоносящим садом		Учебная лаборатория, опытный участок
	Разработка агротехплана по закладке и уходу за плантацией земляники		Учебная лаборатория, опытный участок
3	Определение биологического урожая плодов. Уборка урожая яблок	30	Учебная лаборатория, опытный участок. Производственное предприятие
4	Оформление материалов практики. Дифференцированный зачет	6	Учебная лаборатория
	Всего	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебной лаборатории .

Оборудование лаборатории:

- комплект инструментов, приспособлений, расходных материалов (секаторы, прививочные ножи, ножовки; садовый вар, изолента, лейкопластырь, кисти малярные, краска для обработки срезов, садовая лента для прививки, опрыскиватель ранцевый)

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, муляжи);
- минеральные удобрения,

-посадочный материал- саженцы плодовых, рассада земляники
Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности: компьютеры, принтер, сканер, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, калькуляторы, комплект учебно - методической документации.

Оборудование рабочих мест лаборатории:

рабочие места по количеству обучающихся; набор материалов и оборудования

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Айтжанова С.Д. Плодоводство. Учебное пособие. Ростов-на -Дону.-

- Феникс.-2015 г.-397 с.
2. Девятков А.С. Плодоводство.-Минск.- Ураджай.-1986 г.-280с.
 3. Практикум по плодоводству под ред. Проф. Трунова . Ю.В. М., «Колос», 2016 г.-207 с.
 4. Плодоводство и овощеводство. Подред. Проф.Трунова Ю.В.-М.Колос.- 2008 г.- 462 с.

Дополнительная литература

1. Ильинский А.А. Практикум по плодоводству. М., Агропромиздат, 1999.
2. Якушев В.И., Шевченко В.В. Плодоводство с основами декоративного садоводства. М., Агропромиздат, 1987.
3. Плодовые культуры. Справочник, (составитель Кудрявец Р.П.) М., Агропромиздат, 2014.
4. Жданович Б.Д., Жданович Л.И. Справочное пособие по садоводству. М., Агропромиздат, 2012.
5. Рыкалин Ф.Н. Садоводство. Куйбышев, 1987.
6. Минин А.Н., Редин Д.В., Белоусова О.А. Основные сорта плодовых и ягодных культур Среднего Поволжья. Справочник, РИЦ, Самарская ГСХА, 2016.
7. URL:<http://www.mgau.ru/elbibl> Библиотека Мичуринского государственного аграрного университета
8. http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_biology/ Биологический энциклопедический словарь on-line
9. www.cnsnb.ru/akdil Центральная научная с-х библиотека
10. <http://www.ssaa.ru/index.php?id=structure&sn=5405> Перечень электронных учебных пособий.

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Садовод является освоение обучающимися умений и навыков по данной профессии.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по данному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Садовод ». Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере является обязательны

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения практических занятий. В результате освоения программы учебной практики, в рамках профессионального модуля, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ПК 5.1 Реализовывать технологии производства посадочного материала плодовых и ягодных культур	Рациональное применение технологии производства посадочного материала плодовых и ягодных культур	Экспертная оценка соответствия требованиям производства посадочного материала плодовых и ягодных культур Защита отчетов по выполнению работ
ПК 5.2. Применять технологии защиты растений от вредных организмов в садах	Рациональное применение технологии защиты растений от вредных организмов в садах	Экспертная оценка соответствия требованиям технологии защиты растений от вредных организмов в садах. Защита отчетов по выполнению работ
ПК 5.3. Применять технологии выращивания посадочного материала, закладки садов, производству плодов и ягод	Рациональное применение технологии выращивания посадочного материала, закладки садов, производству плодов и ягод	Экспертная оценка соответствия требованиям технологии выращивания посадочного материала и производству плодов и ягод Защита отчетов по выполнению работ
ПК 5.4 Использовать методы хранения, первичной переработки садоводческой продукции	Рациональное использование методов хранения, первичной переработки садоводческой продукции	Экспертная оценка соответствия требованиям технологии хранения, первичной переработки садоводческой продукции Защита отчетов по выполнению работ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики разработана в соответствии с ФГОС СПО и является составной частью ППССЗ по специальности 35.02.05 Агрономия в части освоения основного вида деятельности **Выполнение работ по профессии «Садовод»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 5.1 .Реализовывать технологии производства посадочного материала плодовых и ягодных культур
- ПК 5.2 .Применять технологии защиты растений от вредных организмов в садах
- ПК 5.3 . Применять технологии выращивания посадочного материала, закладки садов, производству плодов и ягод

6 Цели и задачи производственной практики

Формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модуля ПМ 05 по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения практики обучающийся должен уметь:

- осуществлять оценку агроландшафтов для закладки садовых насаждений;
- распознавать породы и сорта плодовых и ягодных культур по морфологическим признакам растений, плодам и семенам;
- проводить подготовку семян и посадочного материала к посеву и посадке,
- проводить формирование плодовых деревьев и кустарников;
- проводить размножение плодовых и ягодных растений различными способами

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики являются сформированные компетенции:

Код (ПК, ОК)	Наименование результата освоения практики
ПК 5.1.	Выбирает и применяет технологии производства посадочного материала плодовых и ягодных культур
ПК 5.2.	Применяет технологии защиты растений от вредных организмов в садах
ПК 5.3.	Применяет технологии выращивания посадочного материала, закладки сада, производства плодов и ягод
ПК 5.4.	Использует методы хранения, первичной обработки садоводческой продукции
ОК 1.	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.
ОК 4.	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики
Всего - 72 часа

Форма контроля: дифференцированный зачет

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№	Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Всего часов	Время на работу	Наименование работ
1.	ПМ.05. Выполнение работ по профессии садовод	72		
1.1.	Ознакомление с организацией, местом прохождения практики. Инструктаж по охране труда.	6	5	Знакомство с руководителем практики, коллективом работников , занимающихся производством плодов и ягод. Получение информации о направлениях деятельности, структуре площадей, сортовом ассортименте, расположением сада. Прохождение
1.2	Подбор и применение производства посадочного материала плодовых и ягодных культур	12	10	-Проведение подготовки черенков для размножения и прививки -проведение размножения растений отводками, корневыми отпрысками, делением куста, усами -проведение прививки
1.3	Применение технологии защиты растений от вредных организмов в садах	12	10	-пользуясь справочником по разрешенным к применению препаратам, определить подходящие пестициды, родентициды и др.
				- подбор техники, орудий, препараты для обработки сада
				- расчет необходимого количества препарата на указанную площадь
				-определение дозы, нормы внесения препарата, срок обработки
				- приготовление рабочего раствора препаратов
				- определение качества выполнения работ

1.4.	Применение технологии выращивания	24	20	- определение схемы посадки нового сада, расчет структуры сада
				- проведение работ по закладке сада (разбивка участка,
				-проведение мероприятий по уходу за молодым садом (защита коры о грызунов и солнечных
				-проведение мероприятий по уходу за плодоносящим садом (обработка почвы - подбор способа обработки, орудия для
1.5.	Использование методов хранения, первичной обработки садоводческой продукции	12	10	-проведение подготовки складских помещений, хранилищ, тары для приема нового урожая - проведение ручного сбора плодов и ягод - проведение сортировки и
1.6.	Подготовка и защита отчета	6	5	Оформление презентации, распечатывание отчета, подготовка доклада и публичная защита

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация производственной практики предполагает наличие договоренности о направлении на практику в организации, занимающиеся выращиванием плодовых, ягодных культур или винограда, обеспечение студентов индивидуальными средствами защиты (при необходимости), рабочей одеждой и перчатками, инструментами, закрепление за студентами наставника на время прохождения практики.

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительная литература

Основная литература

1. Айтжанова С.Д. Плодоводство. Учебное пособие. Ростов-на -Дону.- Феникс.-2016 г.-397 с.
2. Девятков А.С.Плодоводство.-Минск.- Ураджай.-1986 г.-280с.
3. Практикум по плодоводству под ред. проф. Трунова . Ю.В. М., «КолосС», 20014 г.-207 с.
4. Плодоводство и овощеводство. Под ред. проф.Трунова Ю.В.-М.КолосС.- 2012 г.- 462

Дополнительная литература

1. Ильинский А.А. Практикум по плодоводству. М., Агропромиздат, 1999.
2. Якушев В.И., Шевченко В.В. Плодоводство с основами декоративного садоводства. М., Агропромиздат, 1987.
3. Плодовые культуры. Справочник, (составитель Кудрявец Р.П.) М., Агропромиздат, 2011.
4. Жданович Б.Д., Жданович Л.И. Справочное пособие по садоводству. М., Агропромиздат, 1989.
5. Рыкалин Ф.Н. Садоводство. Куйбышев, 1987.
6. Минин А.Н., Редин Д.В., Белоусова О.А. Основные сорта плодовых и ягодных культур Среднего Поволжья. Справочник, РИЦ, Самарская ГСХА, 2016.

7.1 [URL:http://www.mgau.ru/elbibl](http://www.mgau.ru/elbibl) Библиотека Мичуринского государственного аграрного университета

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Общими требованиями являются - оформление договора на прохождение практики, назначение руководителя практики от техникума и от организации.

При направлении на практику каждому студенту дается индивидуальное задание, бланк аттестационного листа, рекомендации по подготовке отчета по практике.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ 05. Выполнение работ по профессии «Садовод» для специальности 35.02.05 Агрономия (базовая подготовка) с обязательной стажировкой на сельскохозяйственных предприятиях, фермерских хозяйствах не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе выполнения работ. В результате освоения программы производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих

компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать и применять технологии производства посадочного материала плодовых и ягодных культур	- Проводит нарезку черенков для прививки и размножения - Отделяет отводки, корневые отпрыски, усы земляники, проводит деление куста - Выполняет основные виды прививки - окулировка, в приклад, в расщеп	-экспертная оценка по критериям - оценка выполнения заданий на практике;
Применять технологии защиты растений от вредных организмов в садах	-Пользуясь справочником по разрешенным к применению препаратам, определяет подходящие пестициды, родентициды и др. - Подбирает технику, орудия, препараты для обработки сада -Рассчитывает необходимое количество препаратов на площадь -Определяет дозу, норму внесения препарата, срок обработки -Готовит рабочий раствор препарата - Определяет качество выполнения работ	- экспертная оценка по критериям; - анализ результатов деятельности студентов - оценка выполнения заданий на практике.

Применять технологии выращивания посадочного материала, закладки сада, производства плодов и ягод	- Определяет схемы посадки сада, проводит расчет структуры сада -Проводит работы по закладке сада (разбивка участка, подготовка посадочных мест, посадка саженцев) -Проводит мероприятия по уходу за молодым садом (защита коры от грызунов и солнечных ожогов, формирующая обрезка, поливы, подкормка) -Проводит мероприятия по уходу за плодоносящим садом (обработка почвы - подбор способа обработки, орудия для выполнения, подвязка к шпалерам, поливы, подкормки)	• анализ результатов деятельности студентов • оценка выполнения заданий на практике
Использовать методы хранения, первичной обработки садоводческой продукции	-Проводит подготовку складских помещений, хранилищ, тары для приема нового урожая -Проводит ручной сбор плодов и ягод - Проводит сортировку и складирование урожая	- анализ результатов деятельности студентов оценка выполнения заданий на практике

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

5.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в техникум по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 10 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Для приема по специальностям в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на специальностям в техникум проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

При подсчете среднего балла учитываются все оценки, внесенные в документ об образовании.

5.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППССЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игра, решение практических ситуаций – кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки – конкурсы, проблемное изложение материала, работу в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов - вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную

документацию и специальную литературу;

- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарным рабочим планом.

Содержание, время и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Календарный рабочий план по учебной дисциплине или профессиональному модулю является обязательным элементом учебно-методического комплекса преподавателя. В нем отражено содержание самостоятельной работы, время и формы выполнения.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- составление опорного конспекта;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- выполнение упражнений и заданий;
- подготовка презентации;
- составление кроссвордов;
- написание эссе.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

Затраты времени на подготовку к занятиям пропорциональны объему аудиторных занятий. Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы студентов фиксируется в ведомости учета выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающимися.

5.4. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение данной ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия, определяемых ФГОС СПО.

5.5. Кадровое обеспечение программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

5.5 Кадровое обеспечение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия

	Общеобразовательный цикл	
ОУД.00	Общеобразовательные дисциплины базовые	
ОУД.01	Русский язык	Кудрина Ольга Ивановна. Высшее профессиональное, Горно-Алтайский государственный педагогический университет, специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель средней школы», 1995 год. Среднее профессиональное, Славгородское педагогическое училище, специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальных классов, организатор детского коллектива», 1991 год. Квалификационная категория высшая.
ОУД.02	Литература	Кудрина Ольга Ивановна. Высшее профессиональное, Горно-Алтайский государственный педагогический университет, специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель средней школы», 1995 год. Среднее профессиональное, Славгородское педагогическое училище, специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальных классов, организатор детского коллектива», 1991 год. Квалификационная категория высшая.
ОУД.03	Иностранный язык	Герасименко Ольга Ивановна. Высшее профессиональное, Новосибирский государственный педагогический университет, специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов», 2008 год. Среднее профессиональное, Славгородский педагогический колледж, специальность «Иностранный язык», квалификация «Учитель немецкого языка», 1999 год. Квалификационная категория высшая. Кох Алёна Владимировна. Высшее профессиональное, Алтайская государственная педагогическая академия, специальность «Иностранный язык», квалификация «Учитель английского языка», 2011 год. Квалификационной категории не имеет.
ОУД.04	История	Лендер Алёна Владимировна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный университет, специальность «Социология», бакалавр социологии, 2009 год. Профессиональная переподготовка по программе «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», с присвоением квалификации «Учитель истории и обществознания», ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2019 год. Квалификационная категория первая.
ОУД.05	Обществознание	Лендер Алёна Владимировна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный университет, специальность «Социология», бакалавр социологии, 2009 год. Профессиональная переподготовка по программе «История и обществознание: теория и

		методика преподавания в образовательной организации», с присвоением квалификации «Учитель истории и обществознания», ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 2019 год. Квалификационная категория первая.
ОУД.06	Математика	Головач Оксана Вячеславовна. Высшее профессиональное, Павлодарский педагогический институт, специальность «Математика и вычислительная техника», квалификация «Учитель математики и информатики средней школы», 1995 год. Квалификационная категория первая.
ОУД.07	Физическая культура	Штерцер Дмитрий Анатольевич. Среднее профессиональное, Славгородский педагогический колледж, специальность «Физическая культура», квалификация «Учитель физической культуры», 2018 год. Квалификационной категории не имеет.
ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	Штерцер Дмитрий Анатольевич. Среднее профессиональное, Славгородский педагогический колледж, специальность «Физическая культура», квалификация «Учитель физической культуры», 2018 год. Квалификационной категории не имеет.
ОУД.09	Астрономия	Балашова Анастасия Юрьевна. Высшее профессиональное, Алтайская государственная педагогическая академия, специальность «Физика с дополнительной специальностью Информатика», квалификация «Учитель физики и информатики», 2014 год. Квалификационной категории не имеет.
ОУД.10	Физика	Балашова Анастасия Юрьевна. Высшее профессиональное, Алтайская государственная педагогическая академия, специальность «Физика с дополнительной специальностью Информатика», квалификация «Учитель физики и информатики», 2014 год. Квалификационной категории не имеет.
ОУД.11	География	Шефер Елена Викторовна. Среднее профессиональное, «Славгородский аграрный техникум», специальность «Агрономия», квалификация «Агроном», 2018 год. Обучается в Алтайском государственном аграрном университете, специальность «Агрономия», 2021 год окончания. Профессиональная переподготовка по программе «География и педагогика», АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», ведение профессиональной деятельности в сфере образования, 2019 год. Квалификационной категории не имеет.
ОУД.12	Родной язык	Кудрина Ольга Ивановна. Высшее профессиональное, Горно-Алтайский государственный педагогический университет, специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель средней школы», 1995 год. Среднее профессиональное, Славгородское педагогическое училище, специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальных классов, организатор детского коллектива», 1991 год. Квалификационная категория высшая.
ОУД.0.02	Профильные учебные дисциплины	
ОУД.13	Информатика	Балашова Анастасия Юрьевна. Высшее профессиональное, Алтайская государственная педагогическая академия, специальность «Физика с дополнительной специальностью Информатика», квалификация «Учитель физики и информатики», 2014 год. Квалификационной категории не имеет.
ОУД.14	Химия	Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2019 год. Квалификационная категория первая.
ОУД.15	Биология	Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский

		государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2019 год. Квалификационная категория первая.
ОУД.0.03	Учебные дисциплины дополнительные	
ОУД.16	Экология моего края	Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 2019 год. Квалификационная категория первая.
ОУД.17	Основы проектной деятельности	Балашова Анастасия Юрьевна. Высшее профессиональное, Алтайская государственная педагогическая академия, специальность «Физика с дополнительной специальностью Информатика», квалификация «Учитель физики и информатики», 2014 год. Квалификационной категории не имеет.
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	Лендер Алёна Владимировна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный университет, специальность «Социология», бакалавр социологии, 2009 год. Профессиональная переподготовка по программе «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», с присвоением квалификации «Учитель истории и обществознания», ООО «Инфоурок», г.Смоленск, 2019 год. Квалификационная категория первая.
ОГСЭ.02	История	Лендер Алёна Владимировна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный университет, специальность «Социология», бакалавр социологии, 2009 год. Профессиональная переподготовка по программе «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», с присвоением квалификации «Учитель истории и обществознания», ООО «Инфоурок», г.Смоленск, 2019 год. Квалификационная категория первая.
ОГСЭ.03	Иностранный язык	Ощепкова Елена Анатольевна. Высшее профессиональное, Барнаульский государственный педагогический университет, специальность «Иностранный язык», квалификация «Учитель немецкого языка», 2007 год. Высшее профессиональное, Алтайский государственный университет, специальность «Менеджмент», бакалавр менеджмента, 2013 год. Квалификационная категория высшая. Кох Алёна Владимировна. Высшее профессиональное, Алтайская государственная педагогическая академия, специальность «Иностранный язык», квалификация «Учитель английского языка», 2011 год. Среднее профессиональное, Славгородский педагогический колледж, специальность «Иностранный язык», квалификация «Учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы», 2006 год. Квалификационной категории не имеет.
ОГСЭ.04	Физическая культура	Козырев Виктор Фёдорович. Высшее профессиональное, Барнаульский государственный педагогический институт,

		специальность «История и обществоведение», квалификация «Учитель истории и обществоведения средней школы», 1983 год. Среднее профессиональное, Каменское педагогическое училище, специальность «Физическая культура», квалификация «Учитель физической культуры общеобразовательной школы», 1975 год. Квалификационная категория высшая. Почётное звание «Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», 2014 год.
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	Кудрина Ольга Ивановна. Высшее профессиональное, Горно-Алтайский государственный педагогический университет, специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель средней школы», 1995 год. Среднее профессиональное, Славгородское педагогическое училище, специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация «Учитель начальных классов, организатор детского коллектива», 1991 год. Квалификационная категория высшая.
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Экологические основы природопользования	Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
П.00	Профессиональный цикл	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Ботаника и физиология растений	Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
ОП.02	Основы агрономии	Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
ОП.03	Основы животноводства и пчеловодства	Бринюк Светлана Викторовна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач», 2006 год. Высшее профессиональное, Алтайская академия экономики и права (институт), специальность «Юриспруденция», квалификация

		«Юрист», 2011 год. Квалификационная категория высшая.
ОП.04	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	Маликов Иван Николаевич. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2008 год. Среднее профессиональное, «Славгородский аграрный техникум», специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», квалификация «Техник», 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук», квалификация «Руководитель образовательной организации», 600 часов, 2019 год. Квалификационная категория первая.
ОП.05	Микробиология, санитария и гигиена	Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
ОП.06	Основы аналитической химии	Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
ОП.07	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Булда Светлана Валерьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Экономика и управление аграрным производством», квалификация «Экономист», 2005 год. Квалификационная категория высшая.
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности	Бринюк Светлана Викторовна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач», 2006 год. Высшее профессиональное, Алтайская академия экономики и права (институт), специальность «Юриспруденция», квалификация «Юрист», 2011 год. Квалификационная категория высшая.
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	Маликов Иван Николаевич. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2008 год. Среднее профессиональное, «Славгородский аграрный техникум», специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», квалификация «Техник», 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук», квалификация «Руководитель образовательной организации», 600 часов, 2019 год. Квалификационная категория первая.
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Коноваленко Татьяна Николаевна. Высшее профессиональное, Барнаульский государственный педагогический институт, специальность «Физика», квалификация «Учитель физики средней школы», 1985 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания информатики и ИКТ в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная

		категория высшая. Балашова Анастасия Юрьевна. Высшее профессиональное, Алтайская государственная педагогическая академия, специальность «Физика с дополнительной специальностью Информатика», квалификация «Учитель физики и информатики», 2014 год. Квалификационной категории не имеет.
ОП.11	Охрана труда	Чкалова Елена Игоревна. Высшее профессиональное, Новосибирский государственный педагогический университет, специальность «Социальная педагогика», квалификация «Социальный педагог», 2007 год. Среднее профессиональное, Петропавловский индустриально-педагогический техникум, специальность «Преподавание обслуживающего труда в общеобразовательной школе», квалификация «Учитель труда», 1994 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы эффективного менеджмента в образовательной организации», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г.Москва, ведение профессиональной деятельности в сфере экономики и управления, квалификация «Руководитель образовательной организации», 300 часов, 2019 год. Квалификационной категории не имеет.
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	Штерцер Дмитрий Анатольевич. Среднее профессиональное, Славгородский педагогический колледж, специальность «Физическая культура», квалификация «Учитель физической культуры», 2018 год. Квалификационной категории не имеет.
ОП.13	Основы предпринимательского дела	Булда Светлана Валерьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Экономика и управление аграрным производством», квалификация «Экономист», 2005 год. Квалификационная категория высшая.
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Реализация агротехнологий различной интенсивности	Маликов Иван Николаевич. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2008 год. Среднее профессиональное, «Славгородский аграрный техникум», специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», квалификация «Техник», 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук», квалификация «Руководитель образовательной организации», 600 часов, 2019 год. Квалификационная категория первая. Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
МДК.01	Технологии производства продукции растениеводства	Маликов Иван Николаевич. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2008 год. Среднее профессиональное, «Славгородский аграрный техникум», специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», квалификация «Техник», 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук», квалификация «Руководитель образовательной организации», 600 часов, 2019 год. Квалификационная категория первая.

		Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
ПП.01	Производственная практика "Реализация агротехнологий различной интенсивности"	Маликов Иван Николаевич. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2008 год. Среднее профессиональное, «Славгородский аграрный техникум», специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», квалификация «Техник», 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук», квалификация «Руководитель образовательной организации», 600 часов, 2019 год. Квалификационная категория первая. Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
УП.01.01	Виды работ по механизации технологий в растениеводстве	Маликов Иван Николаевич. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2008 год. Среднее профессиональное, «Славгородский аграрный техникум», специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», квалификация «Техник», 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук», квалификация «Руководитель образовательной организации», 600 часов, 2019 год. Квалификационная категория первая.
УП.01.02	Производство продукции растениеводства	Шефер Елена Викторовна. Среднее профессиональное, «Славгородский аграрный техникум», специальность «Агрономия», квалификация «Агроном», 2018 год. Обучается в Алтайском государственном аграрном университете, специальность «Агрономия», 2021 год окончания. Профессиональная переподготовка по программе «География и педагогика», АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», ведение профессиональной деятельности в сфере образования, 1008 часов, 2019 год. Квалификационной категории не имеет.
УП.01.03	Защита растений	Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория

		первая.
УП.01.04	Селекция и семеноводство	Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
УП.01.05	Кормопроизводство	Бринюк Светлана Викторовна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Ветеринария», квалификация «Ветеринарный врач», 2006 год. Высшее профессиональное, Алтайская академия экономики и права (институт), специальность «Юриспруденция», квалификация «Юрист», 2011 год. Квалификационная категория высшая.
УП.01.06	Мелиорация	Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
УП.01.07	Ботаника	Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
ПМ.02	Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия	
МДК.02.01	Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв	Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
УП.02.01	Проведение агротехнических мероприятий по защите почв от эрозии и дефляции	Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе

		«Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
УП.02.02	Воспроизводство плодородия почв	Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
ПМ.03	Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства	
ПП.03	Производственная практика "Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства"	
МДК.03.01	Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства	Шефер Елена Викторовна. Среднее профессиональное, «Славгородский аграрный техникум», специальность «Агрономия», квалификация «Агроном», 2018 год. Обучается в Алтайском государственном аграрном университете, специальность «Агрономия», 2021 год окончания. Профессиональная переподготовка по программе «География и педагогика», АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», ведение профессиональной деятельности в сфере образования, 1008 часов, 2019 год. Квалификационной категории не имеет.
УП.03.01	Транспортировка и хранение продукции растениеводства	Шефер Елена Викторовна. Среднее профессиональное, «Славгородский аграрный техникум», специальность «Агрономия», квалификация «Агроном», 2018 год. Обучается в Алтайском государственном аграрном университете, специальность «Агрономия», 2021 год окончания. Профессиональная переподготовка по программе «География и педагогика», АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», ведение профессиональной деятельности в сфере образования, 1008 часов, 2019 год. Квалификационной категории не имеет.
УП.03.02	Переработка продукции растениеводства	Шефер Елена Викторовна. Среднее профессиональное, «Славгородский аграрный техникум», специальность «Агрономия», квалификация «Агроном», 2018 год. Обучается в Алтайском государственном аграрном университете, специальность «Агрономия», 2021 год окончания. Профессиональная переподготовка по программе «География и педагогика», АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования», ведение профессиональной деятельности в сфере образования, 1008 часов, 2019 год. Квалификационной категории не имеет.
ПМ.04	Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства	
ПП.04	Производственная практика "Управление работами по производству"	Булда Светлана Валерьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Экономика и управление аграрным производством», квалификация

	и переработке продукции растениеводства"	«Экономист», 2005 год. Квалификационная категория высшая.
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации	Булда Светлана Валерьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Экономика и управление аграрным производством», квалификация «Экономист», 2005 год. Квалификационная категория высшая.
УП.04.01	Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства	Булда Светлана Валерьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Экономика и управление аграрным производством», квалификация «Экономист», 2005 год. Квалификационная категория высшая.
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
ПП.05	Производственная практика "Водитель категории В, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"	Маликов Иван Николаевич. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2008 год. Среднее профессиональное, «Славгородский аграрный техникум», специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», квалификация «Техник», 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук», квалификация «Руководитель образовательной организации», 600 часов, 2019 год. Квалификационная категория первая. Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
МДК.05.01	Организация работы по рабочей профессии "тракторист-машинист сельскохозяйственного производства" и "цветовод"	Маликов Иван Николаевич. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2008 год. Среднее профессиональное, «Славгородский аграрный техникум», специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», квалификация «Техник», 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук», квалификация «Руководитель образовательной организации», 600 часов, 2019 год. Квалификационная категория первая. Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
УП.05.01	Рабочая профессия "тракторист-машинист сельскохозяйственного производства", "цветовод"	Маликов Иван Николаевич. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2008 год. Среднее профессиональное, «Славгородский аграрный техникум», специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»,

		квалификация «Техник», 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук», квалификация «Руководитель образовательной организации», 600 часов, 2019 год. Квалификационная категория первая. Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
	ВСЕГО	
ПДП	Преддипломная практика	Маликов Иван Николаевич. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2008 год. Среднее профессиональное, «Славгородский аграрный техникум», специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», квалификация «Техник», 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук», квалификация «Руководитель образовательной организации», 600 часов, 2019 год. Квалификационная категория первая. Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория первая.
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация	Маликов Иван Николаевич. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2008 год. Среднее профессиональное, «Славгородский аграрный техникум», специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», квалификация «Техник», 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», АНО ДПО «Международный университет экономических и гуманитарных наук», квалификация «Руководитель образовательной организации», 600 часов, 2019 год. Квалификационная категория первая. Божко Любовь Григорьевна. Высшее профессиональное, Алтайский государственный аграрный университет, специальность «Агрономия», квалификация «Учёный агроном», 2006 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2016 год. Профессиональная переподготовка по программе «Основы теории и методики преподавания химии в школе», Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования, 264 часа, 2019 год. Квалификационная категория

5.6. Учебно-методическое обеспечение программы

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Техникум обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные кабинеты техникума объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных кабинетах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения: Windows XP, Земплан, Площадь и т.п.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Рекомендуемая литература

ОУД.01 Русский язык

Основные источники:

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Учебное пособие – М.: Феникс, 2002. – 349 с.
2. Греков В.Ф. Русский язык: 10-11 кл.: учебн. для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2014. – 368 с.
3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2001. – 528 с.
4. Дунев А.И. Русский язык и культура речи. Учебник. / А.И. Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева, В.Д.Черняк / Под ред. В.Д. Черняк. — М., СПб.: САГА: ФОРУМ, 2008. — 368 с.

Дополнительные источники:

1. Орфографический словарь русского языка: около 100000 слов. – М., 1991. – 416 с.
2. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. — М.: Просвещение, 2001. — 544 с.
3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. Около 30000 слов. М. Русский язык 1984. –704 с.
4. Универсальный словарь по русскому языку. – СПб.: ИГ «Весь», 2009. –1184 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>
2. <http://www.grammar.ru/LNK/?id=2.0>

3. <http://www.gramota.ru>

4. <http://www.philolog.ru/dahl/>.

ОУД.02 Литература

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования./ Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. –2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие.-М.: 2013
10. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование/ Т.М.Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.
11. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., 2016.

Дополнительная литература

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт

русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И.Скворцова. - М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. - М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eog.it.ru/eog (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.russlang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.slovari.ru/distsearch (Словари. ру).
10. www.gramota.ru (Справочная служба).
11. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

ОУД.03 Иностранный язык (немецкий язык)

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Басова Н.В. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М., 2018.

Иностранный язык (английский язык)

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ) // СЗ РФ. – 2009. – №4. – Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.: PlanetofEnglish, Учебник английского языка. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017

7. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.: Английский язык для технических специальностей. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018

8. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.: Английский язык для менеджеров. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016

9. Комарова Е.Н., Глушенкова Е.В.: Английский язык для средних профессиональных учебных заведений сельскохозяйственного профиля: Учеб. пособие. – Москва: Высш. шк., 2017

10. Марданшина Р.М.: Английский язык для студентов экономического профиля, EnglishforEconomics: учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018

11. Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е.: Английский язык для технических направлений: учебник. – Москва: КНОРУС, 2017

12. Шляхова В.А.: Английский язык для автотранспортных специальностей. – СПб.: Издательство «Лань», 2018

Дополнительная литература

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред проф. Образования. – М., 2014.

3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М., 2014.

4. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М., 2014.

5. Богацкий И.С., Дюканова Н.М.: Москва: ООО «Дом Славянской книги», 2010
Интернет – ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britanica.com (энциклопедия «Британика»).

ОУД.04 История

Основная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2012.

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.

7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2013.

10. История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. - М., 2010.

11. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 10 -124.

Дополнительная литература

9. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

10. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

11. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.

12. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая

история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 - 2000. - М., 2010.

