

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Славгородский аграрный техникум»

СОГЛАСОВАНО

Главный инженер ООО
«Славгородское»

С.Р. Божко

«7» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Славгородский
аграрный техникум»

В.С. Глебова

Приказ № 72 от «14» апреля 2020 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

программа подготовки специалистов среднего звена

**Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта**

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника-Техник

Организация разработчик: КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

Образовательная программа
рассмотрена и одобрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от
«7» апреля 2020 г.

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 383, зарегистрированного в Минюсте России 27.06.2014 № 32898.

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Славгородский аграрный техникум».

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки образовательной программы
- 1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Объект профессиональной деятельности выпускников
- 3.3. Виды деятельности.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

- 4.1. Общие компетенции
- 4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

- 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы
- 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 7. Государственная итоговая аттестация

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей:

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля 01 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Приложение I.2. Рабочая программа профессионального модуля 02 «Организация деятельности коллектива исполнителей»

Приложение I.3. Рабочая программа профессионального модуля 03 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям»

Приложение I.4. Рабочая программа производственной (преддипломной) практики

II. Программы учебных дисциплин:

Приложение II.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»

Приложение II.2. Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Приложение II.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Приложение II.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Приложение II.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение II.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура

речи»

Приложение II.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»

Приложение II.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

Приложение II.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика»

Приложение II.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика»

Приложение II.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Приложение II.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение»

Приложение II.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Приложение II.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения»

Приложение II.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение II.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»

Приложение II.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Приложение II.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика отрасли»

Приложение II.19. Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент»

Приложение II.20. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательского дела»

III. Приложение: Программа государственной итоговой аттестации.

IV. Приложение. Программа формирования универсальных учебных действий.

Раздел 1. Общие положения

Настоящая образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (далее - ОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 № 383 (далее ФГОС СПО).

ОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, планируемые результаты освоения ОП, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

ОП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОП:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОП

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Ветеринария»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации 16.03.2011 № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (с изм. от 19.07.2012 № 731, 24.09.2012 № 957, 27.12.2012 № 1404);
4. Постановление Правительство Российской Федерации от 18.11.2013 № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (с изм. от 09.09.2015 № 953, 20.04.2016 № 330, 18.01.2018 № 20);
5. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изм. от 15.11.2013 № 1244);
6. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изм. 20.01.2015 № 17, 26.05.2015 № 524, 27.10.2015 № 1224);
7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 22.01.2014 № 31, 15.12.2014 № 1580);
8. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изм. 16.01.2015 № 10, 07.07.2015 № 692, 24.03.2016 № 305, 09.01.2017 № 7);
9. Приказ Минобрнауки России от 16.03.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 31.01.2014 № 74, 17.11.2017 № 1138);
10. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изм. 05.08.2014 № 923, 16.01.2015 № 9, 07.07.2015 № 693, 24.03.2016 № 306, 23.08.2016 № 1091, 09.01.2017 № 6);
11. Приказ Минобрнауки России от 04.07.2013 № 531 «Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» (с изм. 19.05.2014 № 555, 09.04.2015 № 380, 03.09.2015 № 952);
12. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изм. 18.08.2016 № 1061);
13. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
14. Устав КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»;
15. Иные локальные акты техникума.

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы:

- СПО - среднее профессиональное образование;
- ФГОС СОО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

профессионального образования;

ОП - образовательная программа;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Техник.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: **заочная.**

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования: 7524 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, организация деятельности первичных трудовых коллективов.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- автотранспортные средства;

- техническая документация;

- технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;

- первичные трудовые коллективы.

3.3. Техник готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (автотранспорта).

3.3.2. Организация деятельности коллектива исполнителей.

3.3.3. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

В результате освоения ОП выпускник должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчинённых), результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ОП, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВПД 1 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	Практический опыт: разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля; технического контроля эксплуатируемого транспорта; осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей.
	ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	
ВПД 2	ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.	Умения: разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта
	ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по	

<p>Организация деятельности коллектива исполнителей</p>	<p>техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p> <p>ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p>	<p>автотранспорта; осуществлять технический контроль автотранспорта; оценивать эффективность производственной деятельности;</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск</p> <p>необходимой информации для решения</p> <p>профессиональных задач;</p>
<p>ВДП 3 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	<p>ПК 3.1. Выполнение крепежных работ резьбовых соединений, ремонт, сборка, регулировка и испытание агрегатов, узлов и приборов автомобилей средней сложности по техническому обслуживанию.</p> <p>ПК 3.2. Выявление и устранение неисправностей в работе узлов механизмов и приборов автомобилей.</p> <p>ПК 3.3. Снятие и установка несложной осветительной аппаратуры и другого электрооборудования, выявление и устранения мелких неисправностей электрооборудования.</p>	<p>анализировать и оценивать состояние охраны</p> <p>труда на производственном участке.</p> <p>Знания:</p> <p>устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; базовые схемы включения элементов</p> <p>электрооборудования; свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;</p> <p>правила оформления технической и отчетной документации;</p> <p>классификацию, основные характеристики и технические параметры автотранспорта;</p> <p>методы оценки и контроля качества в</p> <p>профессиональной деятель-</p>

		<p>ности;</p> <p>основные положения действующих нормативных правовых актов; основы организации деятельности организаций и управление ими; правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты.</p> <p>Практический опыт:</p> <p>планирования и организации работ производственного поста, участка; проверки качества выполняемых работ; оценки экономической эффективности производственной деятельности; обеспечения безопасности труда на производственном участке.</p> <p>Умения:</p> <p>планировать работу участка по установленным срокам; осуществлять руководство работой производственного участка;</p> <p>своевременно подготавливать производство; обеспечивать рациональную расстановку рабочих; контролировать соблюдение технологических процессов; оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;</p> <p>проверять качество выполненных работ;</p> <p>осуществлять производственный инструктаж рабочих; анализировать</p>
--	--	--

		<p>результаты производственной деятельности участка;</p> <p>обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов; организовывать работу по повышению квалификации рабочих;</p> <p>рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности,</p> <p>Знания:</p> <p>действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;</p> <p>положения действующей системы менеджмента качества; методы нормирования и формы оплаты труда; основы управленческого учета; основные технико-экономические показатели производственной деятельности;</p> <p>порядок разработки и оформления технической документации;</p> <p>правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.</p> <p>Знания:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - основные сведения об устройстве автомобилей; - порядок сборки простых узлов; - приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов; - основные виды электротехнических и изоляционных материалов, свойства и назначение; - способы выполнения крепежных работ; - объем первого и второго технического обслуживания; - назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно-измерительного инструмента; - основные механические свойства обрабатываемых материалов; <p>назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила применения пневмо- и электроинструмента; - основные сведения о попусках и посадках, качествах (классах точности) и параметрах шероховатости (классах чистоты обработки); - основные сведения по электротехнике и технологии материалов в объеме выполняемой работы. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирать грузовые автомобили, кроме
--	--	---

		<p>специальных и дизельных, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ремонтировать, собирать простые соединения и узлы автомобилей; - снимать, и устанавливать несложную осветительную арматуру;- разделывать, сращивать, изолировать и паять провода; - выполнять крепежные работы при первом и втором техническом обслуживании, устранять выявленные мелкие неисправности; - выполнять слесарную обработку деталей по 12-14-му квалитетам (5-7-му классам точности) с применением приспособлений; слесарного и контрольно-измерительного инструмента; - выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации.
--	--	---

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (кол-во часов)						Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)			
			Максимальная	самостоятельная	Обязательная			1 к у р с	2 к у р с	3 к у р с	4 к у р с	
					всего занятий	в том числе						
						теория	практика					курсовых
1 неделя	2 недели	3 неделя	4 недели									
О.00	Общеобразовательный цикл	-/-/-	0	0	0	0	0	0				
ОДБ.00	Общеобразовательные дисциплины базовые	-/-/-	0	0	0	0	0	0				
ОДП.00	Общеобразовательные дисциплины профильные	-/-/-	0	0	0	0	0	0				
ОГС Э.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1/3/-/1	72	66	64	20	44	0				
ОГС Э.01	Основы философии	ДЗ	56	46	10	10	0	0	0	10	0	0
ОГС Э.02	История	ДЗ	56	46	10	0	10	0	10	0	0	0
ОГС Э.03	Иностранный язык	-, -, ДЗ	19	16	30	0	30	0	10	10	10	0
ОГС Э.04	Физическая культура	З	33	33	2	2	0	0	0	2	0	0
ОГС Э.05	Русский язык и культура речи	ДР	84	72	12	8	4	0	12	0	0	0
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	-/1/-/1	19	17	24	10	14	0				
ЕН.01	Математика	ДР	84	72	12	8	4	0	12	0	0	0
ЕН.02	Информатика	ДЗ	11	10	12	2	10	0	12	0	0	0
			4	2								

П.00	Профессиональный цикл	-	42	29	12	24	95	60				
		/11/12/	4	8	5	4	2					
		4	5	9	6							
ОП.0 0	Общепрофессиональные дисциплины	-/7/6/-	17	14	24	14	10	0				
			3	8	8	0	8					
			4	6								
ОП.0 1	Инженерная графика	ДЗ	22	20	28	4	24	0	28	0	0	0
			8	0								
ОП.0 2	Техническая механика	Э	22	19	28	24	4	0	28	0	0	0
			5	7								
ОП.0 3	Электротехника и электроника	Э	22	19	30	18	12	0	0	30	0	0
			8	8								
ОП.0 4	Материаловедение	-, Э	12	10	16	12	4	0	2	14	0	0
			0	4								
ОП.0 5	Метрология, стандартизация и сертификация	Э	10	91	14	10	4	0	0	0	14	0
			5									
ОП.0 6	Правила безопасности дорожного движения	-, Э	29	26	32	12	20	0	2	30	0	0
			4	2								
ОП.0 7	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-, ДЗ	72	60	12	8	4	0	0	0	2	10
ОП.0 8	Охрана труда	ДЗ	48	38	10	6	4	0	0	0	0	10
ОП.0 9	Экономика отрасли	-, Э	90	64	26	12	14	0	0	2	24	0
ОП.1 0	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	10	86	16	10	6	0	0	16	0	0
			2									
ОП.1 1	Менеджмент	ДЗ	78	64	14	8	6	0	0	0	0	14
ОП.1 2	Основы предпринимательского дела	ДЗ	96	80	16	10	6	0	0	0	0	16
ОП.1 3	Лицензирование и сертификация на автомобильном транспорте	ДЗ	48	42	6	6	0	0	0	0	0	6
ПМ.0 0	Профессиональные модули	-/4/6/4	25	15	10	10	84	60				
			1	0	0	4	4					
			1	3	8							
ПМ.0 1	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	-/3/5/2	19	11	82	70	71	40				
			8	5	6		6					
			0	4								
ПП.0 1	Производственная практика "Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта"	ДР	28	0	28	0	28	0	0	0	28	0
			8		8		8				8	
МДК. 01.01	Устройство автомобилей	Э, ДЗ, Э	56	44	11	46	68	0	44	44	26	0
			1	7	4							
УП.01	Слесарная	ДЗ	10	0	10	0	10	0	10	0	0	0

.01			8		8		8		8			
МДК. 01.02	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	-, Э, Э	84 3	70 7	13 6	24	72	40	0	2	68	66
УП.01 .02	Станочная	ДЗ	10 8	0 8	10 8	0	10 8	0	10 8	0	0	0
УП.01 .03	Кузнечно-сварочная	ДР	72	0	72	0	72	0	0	72	0	0
ПМ.0 2	Организация деятельности и коллектива исполнителей	-/1/1/2	53 1	34 9	18 2	34	12 8	20				
ПП.0 2	Производственная практика "Организация деятельности коллектива исполнителей"	ДР	10 8	0 8	10 8	0	10 8	0	0	0	10 8	0
МДК. 02.01	Управление коллективом исполнителей	ДЗ, ДР	42 3	34 9	74	34	20	20	0	0	16	38
	ВСЕГО	1/15/12/ 6	51 6 9	38 2 5	13 4 4	27 4	10 1 0	60	37 6	23 2	55 6	16 0
ПДП	Преддипломная практика	4 недели										
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация	6 недель										
		Всего										
		Дисциплин и МДК	16 0	16 0	16 0	16 0						
		Учебной практики	21 6	72	0	0						
		Производственной практики	0	0	39 6	0						
		Экзаменов	2	3	4	3						
		Дифф. зачётов	5	3	2	5						
		Зачётов	0	1	0	0						
		Других форм контроля	2	1	2	1						

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Для обеспечения учебного процесса по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта техникум располагает необходимой материально-технической базой.

Материально-техническая база учебного заведения соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности.