13. Горелов А.А. История мировой культуры. - М., 2011.

14. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. - М., 2015.

15. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. - М., 2015.

16. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. - М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.gummer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.html (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index/html (Раритеты фотохроники СССР: 1917–1991 гг. – коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического

факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

ОУД. 05 Обществознание

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
16. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении

применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

28. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Общество- знание. — М., 2014.

29. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

30. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

31. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

32. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

33. *Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Дополнительная литература

1. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

2. *Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

ОУД.06 Химия

Основная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

9. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. – М., 2012.

10. Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Дополнительная литература

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

7.Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

8.Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

9.Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

10.Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. - М., 2014.

11.Сладков С. А, Остроумов И.Г., Габриелян О.С, Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.lvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

ОУД.07 Биология

Основная литература

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

7.Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. - М., 2010.

8.Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В.Маркиной. - М., 2010.

9. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. - М., 2010.
10. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.М. Константинов, А.Г. Резанов и др., -5-е изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-336 с.
11. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. - М., 2010.

Дополнительная литература

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. - М., 2014.
3. Канский А.А., Крискунов Е.А., Пасечник В.В. и др. Биология. Общая биология: учебник для общеобразоват. учреждений. - М., 2011.
4. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2014.
5. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

ОУД.08 Физическая культура

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДГЮ Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.А Бишаева. 8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2015-304с.

Дополнительная литература

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред, проф. образования. - М., 2014.

2. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб, пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2010.

3. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. - Ростов н/Д, 2010.

4. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод, пособие. - М., 2010.

5. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб, пособие. - Тюмень, 2010.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru(Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru(сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

ОУД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2017.

Дополнительная литература

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. - М., 2015.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. - М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. - М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. - М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. - М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. - М., 2009.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (BooksGid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militeka.lib.ru (Военная литература).

ОУД.10 Астрономия

Основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

6. Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018.

Дополнительная литература

1. Горелик Г. Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант»,

№ 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.

2. Кунаш М. А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

3. Кунаш М. А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута / М. А. Кунаш — Ростов н/Д : Учитель, 2018.

4. Левитан Е. П. Методическое пособие по использованию таблиц — file:///G:/Астрономия/астрономиа_tablicy_metodika.pdf

5. Сурдин В. Г. Галактики / В. Г. Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

6. Сурдин В. Г. Разведка далеких планет / В. Г. Сурдин. — М. : Физматлит, 2013.

7. Сурдин В. Г. Астрономические задачи с решениями / В. Г. Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

8. Левитан Е. П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е. П. Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

9. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

10. Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

11. «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx> <http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

12. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.Pptx>

Интернет-ресурсы

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru/EAAS>

2. Гомулина Н. Н. Открытая астрономия / под ред. В. Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm> Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>

3. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н. В. Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru> Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В. М. Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>

4. [w1s&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be)

5. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров.

6. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>

7. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>

8. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_

9. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/>

10. Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>

11. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru>

12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

13. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

<http://www.astro.websib.ru/>

<http://www.myastronomy.ru><http://class-fizika.narod.ru>

<https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>

<http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>

<http://catalog.prosv.ru/item/28633>

<http://www.planetarium-moscow.ru/>

<https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>

<http://www.gomulina.orc.ru/>

<http://www.myastronomy.ru>

ОУД.11 География

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Письмо ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017, протокол № 3 «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

9. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

10. Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / О.А. Петрусюк, Е.В. Баранчиков. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

11. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / О.А. Петрусюк. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Дополнительная литература

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

3. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

ОУД.13 Математика

Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480) (с изменениями и дополнениями).

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Письмо ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017, протокол № 3 «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

5.Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия», рекомендованная ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

6.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

7.Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.,2017

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru , www.school-collection.edu.ru

ОУД.14 Физика

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Дмитриев В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.Д. Дмитриева. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448с.

10. Дмитриев В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.

Лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Д. Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.

11. Дмитриев В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Д. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.

12. Дмитриев В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Д. Дмитриева, Л.И. Васильев. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 112 с.

13. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И. Трофимовой. — М., 2017.

Дополнительная литература

1. Рымкевич, А.П., Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразоват. учреждений - 17-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. - 188с.

2. Зорин Н.И. ЕГЭ 2017. Физика. Решение задач. Сдаем без проблем! / Н.И. Зорин. - Москва : Эксмо, 2016.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии).

2. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

3. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

4. www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

6. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

7. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

8. yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь

9. науку»).

10. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

ОУД.15 Информатика

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Письмо ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017, протокол № 3 «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

9. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И.Титова – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

10. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

Дополнительная литература

1. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И.Титова – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. www.megaabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
13. <http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM> - Виртуальный музей информатики.
14. <http://gor.hl.ru/> - Морской государственный технический университет г. Санкт-Петербурга. Информация для студентов. Лабораторные работы.
15. <http://videouroki.net/> - Уроки информатики, видеоуроки по информатике с детальным разбором.
16. www.comp-science.narod.ru - Дидактические материалы по информатике.
- <http://lib.ru/>, www.voronezh.net/library/, books.kharkov.com - Электронные библиотеки.

ОУД.16 Экология моего края

Основная литература

1. Валова В.Д. Экология. - М., 2012.
2. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. - М., 2013.
3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 -11 классы. - М., 2014.
4. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.
5. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2014.
6. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 - 11 классы. - М., 2014.
7. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А. Ягодина. - М., 2011.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». - М., 2011.
6. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». - М., 2011.
7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. - М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

ОУД.17 Основы проектной деятельности

Основная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Письмо ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2017, протокол № 3 «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.)».

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

9. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

10. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/

Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.

11. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Интернет-ресурсы

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе
<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс]
http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа:
http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

ОГСЭ.01 Основы философии

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. (с хрестоматией).

2. Основы философии: учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В.; под ред. В.П. Кохановского. – 14 изд., стер. – М.: КРОНУС, 2013. – 232 с. – (Среднее профессиональное образование)

3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. – 288 с. (Профессиональное образование)

4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Универсальная книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительная литература:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для студ. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь/под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ – Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные источники:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2 – х т. – М.: Мысль. 1972

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

[ru. Wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

www.diplom-inet.ru/resursfil

ОГСЭ.02 История

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1. – М.: Академия, 2012. (Рекомендовано Минобр РФ)

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2012. (Рекомендовано Минобр РФ)

3. Шестаков В.А. История России, XX – начало XXI века: Учебник для 11 кл - М.: Просвещение, 2008. (Рекомендовано Минобр РФ)

4. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 400 с.: ил. (Допущено Минобр Российской Федерации)

5. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е издание. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. (Допущено Минобр РФ)

6. Валлерстайн И. Мировой системный анализ. Интернет-ресурс <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/html>

7. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>

8. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков// Апология. – 2006. – №9. – С.82-103.

(Интернет-ресурс: http://www.gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id_issue=161)

ОГСЭ.03 Иностранный язык

Немецкий

Основные источники:

1. Голубев А.П., Белчков Д.А., Савельева Н.Г. Немецкий язык для технических специальностей. – М.: КНОРУС, 2018. – 306с.

2. Голубев А.П., Смирнова И.Б., Савельева Н.Г. Немецкий язык для экономических специальностей. – М.: КНОРУС, 2018. – 336с.

Дополнительные источники:

1. Аксёнова Г.Я. Немецкий язык: Пособие для с/х техникумов: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1990. – 79с.

2. Басова Н.В. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: КНОРУС, 2017. – 346с.

3. Миллер Е.Н. Сельское хозяйство. Учебник немецкого языка для средних и высших учебных заведений. – 2-е издание, стереотипное. – Ульяновск: ООО «Язык и литература», 2003. – 480с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rusdeutsch.ru>

2. <http://www.slowgerman.com>

3. <http://www.dw-world.de>.

4. <http://www.de-online.ru>

5. <http://www.uchiyaziki.ru>

Английский

Основные источники:

С.А. Шевелева., В.Е. Стогов Основы экономики и бизнеса. -Москва: «Юнити», 2017.

Дополнительные источники:

1. Н.Г. Веселовская Английский язык для направления «Землеустройство и кадастры»: учебное пособие для студентов высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

2. In Company Second Edition, Elementary Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, p. 240, 2014

3. In Company Second Edition, Pre-intermediate Student's Book with CD-Rom. Саймон Кларк - Оксфорд, Макмиллан, p. 137, 2009

4. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 1 Student's**/Publishing house: Express Publishing, 2014, p. 128

6. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 2 Student's**/Publishing house: Express Publishing, 2014, p.128

7. Virginia Evans - Jenny Doole **Upload 3 Student's**/Publishing house: Express Publishing, 2014

Интернет-ресурсы:

<http://16polyglot.ru/english/>

www.cambridge.org

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/

www.busuu.com

Онлайн-словари:

www.lingvopro.abbyyonline.com/ru

<http://dictionary.cambridge.org/>

ОГСЭ.04 Физическая культура

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2015

Интернет-ресурсы:

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Основные источники:

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Учебное пособие – М.: Феникс, 2002. – 349 с.

2. Греков В.Ф. Русский язык: 10-11 кл.: учебн. для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2014.– 368 с.

3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2001. – 528 с.

4. Дунев А.И. Русский язык и культура речи. Учебник. / А.И. Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева, В.Д.Черняк / Под ред. В.Д. Черняк. — М., СПб.: САГА: ФОРУМ, 2008. — 368 с.

Дополнительные источники:

1. Орфографический словарь русского языка: около 100000 слов. – М., 1991. – 416 с.

2. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. — М.: Просвещение, 2001. — 544 с.

3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. Около 30000 слов. М. Русский язык 1984. –704 с.

4. Универсальный словарь по русскому языку. – СПб.: ИГ «Весь», 2009. –1184 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>

2. <http://www.grammar.ru/LNK/?id=2.0>

3. <http://www.gramota.ru>

4. <http://www.philolog.ru/dahl/>.

ЕН.01 Математика

Основные источники:

1. Григорьев С.Г., Задулина С.В. Математика. Учебник для ссузов – М.: Академия, 2017
2. Самойленко П.И., Богомолов Н.В. Математика: учебник для ссузов - М.: Дрофа, 2016.

Дополнительные источники:

3. Афанасьева О.Н., Бродский Я.С., Павлов А.Л. Математика для техникумов - М.: Наука, 1991

4. Валуцэ И.И. Математика для техникумов - М.: Наука, 1990

5. Ерусалимский Я.М. Дискретная математика - М.: Вузовская книга, 2001

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «российское образование»

<http://window.edu.ru/> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://katalog.iot.ru/> - каталог образовательных ресурсов сети интернет для школы

<http://ndce.edu.ru/> - каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов».

ЕН.02 Экологические основы природопользования

Основные источники:

1. М.В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 256 с.

2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

3. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.

4. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 160 с.

Дополнительные источники:

1. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.

2. Константинов В.М. Общая биология: Учебник. – М.: Издат. центр «Академия», 2008.

3. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.

4. Лукаткин А.С. Биология с основами экологии: учебник для вузов. – М.: Издат. центр «Академия», 2008.

5. Лысов П.К. Биология с основами экологии. – М.: Издат. центр «Академия», 2008.

6. Хван Т.А. Основы экологии /Т.А. Хван, П.П. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001.

Электронные учебники

1. Константинов В.М. Общая биология: учебник /В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.

2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учеб. Пособие /В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – М.: Издат. центр «Академия», 2010.

ЕН.03 Информатика

Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 352 с. : ил., [8] с. цв. вкл.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 15 –е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 2-е изд., стер.— М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 224с.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб.пособие. – М.: Проспект, 2009.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, практикум [Текст] : учеб.пособие. – М.: Проспект, 2009.

Информационные ресурсы Internet:

<http://informatiku.ru/>

<http://en.wikipedia.org>

Портал системы сельскохозяйственного консультирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcx-consult.ru>

Ассоциация практикующих ветеринарных врачей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vetdoctor.ru>

ОП.01 Топографическая графика

Основные источники:

1. Раклов В.П., Федорченко М.В., Яковлева Т.Я. Инженерная графика. – М.: КолосС, 2003.

2. Кириллов А.Ф. Черчение и рисование. – Высшая школа, 1987.

3. Федорченко М.В., Раклов В.П. Землеустроительное черчение. – М.: недра, 1991.

Дополнительные источники:

1. Адрианов В.Н. шрифты для карт и планов. _ М.: Редбюро ГУГК при СНХ СССР, 1939.

2. Будасов Б.В. строительное черчение и рисование. – М.: Стройиздат, 1975.

3. Друксинин М.С., Цывлов П.П. Курс черчения. – М.: высшая школа, 1971.

4. Егоров Т.М. Топографическое черсение. – М.: изд. Геодезической литературы, 1961.

5. Захаров М.В. Картографические шрифты. – М.: изд. Геодезической и картографической литературы, 1940.

6. Кончуков Я.Ф., Бойчук В.С., Миняева Я.Ф. планировка сельских населенных мест. _ М.: Агропромиздат, 1986.

7. Соловьев С.А., Буланже Г.В., Шульга А.К. Задачник по черчению и перспективе. – М.: высшая школа, 1988.

8. Фельдман В.Д., Михелев Д.Ш. основы инженерной геодезии. Учебник 4-е издание., перераб. И доп. – М.: высшая школа, 2001.

9. Условные знаки для топографических планов М 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500. – М.: Нендра, 1973.

ОП.02 Основы геологии и геоморфологии

Основные источники:

1. Платов Н.А. Основы инженерной геологии: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: «ИНФРА-М», 2005. – 174с.

2. Передельский Л. В., Приходченко О.Е. Инженерная геология: Учебное пособие. – Ростов: «Феникс», 2006. – 448с.

3. Бондарев В.П. Геология. Курс лекций: Учебное пособие. - М.: «ИНФРА-М», 2004. – 224с

Дополнительные источники:

1. Короновский Н.В., Ясаманов Н.А. Геология: Учебник для ВУЗов. – М.: «Академия», 2006. – 446с.

2. . Всеволожский В.А. Основы гидрогеологии: Учебник для ВУЗов. – М.: «Наука», 2007. – 448 с.
3. Кац Д.М., Пашковский И. С. Мелиоративная гидрогеология: Учебник для ВУЗов. – М «Агропромиздат», 1988. – 256 с.
4. Рычагов Г. И. Общая геоморфология: Учебное пособие. – М.: «Наука», 2006. – 416 с.
5. Болтрамович С. Ф., Жиров А. И., Ласточкин А. Н. Геоморфология: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2005. – 528 с.

Интернет ресурсы:

<http://www.aela.ru/forum/index.php?>

ОП.03 Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства

Основные источники:

1. Ганжира Н.Ф. Почвоведение. –М.:Агроконсалт, 2001
- 2.. Гриценко В.в., Стройков Ю.М., Третьяков Н.Н Вредители и болезни сельскохозяйственных культур: Учеб. пособие — М: ОИЦ «Академия», 2009. 224 с.
3. Гусаков Ф.А., Стальмакова Н.В. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: Практикум. – М: ОИЦ «Академия», 2009. -288 с.
4. Кирсанов В.В, Симарев Ю.А., Филонов Р.Ф. Механизация и автоматизация животноводства: Учебник. – М: ОИЦ «Академия», 2009. – 400с.
5. Ковалев Ю.Н. Кормопроизводство: Учебник — М: ОИЦ «Академия», 2009. -240 с.
6. Ковриго В.П., Кауричев И. С., Бурлакова Л.М. Почвоведение с основами геологии: Учеб.пособие. – М.: Колос, 2008. -439
7. Третьяков Н. Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Агрономия: Учеб.пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2009. – 480 с.
8. Шишов Л.Д, Тонконогов В.Д., Лебедева И.И., Герасимова М.И. Классификация и диагностика почв России – Смоленск: Ойкумена, 2004.
9. Ягодин Б.А ,Туликов А.М. и др.; Основы агрономии: Учебник - — М: ОИЦ «Академия», 2009. – 464 с.

Интернет ресурсы:

http://revolution.allbest.ru/aqriculture/00239132_0.html

ОП.04 Основы мелиорации и ландшафтоведения

Основные источники:

- 1.Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение. – М.: КолосС, 2005. – 216 с.

Дополнительные источники:

1. Навроцкий С.К., Жохов П.И., Николаенко В.Т. Сельскохозяйственная мелиорация с основами лесоводства и водоснабжения. – Л.: Колос, 1978. – 304с.
2. Чупахин В.М. Основы ландшафтоведения. – М.: Агропромиздат, 1987. – 168с.
3. Ерхов С.Н., Дьяченко А.Е. Ильин Н.И. Мелиорация. – М.: Агропромиздат, 1988. – 239с.

ОП.05 Здания и сооружения

Основные источники:

1. Буга П.Г., Гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания: Учебник для средних специальных заведений. – М. ООО Издательский дом «Альянс», 2009. – 351 с.
2. Шерешевский И.А., Конструирование гражданских зданий и сооружений. – М. Архитектура, 2005.

Дополнительные источники:

1. Орловский Б.Я., Белкин А.Н., Степанова В.Э., Гражданские и сельскохозяйственные производственные здания и сооружения: Учебное пособие для учащихся техникумов. – М. ВО «Агропром издат», 1988. – 248 с.
2. Белиба В.Ю., Юханова А.Т., Архитектура зданий: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений: - Ростов – на – Дону, «Феникс», 2009. – 365 с.

3. Неелов В.А., Гражданские здания: Учебное пособие для техникумов. – М. «Стройиздат», 1988. – 300 с.

ОП.06 Экономика организации

Основные источники:

1. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. М.: Академия, 2018

2. Соколова С.В. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. М.: Академия, 2018

Дополнительные источники:

1. Барышев А.Ф. Маркетинг учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018

2. Борисов Е.Ф. Основы экономики. – М.: Дрофа, 2004.

3. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018

4. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства Учебник. - М.: Юркнига 2004

5. Леонова Л.А. Организация сельскохозяйственного производства. Альбом наглядных пособий : Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2018

6. Нечаев В.И. Экономика предприятий АПК: Учебное пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халаяка. - СПб.: Издательство «Лань», 2018

7. Мурахтанова Н.М. Маркетинг: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2016

8. Петранева Г.А. Экономика и управление в сельском хозяйстве./ Г.А. Петранева, А. В. Медфед. - Учебник. – М.: Академия, 2003

9. Попов Н.А. : Экономика сельского хозяйства Учебник. - М.: Дело и сервис, 2001

10. Попов Н.А. Организация сельскохозяйственного производства: Курс лекций. - М.: Тандем 2000

Интернет-ресурсы:

1. www.agroekonomika.ru

2. www.nlr.ru

3. Маркетинг-журнал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.4p.ru>

4. Энциклопедия маркетинга : Marketing Spb.Ru : теория и практика маркетинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://marketing.spb.ru>

5. Реклама и ее роль в современном мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prometeus.nsc.ru/archives/exhibits/adv.ssi>

ОП.07 Охрана труда

Основные источники:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

- Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

- Федеральный закон «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» от 1 мая 1999 года № 92-ФЗ

- Гражданский кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21 октября 1994 г. (с изменениями и дополнениями).

- ГОСТ 12.0.004 – 90 ССБТ. Обучение работающих безопасности труда.

- ГОСТ 12.1.003 – 83*ССБТ. Шум. Общие требования безопасности.

- ГОСТ 12.1.005 – 88 ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.

- ГОСТ 12.1.012 – 90 ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования.

- ГОСТ 12.2.003 – 91 ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности.

- ГОСТ 12.1.045 – 84 ССБТ. Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля.
- ГОСТ 12.4.026 – 76* ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности.
- ГОСТ 12.2.026 – 76 Организация погрузочно-разгрузочных работ и их проведение.
-ГОСТ 12.3.009 – 91 Правила устройства и безопасности эксплуатации грузоподъемных кранов.

Дополнительные источники:

1. Попов Ю.П. Охрана труда: учебное пособие – М.КНОРУС, 2014. 224с.

Информационные ресурсы Интернет:

2. <http://ohrana-truda.ucoz.ru> Законодательные нормативные правовые акты, нормативные документы по охране труда.

3. <http://trudohrana.ru> Информационный портал по охране труда.

4. <http://www.otipb.narod.ru/index.htm> Охрана труда и пожарная безопасность.

ОП.08 Основы геодезии и картографии

Основные источники:

1. Поклад, Г.Г. Геодезия: Учеб. пособие для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп./ Г.Г. Поклад, С.П. Гриднев. – М., ИД «Академический Проект», 2013. – 538 с.

2. Поклад, Г.Г. Практикум по геодезии: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд./ Г.Г. Поклад, С.П. Гриднев, А.Н. Сячинов, О.В. Есенников и др. – М., ИД «Академический проект», «Гаудеамус», 2012. – 470 с.

3. Киселев, М.И. Геодезия: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ М.И. Киселев, Д.Ш. Михелев. – 11-е изд., стер. – М., ИД «Академия», 2014. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Голубкин, В.М. Геодезия /В.М.Голубкин, Н.И.Соколова, М.И.Соффер. – М., ИД «Недра», 1985. – 376с.

2. Баканова, В.В. Практикум по геодезии / В.В.Баканова, М.И.Блудова, Г.К.Павлова. – М., ИД «Недра», 1979. – 368с.

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд.,стер. - М.: издательский центр «Академия», 2018. – 288с.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб пособие для студ. учреждений сред.проф.образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 2-е изд.,стер. - М.: издательский центр «Академия», 2018. – 144с.

Дополнительные источники:

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. –Ростов н\Д.: Феникс, 2018. – 731 с.

2. Интернет-ресурсы.

Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный закон РФ «О статусе военнослужащих»

3. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»

ОП.10 Автоматизированная обработка землеустроительной информации

Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 352 с. : ил., [8] с. цв. вкл.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 15 –е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 2-е изд., стер.— М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 224с.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие. — М.: Проспект, 2009.

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, практикум [Текст] : учеб. пособие. — М.: Проспект, 2009.

Информационные ресурсы Internet:

<http://informatiku.ru/>

<http://en.wikipedia.org>

Портал системы сельскохозяйственного консультирования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mcx-consult.ru>

Ассоциация практикующих ветеринарных врачей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vetdoctor.ru>

ОП.11 Основы предпринимательского дела

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. -Ч. 1 и 2.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации. - Ч. 1 и 2.

3. «О рекламе», 38 – ФЗ от 13.03.2006 г.

4. «О несостоятельности (банкротстве)» № 127-ФЗ от 26.10.2002 г.

5. «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» № 129-ФЗ от 08.08.2001 г.

6. Барышев А.Ф. Маркетинг: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018

7. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета на предприятиях торговли: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015

8. Мурахтанова Н.М. Маркетинг: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2016

9. Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Л.В. Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П. Сазонов. — 14-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 368с.

10. Пястолов С.М. Анализ финансово – хозяйственной деятельности : учеб. Для студ. Учреждений сред. Проф. образования / С.М. Пястолов. — 15-е изд.,стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 384с.

11. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / О.В. Скворцов. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 272 с.

12. Хапенков В.Н. Основы рекламной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014

13. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Попов, Н.А., Предпринимательство в агропромышленном комплексе. / Попов, Н.А., Захарьин В.Р., Карпусь Н.П., Федоренко В.Ф. - Учебник- М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Изд-во «ЭКМОС», 2001 г.- 352 с.

2. Данилина, И.Е. Индивидуальный предприниматель 2006: практ.пособие. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. — 552 с.

3. Наумов, Л.А., Основы предпринимательской деятельности. / Наумов Л.А., Степанов В.Р. - Учебное пособие. Чебоксары. Из-во «КЛИО», 1993, 190 с.

4. Карташова, В.Н., Экономика организации (предприятия) / Карташова В.Н., Приходько А.В. – Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Приор-издат, 2004. – 160 с.

5. Осипова Л.В., Основы коммерческой деятельности. / Осипова Л.В., Синякова И.М. - Учебник для вузов. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1997г. – 324с.

6. Пелих А.С. Основы предпринимательства. Ростов- на- Дону: Экспертное бюро, М.: Гардарики, 1996 г.- 256 с.

7. Складенко В.К. Экономика предприятия / Складенко В.К., Прудников В.М. – Конспект лекций. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 208 с.

8. Шеменева, О.В. Организация предпринимательской деятельности /Под ред.О.В. Шеменевой, Т.В.Харитоновой. Учебное пособие.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 296 с.

5.7. Материально-техническое обеспечение программы

КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения.

5.7.1.Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ специальности

Название кабинета	Перечень учебного оборудования	Дисциплины учебного плана
9 – кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности	Автоматизированные рабочие места студентов и преподавателя, мультимедиа проектор с интерактивной доской, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), акустическая система 2.1.	ОУД.07.Информатика и ИКТ; ОП.06.Информационные технологии в профессиональной деятельности
11 - кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной	Автоматизированные рабочие места студентов и преподавателя, мультимедиа проектор с интерактивной доской, многофункциональное	ОУД.07.Информатика и ИКТ; ОП.06.Информационные технологии в профессиональной

деятельности	устройство (принтер, сканер, копир), акустическая система 2.1.	деятельности
12 - кабинет истории и социально-экономических дисциплин	Таблицы, схемы, методические пособия, настенные карты, видеофильмы, мультимедийные презентации, рекомендации по выполнению самостоятельной работы.	ОУД.04.,ОГСЭ.02.История; ОУД.05.Обществознание; ОГСЭ.01.Основы философии
13 - кабинет экономики организации	Автоматизированные рабочие места студентов и преподавателя. Годовые отчеты предприятий, микроплакаты, программное обеспечение: консультант+.	ОП.07.Основы экономики, менеджмента и маркетинга
15 – кабинет земледелия, почвоведения и основ сельскохозяйственного производства; семеноводства с основами селекции; защиты растений	Портреты ученых, коллекционно-опытный участок, стенды, плакаты по защите растений, справочная и учебно-методическая литература, почвенные монолиты, гербарии, сельскохозяйственные инструменты, химическая посуда, химические реактивы, коллекции удобрений в пробирках, бур для взятия почвенных проб, коллекция минералов и горных пород.	ПМ. 02.; ПМ.05; Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции.
17 - кабинет ботаники и физиологии растений; микробиологии, санитарии и гигиены; экологических основ природопользования; биологии	Агробиостанция, коллекционно–опытный участок, микротеплица, лаб. Таблицы, гербарии, комнатные растения, микроскопы, реактивы, мультимедийный фильм (6 шт.), видеотека, микропрепараты, муляжи, наборы иллюстрированных материалов «Современная ботаника», Энциклопедия «Жизнь растений».	ОУД.14.Биология ЕН.01.Экологические основы природопользования ОП.05.Микробиология, санитария и гигиена
15 - кабинет математики, физики	АРМ преподавателя, таблицы, схемы. Практикумы, учебники, карточки с заданиями.	ОУД.06.Математика; ОУД.01.Физика

19 - кабинет немецкого языка.	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники.	ОУД.03.,ОГСЭ.03. Немецкий язык
20 - кабинет английского языка.	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники.	ОУД.03.,ОГСЭ.03. Английский язык
30 – кабинет сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии; технологии производства продукции растениеводства; технологии хранения и переработки продукции растениеводства; метрологии, стандартизации и подтверждения качества	Образцы кормов и кормовых средств, комплект плакатов, лабораторная посуда, весы, шкафы, мерные линейки, циркули, ленты, стеклянные колбы, жироскопы, муляжи пород животных, альбомы пород животных, микроскопы. стенды, плакаты по плодоводству, карты, справочная и учебно-методическая литература, натуральные экспонаты и коллекции, гербарии, диапроектор, микроскопы, анемометр, колосметр, сельскохозяйственные инструменты.	ОП.02.Основы агрономии; ОП.09.Метрология, стандартизация и подтверждение качества; ПМ.01; ПМ.03
23 – кабинет русского языка и литературы	Учебные пособия, схемы, таблицы, первоисточники, раздаточный материал	ОУД.01.Русский язык; ОУД.02.Литература; ОГСЭ.05.Русский язык и культура речи
24 - кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; правового регулирования землеустройства	Нормативно-правовые документы (кодексы, законы, акты).	ОП.08.Правовое обеспечение профессиональной деятельности
26 – социально-экономических дисциплин	Автоматизированное рабочее место преподавателя. Нормативно-правовые документы.	ОП.13 Основы предпринимательского дела
33 – лаборатория механизации и	Таблицы, схемы, плакаты, учебники, карточки с заданиями.	ОП.11.Охрана труда

автоматизации сельскохозяйственного производства; материаловедения; метрологии, стандартизации и сертификации	Плакаты, стенды, макеты двигателей, агрегатов тракторов, комбайнов, зерноуборочных машин, модели машины для заготовки и приготовления кормов, плуг ПЛН-3-35, культиватор КПП-250, блок двигателя ГАЗ-53, сеялка СУПН-8, сеялка СЗС 2,1, часть сеялки СЗП-3,6, макет зерноуборочного комбайна, макет молотилки комбайна, макет треирного блока, макет гидроцилиндра, макет стогомета, борона БЗС, коленчатый вал двигателя. Трактородром, трактор ДТ 75, МТЗ-80 «Беларусь», СМД-М, Д-240, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей, мультимедиа, DVD пособие, комбайн «Нива». Микрометр, штангенциркуль, зубомер, штангенрейсмас, резьбаметр.	ОП.04.Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; ПМ. 01.
38 – кабинет основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда .	Таблицы, схемы, плакаты, учебники, карточки с заданиями. Таблицы, схемы, телевизор, видеоманитфон, методические пособия, муляжи, видеофильмы, слайды, средства индивидуальной и коллективной защиты, противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ВПХР, учебный набор ОВ, носилки санитарные. Нормативно-правовые документы (кодексы, акты).	ОП.11.Охрана труда ОУД.08.Основы безопасности жизнедеятельности; ОП.12.Безопасность жизнедеятельности
37 – Агрохимии, химии	Практикумы, комплекты таблиц, карточки с задачами, муляжи, раздаточный материал, наглядные пособия, микроскопы, микропрепараты, живые биообъекты, скальпели, пинцеты, стекла (покровные, предметные),	ОУД.14.Химия ОП.06 Аналитическая химия

	препаровальные иглы, салфетки, пипетки, фиксаторы, красители, микрофотографии, лаб. Посуда, спиртовки, печь тигельная, термостат, печь электрическая.	
Спортивный зал, тренажерный зал, открытая спортивная площадка.	Лыжи, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, скакалки, обручи, тренажеры, маты, диски, теннисные ракетки.	ОУД.07.,ОГСЭ.04. Физическая культура

5.8. Рекомендации по использованию образовательных технологий

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний - электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы, симуляторы, электронные консультационные системы, а так же специализированные программы Площадь, Компас, Земплан, CredoDat.

Для реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

5.9. Требования к организации практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная в количестве 25 недель.

Структура, содержание, условия реализации практик предусмотрены в программах по практикам.