Перечень помещений

№	Наименование
Кабинеты:	
1	Социально-экономических дисциплин
2	Иностранного языка
3	Математики
4	Инженерной графики
5	Правил безопасности дорожного движения
6	Устройства автомобилей
7	БЖД и охраны труда
8	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей
9	Технической механики
10	Методический
Лаборатории:	
1	Электротехники и электроники
2	Материаловедения
3	Метрологии, стандартизации и сертификации
4	Двигателей внутреннего сгорания
5	Электрооборудования автомобилей
6	Автомобильных эксплуатационных материалов
7	Технического обслуживания автомобилей
8	Ремонта автомобилей
9	Технических средств обучения
Мастерские:	
1	Слесарные
2	Т окарно -технические
3	Кузнечно-сварочные
4	Демонтажно -монтажные
Спортивный комплекс:	
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Место для стрельбы
Залы:	
1	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
2	Актовый зал

6.1.1. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2. Оснащение кабинетов

Название кабинета	Перечень учебного оборудования	Дисциплины учебного плана
9 – кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности	Автоматизированные рабочие места студентов и преподавателя, мультимедиа проектор с интерактивной доской, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), акустическая система 2.1.	ПД.02. Информатика и ИКТ; ЕН.02. Информатика
10 - кабинет информатики, документационного обеспечения управления, технических средств обучения	Автоматизированные рабочие места студентов и преподавателя, мультимедиа проектор с интерактивной доской, многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир), акустическая система 2.1.	ПД.02. Информатика и ИКТ; ЕН.02. Информатика;
12 - кабинет истории и социально-экономических дисциплин	Таблицы, схемы, методические пособия, настенные карты, видеофильмы, мультимедийные презентации, рекомендации по выполнению самостоятельной работы.	БД.04., ОГСЭ.02. История ; БД.05. Обществознание; ОГСЭ.01. Основы философии
13 - кабинет экономики организации	Автоматизированные рабочие места студентов и преподавателя, годовые отчеты предприятий, микроплакаты, программное обеспечение: консультант+.	Экономика отрасли

17 - кабинет ботаники и физиологии растений; микробиологии, санитарии и гигиены; экологических основ природопользования, биологии	Агробиостанция, коллекционно–опытный участок, микротеплица, лаб. Таблицы, гербарии, комнатные растения, микроскопы, реактивы, мультимедийный фильм (6 шт.), видеотека, микропрепараты, муляжи, наборы иллюстрированных материалов «Современная ботаника», Энциклопедия «Жизнь растений».	БД.07.Биология
18 - кабинет математики, физики	Таблицы, схемы. Практикумы, учебники, карточки с заданиями.	ПД.01.,ЕН.01. Математика ПД.03.Физика
19 - кабинет немецкого языка.	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники.	БД.03.,ОГСЭ.03. Немецкий язык
19а - кабинет английского языка.	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники.	БД.03.,ОГСЭ.03. Английский язык
22 – кабинет топографической и инженерной графики, мелиорации и ландшафтоведения; зданий и сооружений, геодезии с основами картографии	Светостол, масштабные линейки, линейки Дробышева, макеты геодезических пунктов, теодолиты, нивелиры, мензульные доски, кипрегели, треноги, мерные рейки, мерные ленты, планиметры, стереоскопы.	ОП.01. Инженерная графика
23 - кабинет русского языка и литературы	Учебные пособия, схемы, таблицы, первоисточники, раздаточный материал	БД.01.Русский язык; БД.02.Литература; ОГСЭ.05.Русский язык и культура речи
24 - кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности; правового регулирования землеустройства	Нормативно-правовые документы (кодексы, законы, акты).	ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

25 – кабинет финансов, налогов и налогообложения; междисциплинарных курсов	АРМ преподавателя, калькуляторы, раздаточный материал, программа Консультант+, учебная литература, методические рекомендации для выполнения контрольных работ, ВКР, образцы и макеты учредительных документов, тестовые задания в электронном виде	ПМ.02; Основы предпринимательского дела
26 – кабинет статистики, менеджмента и маркетинга.	Учебные пособия, раздаточный материал: микроплакаты, рабочие тетради, карточки, должностные инструкции, нормативно-правовые документы (законы), видеофильмы, тесты	Менеджмент
31 – кабинет охраны труда	Таблицы, схемы, плакаты, учебники, карточки с заданиями.	ОП.08.Охрана труда
33 – механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства; Материаловедения; Метрологии, стандартизации и сертификации	Плакаты, модели агрегатов тракторов, комбайнов, зерноуборочных машин, модели машины для заготовки и приготовления кормов. Трактородром, трактор ДТ 75, ЮМ 36 «Беларусь» ЗМЗ, СМД-М, Д-240, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей, мультимедиа, DVD пособие.	ОП.04.Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства; ПМ. 01.
34 – кабинет устройства автомобилей; технической механики	Автоматизированное рабочее место преподавателя, мультимедиа проектор с интерактивной доской.	ОП.02.Техническая механика
35 – кабинет технического обслуживания и ремонта автомобилей	ЖК – телевизор	ПМ.01.(МДК 01.02)
36 – кабинет правил безопасности дорожного	Автоматизированные рабочие места студентов и преподавателя,	ОП.06.Правила безопасности дорожного

движения	ЖК – телевизор, тренажер для водителей.	движения
37 – кабинет агрохимии, химии	Практикумы, комплекты таблиц, карточки с задачами, муляжи, раздаточный материал, наглядные пособия, микроскопы, микропрепараты, живые биообъекты, скальпели, пинцеты, стекла (покровные, предметные), препаровальные иглы, салфетки, пипетки, фиксаторы, красители, микрофотографии, лаб. Посуда, спиртовки, печь тигельная, термостат, печь электрическая.	БД.06.Химия
38- кабинет безопасности жизнедеятельности.	Таблицы, схемы, телевизор, видеомагнитофон, методические пособия, муляжи, видеофильмы, слайды, средства индивидуальной и коллективной защиты, противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ВПХР, учебный набор ОВ, носилки санитарные. Нормативно-правовые документы (кодексы, акты).	БД.09.Основы безопасности жизнедеятельности; ОП.09.Безопасность жизнедеятельности
39 Б-2 - лаборатории двигателей внутреннего сгорания; технического обслуживания и ремонта автомобилей; автомобильных эксплуатационных материалов		ПМ.01
39 Б-3 –лаборатории электротехники и электроники; электрооборудования автомобилей		ПМ.01 (МДК.01.01); ОП.03;
Спортивный зал, тренажерный зал,	Лыжи, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные,	БД.08.,ОГСЭ.04.

открытая спортивная площадка.	скакалки, обручи, тренажеры, маты, диски, теннисные ракетки.	Физическая культура
-------------------------------	--	---------------------

6.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную практику по всем профессиональным модулям и производственную практику по профессиональным модулям 01,02,03.

Учебная практика реализуется в лабораториях и учебных полигонах техникума, которые укомплектованы необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях технического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, отвечают за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Государственная итоговая аттестация

В ходе государственной итоговой аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Приложение I.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** (базовый уровень) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.
3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

Программа профессионального модуля не может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

в осуществлении разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;

в осуществлении технического контроля эксплуатируемого транспорта;

в разработке и осуществлении технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей;

уметь:

- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;
- осуществлять технический контроль автотранспорта;
- оценивать эффективность производственной деятельности;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;
- анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке.

знать:

- устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;
- базовые схемы включения элементов электрооборудования;
- свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;
- правила оформления технической и отчетной документации;
- классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;
- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
- основные положения действующей нормативной документации;
- основы организации деятельности предприятия и управление им;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 2028 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2028 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 240–часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 1500 часов;
 учебная практика – 288 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
ПК 1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств
ПК 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-3	Раздел 1. Освоение технических конструкций и теории автомобильного транспорта и эксплуатационных материалов	711	474	58		126		-	108
ПК 1-2	Раздел 2. Овладение технологией технического обслуживания	732	288	68	40	73	20	-	90

	автомобильного транспорта								
ПК 1-3	Раздел 3. Овладение видами, методами и средствами качественного ремонта автомобильного транспорта	585	390	74		113		-	54
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							-
	Всего:	2028	968	200	40	312	20	-	252

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта		2028	
МДК.01.01. Устройство автомобилей		609	
Тема 1.1. Двигатель	Содержание	58	
	1. Двигатели автомобильные поршневые. Определение понятия двигатель. Назначение классификация ДВС. Преобразование возвратно-поступательного движения поршня во вращательное движение коленчатого вала.. Определение основных понятий и параметров ДВС. ВМТ, НМТ, ход поршня, объём камеры сгорания, полный и рабочий объём цилиндра, литраж, степень сжатия. История развития Отечественного ТС. Логотипы автомобилей и их историческое значение. Классификация ТС. Индексация отечественного подвижного состава. Схемы взаимного расположения цилиндров в многоцилиндровых ДВС. Работа четырёхтактных ДВС с однорядным расположением цилиндров [четырёх и шестицилиндровые] и с V-образным расположением цилиндров [шести и восьмицилиндровые]. Таблицы чередования тактов для этих ДВС. Определение понятия рабочий процесс, рабочий цикл, такт. Четырёхтактный и двухтактный ДВС. рабочий процесс четырёхтактного и двухтактного ДВС. Карбюраторные и дизельные ДВС. Преимущества и недостатки четырёхтактных и двухтактных	16	2

	карбюраторных и дизельных ДВС. Механизмы и системы ДВС. Недостатки одноцилиндрового ДВС.		
2.	Кривошипно-шатунный механизм Назначение механизма. Типы механизмов. Устройство механизмов. Неподвижные и подвижные группы деталей. Блок цилиндров. Блок-картер. Головка блока. Устройство деталей и их соединение, взаимодействие и работа, материалы деталей. Шатунно-поршневая группа: коленчатый вал, маховик, картер сцепления, поршневые пальцы, поршневые кольца поршни, шатуны их работа, материалы, взаимодействие и работа. Конструктивные и технологические мероприятия обеспечивающие повышение надёжности и долговечности деталей. Установка и крепление ДВС к раме автомобиля.	4	2
3.	Газораспределительный механизм Назначение механизма. Типы механизмов. Устройство механизма и деталей. Типы механизмов, материалы деталей. Взаимодействие деталей и механизмов с верхним и нижним расположением клапанов, преимущества и недостатки этих механизмов. Тепловой зазор в механизме. Фазы газораспределения и их влияние на работу двигателя. Материал деталей. Взаимодействие деталей механизмов с верхним и нижним расположением распределительного вала. Преимущества и недостатки этих механизмов	4	2
4.	Система охлаждения Назначение системы. Влияние на работу ДВС излишнего и недостаточного охлаждения. Типы систем охлаждения. Преимущества и недостатки жидкостного и воздушного охлаждения. Общее устройство и работа жидкостной системы охлаждения. Постоянство теплового режима- одно из средств повышения долговечности ДВС. Способы поддержания постоянного теплового режима ДВС. Назначение и устройство приборов и узлов системы. Подогрев системы охлаждения перед пуском ДВС. Устройство и работа пускового подогревателя. Конструкции и устройство систем воздушного охлаждения. Основные требования техники безопасности. Жидкости для системы охлаждения двигателя, требования к ним, оценка по качеству воды – жесткость, смягчение воды.	6	2

	Антифризы их применение. Техника безопасности при использовании охлаждающих жидкостей. Виды отравлений. Оказание медицинской помощи.		
5.	<p>Система смазки</p> <p>Назначение системы. Смазочные масла. Способы подачи масла к трущимся поверхностям. Общее устройство и работа системы смазки. Деление масел по назначению. Эксплуатационные требования. Понятия о присадках. Классификация масел по областям применения и вязкости. Краткие сведения о других видах классификации в мире. Фильтрация масел. Масло одно из средств повышения надёжности и долговечности ДВС. Сравнение различных видов фильтрации по качеству и постоянству фильтрующей способности. Вентиляция картера двигателя. Назначение и типы систем вентиляции их устройство и работа. Основные требования техники безопасности. Виды отравлений. Оказание медицинской помощи.</p>	8	2
6.	<p>Система питания карбюраторного двигателя</p> <p>Назначение системы. Общее устройство и работы системы. Краткие сведения о применяемых автомобильных топливах. Свойства, методы определения качества бензинов. Фракционный состав бензинов, его связь с температурой наружного воздуха. Понятие о детонации при работе двигателя. Октановое число. Определение понятий: горючая смесь, примерная смесь, состав смеси, коэффициент избытка воздуха. Пределы воспламеняемости горючей смеси. Простейший карбюратор, его схема и работа. Требование к составу горючей смеси на различных режимах работы двигателя. Оценка простейшего карбюратора. Требования к карбюратору. Управление карбюратором. Влияние карбюратора на экономичность работы двигателя. Воздушный фильтр. Влияние степени загрязнения воздуха на долговечность ДВС. Глушитель шума выпуска. Устройство и работа приборов системы подачи топлива и узлов карбюратора выпуска отработавших газов. Основные требования техники безопасности. Виды отравлений. Оказание медицинской помощи.</p>	8	2
7.	<p>Система питания двигателя от газобаллонной установки</p> <p>Топливо для двигателей газобаллонной установки. Экономическая и</p>	6	2

	экологическая целесообразность использования, газовых топлив для автомобилей. Общие сведения о газах. Оценка качества их марки. Достоинства и недостатки. Устройство и работа газобаллонных установок для сжатых и сжиженных газов Назначение, устройство и работа приборов газобаллонных установок и арматуры. Пуск и работа двигателя на газе. Основные требования техники безопасности. Виды отравлений. Оказание медицинской помощи.		
8.	Система питания дизельного двигателя Экономическая целесообразность применения дизельных автомобилей. Применяемые дизельные топлива. Эксплуатационные требования к качеству, физические и химические свойства. Способность терять текучесть при низких температурах, температуры помутнения и застывания. Схема системы питания четырёхтактных дизелей. Понятие о периоде задержки самовоспламенения топлива. Понятие о смесеобразовании в дизелях. Устройство и работа топливного насоса высокого давления четырёхтактных дизелей. Устройство и работа муфты опережения впрыска, регулятора частоты вращения коленчатого вала. Назначение, типы, устройство и работа всережимного регулятора. Форсунки. Основные требования техники безопасности. Виды отравлений. Оказание медицинской помощи.	6	2
Практические занятия		16	
1.	Рабочие циклы карбюраторного и дизельного ДВС.		
2.	Подвижные детали КШМ.		
3.	Клапанный механизм.		
4.	Приборы и механизмы жидкостной системы охлаждения.		
5.	Устройство и работа масляного насоса. Очистка масла.		
6.	Детали и узлы системы питания карбюраторного ДВС.		
7.	Узлы и приборы ГБО.		
8.	Приборы низкого и высокого давления.		
Самостоятельные работы		32	
1.	История развития Отечественного грузового ТС.		
2.	Схемы взаимного расположения цилиндров в многоцилиндровых ДВС.		