Учебная практика и практика по профилю специальности проводиться как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Организация учебной практики проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательной организации либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – организация), и образовательной организации.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями. В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об

уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Производственная практика (преддипломная) в количестве 4 недель реализуется перед ГИА и направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы - дипломной работы.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Основными базами производственной и преддипломной практик являются:

1.	ООО «Степное»	Гросс Отто Оттович	с. Табуны
2.	ООО «Амиготерра»	Фоменко Андрей Владимирович	с. Гальбштадт, ННР
3.	ООО «Брюкке»	Боос Петр Рогустович	с. Гальбштадт, ННР
4.	ООО «Брюкке-Агро»	Боос Петр Петрович	с. Редкая Дубрава, ННР
5.	СХА ПЗ «Степной»	Боос Петр Рогустович	с. Гришковка, ННР
6.	СПК колхоз «Орлеанский»	Харлан Александр Иванович	с. Орлеан, Благовещенского района
7.	ООО «Бурановское»	Бродников Сергей Александрович	Усть-Калманский район, с. Новобураново
8.	СПК «ПЗ колхоз имени Кирова»	Гагельганс Генрих Яковлевич	ННР, с. Подсосново
9.	АО «Имени Анатолия»	Миронов Михаил Алексеевич	Хабарский район, с. Хабары

Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

5.10. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

5.10.1. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль качества обучения проводится для всех обучающихся техникума в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, профессиональный модуль (МДК и УП) как традиционными, так и современными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль качества обучения может проводиться на любом из видов аудиторных занятий (теоретических и практических занятий, лабораторных работ, выполнения курсовых работ, а также при проверке самостоятельной внеаудиторной работы). Формы текущего контроля выбираются преподавателем, мастером производственного обучения, исходя из специфики учебной дисциплины, МДК, сформированных профессиональных и общих компетенций студентов.

Текущий контроль начинается с входного контроля знаний обучающихся, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Обобщение результатов текущего контроля знаний проводится ежемесячно. Результаты успеваемости за месяц предоставляются в учебную часть классными руководителями учебных групп. Одновременно с контролем текущей успеваемости осуществляется контроль посещения занятий студентами.

Данные текущего контроля используются учебной частью, цикловыми комиссиями и преподавателями для обеспечения эффективной учебной работы студентов, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Текущий контроль может иметь следующие основные формы:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно-графических работ;
- решение задач;
- защита практических, лабораторных работ;
- контрольные работы;
- диктанты предметные, в том числе – технические;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;
- контроль выполнения заданий самостоятельной работы (в письменной и устной форме);
- викторины, деловая игра;
- выполнение отдельных разделов учебного проекта;
- защита исследовательских работ;
- выполнение и защита рефератов (докладов);
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка обучающегося по принятым формам (например. лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- учебные проекты.

Возможны и другие формы текущего контроля, которые определяются преподавателем, мастером производственного обучения.

Оценки за выполненные работы выставляются по пятибалльной системе, учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся и доводятся до их сведения.

Ответственность за своевременное выставление отметок текущей успеваемости несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением отметок текущей успеваемости и накоплением оценок по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу и практике осуществляет заведующий учебной частью.

Прохождение текущего контроля является основанием для допуска обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине, профессиональному модулю.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в текущую аттестацию обучающихся включена диагностика результатов личностного развития.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования является комплексной, включает оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования:

- предметных
- метапредметных
- личностных.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов представляет собой процедуру установления соответствия качества подготовки студентов требованиям ФГОС по специальности среднего профессионального образования за семестр (учебный год).

Промежуточная аттестация осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин,
- оценка компетенций обучающихся.

Формами промежуточной аттестации студентов являются:

- зачет,
- дифференцированный зачет,
- экзамен.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся; отражают динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является внутренней оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла включает в себя:

- оценку уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- оценку динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

Система внутривузовского мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущую диагностику предметной и метапредметной обученности;
- оценку уровня сформированности личностных результатов образования;
- итоговую оценку предметной обученности;

- итоговую оценку метапредметной обученности.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов независимо от формы обучения не должно превышать 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не входят дифференцированные зачеты по физической культуре.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет 1 неделю в семестр.

Расписание проведения экзаменов в период промежуточной аттестации составляется в соответствии с учебным планом, утверждается директором техникума и доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее 14 дней до начала экзаменационной сессии.

При составлении расписания экзаменов учитывается следующее:

- проводить в день, освобожденный от других форм учебной деятельности в учебной группе только один экзамен;
- длительность перерывов между экзаменами устанавливается с учетом объема дисциплины, но не менее двух дней;
- первый экзамен может быть проведен в первый день экзаменационной сессии.
- последний день в расписании экзаменационной сессии устанавливается для пересдачи экзаменов студентами, получившими оценку «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация может быть организована как концентрированно (экзаменационная сессия), так и рассредоточено, т.е. непосредственно после окончания освоения соответствующих программ или разделов программы по дисциплинам или междисциплинарным курсам в течение семестра. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к нему не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы, освобожденный от других форм учебной деятельности.

Студенты, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, могут сдавать дифференцированные зачеты и экзамены в межсессионный период в сроки, устанавливаемые директором образовательного учреждения.

На экзамене (дифференцированном зачете) студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю, принимающему экзамен (дифференцированный зачет) до его начала.

Промежуточная аттестация может не планироваться каждый семестр, если учебная дисциплина или профессиональный модуль осваиваются в течение нескольких семестров. Оценивание учебных достижений обучающегося за семестр или перевод на следующий курс в таком случае осуществляется на основании результатов текущего контроля и оценка выставляется только в ведомость текущей успеваемости и посещаемости с целью определения качественной и абсолютной успеваемости студентов за семестр.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины (профессионального модуля).

Форма проведения дифференцированного зачета и требования к нему определяются преподавателем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся на первом занятии. Результаты определяются отметками по пятибалльной шкале. Положительные отметки заносятся в зачетную ведомость, зачетную книжку студента и журнал учебных занятий, неудовлетворительные – только в зачетную ведомость.

Преподаватель имеет право ставить зачет без опроса обучающегося, если он положительно зарекомендовал себя во время обучения, сдал в срок все практические и лабораторные работы, выполнил контрольные работы, т.е. имел только положительные оценки по результатам рубежного контроля.

По учебным практикам промежуточная аттестация проводится в последний день практики, при условии своевременного предоставления отчетной документации. Формой аттестации является защита отчетов по практике. Результаты защиты проставляются в зачетную книжку студента и журнал учебных занятий.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, не является определяющей оценкой за семестр. Итоговая оценка определяется исходя из полученных в семестре оценок в ходе текущего контроля знаний и выставляется в журнале учебных занятий в колонке, следующей за последним зачетным уроком. Итоговая оценка за семестр может быть выше оценки, полученной на зачете.

Зачет по курсовой работе (проекту) проставляется по результатам выполнения работы (проекта) и защиты. К защите обучающийся может быть допущен только при наличии письменного экземпляра курсовой работы с отметкой о допуске к защите. Результаты выставляются в зачетную книжку студента, журнал учебных занятий и зачетную ведомость.

К промежуточной аттестации в форме экзамена допускаются студенты:

не имеющие академических задолженностей за предыдущие семестры (учебный год) обучения;

освоившие образовательную программу и прошедшие все виды текущего контроля успеваемости.

в отдельных случаях директор разрешает допуск к экзаменам студентам, имеющим не более двух неудовлетворительных оценок.

Допуск студентов к экзаменам осуществляется распоряжением по учебной части.

Студенты, не сдавшие в установленные сроки дифференцированные зачеты по дисциплинам, по которым в данную сессию проводятся экзамены, не допускаются к сдаче экзаменов по этой дисциплине.

Экзамен как форма промежуточной аттестации может проводиться по отдельной дисциплине и (или) по двум или нескольким дисциплинам (комплексный экзамен).

Экзамены проводятся по билетам как в устной или письменной форме, так и в форме тестирования. Оценочные средства для проведения устных экзаменов обсуждаются на методических цикловых комиссиях и утверждаются заместителем директора по учебной работе не позднее, чем за месяц до начала сессии. Число экзаменационных билетов должно быть не менее количества студентов в данной группе.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, а также с разрешения преподавателя справочными материалами и другими пособиями.

Преподавателю, принимающему устный экзамен, предоставляется право задать студенту дополнительные вопросы по программе изученного курса. В случае, если студент испытывает затруднения при ответе, ему предоставляется возможность выбора другого билет (до начала ответа или во время него), при этом студент предупреждается о снижении оценки на 1 балл. При подготовке ответа на устном экзамене обучающемуся предоставляется не более 1 академического часа.

При проведении устного экзамена в аудитории одновременно могут находиться не более 10 обучающихся, письменный экзамен проводится со всей группой.

Результаты сдачи экзаменов определяются оценками по пятибалльной шкале. Положительные отметки заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, журнал учебных занятий и зачетную книжку студента, неудовлетворительные отметки проставляются только в экзаменационную ведомость. Экзаменационные ведомости и зачетные книжки заполняются в день приема экзамена, подписываются преподавателями, сдаются в учебную часть в день экзамена. Дата экзамена в экзаменационной ведомости и в зачетной книжке должна соответствовать расписанию экзаменов.

Квалификационный экзамен представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность студента к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности компетенций. К квалификационному экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав профессионального модуля.

Для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю создается экзаменационная комиссия в составе представителей организации (администрация, преподаватели) и работодателей.

Уровень подготовки по профессиональному модулю оценивается по пятибалльной шкале. Положительная оценка, полученная обучающимся в результате квалификационного экзамена, соответствует решению «Вид профессиональной деятельности освоен» и свидетельствует о сформированности профессиональных компетенций.

Если ФГОС в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение рабочей профессии, то по результатам освоения модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», студент, успешно сдавший квалификационный экзамен, получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Пересдача квалификационного экзамена, по которому студент получил неудовлетворительную оценку, допускается по завершении всех экзаменов.

Заведующему учебной частью предоставляется право разрешать досрочную сдачу экзамена или дифференцированного зачета в пределах семестра хорошо успевающим студентам, по другим уважительным причинам при условии выполнения ими установленных практических, лабораторных работ без освобождения от текущих занятий по другим дисциплинам.

Нарушение дисциплины обучающимися во время зачета или экзамена пресекается экзаменатором вплоть до удаления из аудитории, составляется докладная записка на имя заведующего учебной частью, который принимает меры и решает вопрос о повторном прохождении промежуточной аттестации.

Контроль за проведением промежуточной аттестации возлагается на зам.директора по учебной работе и заведующего учебной частью.

38 Запрещается прием экзамена:

- без экзаменационной ведомости или направления заведующих отделениями или по истечении сроков их действия;
- у студентов, не имеющих допуска или не представивших экзаменатору зачетной книжки;
- не уполномоченным на то преподавателем;
- вне учебных помещений или рабочего места преподавателя;
- у студента, не имеющего в зачетной книжке штампа - «ДОПУЩЕН К СЕССИИ», или при отсутствии индивидуального направления.

Неявка обучающегося на экзамен по неуважительной причине приравнивается к неудовлетворительной оценке. Если обучающийся предоставляет оправдательные документы, то неявка за попытку сдачи не засчитывается и ему промежуточная аттестация продлевается на период, указанный в документах. Документы предоставляются в учебную часть.

Обучающиеся, выполнившие программу и успешно прошедшие аттестацию в установленные сроки, считаются успевающими. Обучающимся, не прошедшим аттестацию в полном объеме, приказом директора устанавливается срок ликвидации задолженностей в пределах одного года с момента возникновения академической задолженности. Повторная аттестация допускается не более двух раз в течение указанного периода, при этом не учитывается время нахождения в академическом отпуске, отпуске по беременности и родам или болезни. Первый раз повторную аттестацию проводит преподаватель дисциплины (модуля), во второй – комиссия, назначенная приказом директора.

Неявка обучающегося на повторную аттестацию без уважительной причины приравнивается к неудовлетворительной оценке.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из техникума как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий курс условно.

Результаты промежуточной аттестации студентов выносятся на обсуждение заседаний Педагогического совета техникума.

Для проведения промежуточной аттестации в образовательном учреждении создан фонд оценочных средств, позволяющий оценивать знания, умения и освоенные обучающимися компетенции в соответствии с ФГОС.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
О.00	Общеобразовательный цикл				
ОУД.0.01	Базовые учебные дисциплины				
ОУД.01	Русский язык	-, Э			
ОУД.02	Литература	-, ДЗ			
ОУД.03	Иностранный язык	-, ДЗ			
ОУД.04	История	-, ДЗ			
ОУД.05	Обществознание	-, ДЗ			
ОУД.06	Математика	-, Э			
ОУД.07	Физическая культура	ДЗ, ДЗ			
ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	-	ДЗ		
ОУД.09	Астрономия	ДЗ			
ОУД.10	Физика	-, ДЗ			
ОУД.11	География	ДЗ			
ОУД.12	Родной язык	-	ДР		
ОУД.0.02	Профильные учебные дисциплины				
ОУД.13	Информатика	-, ДЗ			
ОУД.14	Химия	-, Э			
ОУД.15	Биология	ДЗ			
ОУД.0.03	Учебные дисциплины дополнительные				
ОУД.16	Экология моего края	ДР			
ОУД.17	Основы проектной деятельности	ДЗ			
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ.01	Основы философии		ДЗ		
ОГСЭ.02	История		ДЗ		
ОГСЭ.03	Иностранный язык		ДЗ	ДЗ	ДЗ

ОГСЭ.04	Физическая культура		ДЗ	ДЗ	ДЗ
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи		ДЗ		
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		ДЗ		
ЕН.01	Экологические основы природопользования				
П.00	Профессиональный цикл				
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины				
ОП.01	Ботаника и физиология растений		Э	Э	
ОП.02	Основы агрономии		ДЗ		
ОП.03	Основы животноводства и пчеловодства				
ОП.04	Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства		Э		
ОП.05	Микробиология, санитария и гигиена		ДЗ		
ОП.06	Основы аналитической химии		ДЗ		
ОП.07	Основы экономики, менеджмента и маркетинга		ДЗ,Э		
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности				ДЗ
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества			Э	
ОП.10	Информационные технологии в профессиональной деятельности			ДЗ	
ОП.11	Охрана труда			ДЗ	
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности			ДЗ	
ОП.13	Основы предпринимательского дела				ДЗ
ОП.14	Декоративное растениеводство			ДЗ	
ПМ.00	Профессиональные модули				
ПМ.01	Реализация агротехнологий различной интенсивности				
МДК.01	Технологии производства продукции растениеводства		Э	ДЗ	ДЗ
ПП.01	Производственная практика "Реализация агротехнологий различной интенсивности"				ДЗ
УП.ПМ.01	Учебная практика ПМ.01			ДР	

ПМ.02	Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия				
УП.ПМ.02	Учебная практика ПМ.02		ДЗ		
МДК.02.0 1	Технологии обработки и воспроизводства плодородия почв		ДЗ.Э		
ПМ.03	Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства				
ПП.03	Производственная практика "Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства"				ДЗ
УП.ПМ.03	Учебная практика ПМ.03				ДЗ
МДК.03.0 1	Технологии хранения, транспортировки, предпродажной подготовки и реализации продукции растениеводства				Э
ПМ.04	Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства				ДЗ
ПП.04	Производственная практика "Управление работами по производству и переработке продукции растениеводства"				ДЗ
УП.ПМ.04	Учебная практика ПМ.04				Э
МДК.04.0 1	Управление структурным подразделением организации				
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				
ПП.ПМ.05	Производственная практика ПМ.05, Садовод				ДЗ
УП ПМ.05	Учебная практика ПМ.05 садовод			ДЗ	
МДК.05.0 1	Организация работы по РП "Садовод"			ДЗ	

5.10.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

Положение о государственной итоговой аттестации, содержит формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, разрабатывается государственной экзаменационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется программой государственной итоговой аттестации, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования РФ от 16.08.2013 №968.

6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах образовательной программы (далее - программа формирования УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа формирования УУД направлена на: реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах образовательной программы; повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы формирования УУД -создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы формирования УУД:

организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин; включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа формирования УУД обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно—смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле-умение учиться, а в узком - совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее много-национального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

планирование —определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование —предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция —внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

оценка —выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают:

общеучебные универсальные действия.

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
структурирование знаний;
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

логические универсальные действия.

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
установление причинно-следственных связей;
построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;
постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную

траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

- инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;
- выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования;
- умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;
- рефлексивность самоуправления;
- умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности;
- осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин.

Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Способы учета уровня их сформированности в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОП, будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах образовательной программы происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;

задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) пред-полагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение - анализ- синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

- Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий(общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального или наиболее

эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.д.

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

*Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Ситуация—это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.*

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

- *ситуация-проблема*-прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации(тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению);

ситуации реальные —это ситуации максимально приближенные к жизни;

воображаемые стандартные ситуации требуют описания следующего характера «Представь себе...»

ситуации проблемные, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

ситуации деловые.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие **типы задач**:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к *учебной деятельности* следует выделить два вида действий:

действие *смыслообразования*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

действие на личностное *самоопределение*: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата, наличие *мотивации* к творческому труду, работе на результат,

действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и осознанную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают *общеучебные* и *логические* универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование*-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование*-предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция*-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

— *оценка-выделение* и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

— волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,

соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,

распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности. *Учебно - исследовательская деятельность обучающихся*—деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся—совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных

представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как *общие, так и специфические черты*.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;

компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами, который необходим для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

курсы внеурочной деятельности;

научное общество обучающихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других профессиональных организаций;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт - модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из профильных (углубленных) учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

письменная работа (реферативная, исследовательская);

творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видеофильма, бизнес-плана и т.д.

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать мультимедийные продукты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что: такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

даны ответы на вопросы.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя, ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО (ППКРС), должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям: укомплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа. Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;

педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;

педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

6. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

Целью проверки сформированности у обучающихся УУД в техникуме проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинг УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов - о формировании регулятивных, 4 - о личностных, 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

7. Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение студента по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда - 2 балла.

Иногда - 1 балл.

Никогда - 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы:

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результатов (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности позиции обучающегося).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает, зачем он учится (мотивы к обучению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к анкете

№	Оцениваемые УУД	Нормы/уровень
вопроса		
	Познавательные УУД	Высокий - 10-8 баллов Средний - 7-5 баллов Низкий - 4-0 баллов
1	Познавательная активность	
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
	Регулятивные УУД	Высокий - 12-10 баллов Средний - 9-6 баллов Низкий - 5-0 баллов
6	Саморегуляция поведения	
7	Целеполагание	
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	Высокий - 8-7 баллов Средний - 6-4 балла Низкий - 3-0 баллов
	Личностные УУД	
12	Мотивация к учению	
13	Рефлексия своих поступков	
14	Ответственность	
15	Нравственность	Высокий - 10-8 баллов Средний - 7-5 баллов Низкий - 4-0 баллов
	Коммуникативные УУД	
16	Сотрудничество	
17	Инициативность	
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	
	Общее развитие УУД	
	Высокий уровень - 40-32 баллов	
	Средний уровень - 31-20 баллов	

7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

1. Паспорт Программы
2. Пояснительная записка
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы
4. Принципы воспитательной работы
5. Система воспитательной работы
6. Содержание Программы
7. Перечень мероприятий по реализации направлений Программы
8. Этапы реализации Программы
9. Механизм реализации Программы
10. Показатели эффективности функционирования воспитательной системы

11. Реализация системы воспитательной работы
12. Ресурсное обеспечение Программы
13. Заключение
14. Определение уровня воспитанности группы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся «Путь к успеху»
Основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295; - Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493; - Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532; - Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р; - Закон Алтайского края от 31.12.2004г. № 72-ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае»; - Закон Алтайского края от 07.12.2009г. № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»; - Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы; - Государственная программа Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» на 2016-2020 годы; - Государственная программа Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности» на 2015-2020 годы; - Государственная программа Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы;

	-Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; -Устав КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»
Цель Программы	Создание условий для формирования профессионально-ориентированной воспитательной среды в техникуме обеспечивающей развитие способностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
Задачи Программы	1.Повышение социального статуса воспитания в системе обучения; укрепление и развитие воспитательных функций техникума, использование отечественных, региональных традиций и совместного опыта в системе обучения. 2.Активное внедрение в педагогическую практику новейших достижений в области воспитания, многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций. 3.Укрепление взаимодействия семьи и техникума, включение семьи в решение проблем воспитания. 4.Развитие системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации молодежи и системы психолого-педагогической поддержки, индивидуальной помощи. 5.Формирование уважительного отношения к правам ребенка. 6.Повышение профессионального уровня управления процессом воспитания. 7.Формирование базовой культуры личности специалиста-профессионала в гражданском самоопределении, в поддержке профессионального роста.
Основные направления реализации Программы	Правовое и гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие, профессионально-трудовое и экономическое, художественно-эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья, семейное воспитание.
Механизм реализации Программы	Основными исполнителями мероприятий Программы являются: администрация техникума, преподаватели, классные руководители, студенты, ведущий библиотекарь, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатель общежития
Сроки реализации Программы	2019-2023 годы
Ожидаемые результаты	- создание эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - сформированность общих компетенций у выпускников техникума, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества; - рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы; - увеличение числа обучающихся, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня; - уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля; - снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися техникума; - отсутствие суицидов среди обучающихся техникума;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» (далее-Техникум) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом техникума и иными нормативно-правовыми актами.

Программа воспитания и социализации обучающихся техникума (далее - Программа) - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной системы техникума, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

В программе определяются основные направления, формы и методы воспитательной работы в процессе подготовки специалистов для отраслей агропромышленного комплекса с учетом современных педагогических технологий, внедрения системы качества в образовательном учреждении, работы образовательного учреждения в инновационном режиме.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью и на современном этапе общественная значимость данной категории молодёжи постоянно растет. Кроме того введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выступают достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента техникума.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется и корректируется на заседаниях Педагогического совета техникума и Методической комиссии классных руководителей.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В центре воспитательного пространства - личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, лектории, диспуты и т.д.

Имеющаяся воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа воспитательной работы, представленные в Таблице 1.

Таблица 1

SWOT анализа воспитательной работы

Возможности (О)	Сильные стороны (S)
-Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. -Расширение связей с общественностью, со-	-Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников техникума, обладающих широкими профессиональными и

циальными партнерами техникума. -Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. -Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. -Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления. -Диагностика воспитанности обучающихся. -Организация субъект-субъективного взаимодействия по выполнению общих задач	личностными качествами. -Наличие активов учебных групп, Студенческого самоуправления. -Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных современным компьютерным оборудованием. -Доступ к Интернет-ресурсам. -Использование активных форм и методов воспитания. -Использование традиционных здоровьесберегающих технологий. -Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. -Гуманизация, обращение к личному опыту обучающихся. -Возможность рефлексии
Угрозы (Т)	Слабые стороны (W)
-Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания	-Низкая степень социальной активности обучающихся. -Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

- 1.Совершенствовать структуру управления воспитательной системой в техникуме;
- 2.Повышать квалификацию педагогических работников;
- 3.Вести работу по формированию социальной активности и сознательности студентов.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание в техникуме осуществляется на основе компетентного подхода педагогического коллектива, обоснованного психолого-педагогической теорией:

- интегративности, базирующейся на единстве обучения и воспитания;
- диалогизации взаимодействия педагога и студента, заключающейся в переходе от авторитарных воздействий к диалогическому субъект-субъектному взаимодействию;
- природосообразности, основывающейся на научном понимании естественных и социальных процессов развития личности.

- лично-деятельностного, предполагающего реализацию личности с учетом её индивидуальных способностей в процессе организации различных видов деятельности;
- сочетание организации и самоорганизации в воспитательном процессе (активность человека, его мотивированность, проблематичность ситуации выбора и принятия решения, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым требованиями ФГОС нового поколения в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость* - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс её реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

- демократизм* - переход от системы с односторонней идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- духовность*, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- целостность* педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция учебной и внеучебной форм работы;
- перспективность* - направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития воспитательной работы в техникуме, городе, регионе;
- *толерантность* как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- вариативность*, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- *природосообразность* - учёт прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- *эффективность* как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- *воспитывающее обучение* – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- *системность* – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- поэтапность* - предполагает выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма *реализации*;
- *социальность* – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Система воспитательной работы в техникуме - это совокупность структурных, организационных и содержательных элементов, взаимосвязанных и направленных на формирование личности студента как компетентного конкурентоспособного специалиста, адаптированного к современному рынку труда.

Главные компоненты воспитательной системы:

- общественные идеи, ценности, идеалы, мотивы, установки, педагогическое целеполагание;
- воспитательный коллектив техникума, то есть интегративная общность педагогического и студенческого коллективов, а также родителей студентов;
- механизмы избирательного взаимодействия воспитательной системы техникума с социальными партнерами в целях педагогизации среды.

Под содержанием воспитательной работы понимается целенаправленное педагогически организованное взаимодействие, направленное на развитие личности студента, в перспективе соответствующего модели выпускника техникума. При этом акцент переносится на создание условий для развития и саморазвития системы компетенций студента техникума. Фундаментальным механизмом воспитания студента техникума являются отношения. Воспитание осуществляется через взаимодействия: студент – педагог,

студент- педагог-педагог, следовательно, субъектами воспитательной работы являются студенты и педагоги.

Учитывая, что составляющими модели выпускника техникума являются общая и профессиональная компетентности, включающие в себя владение общими и профессиональными компетенциями, системообразующим элементом воспитания личности студента техникума является формирование этих компетенций.

Подход, основанный на компетенциях, позволяет осуществлять практические связи сферы образования со сферой труда в тесной связи с социальными партнерами.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально - профессиональной деятельности.

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой - средством обновления и совершенствования качества подготовки специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. В аспекте воспитательной деятельности выпускник, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общенациональных ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Предлагаемые в рамках реализации программы профессионального воспитания и социализации мероприятия являются частью образовательной деятельности обучающихся, помогая им адаптироваться в образовательно-профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания, саморазвития и самовыражения.

В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» четкие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации.

Модель выпускника понимается как программа развития и совершенствования студента с первого курса до выпуска.

Модель выпускника рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Задача создания модели выпускника - найти вариант организации учебновоспитательного процесса с использованием всех имеющихся возможностей для повышения результативности.

Формирование перечисленных выше компетенций происходит в процессе организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- правовое и гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;
- профессионально-трудовое и экономическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здоровья: физического, психологического, нравственного;
- семейное воспитание.

Воспитание личности студента, формирование его общих и профессиональных компетенций осуществляется посредством использования в учебно-воспитательном процессе средств воспитательной работы.

Средства воспитательной работы - это духовные и материальные явления и предметы, с помощью которых осуществляется психолого-педагогическое взаимодействие субъектов воспитательной работы.

Могут использоваться следующие основные средства:

- средства устной информации и средства массовой информации;
- Интернет-ресурсы;
- периодическая печать;
- наглядная информация (агитация);
- художественные образы;
- индивидуальные способности педагогов и студентов.

Формы воспитательной работы - это способы взаимодействия педагогов и студентов в процессе организации воспитательной работы.

В практической деятельности используются следующие группы форм:

- индивидуальные – беседа, собеседование, поручение, совет, помощь;
- групповые - совещания, семинары, лекции, инструктажи, кружки;
- коллективные - конференции, собрания, тематические классные часы, дискуссионные площадки, встречи с представителями органов власти, творческой интеллигенции, общественных организаций, религиозных конфессий, коллективные творческие дела, круглые столы, праздники, экскурсии, ролевые игры, акции - постановки;
- печатные - стенные газеты, газета компьютерной верстки, бюллетени, обзоры, листовки, буклеты, брошюры, специальные информационные издания, статьи;
- устные - беседы, выступления, выставки;
- организационные - лектории, семинары, клубы, тренинги.

Эффективность применения средств и форм воспитательной работы зависит от их целенаправленного использования. Основная задача при организации воспитательного мероприятия – наполнение традиционных форм новым актуальным содержанием, применением инновационных технологий.

Методы воспитательной работы - это способы взаимодействия субъектов воспитательной работы в целях формирования у студентов общественно-государственного мировоззрения, общечеловеческих ценностей, профессионального мастерства и их применения в практической деятельности.

К методам воспитательной работы в техникуме относятся:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, диспут, пример, инструктаж);
- методы организации деятельности и формирование опыта поведения (упражнение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Организационные элементы воспитательной системы, которые обеспечивают жизнедеятельность и самоорганизацию системы воспитательной работы, связи и отношения между всеми другими её элементами являются, разработка, составление и утверждение планов воспитательной работы, их выполнение, контроль выполнения.

Содержательные элементы: традиции своего народа, страны, профессиональные традиции, патриотизм, гордость за принадлежность к своей профессии.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций:

- 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- 10.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Общие компетенции — это совокупность социально-личностных качеств студента, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в техникуме следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;

- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и её результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

Результат воспитательной деятельности - становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация поставленных задач осуществляется по направлениям деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых общих компетенций (ОК). Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому Программа охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне Программы и учебных предметов.

№ n/n	Направление	Цель (задачи) направления	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
1.	Правовое и гражданско-патриотическое воспитание	-воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; -воспитание способности служить своей Родине, знать её историю, осознавать нравственные задачи, стоящие перед подрастающим поколением; -формирование чувства ответственности за соблюдение законов нашей страны, политического мышления и политической культуры; -формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
2.	Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие	-формирование у студентов духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию; -воспитание потребности в духовном обогащении; - формирование социальной и коммуникативной компетенции, культуры общения; -развитие нравственной основы личности, её человеческой культуры; -формирование навыков самоорганизации, самоконтроля и самодиагностики; -формирование культуры духовных и материальных потребностей; -формирование культуры познания и учения	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
3.	Профессионально-трудовое и экономическое воспитание	-воспитание трудолюбия, потребности в труде, формирование к способности социальному, деятельностиному и культурному самоопределению	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

		на основе выбора профессиональной деятельности; -формирование экономического мышления и поведения; -осмысление значения профессии и её место в обществе; -формирование личности, как субъекта межличностных отношений, овладение приёмами бесконфликтного общения и сотрудничества; -формирование профессиональных качеств студентов, коммуникативной экономической культуры; - воспитание профессиональной компетенции, способности экономически мыслить	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
4.	Художественно-эстетическое воспитание	-воспитание человека высокой нравственности и культуры, развитие и совершенствование творческих способностей, формирование эстетических вкусов и взглядов развивающейся личности; -развитие и совершенствование творческих умений и навыков, способностей и талантов; -самовоспитание личности, воспитание личностных художественно-эстетических вкусов; -создание условий для творческой самореализации студентов через учебную, внеклассную и кружковую работу; -формирование специалистов, человека-гражданина высокой нравственности и культуры	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
5.	Экологическое воспитание	-воспитание человека-гражданина, любящего природу своего края и страны; -формирование бережного отношения к природе, как к среде обитания; -формирование экологической грамотности студентов; -формирование у студентов современного экологического мышления	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