	3.	Общее устройство двигателя.		
	4.	Двухтактный ДВС.		
	5.	Сравнение ДВС.		
	6.	Неподвижные детали КШМ.		
	7.	Установка и крепление ДВС к раме автомобиля.		
	8.	Фазы газораспределения, их влияние на работу двигателя.		
	9.	Материал деталей клапанного механизма.		
	10.	Маркировка масел по SAE.		
	11.	Хранение и транспортировка бензинов.		
	12.	Преимущества и недостатки сжиженных нефтяных газов.		
	13.	Смесеобразование в дизелях.		
	14.	Работа муфты опережения впрыска топлива.		
	15.	Свойства, влияющие на образование отложений.		
	16.	Коррозийность дизельных топлив.		
Тема 1.2. Трансмиссия	Содержание		34	
	9.	Общее устройство трансмиссии Назначение трансмиссии. Типы изучаемых трансмиссий. Колёсная формула. Схемы механических трансмиссий типов: 4×2; 4×4; 6×4; 6×6; 8×8. Агрегаты трансмиссии и их расположение на автомобиле их назначение.	2	2
	10.	Сцепление Назначение. Типы изучаемых сцеплений. Принцип работы фрикционного сцепления. Устройство и работа механического однодискового и двухдисковых сцеплений и их оценка. Гасители крутильных колебаний. Устройство и работа механического и гидравлического приводов сцепления. Усилители приводов механические и пневматические. Особенности устройства сцеплений автомобилей с пневматическим усилителем и с пневмогидравлическим. Свободный ход в приводе сцепления.	2	2
	11.	Коробка передач Назначение коробки передач. Типы изучаемых коробок передач. Схемы и	10	2

	<p>принцип работы ступенчатой шестерённой коробки передач. Передаточное число. Устройство и работа 4-х и 5-и ступенчатых коробок передач автомобилей. Механизм управления КПП. Назначение и устройство раздаточной КПП. Механизм блокировки в раздаточных коробках, спидометры и их привод. Назначение, устройство и работа механизмов переключения передач, синхронизаторов. Условия работы трансмиссионных масел их функции и классификация. Компоненты и присадки, ассортимент. Методы оценки масел. Марки по ГОСТам. Регенерация масел. Основные требования техники безопасности. Виды отравлений. Оказание медицинской помощи.</p>		
12.	<p>Карданная передача Назначение и типы карданных передач, их расположение на автомобиле. Назначение, устройство и работа карданных шарниров и валов. Промежуточные опоры, назначение и устройство. Устройство и работа карданных шарниров равных угловых скоростей и область их применения. Основные требования техники безопасности.</p>	4	2
13.	<p>Мосты автомобилей Типы мостов и их назначение. Назначение заднего ведущего моста, его основные части. Балка, главная передача дифференциал, полуоси, ступицы, балки ведущего моста назначение типы, устройство. Назначение главной передачи. Типы главных передач изучаемых автомобилей. Устройство и работа одинарной и двойной главных передач. Устройство и работа разнесённой двойной главной передачи . Преимущество и недостатки гипоидной и разнесённой главных передач. Назначение дифференциала моста. Типы дифференциалов изучаемых автомобилей. Устройство и работа конического симметричного дифференциала. Устройство и работа межосевого дифференциала автомобиля. Недостатки дифференциала, не имеющего блокировки. Устройство и работа дифференциалов повышенного трения. Полуоси, назначение, типы их устройство. Установка, крепление, работа. Особенности устройство и работа проходимого моста. Основные требования техники безопасности. Трансмиссионные масла.</p>	16	2

	Практические занятия	2	
	1. Дифференциал.		
	Самостоятельные работы	18	
	1. Привод сцепления.		
	2. Понятие о передаточном числе.		
	3. Устройство механизмов управления коробкой передач.		
	4. Применение раздаточных коробок на ТС.		
	5. Шлицевые соединения валов.		
	6. Балка ведущего моста, назначение, общее устройство.		
	7. Преимущества и недостатки различных главных передач.		
	8. Присадки.		
	9. Маркировка трансмиссионных масел по ГОСТ.		
Тема 1.4 Несущая система, подвеска, колёса	Содержание	16	
	1. Рама автомобиля Назначение, типы и устройство рам. Лонжероны, поперечины. Буфер передний и задний. Тягово–сцепное устройство. Соединение элементов шасси с рамой. Устройство кабины и платформы грузового автомобиля. Уплотнение кузова и кабины, обивка, защита от коррозии. Виды лакокрасочных материалов. Их маркировка и назначение. Устройство сидений водителя и пассажиров. Устройство дверных механизмов, замков дверей и багажника. Устройство стеклоподъёмников, стеклоочистителей и стеклоомывателей, зеркал заднего вида. Вентиляция и отопление кузова и кабины. Оперение, капот, облицовка крыша, подножки. Устройство, крепление и защита от коррозии. Основные требования техники безопасности	2	2
	2. Передний управляемый мост Ведущий передний мост, назначение, особенности устройства и работа. Устройство привода к передним ступицам. Установка и крепление ступиц моста, работа привода. Управляемый мост. Назначение, типы мостов, принцип работы. Неразъёмный мост, балка, поворотные цапфы, шкворни, ступицы их устройство,	4	2

		установка, крепление и работа. Разрезной передний мост. Верхние и нижние рычаги. Стойки, поворотные цапфы, их устройство, установка крепление и работа. Влияние установки колёс управляемых мостов на безопасность движения автомобилей и износ шин. Основные требования техники безопасности.		
	3.	Подвеска автомобиля Назначение подвески и их основные типы, зависимая и независимая подвеска изучаемых автомобилей, их устройство и работа. Рессоры: назначение, типы, устройство рессор изучаемых подвесок и их крепление. Задняя балансирующая подвеска трёхосного автомобиля, устройство, работа. Амортизаторы: назначение, типы, устройство и работа стабилизатора поперечной устойчивости. Назначение, устройство, работа, материал деталей подвески. Передача подвесных усилий и моментов. Влияние подвески на безопасность движения. Основные требования техники безопасности.	6	2
	4.	Колёса и шины Назначение колёс, их частей: диска, обода, шин. Устройство колёс с глубоким и плоским ободом. Способы крепления шин на обод колеса. Крепление одинарных и двойных колёс на ступице. Особенности устройства бездисковых колёс. Материал колёс. Назначение шин и их типы. Устройство камерной и бескамерной шины. Понятие о шинах типа P и PC. Материал покрышек. Маркировка покрышек. Обозначение размеров шин. Влияние конструкции и состояния шин на безопасность движения. Нормы давления воздуха в шинах. Крепление запасного колеса. Основные требования техники безопасности.	4	2
	Практические занятия		8	
	1.	Рама.		
	2.	Установка управляемых колес.		
	3.	Упругие элементы подвески.		
	Самостоятельные работы			
	1.	Буфер передний и задний.		
	2.	Уплотнение кузова и кабины, обивка, защита от коррозии.		

	3.	Устройство привода к передним ступицам.		
	4.	Оперение, капот, облицовка крыша, подножки.		
	5.	Стойки, поворотные цапфы, их устройство, установка крепление и работа.		
	6.	Влияние установки колёс управляемых мостов на безопасность движения автомобилей и износ шин.		
	7.	Влияние конструкции и состояния шин на безопасность движения.		
Тема 1.5. Системы управления. Техника безопасности и охрана окружающей среды при использовании автомобильных эксплуатационных материалов.	Содержание		12	
	1.	Рулевое управление Назначение рулевого управления, основные части, их назначение. Схема поворота двухосного автомобиля и рулевой трапеции. Рулевой механизм автомобилей особенности их устройства. Понятие о люфтах рулевых тяг и люфте рулевого колеса. Усилители рулевого привода: назначение, типы, устройство, работа. Устройство и работа гидравлического усилителя рулевого привода встроенного в рулевой механизм автомобилей . Конструктивные и технологические мероприятия, обеспечивающие повышение надёжности и долговечности и упрощающие обслуживание рулевого управления. Влияние состояния рулевого управления на безопасность движения. Основные требования техники безопасности.	6	
	2.	Тормозные системы Назначение системы. Назначение тормозных механизмов. Типы тормозных механизмов изучаемых автомобилей. Схемы колодочного тормоза барабанного типа. Силы действующие на колодку. Общее устройство дискового тормоза. Тормозные приводы. Устройство и работа механического, пневматического и гидравлического приводов. Эксплуатационные требования к качеству тормозных жидкостей, марки жидкостей для исполнительных механизмов Компрессоры поршневого типа, регуляторы давления, предохранители против замерзания, двойного защитного клапана, тройного защитного клапана. Устройство и работа воздушных баллонов тормозной камеры с регулировочным рычагом, тормозной камеры с пружинным энергоаккумулятором, двухсекционного тормозного крана	6	2

		и его привода. Устройство и работа тормозного крана с ручным управлением, тормозного крана с кнопочным управлением, крана для аварийного оттормаживания, стояночной тормозной системы, клапана ограничителя давления, регулятора тормозных сил, ускорительного клапана, двухмагистрального клапана, клапанов контрольного вывода, датчика падения давления, датчика включения сигнала торможения. Основные требования техники безопасности.		
	3.	Токсичность. Виды отправления. Меры профилактики. Техника безопасности при работе с эксплуатационными материалами. Понятия о предельно допустимых выбросах(ПДВ). Понятия о предельно допустимых концентраций(ПДК). Основные мероприятия по охране природы.	10	
Тема1.6. Электрооборудование	Содержание		122	
	1.	Аккумуляторные батареи Назначение системы электроснабжения. Принципиальные схемы системы. Назначение и взаимодействие элементов системы. Устройство стартерной аккумуляторной батареи. Маркировка батарей. Необслуживаемые аккумуляторные батареи. Электролит и заряд аккумуляторных батарей. Изучение аккумуляторных батарей..	18	2
	Самостоятельные работы		12	
	1. Составить таблицу данных аккумуляторных батарей различных марок.			
	2. Записать преимущества генераторов переменного тока по сравнению с генераторами постоянного тока			
	3. Выполнить тестовое задание для самоконтроля по устройству и принципу работы аккумуляторных батарей и генераторов.			
	4. Заполнить таблицу признаков неисправного состояния, причин и способов устранения неисправностей генераторов переменного тока и регуляторов напряжения.			
	5. Решить ситуационную задачу по определению причин неисправного состояния элементов генераторной установки.			
6. Записать особенности конструкции компактного генератора и генератора с				

		безобмоточным ротором.		
		Практические занятия		
		1. Изучение аккумуляторных батарей.	2	
	2.	Генераторная установка Общие сведения о генераторных установках. Условия работы генераторных установок на автомобиле. Устройство и работа генераторов переменного тока с номинальным напряжением 14 В и 28 В. Базовые схемы систем электроснабжения с генераторными установками переменного тока. Назначение и принцип действия регулятора напряжения. Регуляторы напряжения. Полупроводниковые регуляторы напряжения. Эксплуатация и ремонт генераторов.	16	2
		Практические занятия		
		1. Изучение генератора.	2	
	3.	Система зажигания Назначение системы зажигания и основные требования, предъявляемые к ней. Рабочий процесс системы зажигания. Факторы, влияющие на напряжение во вторичной цепи. Принципиальная схема контактной системы зажигания и принцип ее работы. Контактная система зажигания. Контактнo-транзисторная система зажигания. Бесконтактные системы зажигания. Устройство и работа приборов бесконтактных систем зажигания. Назначение и устройство свечей зажигания. Условия работы свечей зажигания. Тепловые характеристики свечей зажигания. Маркировка свечей. Перспективные системы зажигания. Изучение систем зажигания.	30	2
		Практические занятия		

	<p>1.Изучение систем зажигания.</p>		
	<p>Самостоятельные работы</p>	4	
	<p>Заполнить таблицу признаков неисправного состояния, причин и способов устранения неисправностей контактной и контактно- транзисторной систем зажигания.</p>	12	
	<p>2. Сравнить устройство бесконтактных систем зажигания с различными датчиками. Записать выводы. Записать особенности конструкции катушки зажигания сухого типа, с замкнутым магнитопроводом.</p>		
	<p>3. Выполнить тестовое задание для самоконтроля по устройству и принципу работы систем зажигания различных типов.</p>		
	<p>4. Решение ситуационных задач по установлению причин неисправного состояния в системах зажигания различных типов при использовании алгоритмических схем.</p>		
	<p>5. Записать как взаимодействуют контроллер, датчики и коммутатор в микропроцессорной системе зажигания.</p>		
	<p>6. Принципиальные схемы бесконтактных систем зажигания с различными датчиками, принцип работы и характеристики.</p>		
	<p>4. Электропусковые системы Назначение электропусковой системы. Условия пуска двигателей внутреннего сгорания. Стартеры, назначение и требования, предъявляемые к ним, принцип работы. Устройство стартеров. Технические характеристики стартеров. Типы электродвигателей. Тяговые реле и механизмы привода стартеров. Основные отказы и неисправности стартеров. Изучение стартеров.</p>	18	2
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>1. Изучение стартеров.</p>	2	
	<p>Самостоятельные работы</p>		
	<p>1. Выполнить структурную схему электростартерного пуска двигателя.</p>	8	

	<p>2. Составить таблицу неисправностей стартеров и способов их устранения.</p> <p>3. Заполнить таблицу «Основные данные стартеров отечественного производства».</p> <p>4. Основные отказы и неисправности электропусковых систем, их влияние на пуск двигателя. Проверка технического состояния, испытание и регулировка стартеров.</p>		
5.	<p>Контрольно-измерительные, осветительные приборы и приборы световой сигнализации Назначение и устройство контрольно-измерительных приборов. Сигнализирующие приборы и освещение. Устройство приборов освещения. Схемы включения приборов и их проверка. Изучение контрольно-измерительных приборов. Изучение приборов световой сигнализации.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение контрольно-измерительных приборов.</p> <p>2. Изучение приборов световой сигнализации.</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>1. Записать особенности конструкции световых приборов различных систем светораспределения.</p> <p>2. Выполнить схему реле указателей поворота.</p> <p>3. Схемы включения приборов освещения и световой сигнализации. Устройство и работа прерывателей тока указателей поворота. Основные отказы и неисправности системы освещения и световой сигнализации, проверка приборов систем освещения и световой сигнализации.</p> <p>4. Выполнить тестовое задание по устройству контрольно-измерительных приборов.</p> <p>5. Светораспределение ближнего и дальнего света. Устройство приборов освещения. Конструкции оптических элементов фар и назначение основных элементов. Лампы, применяемые в автомобильном освещении. Маркировка ламп. Назначение приборов световой сигнализации. Устройство и работа</p>	12	2
		4	
		6	

		светосигнальных приборов.		
	6.	Дополнительное оборудование Сигналы электрические звуковые: устройство, работа, проверка. Реле включения: назначение, устройство, работа, проверка. Дополнительное оборудование. Проверка дополнительного оборудования.	8	2
		Практические занятия		
		1. Проверка дополнительного оборудования.	2	
		Самостоятельные работы		
		1. Выполнить тестовое задание по устройству элементов дополнительного оборудования.	2	
		2. Выполнить структурную схему установки кондиционирования.		
	7.	Система электронного впрыска бензина Системы электронного впрыска бензина. Принцип работы систем электронного впрыска. Компьютерное управление работой двигателя. Проверка элементов системы на двигателе и отдельно. Особенности эксплуатации систем электронного впрыска. Изучение электронной системы впрыска.	12	2
		Практические занятия		
		1. Изучение электронной системы впрыска.	2	
		Самостоятельные работы		
		1. Выполнить функциональные схемы датчиков массового расхода воздуха (ДМРВ) и концентрации кислорода (ДК).	6	
		2. Выполнить тестовое задание по устройству систем электронного впрыска.		
		3. Выполнить схему проверки датчика положения дроссельной заслонки (ДПДЗ).		
		4. Компьютерное управление работой двигателя. Функции самодиагностики. Проверка элементов системы на двигателе и отдельно.		
	8.	Бортовая сеть электрооборудования автомобилей Назначение коммутационной аппаратуры. Переключатели и выключатели,	8	2