		гического природосообразного мышления и культуры; -воспитание экологически грамотной личности, живущей по экологическим нормам и правилам поведения в окружающем мире	
6.	Воспитание культуры здоровья	-развитие валеологической культуры, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, умения управлять своим здоровьем, физическое совершенствование; -обеспечение безопасности жизнедеятельности; -формирование культуры безопасности в любых жизненных ситуациях; -физическое, психическое и нравственное совершенствование личности	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
7.	Семейное воспитание	-воспитание уважения к семье, формирование сознательного отношения к семейной жизни; -повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей, внедрение мер, направленных на развитие института семьи; -осознание ответственности перед родителями; -усвоение знаний по возрастной психологии, семейной этике и культуры супружеских отношений; -формирование умений организации сотрудничества в семье, ответственности за будущих детей	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Направление	№ n/n	Наименование мероприятия	Сроки исполнени я	Исполнители	Ожидаемый результат
1. Правовое и гражданско-патриотическое воспитание	1	Тематические классные часы по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде	ежегодно	Зам. директора по ВР, ведущий библиотекарь, воспитатель общежития, педагог-психолог, классные руководители	-Профилактика правонарушений среди студентов; Снижение уровня правонарушений и преступлений в молодежной среде; - Сохранение и развитие у студентов чувства гордости, любви к Родине, родному краю, техникуму;
	2	Лекторий «Подросток и Закон»	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	-Совершенствование информационной базы пропаганды патриотического воспитания в образовательном учреждении;
	3	Классные часы, посвященные празднованию Дня народного единства	ежегодно	Зам. директора по ВР, ведущий библиотекарь, воспитатель общежития, классные руководители	-Формирование толерантных установок и культуры поведения; -Формирование социально-политических компетенций обучающихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм,
	4	Тематические классные часы ко Дню Конституции	ежегодно	Зам. директора по ВР, ведущий библиотекарь, воспитатель общежития, классные руководители	
	5	Организация встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий	ежегодно	Зам. директора по ВР, ведущий библиотекарь, воспитатель общежития, педагог доп. образования, классные руководители	

	6	Викторина по праву «Права человека»	ежегодно	<i>Преподаватели</i>	межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная
	7	Мероприятие «День неизвестного солдата»	ежегодно	Зам. директора по ВР, ведущий библиотекарь, воспитатель общежития, педагог. доп. образования, классные руководители	безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.
	8	Книжные выставки, посвященные памятным датам	ежегодно	Ведущий библиотекарь	
	9	Мероприятия, посвященные Дню Победы	ежегодно	Зам. директора по ВР, ведущий библиотекарь, воспитатель общежития, педагог-психолог, классные руководители	
	10	Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти»	ежегодно	Зам. директора по ВР, ведущий библиотекарь, воспитатель общежития, педагог-психолог, классные руководители	
	11	Месячник военно-патриотического воспитания	ежегодно	<i>Преподаватели физкультуры</i>	
	12	Месячник молодого избирателя	ежегодно	Зам. директора по ВР, преподаватели, классные руководители	

	13	Антикоррупционные мероприятия «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации»	ежегодно	Зам. директора по ВР, ведущий библиотекарь, воспитатель общежития, преподаватели, классные руководители	
	14	Классные часы, посвященные Дню космонавтики	ежегодно	Зам. директора по ВР, ведущий библиотекарь, воспитатель общежития, классные руководители	
2. Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие	1	Классные часы «Алтайский край-частица нашей Родины»	ежегодно	Зам. директора по ВР, ведущий библиотекарь, воспитатель общежития, классные руководители	-Формирование у студентов духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию; -Воспитание потребности в духовном обогащении; -Формирование социальной и коммуникативной компетентности, культуры общения; -Формирование навыков самоорганизации, самоконтроля и самодиагностики; -Формирование культуры познания и учения; -Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
	2	Неделя общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	ежегодно апрель	Зам. директора по ВР, ведущий библиотекарь, воспитатель общежития, классные руководители	
	3	День славянской письменности и культуры «В святой Руси мы сердце обрели»	ежегодно	Зам. директора по ВР, ведущий библиотекарь, воспитатель общежития, классные руководители	
	4	Выставки, посвященные юбилейным датам писателей и поэтов	ежегодно	Зам. директора по ВР, ведущий библиотекарь, воспитатель общежития, классные руководители	
3.Профессионально-трудовое и экономическое	1	Выставка-панорама, посвященная Дню работников сельского хозяйства и переработки	ежегодно	Ведущий библиотекарь	

воспитание		рабатирующей промышлен-ности «Сельское хозяйство: события и люди»			-Воспитание трудолюбия, потреб-ности в труде; -Формирование экономического мышления и поведения; -Формирование личности, как субъ-екта межличностных отношений; -Воспитание профессиональной компетенции, способности эконо-мически мыслить; -Формирование профессиональных качеств у студентов, интереса к вы-бранной специальности; -Активизация познавательной дея-тельности учащихся школ в поиске «своей» профессии; -Привлечение студентов техникума к профориентационной работе; -Выполнение контрольных цифр приема
	2	Декада ветеринарных и аг-рономических дисциплин	ежегодно	Председатель МЦК	
	3	Декада землеустроительных и технических дисциплин	ежегодно	Председатель МЦК	
	4	Декада экономических дис-циплин	ежегодно	Председатель МЦК	
	5	Конференции по итогам производственной практики: - специальность «Земле-устройство»; - специальность «Техниче-ское обслуживание и ремонт автомобильного транс-порта»; - специальность «Коммер-ция»; - специальность «Агроно-мия»	ежегодно	Зав. практическим обу-чением, председатели МЦК, преподаватели	
	6	Мероприятие «День откры-тых дверей»	ежегодно	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зав. практическим обу-чением, секретарь при-емной комиссии, педа-гог доп. образования	
	7	Формирование агитбригады, проведение профориентаци-онной работы в школах го-рода и районов.	ежегодно	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зав. практическим обу-чением, секретарь при-емной комиссии, пред-седатели МЦК	
	8	Неделя финансовой грамот-	ежегодно	Преподаватели, класс-	

		ности		ные руководители	
	9	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills на различных уровнях	ежегодно	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зав. практическим обучением, преподаватели	
	10	Психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения обучающихся (для студентов 1-2 курса)	ежегодно	Педагог-психолог	
4. Художественно-эстетическое воспитание	1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	ежегодно	Педагог доп. образования	-Развитие и совершенствование творческих способностей обучающихся; - Создание условий для творческой самореализации студентов; -Формирование специалиста, человека-гражданина высокой нравственности и культуры; -Формирование эстетических вкусов и взглядов развивающейся личности
	2	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	ежегодно	Педагог доп. образования	
	3	Мероприятие «Посвящение в студенты»	ежегодно	Педагог доп. образования	
	4	Праздничное мероприятие «Новогодние забавы»	ежегодно	Педагог доп. образования	
	5	Мероприятие, посвященное Международному женскому дню	ежегодно	Педагог доп. образования	
	6	Торжественное вручение дипломов студентам выпускных групп	ежегодно	Педагог доп. образования, классные руководители	
	7	Проведение тематических классных часов	ежегодно	Классные руководители	
	8	Организация работы студенческого совета техникума и общежития	ежегодно	Зам. директора по ВР, педагог доп. образования, воспитатель общежития	
	9	Конкурсы: -«Студент года»; - «Лучшая группа техни-	ежегодно	Зам. директора по ВР, зав. учебной частью педагог доп. образова-	

		кума»; -«Слёт отличников и ударников».		ния	
5. Экологическое воспитание	1	Благоустройство территории техникума	ежегодно	Зав. практическим обучением	-Воспитание человека-гражданина, любящего природу своего края и страны; -Формирование бережного отношения к природе, умения сохранять и преумножать богатство; -Формирование экологической грамотности студентов
	2	Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности	ежегодно	Преподаватели, классные руководители, воспитатель общежития	
	3	Неделя экологии	ежегодно	Преподаватели, классные руководители	
	4	Классные часы «Экология и мы»	ежегодно	Классные руководители	
	5	Книжно - иллюстративная выставка, посвященная Всемирному дню защиты животных «Охрана животного мира», листаем страницы Красной книги России	ежегодно	Ведущий библиотекарь	
6. Воспитание культуры здоровья	1	Спортивное мероприятие «День первокурсника»	ежегодно	Преподаватели физкультуры, классные руководители	- Развитие потребности в здоровье и здоровом образе жизни, умения управлять своим здоровьем; - Снижение заболеваемости и риска развития болезней; - Воспитание культуры здоровья; - Совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств обучающихся; - Достижение высоких показателей в соревнованиях на всех уровнях
	2	Проведение спортивных секций	ежегодно	Преподаватели физкультуры	
	3	Соревнования по баскетболу, мини-футболу, волейболу, теннису и т.д.	ежегодно	Преподаватели физкультуры	
	4	Профилактические мероприятия в группах.	ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог	
	5	Месячник «Мы здоровое поколение»	ежегодно	Классные руководители, педагог-психолог, воспитатель общежития	

	6	Антинаркотические профилактические акции «Сообща, где торгуют смертью!», «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность» и др.	ежегодно	Зам. директора по ВР, ведущий библиотекарь, воспитатель общежития, педагог-психолог, классные руководители	
	7	Информационно-профилактические встречи с врачом наркологом, гинекологом по формированию здорового образа жизни	ежегодно	Зам. директора по ВР, ведущий библиотекарь, воспитатель общежития, педагог-психолог, классные руководители	
	8	Конкурсы рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, приуроченные к знаменательным датам	ежегодно	Зам. директора по ВР, ведущий библиотекарь, воспитатель общежития, педагог-психолог, классные руководители	
7. Семейное воспитание	1	Общетехникумовское родительское собрание «Адаптация групп нового набора»	ежегодно	Зам. директора по УР, зав. учебной частью, зам. директора по ВР, воспитатель общежития, педагог-психолог, классные руководители	- Воспитание уважение к семье; -Формирование сознательного отношения к семейной жизни; -Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей; -Формирование умений организации сотрудничества в семье, ответственности за будущее детей; - Формирование престижа семьи в молодежной среде, пропаганде семейных ценностей, лучших образцов семейного воспитания с целью профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия
	2	Классные часы, посвященные Дню матери	ежегодно	Зам. директора по ВР, воспитатель общежития, педагог-психолог, педагог доп. образования, классные руководители	
	3	Проведение тематических	ежегодно	Классные руководи-	

		классных часов		тели, ведущий библио- текарь	
	4	Индивидуальная работа с родителями	ежегодно	Зам. директора по УР, зав. учебной частью, зам. директора по ВР, воспитатель общежи- тия, педагог-психолог, классные руководители	

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап (2019г.) - Подготовительный этап.

Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

II этап - (2020-2021 гг.) Основной этап.

Апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

III этап (2022 годы) Обобщающий этап.

Мониторинг и обобщение результатов реализации Программы, отчёт о реализации выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитания и социализации обучающихся.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В данную программу входят 7 воспитательных направлений, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы с обучающимися в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Качество условий

- 1.Кадровое обеспечение воспитательного процесса, правовая и психолого-педагогическая подготовленность педагогов
- 2.Качество нормативно-документационного обеспечения процесса функционирования воспитательной системы.
- 3.Качественное согласованное и содержательное планирование воспитательной работы структурных подразделений техникума.
4. Методическое обеспечение организации воспитательной работы.

Качество воспитательной работы

1.Качество деятельности классного руководителя в процессе работы с группой:

-измерение, анализ, улучшение, мониторинг учебно-воспитательного процесса в группе через анкетирование, тестирование студентов группы (работа совместно с активом группы над созданием «Портфолио» группы);

-контроль, коррекция, совершенствование деятельности студентов группы.

2.Качество деятельности административного аппарата, структурных подразделений, преподавательского состава техникума в организации учебно-воспитательного процесса.

3.Качество проводимых внутритехникумовских мероприятий воспитательной направленности.

4.Время затрат на совместные педагогические усилия субъектов воспитательного процесса.

Качество результата

1.Уровень воспитанности (самодиагностика развития личности выпускника) и общественной активности студентов:

а) мотивационные качества, духовно-нравственные качества, физические качества; интеллектуальные качества, деловые качества, организационно-волевые качества, социальные качества);

б) охват студентов воспитательной работой (общественные поручения, кружки, секции, мероприятия в рамках техникума, мероприятия за пределами образовательного учреждения).

2.Уровень сформированности профессиональных компетенций.

В соответствии с поставленными целями и задачами Программы определены индикаторы эффективности её реализации:

№ п/п	Индикатор эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя по учебным годам			
			2019	2020	2021	2022
1.	Доля обучающихся, участвующих в работе органов студенческого самоуправления техникума	%	5	8	10	12
2.	Доля обучающихся, имеющих достижения в учебной, творческой, спортивной, общественной деятельности	%	10	15	20	25
3.	Количество несовершеннолетних обучающихся состоящих на учете в органах системы профилактики	человек	2	2	2	2
4.	Доля обучающихся осваивающие дополнительные общеразвивающие программы	%	5	8	10	10
5.	Количество обучающихся вовлеченных в добровольческое и волонтерское движение в техникуме	%	5	8	10	12
6.	Уровень воспитанности обучающихся по техникуму	средний бал	3,5	3,8	4,5	4,8

Для определения общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования (Приложение).

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация системы воспитательной работы предусматривает:

- разработку научно-методической основы воспитательной работы;
- анализ и обобщение опыта организации и проведения воспитательной работы на уровне организации работы на советах отделений, методических цикловых комиссиях, структурных подразделений: общежития, библиотеки, совета студенческого самоуправления; проведение исследований по проблемам воспитательной работы педагогическим коллективом;
- создание организационных, психологических, финансовых и материально-технических условий для проведения воспитательной работы;
- анализ эффективности функционирования существующей организационно-штатной структуры воспитательного аппарата техникума и подготовку предложений по её совершенствованию;
- развитие системы профессиональной подготовки и повышения квалификации организаторов воспитательной работы со студентами техникума, включая разработку и совершенствование информационно-методического обеспечения;
- выявление воспитательных возможностей каждой преподаваемой дисциплины и внесение корректив в методику обучения студентов в целях усиления воспитательной направленности образования в техникуме;
- оптимизацию правовой, методической и организационно-экономической базы воспитания в техникуме;
- разработку основных форм и методов воспитательной работы в соответствии с моделью специалиста – выпускника;
- обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (спорт, художественная самодеятельность, общественная деятельность);
- оптимизацию деятельности органов студенческого самоуправления.

Реализация Программы в техникуме должна способствовать формированию и свободному развитию общей и профессиональной компетентности личности студента, его самоопределению в социуме, воспитанию качеств человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала, становлению человека как субъекта собственного развития.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансирование техникума осуществляется за счет бюджетных средств, выделенных на выполнение государственного задания и внебюджетных средств от приносящих доход деятельности, которые направляются на развитие материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность, информатизацию деятельности, проведение массовых культурных мероприятий, профориентационную работу и улучшение социально-бытовых условий в техникуме и в общежитии, в том числе и на реализацию программных мероприятий. Для реализации мероприятий программы планируется финансирование в размере 50 тысяч рублей в год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа воспитания и социализации обучающихся «Путь к успеху» до 2023 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива техникума.

Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений правовое и гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие, профессионально-трудовое и экономическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание культуры здоровья, семейное воспитание, а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации Программы, ожидаемые результаты. С её ключевыми идеями ознакомлены классные руководители групп, преподаватели, обучающиеся и родители.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ГРУППЫ

Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.	4	3	2	1 0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы группы.	4	3	2	1 0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.	4	3	2	1 0
4	Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.	4	3	2	1 0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1 0
2	Бережно отношусь к мебели образовательного учреждения (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1 0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1 0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради и др.).	4	3	2	1 0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе техникума.	4	3	2	1 0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя.	4	3	2	1 0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе. техникуме.	4	3	2	1 0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.	4	3	2	1 0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в техникум с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1 0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1 0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1 0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1 0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1 0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, субботниках и др.)	4	3	2	1 0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1 0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1 0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.	4	3	2	1 0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива техникума в	4	3	2	1 0

	других коллективах и общественных организациях.					
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим студентам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в коридорах и на территории техникума, помогаю младшим товарищам.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю выставки, кинотеатр не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

$$(3+4+3+4)/16$$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество обучающихся, получаем уровень воспитанности группы.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

8. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия базовой подготовки.