	<p>предохранители, реле. Схемы электрооборудования. Неисправности бортовой сети и их устранение. Поиск неисправностей в бортовой сети автомобиля.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Поиск неисправностей в бортовой сети автомобиля.</p> <p>Самостоятельные работы</p> <p>1. Выполнить тестовое задание по устройству выключателей, переключателей и блоков реле и предохранителей.</p> <p>2. Выполнить схему проверки выключателя аварийной сигнализации.</p> <p>3. Методика поиска путей тока на потребители, основные неисправности бортовой сети, способы обнаружения и устранения неисправностей бортовой сети автомобиля.</p>	<p>2</p> <p>6</p>	
<p>Тема 1.7. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие о термодинамическом процессе. Классификация тепловых двигателей. Индикаторная диаграмма. Процессы газообмена. Детонация . Индикаторные показатели. Уравнение теплового баланса. Классификация камер сгорания Способы смесеобразования. Эксплуатационные свойства автомобиля. Требования, предъявляемые к конструкции автомобиля. Силы, действующие на автомобиль при движении. Силы и моменты, действующие на ведущие колеса. Уравнение движения автомобиля. Силовой и мощностной балансы автомобиля . Динамический паспорт автомобиля. Разгон автомобиля. Влияние конструктивных факторов на тяговую динамичность автомобиля. Масса автомобиля. КПД трансмиссии. Тяговые показатели автопоездов. Испытание автомобиля на динамичность. Виды, методы и условия испытаний. Стенды для испытания автомобиля на динамичность. Безопасность движения и тормозной момент. Тормозная сила. Уравнение движения автомобиля при торможении. Способы торможения автомобиля. Особенности торможения автопоезда. Дорожно-транспортная экспертиза. Определение показателей тормозной динамичности автомобиля. Показатели топливной экономичности. Топливо-экономические характеристики автомобиля. Нормы расхода топлива. Поперечная</p>	<p>126</p>	

	устойчивость автомобиля. Занос автомобиля. Продольная устойчивость автомобиля. Критическая скорость по условиям управляемости. Увод колеса. Соотношение углов поворота управляемых колес. Колебание управляемых колес. Стабилизация управляемых колес. Конструктивные факторы проходимости автомобиля. Способы увеличения проходимости автомобиля. Показатели плавности хода. Плавность хода автомобиля. Способы повышения плавности плавности хода автомобиля. Определение эксплуатационных свойств автомобиля.		
	Практические занятия	20	
	1. Действительная индикаторная диаграмма.		
	2. Силы, действующие на автомобиль при движении.		
	3. Разгон автомобиля.		
	4. Нормы расхода топлива.		
	5. Увод колеса.		
	6. Поворачиваемость автомобиля.		
	7. Соотношение углов поворота управляемых колес.		
	8. Развал и схождение управляемых колес.		
	9. Показатели плавности хода.		
	10. Способы повышения плавности плавности хода автомобиля.		
	Самостоятельные работы	14	
	1. Законы идеальных газов.		
	2. Факторы влияющие на процесс газообмена.		
	3. Механические потери.		
	4. Распыление топлива.		
	5. Масса автомобиля. КПД трансмиссии.		
	6. Скоростная характеристика двигателя.		
	7. Топливная экономичность автопоездов.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.	126	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		

Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Разборка и сборка двигателя; Разборка и сборка приборов системы питания; Разборка и сборка приборов электрооборудования; Разборка и сборка сцепления и карданной передачи; Разборка и сборка коробки передач и раздаточной коробки; Разборка и сборка задних и средних мостов; Разборка и сборка передних мостов; Разборка и сборка рулевых механизмов и приводов; Разборка и сборка механизмов тормозной системы.		108	
МДК.01.02. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта		843	
Раздел 2 Овладение технологией технического обслуживания автомобильного транспорта		480	
Тема 1.	Содержание	14	2

Теоретические основы технического обслуживания и ремонта подвижного состава	Введение Виды изнашивания Понятия неисправности и работоспособности Классификация неисправностей Виды и периодичность диагностики Основы системы технического обслуживания и ремонта автомобиля Устранение отказов		
	Самостоятельная работа	6	2
	Показатели надежности* Периодичность технического обслуживания* Мероприятия по снижению интенсивности изнашивания* Планово- предупредительная система ТО и ремонта автомобилей*		
	Практические занятия	4	2
	Предупреждение отказов** Виды технического обслуживания**		
Тема 2. Классификация технологического и диагностического оборудования	Содержание	2	2
	1. Положение о ТО и ремонте подвижного состава		
	Самостоятельная работа	8	2
	Виды автомобильных моек * Уход за лакокрасочным покрытием автомобиля* Технология антикоррозионной обработки кузова* Нормативные документы технического обслуживания автомобилей*		
	Практические занятия	4	2
	Понятие «Технологическое оборудование АТП»** Классификация оборудования АТП**		
Тема 3. Технология	Практические занятия	8	2

технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей	Технология внешнего ухода** Уборка кузова, кабины, платформы** Технология мойки и сушки автомобиля** Техника безопасности и охрана окружающей среды**		
Тема 3.1 Механизмы двигателя внутреннего сгорания	<p>Содержание</p> <p>Техника безопасности при работах с ДВС</p> <p>Отказы и неисправности КШМ</p> <p>Причины и внешние признаки неисправности КШМ</p> <p>Диагностические параметры и основные значения</p> <p>Подбор деталей КШМ и цилиндропоршневой группы</p> <p>Работы при ТО ДВС</p> <p>Работы при ТР ДВС</p> <p>Инновации в двигателестроении</p> <p>Альтернативы поршневым ДВС</p> <p>Назначение и устройство ГРМ</p> <p>Неисправности газораспределительных механизмов</p> <p>Неисправности приводов ГРМ</p> <p>Инновации в конструкциях ГРМ</p> <p>Регулировка тепловых зазоров в клапанных механизмах</p> <p>15.Обслуживание газораспределительного механизма</p>	30	2
	Практические занятия		
	Средства диагностики. Измерение, компрессии** ТО и ТР ГРМ. Необходимый инструмент и оборудование.** Разновидности механизмов газораспределения. Сравнение.**	6	2
	Самостоятельная работа	10	2

	<p>Основные части КШМ</p> <p>Виды диагностики КШМ</p> <p>Методы удаления нагара без разборки двигателя</p> <p>Виды притирочных материалов для ГРМ</p> <p>Типы систем охлаждения</p>		
Тема 3.2 Система охлаждения двигателя	Содержание	14	2
	<p>Система охлаждения ДВС. Назначение</p> <p>Основные элементы С.О. и принцип её работы.</p> <p>Уход за системой, выбор охлаждающих жидкостей.</p> <p>Основные неисправности и их признаки</p> <p>ТО и ТР системы охлаждения</p> <p>Технология замены основных деталей системы охлаждения</p> <p>Принцип работы предпусковых подогревателей</p>		
	Практические занятия	2	2
	ТО и ТР системы отопителя салона		
	Самостоятельная работа	8	2
	<p>Причины снижения рабочей температуры ДВС</p> <p>Типы систем охлаждения</p> <p>Причины перегрева ДВС</p> <p>Выбор охлаждающих жидкостей</p>		
Тема 3.3 Система смазки двигателя	Содержание	6	2
	<p>Система смазки ДВС. Назначение и устройство.</p> <p>Основные неисправности системы смазки ДВС</p> <p>Выбор моторного масла. Классификация.</p>		
	Практические занятия	4	2
	<p>Технология замены моторного масла</p> <p>Техническое обслуживание и системы смазки.</p>		

	Самостоятельная работа	2	2
	1. Устройство масляного фильтра		
Тема 3.4 Система питания карбюраторных двигателей	Содержание	8	2
	Система питания карбюраторного ДВС Принцип работы карбюратора Основные неисправности карбюратора Основные преимущества и недостатки карбюраторной системы питания		
	Практические занятия	4	2
	Техническое обслуживание карбюраторной системы питания Принцип действия бензонасоса карбюраторных ДВС		2
	Самостоятельная работа	2	2
	1. Разновидности карбюраторов		
Тема 3.5 Впрысковая система питания ДВС	Содержание	10	2
	Неисправности влияющие на безопасность и их признаки. Неисправности системы и их признаки. Ошибки ЭБУ. ТО и ТР впрысковой системы питания Принцип работы газобаллонного оборудования. Разновидности. 5. Принцип работы впрысковой системы питания		
Тема 3.6 Система питания дизеля	Содержание	6	2
	Принцип работы системы питания дизеля Основные неисправности дизельной системы питания Инновации при проектировании топливных систем		
	Практические занятия	12	2
	Принцип работы ТНВД и его устройство Регулировка механических форсунок Чистка топливной системы		

	<p>Современные средства диагностики системы питания</p> <p>Техника безопасности при работах с топливной системой</p> <p>Принцип работы системы питания дизеля</p>		
<p>Тема 3.7</p> <p>Электрооборудование</p>	<p>Содержание</p> <p>Отказы эл. оборудования автомобиля</p> <p>Основные неисправности световых приборов</p> <p>Неисправности механизмов центрального замка и стеклоподъёмника</p> <p>Неисправности эл. оборудования салона автомобиля</p> <p>Основные неисправности генератора. Признаки неисправностей.</p> <p>Техническое обслуживание и текущий ремонт генераторов</p> <p>Устройство АКБ., его роль в автомобиле и основные параметры</p> <p>Признаки основных неисправностей систем зажигания</p>	16	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Регулировка света фар и направления светового потока</p> <p>Обслуживание и ремонт фар ближнего и дальнего света</p> <p>Неисправности электрообогрева стёкол и зеркал</p> <p>Неисправности стеклоомывателя и стеклоочистителя</p> <p>Принцип работы и признаки неисправностей стартера ДВС</p> <p>Обслуживание и проверка стартера ДВС</p> <p>Текущий ремонт стартера ДВС. Замена втягивающего реле</p> <p>Основные неисправности АКБ., их причины и признаки.</p> <p>Виды систем зажигания</p> <p>Техническое обслуживание и диагностика АКБ. Техника безопасности при работах с АКБ</p> <p>Техническое обслуживание систем зажигания</p> <p>Проверка свечей зажигания и процедура их замены</p>	24	2

	Самостоятельная работа	8	2
	Классификация и подбор, свечей зажигания. Классификация автомобильных ламп Стеклоомывающие жидкости Отличия редукторного стартера от «прямого»		
Тема 3.8 Трансмиссия	Содержание		
	Текущий ремонт коробок передач Основные неисправности коробок передач	4	2
	Практические занятия		
	Техника безопасности при работах Диагностика технического состояния трансмиссии ТО и ТР редукторов, полуосей, ступиц Неисправности и обслуживание карданных передач и ШРУСов Отличие устройства трансмиссии переднеприводной от заднеприводной Техническое обслуживание коробок передач Общее устройство и принцип действия коробки передач Текущий ремонт сцепления Техническое обслуживание сцепления Основные неисправности механизма сцепления	20	2
	Самостоятельная работа	4	2
	Разновидности МКПП Выбор консистентных смазок и трансмиссионных масел		
Тема 3.9 Ходовая часть	Содержание	6	2

автомобиля	Регулировка люфтов в ходовой части(подшипников, шаровых, шарниров, шкварней) Основные неисправности ходовой части Износ шин, правила их эксплуатации		
	Практические занятия	16	2
	Общее устройство ходовой части автомобилей Технические средства диагностики ходовой части Регулировка углов установки колес (сход-развал) Балансировка колес Неисправности дисков, покрышек и камер Техника безопасности при шиномонтаже Требования, предъявляемые к шинам и дискам Текущий ремонт шин и камер Самостоятельная работа	12	2
Тема 3.10 Механизмы управления	Содержание	24	2
	Начальные, допустимые и предельные значения тормозных систем Требования, предъявляемые к механизмам управления автомобиля Техника безопасности и охрана окружающей среды Текущий ремонт пневматической тормозной системы Общее устройство и принцип действия пневматического привода тормозной системы Требования, предъявляемые к состоянию тормозной системы Текущий ремонт гидравлической тормозной системы		

	<p>Основные неисправности гидравлической тормозной системы</p> <p>Требования, предъявляемые к рабочей тормозной системе</p> <p>Влияние технического состояния механизмов управления и безопасность движения</p> <p>Требования, предъявляемые к механизмам управления</p> <p>Техническое обслуживание и текущий ремонт реечного и червячного механизмов рулевого управления</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Общее устройство и принцип действия рулевого управления</p> <p>Общее устройство и принцип действия гидро- и электроусилителей руля</p> <p>Основные неисправности рулевых механизмов реечного и червячного типа</p> <p>Техническое обслуживание и ремонт гидро и электроусилителей руля</p> <p>Разновидности приводов тормозной систем</p> <p>Общее устройство и принцип действия систем тормозов</p> <p>Техническое обслуживание гидравлической тормозной системы</p> <p>Основные неисправности вакуумных усилителей тормозов и их устранения</p> <p>Основные неисправности тормозных гидроцилиндров, суппортов и способы их устранения</p> <p>Основные неисправности стояночной тормозной систем и их устранение</p> <p>Техническое обслуживание стояночной тормозной систем</p> <p>Техническое обслуживание пневматической тормозной системы</p> <p>Инструменты, используемые при ТО и ТР тормозной системы</p>	26	2
	<p>Самостоятельная работа</p>		

	<p>Типы стояночных тормозов</p> <p>Преимущества и недостатки гидравлической тормозной системы перед пневматической</p> <p>Плюсы и минусы реечного и червячного механизмов</p> <p>Плюсы и минусы гидро- и электро усилителя рулевого управления</p> <p>Плюсы и минусы бескамерных шин</p> <p>Разновидности автомобильных шин</p> <p>Разновидности дисков колес по конструкции, материалу, размеру.</p> <p>Перечень оборудования для шиномонтажных мастерских</p> <p>Виды установок-стендов регулировки геометрии колес</p> <p>Виды станков для балансировки колес</p>	20	2
<p>Тема 3.11 Техническое обслуживание и текущий ремонт рам, кабин, кузовов, платформ</p>	<p>Содержание</p>	16	2
	<p>Типы кузовов и их назначение</p> <p>Возможные неисправности кузовов, кабин, рам</p> <p>Технология окраски кузова в заводских условиях</p> <p>Техника безопасности при покраске кузовов</p> <p>Техника безопасности</p> <p>Текущий ремонт кузовов, рам, кабин</p> <p>Способы правки деталей кузова</p> <p>Техническое обслуживание кузовов, рам, кабин</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1.</p> <p>Перечень оборудования и инструментов</p> <p>Показатели неисправности кузовов, кабин, платформ</p>	12	2

	<p>Оборудование для покраски кузовов Технология антикоррозийной обработки кузовов Технология нанесения защитных, декоративных средств и лакокрасочных покрытий Общее устройство кузовов, кабин, рам, платформ</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Назначение рам Назначение платформ Понятие «Несущий элемент кузова» Виды лакокрасочных покрытий Виды антикоррозионных покрытий Дефектовка элементов кузова Виды защитных и абразивных полиролей</p>	14	2
<p>Тема 3.12 Диагностирование автомобилей на постах общей и поэлементной диагностики</p>	<p>Содержание</p> <p>Положение о диагностике подвижного состава Виды диагностики Общие положения Технология диагностирования Организация диагностирования Диагностическая документация Применение диагностики в АТП Экономическая эффективность диагностирования Нормативные значения диагностики</p>	18	2

	Практические занятия	4	2
	Перечень работ при диагностике Д-2 Перечень работ при диагностике Д-1		
	Самостоятельная работа	2	2
	1. Знакомство с нормативными документами		

Раздел 3. Овладение видами, методами и средствами качественного ремонта автомобильного транспорта		363	
МДК.01.02. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта			
Тема 1. Основы авторемонтного производства	Содержание	16	2
	Основы организации производственных процессов Типы АРМ и их структура Общие принципы организации ремонта Производственные процессы при ремонте Система ремонта, её виды, способы, характеристика Введение Основные технологий ремонта автомобиля		

	Факторы, определяющие потребность в ремонте		
Тема 2 Технология капитального ремонта автомобилей	Содержание	22	2
	Наружная мойка, очистка деталей и агрегатов Влияние пригодности к ремонту на себестоимость Техническая документация на прием в ремонт Подготовка автомобиля к ремонту Технические требования к ремонту Методы контроля, применяемые при дефектации Средства технологической оснащённости Способы организации разборочных работ Назначение процессов мойки и очистки деталей Виды дефектов и их характеристика Техника безопасности и охрана окружающей среды		
	Практические занятия	14	2
	Технология мойки и очистки деталей Инструменты, применяемые при дефектовке деталей Дефектовка блока цилиндров Дефектовка коленчатого вала Дефектовка распределительного вала Комплектование ЦПГ Комплектование сопряжения поршень-палец-шатун		
	Самостоятельная работа		2
	Изучение технической документации*	12	

	<p>Изучение типов моек*</p> <p>Влияние многостадийной мойки на качество производства*</p> <p>Сборка и испытание агрегатов*</p> <p>Способы сборки*</p> <p>Организация процессов сборки*</p>		
<p>Тема 3 Способы восстановления деталей</p>	<p>Содержание</p>	88	2
	<p>Классификация способов восстановления деталей</p> <p>Виды слесарно-механической обработки</p> <p>Способ восстановления путем обработки под ремонтный размер</p> <p>Восстановление деталей давлением</p> <p>Восстановление механических свойств материалов деталей</p> <p>Виды сварки и наплавки в ремонтном производстве</p> <p>Процесс, происходящий в рабочей зоне сварки и наплавки</p> <p>Сущность процесса и способы наплавления</p> <p>Применение пайки при ремонте автомобиля</p> <p>Виды гальванических покрытий и процесс их нанесения</p> <p>Назначение лакокрасочных покрытий в ремонтном производстве</p> <p>Нанесение лакокрасочных покрытий</p> <p>Применение эпоксидных составов при восстановлении деталей</p> <p>Классификация автомобильных деталей</p> <p>Разработка технологических процессов ремонта</p> <p>Детали, относящиеся к классу «корпусные детали»</p> <p>Основные дефекты и способы устранения.</p> <p>Типовой технологический процесс</p> <p>Детали класса «круглые стержни»</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> · Основные дефекты класса деталей «круглые стержни» · Способы устранения дефектов деталей данного типа · Детали класса «полые цилиндры» · Условия работы деталей класса «полые цилиндры · Основные дефекты деталей класса «полные цилиндры» · Детали класса «диски с гладким периметром» · Основные дефекты деталей класса «диски с гладким периметром» · Детали класса «некруглые стержни» · Условия работы деталей класса «некруглые стержни» · Основные дефекты деталей типа «некруглые стержни» · Дефекты узлов и приборов системы охлаждения и способы их устранения · Дефекты узлов и приборов системы смазки двигателя и способы их устранения · Дефекты приборов электрооборудования · Устранение дефектов электрооборудования · Дефекты систем питания ДВС · Способы устранения дефектов систем питания · Дефекты деталей кузовов, кабин, рам оперения · Технология ремонта металлических деталей, кузовов, кабин, рам · Технология ремонта металлических деталей · Технология восстановления металлических деталей кузова · Сертификация работ и услуг по ремонту автомобилей · Технология ремонта неметаллических деталей кузова · Понятие о качестве ремонта автомобилей · Факторы, влияющие на качество ремонта · Средства технологической оснащённости, ремонта неметаллических деталей кузова 		
--	--	--	--

	Самостоятельная работа	18	2
	Краткая характеристика способов восстановления Выбор баз для механической обработки Организация рабочих мест Средства технологической оснащённости Процесс нанесения покрытий на детали Пайка высокотемпературными припоями Классификация видов технологических процессов Методика проектирования технологических процессов Технические требования к восстанавливаемым деталям		
Тема 4 Организация хранения подвижного состава	Содержание	20	2
	Способы хранения автомобилей Хранение в закрытых, отапливаемых помещениях Хранение автомобилей на открытых площадках в холодное время года Основные нормообразующие факторы Консервация автомобилей Хранение агрегатов и запасных частей Контроль качества работ Состав и оборудование производственных участков Распределение работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту Способы облегчения запуска двигателя на открытых стоянках		
Тема 5. Основы проектирования производственных	Содержание	26	2
	Годовой объём основного и вспомогательного производства Понятие о трудоёмкости и трудозатратах		

участков	Режимы эксплуатации и производства ТО и ТР Фонд рабочего времени с учётом возможностей 2-х или 3-х сменной работы Нормы технологического проектирования СТОА Технологическое производство Распределение рабочих по проектируемым объектам Расчёт уровня механизированного труда в общих трудозатратах Генеральный план предприятия Требования охраны окружающей среды Перспективы развития технического обслуживания и ремонта автомобилей Выбор метода организации производства Определение площадей зоны стоянки		
	Практические занятия	16	2
	Определение площадей зоны стоянки Расчёт производственной программы по ТО и ТР Определение средней трудоёмкости ТО и ТР Определение коэффициента технической готовности Определение годового объёма вспомогательных и диагностических работ Расчёт количества рабочих постов Расчёт уровня механизации производственных процессов Определение площадей производственных помещений		
	Самостоятельная работа		
	Противопожарные требования и охрана труда Определение площадей вспомогательных помещений	4	2
Производственная практика. Виды работ Работа на постах текущего ремонта;		54	

Работа на рабочих местах производственных отделений; Работа на рабочих местах ремонтных участков.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		
Разработка технологического процесса восстановления деталей; Разработка технологического процесса разборочно-сборочных работ; Разработка технологического процесса дефектации детали; Проектирование производственных участков авторемонтных предприятий.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	40	
Всего		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Устройства автомобилей», «Технического обслуживания автомобилей», «Электрооборудования автомобилей», «Автомобильных эксплуатационных материалов»; мастерских: «Демонтажно-монтажной»; лабораторий: «Устройства автомобилей», «Технического обслуживания автомобилей», «Ремонта автомобилей», «Электрооборудования автомобилей», «Автомобильных эксплуатационных материалов», «Технических средств обучения».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

1. *«Устройство автомобилей»:*
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
2. *«Техническое обслуживание автомобилей»:*
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
3. *«Ремонт автомобилей»:*
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
4. *«Электрооборудование автомобилей»:*
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
5. *«Автомобильные эксплуатационные материалы»:*
 - комплект деталей, узлов, механизмов, моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.

Технические средства обучения: Компьютер с подключением к сети Internet, мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской для монтажно-демонтажной практики:

- оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
- инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
- стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов
- агрегаты и узлы автомобилей.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. *«Электрооборудования автомобилей»:*
 - стенды для диагностики приборов электрооборудования автомобилей;
 - комплекты приборов электрооборудования автомобилей;
 - комплект приборов и приспособлений для обслуживания, диагностики и проверки приборов электрооборудования автомобилей;
 - справочная и учебно-методическая документация.
2. *«Автомобильных эксплуатационных материалов»:*
 - лабораторное оборудование
 - образцы автомобильных эксплуатационных материалов;
 - справочная и учебно-методическая документация;
 - комплект плакатов.
3. *«Технического обслуживания автомобилей»*
 - диагностические стенды;
 - оборудование для обслуживания и ремонта автомобилей;
 - подъемники для автомобилей;
 - автомобили на рабочих постах;
 - стенды с агрегатами автомобилей;
 - комплекты слесарных инструментов;
 - справочная и учебно-методическая документация;
 - комплект плакатов.
4. *«Ремонта автомобилей»*
 - образцы узлов и деталей автомобилей;
 - рабочие места для дефектации и комплектования деталей;
 - стенды для восстановления деталей;
 - приспособления для дефектации и восстановления деталей;
 - комплекты измерительных и слесарных инструментов;
 - справочная и учебно-методическая документация.
5. *«Технических средств обучения»*
 - компьютеры с подключением к сети Internet;
 - принтер;
 - сканер;
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска;
 - плоттер;
 - программное обеспечение общего назначения;
 - комплект учебно-методической документации.

Реализация примерной программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Пехальский А.П., Пехальский И.А. «Устройство автомобилей».- М.:Академия, 2010.
 2. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей – М.: Форум, 2009.
 3. Стуканов В.А. Основы теории автомобильных двигателей – М.: Инфра-М, 2007.
 4. Колесник П.А., Кланица В.С. «Материаловедение на автомобильном транспорте».- М.: Академия, 2010.
 5. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – М.: Инфра-М, 2010.
 6. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей – М.: Мастерство, 2009.
 7. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей – М: Академия, М.:2010.
- Справочники:
1. Пузанков А.Г. «Автомобили: Устройство автотранспортных средств».- М.:Академия, 2010.
 2. Геленов А.А., Савко Т.И., Спиркин В.Г. «Автомобильные эксплуатационные материалы».- М.:Академия, 2010.
 3. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2007.
 4. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 1986.
- Дополнительные источники:
- Учебники и учебные пособия:
1. Чижов Ю.П. Электрооборудование автомобилей – М.: Машиностроение, 2003.
 2. Шатров М.Г. Двигатели внутреннего сгорания – М.: Высшая школа, 2005.
 3. Васильева Л.С. Автомобильные эксплуатационные материалы – М.: Наука-пресс, 2003.
 4. Румянцев С.И. Ремонт автомобилей – М.: Транспорт, 1988.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация, сертификация», должно предшествовать освоению данного модуля или изучается параллельно.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту	Ориентировка в методах организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и способах управления производством Обоснованность планирования работ по ТО и ремонту автомобилей	Наблюдение за деятельностью обучающегося Контрольные работы по темам

<p>автотранспорта.</p>	<p>Грамотность разработки технологического процесса ТО и ремонта автотранспортных средств Демонстрация правильности выполнения работ по ТО и ремонту автомобилей с соблюдением правил техники безопасности Нахождение необходимых нормативов и технических условий ТО и ремонта автомобилей для решения профессиональных задач Точность решения задач по расчету производственной программы ТО и ремонта автомобилей Формулирование обоснованности принятых мер для повышения эффективности производственной деятельности и повышения качества выполняемых работ Полнота оценки состояния охраны труда на производственных участках Проектирование и планирование работы участков ТО и ТР автомобилей.</p>	<p>МДК Тестирование по темам Защита лабораторных работ Зачеты по разделам профессионального модуля и практикам Защита курсового проекта Комплексный экзамен</p>
<p>Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.</p>	<p>Выделение основных причин изменения технического состояния автотранспортных средств, в процессе их хранения и эксплуатации Демонстрация правильности выполнения работ по диагностике и испытанию различных систем автомобилей с соблюдением правил техники безопасности Демонстрация навыков владения технологией выполнения работ по дефектации деталей автомобиля Обоснование технического состояния объекта на основе результатов технического контроля транспортного средства</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Контрольные работы по темам МДК Защита лабораторных работ Тестирование по темам Зачеты по разделам профессионального модуля и практикам Комплексный экзамен</p>

<p>Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p>	<p>Ориентировка в способах ремонта узлов и деталей Аргументированность выбора оптимальных способов восстановления деталей Грамотность составления схем технологических процессов устранения дефектов Логичность подбора оптимального оборудования, технологической оснастки и инструмента Грамотность разработки плана технологических операций Расчет режимов обработки и норм времени обработки деталей Оформление технической отчетной и конструкторской документации Изложение требований охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной безопасности в соответствии с проводимыми ремонтными работами Проектирование и планирование работы ремонтных цехов и участков. Доказательство эффективности предлагаемых технологий ремонта в соответствии с требованиями качества и экономической целесообразности</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Контрольные работы по темам МДК Защита лабораторных работ Тестирование по темам Зачеты по разделам профессионального модуля и практикам Защита курсового проекта Комплексный экзамен</p>
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к своей будущей профессии</p>	<p><i>Экспертная оценка результатов</i></p>
<p>2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте; - оценка эффективности и качества выполнения работ;</p>	<p><i>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</i></p>
<p>3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации</p>	<p><i>программы, оценка</i></p>

	перевозок и управления на транспорте	<i>портфолио студента</i>
4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	
5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	применение математических методов и ПК в разработке перевозочного процесса;	
6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями ходе обучения	
7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция собственной работы;	
8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ	
9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ новых технологий в области организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте	
10.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Управление коллективом исполнителей

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовый уровень)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Управление коллективом исполнителей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Рабочая программа профессионального модуля не может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации работ производственного поста, участка;
- проверки качества выполняемых работ;
- оценки экономической эффективности производственной деятельности;
- обеспечения безопасности труда на производственном участке.

уметь:

- планировать работу участка по установленным срокам;
- осуществлять руководство работой производственного участка;
- своевременно подготавливать производство;
- обеспечивать рациональную расстановку рабочих;
- контролировать соблюдение технологических процессов;
- оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;
- проверять качество выполненных работ;
- осуществлять производственный инструктаж рабочих;
- анализировать результаты производственной деятельности участка;
- обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;
- организовывать работу по повышению квалификации рабочих;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности.