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.05 Агрономия соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей;

- готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1. Реализация агротехнологий различной интенсивности.

ПК 1.1. Выбирать агротехнологии для различных сельскохозяйственных культур.

ПК 1.2. Готовить посевной и посадочный материал.

ПК 1.3. Осуществлять уход за посевами и посадками сельскохозяйственных культур.

ПК 1.4. Определять качество продукции растениеводства.

ПК 1.5. Проводить уборку и первичную обработку урожая.

2. Защита почв от эрозии и дефляции, воспроизводство их плодородия.

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.

ПК 2.2. Проводить агротехнические мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции.

ПК 2.3. Контролировать состояние мелиоративных систем.

3. Хранение, транспортировка, предпродажная подготовка и реализация продукции растениеводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции растениеводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции растениеводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции растениеводства в период хранения.

ПК 3.4. Организовывать и осуществлять подготовку продукции растениеводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства.

4. Управление работами по производству продукции растениеводства.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции растениеводства.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.3. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 15.12.2014 № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия, уставом профессиональной образовательной организации (далее – ПОО), рабочим учебным планом по специальности.

1.4. К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

2. Форма и вид государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация по программе подготовки специалистов среднего звена 35.02.05 Агрономия проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.3. На государственную итоговую аттестацию выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения или с места работы и т.д.).

3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения

3.1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 35.02.05 Агрономия, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком отведено на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 6 недель.

3.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Основные сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год: с «20» мая по «30» июня 2023 г.

Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации:

- для лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по уважительной причине – в течение четырех месяцев со дня подачи заявления выпускником;
- для лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по неуважительной причине или показавших неудовлетворительные результаты - «01» февраля 2024 г. (не ранее шести месяцев после основных сроков проведения государственной итоговой аттестации);
- для лиц, подавших апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА и получивших положительное решение апелляционной комиссии – «04» июля 2023 г.

4. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников

4.1. Подготовительный период

4.1.1. Не менее чем за шесть месяцев до государственной итоговой аттестации преподавателями МЦК агрономических и ветеринарных дисциплин разрабатываются, а директором КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» утверждаются после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и учебной частью доводятся до сведения выпускников:

- программа государственной итоговой аттестации;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- критерии оценки выпускной практической квалификационной работы;

4.1.2. Темы выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), соответствующие содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу, рассматриваются на заседании МЦК землеустроительных и технических дисциплин, согласовываются с заместителем директора по УР.

4.1.3. Выпускнику предоставляется право выбора темы ВКР, а также право предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

4.1.4. Закрепление тем ВКР (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами 163 группы оформляется приказом директора КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

4.1.5. По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого выпускника. Задания рассматриваются МЦК агрономических и ветеринарных дисциплин, подписываются руководителем ВКР и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

4.1.6. Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора не позднее за две недели до выхода на преддипломную практику.

4.1.7. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации подготавливаются следующие документы и бланки для обеспечения работы ГЭК:

- приказ с утверждением председателя государственной экзаменационной комиссии (по представлению кандидатуры профессиональной образовательной организацией);
- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о составе апелляционной комиссии;
- приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ;
- сводная ведомость итоговых оценок за весь курс обучения;
- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации;
- расписание (график) защиты ВКР;
- бланки (книга) протоколов заседаний ГЭК;
- бланки протоколов заседания апелляционной комиссии.

4.2. Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы

4.2.1. Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, - консультанты по отдельным частям ВКР.

К руководству ВКР привлекаются высококвалифицированные специалисты из числа педагогических работников КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности 35.02.05 Агрономия. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более восьми дипломников.

4.2.2. Руководитель выпускной квалификационной работы:

- разрабатывает индивидуальные задания по выполнению ВКР;
- оказывает помощь выпускнику в разработке плана ВКР;
- совместно с выпускником разрабатывает индивидуальный график выполнения ВКР;
- консультирует закрепленных за ним выпускников по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказывает выпускнику помощь в подборе необходимой литературы;
- осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком;
- оказывает помощь выпускнику в подготовке презентации и выступления на защите ВКР;
- подготавливает отзыв на ВКР.

Основная функция преподавателя-консультанта – консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения соответствующей части работы.

4.2.3. Часы консультирования входят в общие часы руководства ВКР и распределяются между руководителем и консультантом(ами). Общее количество часов, отведенных на консультации по ВКР на каждого дипломника, - 8 часов.

4.2.4. По завершении выпускником написания ВКР руководитель подписывает ее вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебную часть.

4.3. Рецензирование выпускных квалификационных работ

4.3.1. Выполнение ВКР рецензируется специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

4.3.2. Рецензенты ВКР назначаются приказом директора КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» не позднее чем за месяц до защиты.

4.3.3. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку ВКР, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

4.3.4. На рецензирование ВКР предусматривается не более 5 часов на каждую работу.

4.3.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты ВКР.

4.3.6. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

4.3.7. Заместитель директора КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает в ГЭК не позднее чем за пять дней до начала государственной итоговой аттестации.

4.4. Защита выпускной квалификационной работы

4.4.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

4.4.2. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

4.4.3. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4.4. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного выпускника.

Процедура защиты включает:

- доклад выпускника (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Допускается выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной экзаменационной комиссии.

4.4.5. Во время доклада обучающийся может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

4.4.6. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

4.5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.5.1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими

ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.5.2. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

- при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

4.5.3. Для создания определенных условий проведения государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья выпускники или их родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Требования к выпускной квалификационной работе

5.1 Вид выпускной работы: дипломная работа

5.2 Требования к структуре

Введение - 2-3% объема работы - 1 лист.

Кратко излагаются задачи, стоящие перед сельским хозяйством страны (региона) по увеличению производства продукции растениеводства, значение изучаемой культуры (группы культур) в решении этих задач.

Состояние производства названной культуры и роль поставленных на изучение агроприемов в повышении урожайности и качества продукции (т.е. обосновать актуальность избранной темы дипломной работы).

1. *Обзор литературы* (10-15 % объема работы).

Проводится анализ состояния изученности поставленного на экспериментирование вопроса по данным источникам литературы. При этом сопоставляются различные точки зрения, обобщаются близкие взгляды на проблему, отмечается отсутствие единого мнения по данному вопросу в конкретных почвенно-климатических условиях.

На основании анализа источников литературы формулируются цели и задачи, которые должны быть решены в дипломной работе.

В обзоре литературы используется 10-15 отечественных и зарубежных источников с обязательной ссылкой на авторов. Все упомянутые в тексте авторы должны быть помещены в списке литературы, приводимом в конце работы.

2. Анализ условий производства (выращивания) культуры в хозяйстве.

2.1 Краткий анализ хозяйства.

2.2 Почвенно-климатические условия. Дается характеристика почвенного покрова (тип почвы, мощность гумусового слоя и содержание гумуса, обеспеченность доступными формами NPK, реакция почвенного раствора, гранулометрический состав, водно-физические свойства, глубина залегания грунтовых вод и другие показатели. Излагаются основные особенности климата зоны по среднегодовым данным. Проводится анализ негативных явлений, сдерживающих получение высоких урожаев сельскохозяйственных культур

3.1 Место культуры в севообороте (размещение существующее и предлагаемое, его обоснование).

3.2 Система удобрений (существующих и разработанная на основе расчетнобалансового метода, планируемой урожайности, использования агрохимических картограмм и научных рекомендаций).

3.3 Система энергосберегающей почвозащитной обработки почвы с учетом фактической засоренности поля (посевов и почвы).

3.4 Подбор сортов (гибридов) возделываемой культуры по ресурсосберегающей технологии. Сравнительная оценка сортов по данным близлежащего сортоучастка.

3.5 Подготовка семян к посеву. Посев. Сроки, способы, нормы высева и глубина заделки семян.

3.6 Уход за посевами с учетом интегрированной системы защиты от сорняков, вредителей и болезней.

3.7 Уборка урожая, анализ показателей его качества.

4. Эколого-экономическая эффективность выращивания культуры по различным технологиям.

5. Охрана труда.

Выводы и предложения по совершенствованию технологии возделывания исследуемой культуры.

Список используемой литературы.

Приложения (технологическая карта возделывания культуры по прогрессивной технологии с указанием системы машин и т.п.).

При подготовке дипломной работы студентом обобщаются материалы производственного характера по конкретному хозяйству за 3-5 предыдущих лет. Проектная часть разрабатывается на основе использования рекомендаций НИИ или передового опыта хозяйств, достигших высоких показателей в урожайности возделываемых культур при наименьших затратах и средств на единицу производимой продукции.

5.3. Требования к текстовым документам, графической части.

Изложение текста и оформление текстового документа выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 2.105-95.

Текстовый документ должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×294 мм) через полтора интервала, шрифт Times New Roman. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегель 14), абзацный отступ – 1,25 мм. Полуужирный шрифт применяется только для выделения заголовков глав, разделов, подразделов.

В таблицах и рисунках допускается применять кегль 12, междустрочный интервал – 1. Сноски и подстрочные примечания печатаются (через один интервал) на той странице, к которой они относятся.

Текст документа следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 15 мм, верхнее, нижнее, левое – 20 мм.

Не разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах.

В работе жирный шрифт, *курсив*, черта по тексту не используется! Переносы не допускаются

Весь текст должен быть выровнен по ширине. Между словами не должно быть более одного пробела. По тексту не должно быть висячих строк, т.е. когда одна из строк абзаца (первая или последняя) переходит на отдельную страницу.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту документа. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки (размер шрифта - 12 пт, шрифт Times New Roman).

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц документа. Нумерация страниц начинается с титульного листа, однако на титуле цифра 1 не ставится, цифра 2 пишется на следующей странице – содержании.

5.4. Требования к оформлению библиографического списка.

По ГОСТ 7.32-2001 список литературы называется «Список использованных источников».

Сведения об источниках следует располагать в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи) и нумеровать арабскими цифрами.

При этом независимо от алфавитного порядка впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого, можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

- нормативные акты;
- остальные источники на русском языке в алфавитном порядке;
- источники на иностранных языках в алфавитном порядке.

Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция России;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
- законы субъектов России;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России);
- законодательные акты, утратившие силу.

Законы располагаются не по алфавиту, а по дате принятия (подписания Президентом России) – впереди более новые.

В библиографическом описании книги фамилию автора указывают в именительном падеже.

Название книги или статьи пишется без кавычек и сокращений.

Место издания пишется с прописной буквы. Наименования городов Москва, Санкт-Петербург (Ленинград) и Ростов-на-Дону пишут сокращенно (М., СПб., Л., Ростов н/Д), а названия других городов – полностью.

Наименование издательства пишут так, как оно приведено в книге.

Год издания указывают цифрами без дополнительных пояснений, например: 2009, 2010 и т.п.

Сведения, касающиеся периодической литературы (газеты, журналы и т.п.), приводят в следующем порядке: автор, наименование статьи, знак (/), наименование издания, дата издания, число или месяц (только для газет), номер выпуска (только для журналов), страницы (кроме газет объемом 8 и менее страниц).

5.5. Требования к презентации.

1. При оформлении презентации следует использовать шрифт Arial, размер шрифта (кегель) не менее 14. Это обусловлено тем, что на слайдах Power Point шрифты без засечек (например, гарнитуры Arial или Calibri) воспринимаются лучше, так как относятся к группе малоконтрастных, чем шрифты с засечками (типа Times New Roman), особенно при использовании малых размеров шрифта.
2. Каждый слайд необходимо нумеровать. Примечание: титульный слайд не нумеруется.
3. На каждом слайде презентации обязательным является указание темы выпускной квалификационной работы и Ф.И.О. студента. Размер шрифта лучше использовать 10-12 пт. Примечание: фамилию, имя, отчество следует указывать полностью.
4. Слайды не должны быть перегружены текстом. Фактически невозможно слушать докладчика и читать содержимое слайда.
5. Доклад необходимо построить так, чтобы он соответствовал содержанию слайда. Поэтому студент не должен просто читать то, что написано на экране (дублировать слайд), он обязан произвести анализ представленных материалов.
6. Общее количество слайдов должно быть 12-14.

6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

6.1. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

- *Оценка «5» (отлично)*: тема дипломного проекта актуальна, и актуальность ее в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, четко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

- *Оценка «4» (хорошо)*: тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочеты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

- *Оценка «3» (удовлетворительно)*: тема работы актуальна, но актуальность ее, цель и задачи работы сформулированы нечетко; содержание не всегда согласовано с темой и(или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявились неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

- Оценка «2» (неудовлетворительно): актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

6.2. При выставлении итоговой оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество наглядного материала, иллюстрирующего основные положения ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

7. Организация работы государственной экзаменационной комиссии

7.1. Для проведения государственной итоговой аттестации с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 35.02.05 Агрономия требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования приказом директора КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» формируется государственная экзаменационная комиссия из педагогических работников КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности специальности 35.02.05 Агрономия, численностью не менее пяти человек.

Срок полномочий ГЭК – с 1 января по 31 декабря.

7.2. Председателем ГЭК КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» специальности 35.02.05 Агрономия утверждается лицо, не работающее в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» из числа представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности специальности 35.02.05 Агрономия, не позднее 20 декабря текущего года, приказом Министерства образования и науки Алтайского края на следующий календарный год.

7.3. Заместителем председателя ГЭК является директор КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» или один из его заместителей.

7.4. Заседания ГЭК проводятся по утвержденному директором КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» графику (расписанию).

7.5. Для работы ГЭК подготавливаются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 35.02.05 Агрономия;
- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями на основании приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74; от 17.11.2017 № 1138.
- программа государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агрономия;
- приказ Министерства образования и науки Алтайского края об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии на 2019 г. в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» по специальности 35.02.05 Агрономия;
- приказ директора КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии » по специальности 35.02.05 Агрономия;

- приказ о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации (на основании протокола педсовета);
- документы, подтверждающие освоение выпускниками компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов профессиональной деятельности (профессиональному модулю), ведомости экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям, аттестационные листы по видам производственной практики и др.;
- сводная ведомость итоговых оценок выпускников;
- ВКР с отзывами руководителей и внешними рецензиями;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

7.6. Решения о выставлении оценки принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя и численном составе комиссии не менее двух третей. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

7.7. Выпускникам, успешно защитившим ВКР, присваивается квалификация техник-землеустроитель с получением диплома о среднем профессиональном образовании. При условии прохождения ГИА с оценкой «5» (отлично) и наличии 75% и более отличных оценок по всем дисциплинам и профессиональным модулям, видам производственной практики в итоговой ведомости ГЭК принимает решение о выдаче выпускнику диплома с отличием.

7.8. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» вместе со сводными ведомостями итоговых оценок.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускникам оформляется протоколом ГЭК и приказом директора КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

8.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и(или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

8.2. Апелляция подается в апелляционную комиссию, созданную приказом директора КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум», лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день ее проведения.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления ее результатов.

8.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией, созданной приказом директора КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» одновременно с утверждением состава ГЭК, не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

8.4. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

8.5. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

8.6. При рассмотрении апелляции о нарушении проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и(или) не повлияли на результат аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат аттестации.

В последнем случае результат аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательным учреждением.

8.7. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение ее председателя о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

8.8. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

8.9. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.10. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум».

8.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

9. Порядок повторного прохождения государственной итоговой аттестации

9.1. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти без отчисления из КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» в дополнительные сроки.

9.2. Выпускники, не прошедшие ГИА или получившие на ней неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после ее прохождения впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ее по неуважительной причине или получившее на ней неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательном учреждении на период времени, отведенный календарным учебным графиком прохождения ГИА.

9.3. Повторное прохождение ГИА не может быть назначено образовательным учреждением для одного лица более двух раз.