знать:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- положения действующей системы менеджмента качества;
- методы нормирования и формы оплаты труда;
- основы управленческого учета;
- основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
- порядок разработки и оформления технической документации;

- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 531 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 423 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 363 часов;
- производственной практики (по профилю специальности) – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация работы первичных трудовых коллективов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
ПК 2.2	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ
ПК 2.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-3	Раздел 1. Овладение организацией технического обслуживания автомобильного транспорта	282	188	18	20	94	10	-	-
ПК 1-3	Раздел 2. Учет, отчетность и анализ работы первичных трудовых коллективов	141	94	36		47		-	-
	Всего:	423	282	58	20	141	10	-	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Овладение организацией технического обслуживания автомобильного транспорта			188	
	1	Введение		
Тема 1.1 Организация технологического процесса	Содержание		18	
	1.	Классификация предприятий автомобильного транспорта		2
	2.	Общая характеристика технологического процесса ТО и ТР подвижного состава		2
	3.	Организация технологического процесса ТО		2
	4.	Документация при проведении ТО		2
	5.	Организация постовых работ по ТР автомобилей		2
	6.	Организация работы производственных участков по текущему ремонту автомобилей		2
	7.	Методы организации труда ремонтных рабочих.		2
	8.	Организация хранения подвижного состава автомобильного транспорта.		2
	9.	Организация хранения и учет производственных запасов и топливно-энергетических ресурсов.		2
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы К теме 1.1.			14	

1. Обоснование режима работы и принимаемых форм организации производства 2. Планировочные решения постов (участков) диагностики для одиночных автомобилей и автопоездов 3. Обоснование планировочного решения производственного корпуса 4. Организация и технология работ по ТО и ТР 5. Оперативное планирование работы автотранспортного предприятия 6. Понятие бизнес-плана, его виды 7. Характеристика услуг по техническому обслуживанию и ремонту (ТО и ТР) автомобильного транспорта				
Тема 1.2 Организация и управление производством технического обслуживания и текущего ремонта автомобилей	Содержание		12	
	1.	Организационная структура технической службы		2
	2.	Задачи технической службы по организации и управлению системой обслуживания и ремонта автомобилей		2
	3.	Планирование работы системы обслуживания		2
	4.	Управление качеством ТО и ТР автомобилей.		2
	5.	Организация ТО и ремонта легковых автомобилей, принадлежащих населению.		2
	6.	Организация и управление.		2
	Практические занятия		4	2
	1.	Составление месячного плана технического обслуживания подвижного состава автомобильной техники.		
2.	Ведение технической документации системы обслуживания			
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы К теме 1.2. 1. Оперативное сменно-суточное планирование работы подвижного состава, автоколонн, бригад. 2. Метод специализированных бригад 3. Метод комплексных бригад		6		
Тема 1.3. Основы проектирования	Содержание		152	
	1.	Основы технологического проектирования производственных участков		2

участков автотранспортных предприятий и станций технического обслуживания автомобилей		автотранспортных предприятий.		
	2.	Методы организации производства.		2
	3.	Производственный персонал		2
	4.	Планировка производственных помещений		2
	5.	Примеры типовых планировочных решений.		2
	6.	Основы технологического проектирования станций технического обслуживания автомобилей		2
	7.	Планировки участков СТОА		2
	8.	Режим эксплуатации и режимы производства ТО и ТР		2
	9.	Особенности ТО и ремонта легковых автомобилей		2
	10.	Производственная программа по ТО и текущему ремонту подвижного состава и её количественное выражение		2
	11.	Стадии проектирования		2
	12.	Отдел технического контроля. Производства. Основное: ЕО, ТО-1, ТО-2, ТР		2
	13.	Режим работы зон ТО и ТР		2
	14.	Факторы влияющие на эффективность функционирования ПТБ		2
	15.	Организационно-технические формы развития ПТБ. Предпосылки развития ПТБ		2
	16.	Типы и функции предприятий автомобильного транспорта		2
	17.	Формирование производственной структуры технической службы АТП		2
	18.	Стадии проектирования		2
	19.	Основные этапы разработки проекта реконструкции действующего АТП		2
	20.	Основные причины не эффективного использования ПТБ		2
	21.	Региональная структура предприятия		2
	22.	Организационная структура автотранспортного предприятия		2
	23.	Автотранспортные предприятия: назначение и классификация		2
	24.	Автообслуживающие предприятия: назначение и классификация		2
	25.	Основная задача и краткая характеристика производственно-технической базы АТП		2
	26.	Пути развития производственно-технической базы АТП		2

	27	Формы развития производственно-технической базы АТП		2
	28	Роль проектирования в развитии производственно-технической базы АТП		2
	29	Выбор и обоснование исходных данных для расчета производственной программы		2
	30	Основные требования к планировке АТП		2
	31	Объемно-планировочное решение зданий АТП		2
	32	Основные положения унификации объемно-планировочных решений		2
	33	Требования к взаимному расположению помещений в плане здания		2
	34	Технологическая планировка зон ТО и ТР		2
	35	Особенность разработки проекта реконструкции предприятия		2
	36	Основные этапы разработки проекта реконструкции предприятия		2
	37	Анализ состояния ПТБ – общие положения		2
	38	Анализ состояния ПТБ – исходные данные		2
	39	Менеджмент на малом предприятии		2
	40	Способы хранения автомобилей на открытых площадках		2
	41	Структура автотранспортного предприятия		2
	42	Основное производство на автомобильном транспорте		2
	43	Вспомогательное производство автомобильного предприятия		2
	44	Производственная структура		2
	45	Объединение грузового (пассажирского) автомобильного транспорта		2
	46	Организация ТО-1 на универсальных постах		2
	47	Организация производства ТО и ремонта автомобилей методом комплексных бригад		2
	48	Организация участка по ремонту топливной аппаратуры на СТОА		2
	49	Кратковременная консервация		2
	50	Длительная консервация		2
	51	Расконсервация автомобиля		2
	52	Виды и функции складов		2
	53	Процесс складирования		2

	54	Выбор формы складирования		2		
	55	Определение количества складов и размещение складской сети		2		
	56	Показатели механизации складских работ		2		
	57	Схема технического процесса ТО и ТР на АТП		2		
	58	Приём и выпуск автомобиля		2		
	59	Последовательность технических воздействий на автомобиле, в зависимости от его технического состояния		2		
	60	Рациональные режимы работы по ТО и ТР автомобилей		2		
	61	Методы организации ТО автомобилей		2		
	62	Организация КТП		2		
	63	Оборудование, документация, контроль за техническим состоянием и расходом ГСМ		2		
	64	Организация ежедневного технического обслуживания		2		
	65	Методы организации ТО-1, ТО-2 с использованием диагностики		2		
	66	ТО на универсальных и специализированных постах		2		
	67	Тупиковые посты и поточные линии		2		
	68	Типы поточных линий		2		
	69	Необходимые условия ритмичной и эффективной линии		2		
	70	Контроль качества работы по техническому обслуживанию автомобилей		2		
	Практические занятия			14	2	
		1.		Основные формы технического учёта, их содержание и порядок заполнения		
		2.		Генеральный план АТП		
3.		Проект производственного корпуса				
4.		Исходные данные для разработки проекта реконструкции				
5.		Порядок и оформление на КТП установленной учётной документации				
6.		Постовые технологические карты на работы выполнения при ТО-1 и ТО-2				
7.		График проведения ТО				
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		74				

К теме 1.3.

1. Метод технического обслуживания на специализированных постах
2. Агрегатный метод ремонта
3. Метод организации работ на универсальных постах
4. Лицензионные требования
5. Индивидуальный метод ремонта
6. Оформление допуска к международным автомобильным перевозкам
7. Организация работ по охране труда и противопожарной безопасности
8. Планирование и организация работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
9. Методы организации технологического процесса ТО автомобилей
10. Контроль и оценка качества выполненных работ их исполнителями
11. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду
12. Организация безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта
13. Мероприятия по снижению вредного влияния автотранспорта на окружающую среду
14. Порядок страхования транспортного средства, страховой случай
15. Рекомендации по внедрению диагностики в АТП
16. Производственная автоматизированная система
17. Задачи организаций по обеспечению БДД
18. Факторы, влияющие на эффективность функционирования ПТБ
19. Организация технологических процессов обслуживания и ремонта АТС
20. Основные положения по составлению сменно-суточных заданий
21. Форма организации производства
22. Метод организации синхронизированного производства
23. Основы организации финансов предприятий
24. Формы организации производства
25. Оперативное управление производством
26. Типы производства и их технико-экономическая характеристика
27. Выбор метода организации технологического процесса ТО автомобилей и организация труда на постах
28. Документированная процедура предупреждающие действия
29. Документированная процедура управления несоответствующей продукцией

<p>30. Управление нормативной документацией</p> <p>31. Выбор метода организации технологического процесса ТО автомобилей</p> <p>32. Организация труда рабочих на постах ТО автомобилей</p> <p>33. Организация труда на постах ТР автомобилей</p> <p>34. Методы организации ТР автомобилей</p> <p>35. Инструкция по составлению и заполнению диагностических карт</p> <p>36. Организация ремонта узлов и агрегатов, снятых с автомобилей</p> <p>37. Организация контроля качества ТО и ТР автомобилей</p>				
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		94		
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.</p>				
Раздел 2 Учет, отчетность и анализ работы первичных трудовых коллективов		94		
Тема 2.1 Основы учета и отчетности внутрихозяйственной деятельности предприятия.	Содержание		22	
	1	Введение. Содержание курса. Связь с другими МДК и дисциплинами.	12	2
	2	Основы учета внутрихозяйственной деятельности предприятия. Содержание и задачи учета. Статистический учет. Объекты статистического учета. Статистическое наблюдение: отчетность (годовая, квартальная и ежемесячная); выборочные обследования.		
	3	Предмет и метод бухгалтерского учета. Основы организации бухгалтерского учета, содержание информации, формируемой в бухгалтерском учете, требования к информации. Документация, оформляемая первичными коллективами. Бухгалтерская и налоговая отчетность		
	4	Учет труда и его оплаты, затрат на выполнение ТО и ТР. Расход основной и дополнительной заработной платы производственных рабочих и инженерно-технических рабочих. Расчет затрат на выполнение технических обслуживаний и ремонта подвижного состава.		

	5	Оперативно-технический учет. Содержание и задачи оперативно-технического контроля. Первичная документация бригад производственных рабочих. Документация при приеме материальных ресурсов на склад и выдачи их со склада.		
	Практические занятия		10	3
	1.	Работа с первичной документацией. Оформление путевых листов легкового и грузового автомобилей		
	2.	Методика расчета заработной платы в соответствии со сдельной и повременной оплатой труда		
	3.	Решение производственных ситуаций по расчету оплаты труда		
	4.	Составление заявки на перевозку грузов автомобильным транспортом		
	5.	Оформление заказа-наряда на ремонт автомобиля		
	6.	Оформление доверенности на получение груза		
	Самостоятельная работа			
	Подготовить сообщение на тему: «Статистический учет в РФ»		2	
Тема 2.2 Основы анализа внутрихозяйственной деятельности предприятия.	Содержание		18	3
	1.	Анализ хозяйственной деятельности предприятия – основа для планирования. Метод и основные приемы анализа. Исходные данные для анализа, их подготовка.	12	
	2.	Анализ выполнения плана технического обслуживания и текущего ремонта подвижного состава. Расчет плановых показателей, скорректированных по фактическому пробегу. Расчет показателей выполнения плана по ТО и ремонту подвижного состава.		
	3.	Анализ состояния материально-технического снабжения на предприятии. Анализ обеспеченности запасными частями и материалами. Определение относительной экономии или перерасхода материалов.		
	4.	Анализ обеспеченности предприятия ремонтными рабочими. Определение численности рабочих по видам ТО и ремонта по плану и сравнение с фактическими данными. Расчет фонда рабочего времени и его использование.. Изучение причин сменяемости рабочих.		
	5.	Основное и вспомогательное время работы оборудования. Методы организации и нормирования труда. Расчет технически обоснованной нормы времени. Фотография и хронометраж рабочего времени.		

	6.	Составление плана организационно-технических мероприятий по результатам анализа. Задачи плана, разработка плана по направлениям: устранение недостатков, создание и освоение новой техники, разработка и внедрение прогрессивных технологических процессов и т.д.		
	Практические занятия		6	3
	1.	Расчет показателей выполнения плана по техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава.		
	2.	Определение влияния отдельных показателей на конечные результаты		
	3.	Разработка организационно-технических мероприятий по повышению эффективности деятельности		
	Самостоятельная работа Составить схему: «Классификация видов экономического анализа»		2	3
Решение задач 1.1-1.4 в практикуме		6	2	
Тема 2.3 Учет и анализ материальных ресурсов предприятия	Содержание		20	3
	1.	Состав и структура основных фондов.	14	
	2.	Учет и оценка основных средств. Износ и амортизация основных фондов		
	3.	Эффективность использования основных производственных фондов		
	4.	Материальные ресурсы автотранспортных предприятий		
	5.	Трудовые ресурсы предприятий, показатели их движения и использования.		
	Практические занятия		6	3
	1. Анализ состава и структуры имущества предприятия			
	2. Решение задач на определение эффективности использования основных фондов			
	3. Расчет и анализ показателей движения персонала			
	4. Сопоставление темпов роста производительности труда и заработной платы			
	Самостоятельная работа Построить круговые диаграммы на материалах практического занятия № 10 с применением программы Microsoft Excel		2	3
	Решение задач 2.1-2.8 в практикуме		8	
	Решение задач 4.1- 4.2 в практикуме		6	
Тема 2.4 Учет и анализ	Содержание		16	3
	1.	Собственные и заемные ресурсы предприятия	10	

финансовых ресурсов предприятия	2.	Оборотные средства предприятия		
	3.	Нормируемые и ненормируемые оборотные средства		
	4.	Источники формирования оборотных средств		
	5.	Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия		
	6.	Пути повышения эффективности использования оборотных средств автотранспортных предприятий		
	Практические занятия		6	3
	1.	Анализ состава и структуры источников формирования имущества		
	2.	Контроль за правильностью расхода топлива на автотранспортных предприятиях		
	3.	Решение задач по учету товарно-материальных ценностей		
	Самостоятельная работа			3
	Решение задач 3.1-3.5 в практикуме		8	
Анализ состава и структуры источников формирования имущества на данных предприятия, предложенного преподавателем		8		
Подбор материалов для курсовой работы в Интернете		10		
Тема 2.5 Экономическая эффективность деятельности предприятия	Содержание		18	
	1.	Экономическая эффективность деятельности предприятия. Понятие экономической эффективности и экономического эффекта. Виды экономической эффективности. Показатели повышения экономической эффективности.	10	2
	2.	Формирование и анализ финансовых результатов деятельности АТП. Анализ валовой и чистой прибыли. Показатели рентабельности. Показатели финансовой устойчивости предприятий		
	3.	Конкурентоспособность продукции транспортных предприятий. Факторы конкурентоспособности. Оценка конкурентоспособности предприятий.		
	4.	Инновационная и инвестиционная политика предприятия. Понятие терминов инновационной деятельности. Лизинг как вид инвестиционной деятельности. Основные критерии классификации инноваций. Источники финансирования инвестиций.		
	5.	План капитальных вложений и капитального строительства. Понятие и структура капитальных вложений. План капитального строительства на предприятии. Способы капитального строительства.		

	<u>Практические занятия</u>	8	3
	1. Решение задач на определение финансовых результатов деятельности предприятий		
	2. Определение типа финансовой устойчивости предприятия		
	3. Оценка факторов, влияющих на конкурентоспособность предприятия		
	4. Расчет показателей экономической эффективности от внедрения капитальных вложений		
	1. Курсовое проектирование	20	3
	<u>Самостоятельная работа</u>		
	Подготовить сообщение на тему: «Инновационная деятельность в сфере автотранспорта в Алтайском крае»	5	
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Решение задач по индивидуальным заданиям	47	
	Тематика курсовых работ (проектов) 1. Инновационная деятельность на автотранспортных предприятиях 2. Кадры и оплата труда на автотранспортных предприятиях 3. Использование финансовых ресурсов предприятия 4. Эффективность использования основных средств предприятия 5. Оборотные средства автотранспортных предприятий и анализ их использования 6. Финансовые результаты деятельности автотранспортного предприятия 7. Планирование работ по техническому обслуживанию автомобилей 8. Расчет себестоимости перевозок 9. Документальное оформление деятельности автотранспортных предприятий 10. Документальное оформление расходования горюче-смазочных материалов 11. Планирование работ по техническому обслуживанию автомобилей 12. Разработка мероприятий по повышению эффективности деятельности автотранспортных предприятий 13. Открытие станции техобслуживания, шиномонтажной мастерской, автосервиса, платной стоянки		

автомобилей.		
	Всего	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Финансов, налогов, налогообложения, междисциплинарных курсов», «Технического обслуживания и ремонта автомобилей»; «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

1. «Техническое обслуживание автомобилей»:
 - комплект моделей, макетов;
 - комплект инструментов, приспособлений;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
2. «Финансов, налогов, налогообложения, междисциплинарных курсов»:
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия.
3. «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности»:
 - компьютеры
 - программное обеспечение

Технические средства обучения: Компьютер с подключением к сети Internet, мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

Реализация примерной программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

1. Бычков В.П. Экономика автотранспортного предприятия: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 384с.
2. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта – М.: Инфра-М, 2010.
3. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей – М.: Мастерство, 2009.
4. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей – М: Академия, М.:2010.
5. Туревский И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт): учебник. – М., ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2008. – 288 с.- (Профессиональное образование).

Справочники:

1. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2007.
2. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 1986.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Сербиновский Б.Ю., Фролов Н.Н., Нахпоненко Н.В. Экономика предприятий автомобильного транспорта: Учебное пособие. – Москва: ИКЦ «Март», 2006. –496с

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин как: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Электротехника», «Материаловедение», «Метрология, стандартизация, сертификация», должно предшествовать освоению данного модуля или изучается параллельно.

5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>1.Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p>	<p>Уверенное ориентирование в организации технического обслуживания и ремонта автомобилей и способах управления производством. Обоснованность планирования работ по ТО и ремонту автомобилей. Грамотность проектирования и планирования работы участков ТО и ТР автомобилей. Точность решения задач по расчету технико-экономических показателей производственной деятельности участка. Планирование сроков подготовки производства. Логичность и рациональность расстановки рабочих на рабочих местах. Грамотность оформления технической документации.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Контрольные работы по темам МДК Тестирование по темам Защита практических работ Зачеты по разделам профессионального модуля и практикам Защита курсового проекта Квалификационный экзамен</p>
<p>2.Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.</p>	<p>Точность формулировки законодательных и нормативных актов, регулирующих производственно-хозяйственную деятельность. Грамотность использования технологической документации. Определение соответствия выполняемых работ нормативным требованиям. Аргументированность оценки качества выполнения работ. Оперативность и полнота анализа качества выполнения работ.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося Контрольные работы по темам МДК Тестирование по темам Защита лабораторных работ Зачеты по разделам профессионального модуля и практикам Защита курсового проекта Квалификационный экзамен</p>
<p>3. Организовывать безопасное ведение работ при</p>	<p>Полнота изложение требований по обеспечению</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося</p>

техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	охраны труда, противопожарной и экологической безопасности. Выделение основных факторов, влияющих на безопасность выполнения работ. Обоснование соответствия рабочего места требованиям безопасности. Демонстрация процедуры проведения производственного инструктажа. Качество оформления документации по безопасности труда.	Контрольные работы по темам МДК Тестирование по темам Защита лабораторных работ Зачеты по разделам профессионального модуля и практикам Защита курсового проекта Квалификационный экзамен
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к своей будущей профессии	<i>Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, итоговая оценка</i>
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте; - оценка эффективности и качества выполнения работ;	
3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации перевозок и управления на транспорте	
4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;	

5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	применение математических методов и ПК в разработке перевозочного процесса;	
6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями ходе обучения	
7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	самоанализ и коррекция собственной работы;	
8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельного изучения и занятий при изучении ПМ	
9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ новых технологий в области организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте	
10.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И КОНТРОЛЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям

служащих

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
4. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
5. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

1.2 Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения разборочно-сборочных работ грузовых и легковых автомобилей;
- ремонта, сборки простых и средней сложности соединений и узлов автомобилей

уметь:

- использовать специальные приспособления для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах АТС
- использовать инструменты, приспособления для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем АТС
- выбирать контрольно-измерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольно-измерительные операции
- измерять размеры деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС
- осуществлять подготовительные работы по установке узлов, агрегатов и механических систем на испытательный стенд
- производить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС - анализировать возможность восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС
- производить замену дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС на новую -

производить настройку и регулировку деталей узлов, агрегатов и систем АТС Оценивать результаты регулировки узлов, агрегатов и механических систем АТС -пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС **знать:**

- конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС
- технические и эксплуатационные характеристики АТС
- номенклатура запасных частей и материалов, применяемых в узлах, агрегатах и механических системах АТС
- назначение, устройство и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений -технология проведения слесарных работ
- устройство, принцип действия контрольно-измерительных инструментов, методы и технология проведения контрольно-измерительных операций
- устройство и принцип действия диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем АТС
- инструкции по эксплуатации стендового оборудования и работе с ним -процедуры и правила дефектовки деталей узлов, агрегатов и систем АТС -наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горючесмазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона
- принципы действия гидравлических, термодинамических систем и пневмосистем -электрические измерения и электроизмерительные приборы

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **252** часа, в том числе:

Всего - **144** часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36** часов;
- учебная практика - **126** часов.
- самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **дифференцированного зачета.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
ПК 1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта
ПК 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
ПК2.1	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК2.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2.1. Содержание обучения по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.1 Общий осмотр автомобиля.	Содержание:	18	
	1.Последовательность осмотра.	6	1 2
	2.Требования, предъявляемые к внешнему виду и техническому состоянию автомобиля.	6	1 2
	3.Проверка технического состояния автомобиля (осмотр)	3	2
	4.Оформление документации на техническое состояние автомобиля.	3	2
Тема 4.2 Двигатель, система охлаждения и смазки.	Содержание:	24	
	1.Порядок осмотра двигателя.	2	2
	2. Основные работы.	2	2
	3.Нормы и требования на выполняемые работы.	4	2
	4.Правила техники безопасности.	4	2
	5. Осмотр двигателя и систем охлаждения и смазки.	2	2
	6.Затяжка соединений, болтов, крепление радиатора, навесного оборудования, головки блока.	2	2
	7.Проверка и регулировка натяжения ремней, зазоров в клапанах.	2	2
	8.Смазки подшипников насоса.	2	2
	9. Замена прокладок головки блока, крышки цилиндров, трубопроводов.	4	2
Тема 4.3 сцепление, коробка передач, карданная передача.	Содержание:	30	
	1.Техническое обслуживание и ремонт сцепление, привода, коробки передач и карданной передачи.	2	2
	2.Регулировка свободного хода педали сцепления.	2	2
	3.Ремонт вилки включения.	2	2
	4. Прокладка приемно-гидроусилителей привода сцепление.	2	2
	5.Контроль уровня тормозной жидкости.	2	2
	6.Проверка состояния крепление фланцев карданных валов, промежуточной опоры.	2	2

	7. Замена крестовин и промежуточного вала.	2	2
	8. Проверка состояния коробки передач, крепление ее к картеру сцепления.	4	2
	9. Замена и ремонт муфты и подшипника включения сцепления.	4	2
	10. Замена сальников, прокладки крышки коробки передач.	4	2
	11. Ремонт деталей, механизма управления переключения передач.	4	2
Тема 4.4 Задний мост.	Содержание:	24	
	1. Техническое обслуживание и текущий ремонт задних мостов.	2	2
	2. Проверка состояния заднего моста.	4	2
	3. Крепление редуктора.	4	2
	4. Проверка и регулировка люфтов в подшипниках шестерен главной передачи.	4	2
	5. Замена прокладок, шпилек, сальников.	4	2
	6. Проверка уровня масла в картере, доведение его до нормы.	4	2
	7. Сезонные работы.	2	2
Тема 4.5 Передний мост и рулевое управление.	Содержание:	24	
	1. Техническое обслуживание и ремонт переднего моста и рулевого управления.	2	2
	2. Проверка и регулировка сходимости колес, углов их установки.	2	2
	3. Балансировка колес.	4	2
	4. Проверка и регулировка зазоров в подшипниках ступиц.	4	2
	5. Замена шкворней, цапф, тяг, втулок, сальника, тормозного барабана, подшипники ступиц колес.	4	2
	6. Замена смазки в подшипниках.	2	2
	7. Проверка рулевого управления, его механизмов.	2	2
	8. Крепление картера к раме, рулевого колеса.	2	2
	9. Смазка шаровых соединений тяг.	2	2
Тема 4.6 тормозная система.	Содержание:	24	
	1. Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы.	2	2
	2. Влияние технического состояния тормозов на безопасность дорожного движения.	2	2
	3. Проверка состояния и герметичности трубопроводов, приборов тормозной	2	2

	системы.		
	4. Крепление крана и камер к раме и балкам мостов.	2	2
	5. Проверка и регулировка величины хода штоков тормозных камер, свободного хода педали тормоза.	2	2
	6. Действие привода ручного тормоза, его регулировка.	2	2
	7. Удаление воздуха из системы.	4	2
	8. Смазка вала разжимного кулака, червячной пары роликов.	4	2
	9. Замена тормозных колодок, тормозного крана, камер, рабочих и главных цилиндров.	2	2
	10. Замена жидкости в системе.	2	2
Тема 4.7 Ходовая часть.	Содержание:	24	
	1. Техническое обслуживание ходовой части.	4	2
	2. Проверка состояния рамы, рессор, амортизаторов, сцепного устройства.	4	2
	3. Затяжка стремянок, амортизаторов.	4	2
	4. Крепление колес.	4	2
Тема 4.8 Кабина, платформа, оперение.	5. Замена стремянок, амортизаторов, рессор.	4	2
	6. Смотка пальцев, рессор, листов.	4	2
	Содержание:	24	
	1. Техническое обслуживание кабины, платформы, оперения.	8	2
	2. Крепление кабины к раме.	6	2
	3. Проверка действия замков, замена их в сборе.	8	2
	4. Правила техники безопасности.	2	2
Тема 4.9 Система питания автомобилей.	Содержание:	24	
	1. Техническое обслуживание системы питания в объеме ТО-2.	6	2
	2. Проверка состояния системы питания.	6	2
	3. Регулировка уровня топлива в поплавковой камере.	6	2
	4. Замена фильтров, топливного насоса и карбюратора в сборе, технического состояния приборов электрооборудования.	6	2
Тема 4.10 Электрооборудование.	Содержание:	30	
	1. Техническое обслуживание приборов электрооборудования.	2	2
	2. Проверка уровня и плотности электролита, напряжения отсеков батареи и батареи под нагрузкой.	2	2

	3. Очистка батареи от пыли и грязи.	2	2
--	-------------------------------------	---	---

	4. Замена батареи на автомобили.	2	2
	5. Очистка поверхностей генератора, стартера и приборов электрооборудования.	2	2
	6. Проверка приборов на стенде.	4	2
	7. Проверка крепления проводов оборудования.	4	2
	8. Регулировка зазоров контактов прерывателя.	4	2
	9. Чистка и проверка работы свечей зажигания.	2	2
	10. Регулировка фар, звукового сигнала торможения.	2	2
	11. Замена ламп на приборах, предохранителей.	2	2
	12. Крепление проводов высокого напряжения и проверка состояния распределения.	2	2
Тема 4.11 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.	Содержание: Виды работ по II разду:	6	
	1. Определение состояния кабин, платформ, определения, буксирного приспособления.	1	1
	2. Разработка узлов, механизмов средней сложности.	1	1
	3. Техническое обслуживание несложных агрегатов, узлов.		1
	4. Крепление работы и устранение простых неисправностей.	1	1
	5. Техническое обслуживание и ремонт фар, подфарников с заменой лампочек, рассеивателей, ободок.	1	1
	6. Применение несложного оборудования для технического обслуживания и ремонта автомобилей.	1	1
	ИЛН Виды работ по III разряду:		
	1. Определение состояния двигателя и его систем, агрегатов и автомобиля в целом с управлением неисправностей средней степени сложности.	1	1
	2. Разборка, ремонт и сборка агрегатов (двигатель, трансмиссия, рулевое	1	1

	управление).		
	3. Техническое обслуживание агрегатов тормозной системы с управлением неисправностей средней степени сложности.	1	1
	4. Определение состояния прибора электрооборудования с управлением неисправностей среднего объема сложности.	1	1
	5. Применение при работе приборов, оборудование средней сложности (Определение СО, СН и доведение их до нормы).	1	1
	6. Значение основных регулировочных параметров регулируемых узлов в объеме ТО-2	1	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И КОНТРОЛЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие лаборатории «Технического обслуживания автомобилей», слесарно-монтажной мастерской.

Оборудование учебного кабинета в соответствии паспорта кабинета.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской в соответствии паспорта кабинета.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зорин В.А. и др. Ремонт дорожных машин, автомобилей и тракторов. М.: «Академия», 2018. - 512 с.

2. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей и двигателей. М.: «Академия», 20017. - 496 с.

3. Котиков В.М., Ерхов А.В.. Тракторы и автомобили. М.: «Академия», 2017.- 416

4. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. М.: АСАБЕМЛ, 2005.

5. Положение о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов ОУ СПО (утв. 21.07.99 № 1991; Сборник нормативных правовых документов, под ред. Анисимова П.Ф., 2002 г.).

6. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство автотранспортных средств. М.: «Академия», 2010. - 560 с.

Дополнительные источники:

1. Ананьин А.Д. и др. Диагностика и ТО машин. - М.: «Академия», 2008. - 432 стр. Пехальский А.П., Пехальский И.А.. Устройство автомобилей. - М.: «Академия», 2010. - 528 с.

2. Баловнев В.И., Данилов Р.Г.. Автомобили и тракторы. Краткий справочник. - М.: «Академия», 2008. - 384 с.

3. Баловнев В.И., Данилов Р.Г.. Автомобили и тракторы. Краткий справочник. - М.: «Академия», 2008. - 384 с.

4. Петрогов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. М.: «Академия», 2010. - 224 стр.

5. Пузанков А.Г.. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. - М.: «Академия» 2010.- 640 с

6. Федорченко А.А., Автослесарь по ремонту двигателей: Учебное пособие - Ростов-на-Дону: Феникс 2009. - 346 с.

Интернет-ресурсы

1. Автомобильные дороги - www.avtdorogi-magazine.ru

2. За рулем - www.zr.ru

3. Издания «ИНФОРМАВТОДОР» - www.informavtdor.ru

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение или проходить параллельное изучение междисциплинарного курса «Устройство автомобиля»

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Умения	Знания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	- использовать специальные приспособления для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах АТС	-конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем АТС -технические и эксплуатационные характеристики АТС -номенклатура запасных частей и материалов, применяемых в узлах, агрегатах и механических системах АТС	Правильность организации и проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	Выполнение ВКР
ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	-использовать инструменты, приспособления для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем АТС -выбирать контрольноизмерительный инструмент в зависимости от погрешности измерения и проводить контрольноизмерительные операции	-назначение, устройство и правила применения ручного слесарномонтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений	Правильность осуществления технического контроля при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта	
ПК 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.	-измерять размеры деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС	-технология проведения слесарных работ	Правильность разработки технологических процессов ремонта узлов и деталей	
ПК2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	-осуществлять подготовительные работы по установке узлов, агрегатов и механических систем на испытательный стенд	-устройство, принцип действия контрольноизмерительных инструментов, методы и технология проведения контрольноизмерительных операций	Правильность планирования и организации работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	
ПК2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	-производить дефектовку деталей, узлов, агрегатов и механических систем АТС -анализировать возможность	-устройство и принцип действия диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем АТС	Правильность организации безопасного ведения работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	

	<p>восстановления и ремонта дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС</p> <p>-производить замену дефектной детали узлов, агрегатов и механических систем АТС на новую</p> <p>-производить настройку и регулировку деталей узлов, агрегатов и систем АТС</p> <p>Оценивать результаты регулировки узлов, агрегатов и механических систем АТС</p> <p>-пользоваться справочными материалами и технической документацией по ТО и ремонту АТС</p>	<p>-инструкции по эксплуатации стендового оборудования и работе с ним</p> <p>-процедуры и правила дефектовки деталей узлов, агрегатов и систем АТС</p> <p>-наименование, маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона</p> <p>-принципы действия гидравлических, термодинамических систем и пневмосистем - электрические измерения и электроизмерительные приборы</p>		
--	---	--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Анализ ситуации на рынке труда; - быстрая адаптация к внутри организационным условиям работы; - участие в работе кружка технического творчества, конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	Выполнение ВКР
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	- Определение цели и порядка работы; - обобщение результата; - использование в работе	

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	полученные ранее знания и умения; - рациональное распределение времени при выполнении работ.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; - способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; - ответственность за свой труд.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Обработка и структурирование информации; - нахождение и использование источников информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Нахождение, обработка, хранение и передача информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникативных технологий; - работа с различными прикладными программами.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Терпимость к другим мнениям и позициям; - нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; - выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- процесс взаимодействия с обучающимися, преподавателями и сотрудниками в ходе обучения	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Процесс самоанализа и коррекции результатов собственной работы;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- процесс проявления интереса к дополнительной информации по специальности, расширению кругозора; - процесс планирования обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня; - процесс организации самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

1.1 Место производственной (преддипломной) практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена. Рабочая программа производственной (преддипломной) практики предназначена для реализации Федеральных государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Рабочая программа преддипломной практики разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 383 от 22 апреля 2014 г., профессионального стандарта Специалист по мехатронным системам автомобиля, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 13.03.2017 № 275н.

1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом освоения ППССЗ СПО и направлена на углубление и расширение первоначального профессионального опыта студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Основными задачами преддипломной практики являются:

- закрепление, углубление и систематизация знаний и умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей учебного плана специальности, на основе изучения деятельности конкретной организации;
- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, разрабатываемым студентом в ходе подготовки выпускной квалификационной работы;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- изучение и оценка действующей в организации системы управления, учета, анализа и контроля;
- обобщение и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в период обучения, формирование практических умений и навыков, приобретение первоначального опыта по профессии;
- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного профильного производства;
- изучение практических и теоретических вопросов, относящихся к теме выпускной квалификационной работы;
- выбор оптимальных технических и технологических решений для выпускной квалификационной работы с учетом последних достижений в области науки и техники.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля;
технического контроля эксплуатируемого транспорта;
осуществления технического обслуживания и ремонта автомобилей;
планирования и организации работ производственного поста, участка;
проверки качества выполняемых работ;
оценки экономической эффективности производственной деятельности;
обеспечения безопасности труда на производственном участке;

уметь:

разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;

осуществлять технический контроль автотранспорта оценивать эффективность производственной деятельности;

осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;

планировать работу участка по установленным срокам;

осуществлять руководство работой производственного участка;

своевременно подготавливать производство;

обеспечивать рациональную расстановку рабочих;

контролировать соблюдение технологических процессов;

оперативно выявлять и устранять причины их нарушения;

проверять качество выполненных работ;

осуществлять производственный инструктаж рабочих;

анализировать результаты производственной деятельности участка;

обеспечивать правильность и своевременность оформления первичных документов;

организовывать работу по повышению квалификации рабочих;

рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели производственной деятельности;

знать:

устройство и основы теории подвижного состава автотранспорта;

базовые схемы включения элементов электрооборудования;

свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;

правила оформления технической и отчетной документации;

классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта;

методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;

основные положения действующих нормативных правовых актов;

основы организации деятельности организаций и управление ими; правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты;

действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;

положения действующей системы менеджмента качества;
 методы нормирования и формы оплаты труда;
 основы управленческого учета;
 основные технико-экономические показатели производственной деятельности;
 порядок разработки и оформления технической документации;
 правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности, виды, периодичность и правила оформления инструктажа.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы производственной (преддипломной) практики: всего 4 недели, 144 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной (преддипломной) практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств (автотранспорта), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
ПК 1.2	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта
ПК 1.3	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей
ПК 2.1	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 2.2	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
ПК 2.3	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименования разделов и тем практики	Всего часов (8 семестр)
ПК 1.1 – ПК 1.3 ОК1-ОК9	ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» Тема 1. Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы	120
ПК 2.1 – ПК 2.3 ОК1-ОК9	ПМ.02 «Организация деятельности коллектива исполнителей» Тема 2. Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы	30
ПК 1.2, ПК 1.3	Оформление отчёта о практике	12
	ВСЕГО:	144

Наименование тем	Виды работ	Кол-во часов
8 семестр		
ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта»		102
Тема 1. Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы	Ознакомление с темой выпускной квалификационной работы	6
	Сбор сведений о существующих производственных подразделениях автотранспортных предприятий	6
	Изучение типовых проектов по данной теме	6
	Изучение автомобилей, их агрегатов и деталей и организации проведения работ по ТО и ремонту автомобилей	6
	Изучение выполнения разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля	6
	Выполнение расчетов по принятой методологии производственной программы АТП, технологических расчетов производственных подразделений, основных технико-эксплуатационных показателей производственной деятельности АТП и ее подразделений	6
	Проектирование организации работ производственного поста, участка	6
	Анализ и оценка состояния охраны труда на производственном участке	6
	Изучение выполняемых работ по хранению, эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	6

	Изучение обеспечения рациональной расстановки рабочих	6
	Изучение соблюдения технологических процессов	6
	Изучение осуществления технического контроля эксплуатируемого транспорта	6
	Разработка технологического процесса технического обслуживания и ремонта автотранспорта	6
	Разработка мероприятий безопасности труда для производственного участка	6
	Самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач	6
	Применение теоретических знаний исследовательской деятельности для решения конкретных практических задач	6
	Разработка и оформление отдельных частей выпускной квалификационной работы	6
	Сбор материалов для выпускной квалификационной работы	6
ПМ.02 «Организация коллектива исполнителей»		30
Тема 2. Подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы	Анализ организации и планирования работ производственного поста, участка, подготовки производства и обеспечения рациональной расстановки рабочих	3
	Анализ результатов производственной деятельности участка	3
	Изучение оформления первичных документов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;	3
	Выполнение расчетов по принятой методологии основных технико-экономических показателей производственной деятельности	3
	Применение теоретических знаний исследовательской деятельности для решения конкретных практических задач	3
	Изучение организация перевозок грузов и пассажиров	3
	Изучение проверки качества выполняемых работ	3
	Изучение безопасности труда на производственном участка, изучение осуществления производственного инструктажа рабочих	3
	Изучение контроля соблюдения технологических процессов, оперативного выявления и устранения причины их нарушения	3
	Сбор материалов для выполнения разделов выпускной квалификационной работы по управлению производством, охране труда, экологии и научной организации труда.	3
Тема 3. Оформление отчёта о практике	Информация о предприятии, изучение отделов и служб предприятия и производственно-технической службе предприятия	3
	Информация об объекте проектирования, производственном персонале объекта, проектирования, информация об организации труда и рабочих мест объекта проектирования, информация об организации работы мастера объекта проектирования, информация о технологическом процессе на объекте проектирования	3
	Подбор конструкторской разработки к выпускной	3

	квалификационной работе, краткое описание в отчете по практике	
	Подготовка отчета о практике. Дифференцированный зачет	12
	ВСЕГО:	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению:

Общие требования к подбору баз практик:

- оснащенность современным оборудованием;
- наличие квалифицированного персонала;
- близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

Закрепление баз практик осуществляется администрацией учебного заведения на основе прямых связей, договоров с организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности. Студенты, заключившие с организациями индивидуальный договор (контракт) о целевой контрактной подготовке, производственную практику проходят в этих организациях.

Оснащенность рабочих мест для проведения практики должна предусматривать возможность приобретения в полном объеме общих и профессиональных компетенций. Преддипломная практика должна проводиться в организациях, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся: в автотранспортных предприятиях технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

3.2 Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Пузанков А.Г. «Автомобили: Устройство и техническое обслуживание». - М.: Академия, 2012.
2. Власов, В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей – М.: Академия, 2015.
3. Моргунов, Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение. – М.: ЮРАЙТ, 2011. 11. Коротков, Э.В. Менеджмент: учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2011.
4. Терещенко О.Н. Основы экономики – М.: Академия, 2012.
5. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей – М.: Мастерство, 2010.

Дополнительные источники:

1. Пузанков А.Г. «Автомобили: Устройство автотранспортных средств». - М.: Академия, 2010.
2. Геленов А.А., Савко Т.И., Спиркин В.Г. «Автомобильные эксплуатационные материалы» .- М.: Академия, 2010г.
3. Приходько В.М. Автомобильный справочник – М.: Машиностроение, 2007.
4. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта – М.: Транспорт, 1986.

3.3 Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организации.

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения: высшее образование, соответствующее профилю производственной практики, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к руководителям практики от организации: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преддипломной практики, и специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

По итогам производственной (преддипломной) практики студенты представляют отчёт по практике, аттестационный лист от руководителя практики от предприятия.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании плана - графика консультаций и контроля за выполнением студентами тематического плана преддипломной практики.

Итогом преддипломной практики является оценка, которая выставляется руководителем практики от учебного заведения с учётом аттестационного листа и оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики.

Студенты, не выполнившие план преддипломной практики, не допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

В ходе освоения программы преддипломной практики студент должен развить профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта
ПК 1.2.	Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта
ПК 1.3.	Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей
ПК 2.1.	Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.
ПК 2.2.	Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.
ПК 2.3.	Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Требования к оформлению отчета по практике по профилю специальности

1. Формальные требования: четкость структуры; логичность и последовательность; точность приводимых сведений; ясность и лаконичность изложения; соответствие изложения материала нормам литературного русского языка. Не рекомендуется использовать публицистический стиль изложения материала.

2. Печать текста выполняется на одной стороне листа формата А4. Параметры страницы: левое поле - 25 мм, правое поле - 15 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм.

3. Рекомендуется использовать шрифт TimesNewRoman(14), межстрочный интервал (1,5). Цвет шрифта - черный. Выравнивание по ширине, красная строка (абзацный отступ) - 1 см. Включить перенос текста по слогам.

4. Нумерация страниц сквозная арабскими цифрами, внизу по центру. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер страницы на титульном листе не проставляется.

5. Не допускается сокращение слов, кроме установленных правилами русской орфографии (т.е. - то есть; гг. - годы; т.п. - тому подобное и др.).

6. Текст должен быть разделен на разделы и подразделы (заголовки 1-го и 2-го уровней), в случае необходимости - пункты, подпункты (заголовки 3-го и 4-го уровней). Заголовки должны быть сформулированы кратко.

7. Все заголовки иерархически нумеруются. Номер помещается перед названием, после каждой группы цифр ставится точка. Заголовки одного уровня оформляются (форматируются) одинаково по всему тексту. Переносы в заголовках не допускаются. После любого заголовка должен следовать текст, а не рисунок, формула, таблица или новая страница.

8. Заголовки разделов, включая ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЛОЖЕНИЕ, начинаются с новой страницы и пишутся прописными буквами с полужирным начертанием.

9. Источники информации (текстовые или интернет-ресурсы) указываются по тексту в квадратных скобках в конце предложения. Например, [3].

10. Формулы нумеруются по порядку, если в дальнейшем по тексту используется на них ссылка. 11. Таблицы располагаются в тексте непосредственно после их первого упоминания. Упоминание о таблице в тексте записывается следующим образом «...представлены в табл. 2, далее ...». Текст в таблице оформляется 12 кеглем, межстрочный интервал -1. Пример оформления табл. 1 приведен ниже:

Таблица 1 - Пример оформления таблицы

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ

Дата	Время	Содержание выполненных работ	Оценка	Подпись
30.07.18	8	Ознакомление с технической зоной предприятия, инструктаж.	5	
31.07.18	8	Замена масла в коробке передач на автомобиле ВАЗ 2110.	5	

Общая оценка за практику _____

Подпись ИП «_____» _____ (_____)

М.п.

В отчете необходимо соблюсти единство стиля изложения обеспечить орфографическую, синтаксическую и стилистическую грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Защита отчетов по практике

Дневник прохождения практики. В дневнике производственной практики необходимо записывать краткие сведения о проделанной работе в течение рабочего дня. Записи должны быть конкретными, четкими и ясными, с указанием характера и объема проделанной работы и ежедневно заполняться студентом собственноручно. По завершению практики дневник заверяется подписью руководителя практики от организации и печатью данной организации.

Характеристика. По завершению производственной практики руководитель практики от организации составляет на каждого студента характеристику и заверяет ее печатью организации. В характеристике отмечаются уровень теоретических знаний студента, умение организовать свой рабочий день, объем и качество выполнения программы практики, отношение к работе, дисциплинированность и другие качества, проявленные практикантом в период практики, а также замечания и пожелания студенту.

Отчет о практике. Отчет о практике является основным документом студента,

отражающим, выполненную им, во время практики, работу.

Структура отчета:

- титульный лист;
- содержание

Содержание и структура отчета определяется программой практики. В отчете необходимо отразить всю проделанную работу во время прохождения практики. В частности, в отчете необходимо указать:

- подробно описывается работа, которая проделана студентом за время прохождения практики, в том числе указывается, с какими нормативными актами и документами ознакомился, как организована работа, в котором проходил практику, структура организации, юридическое оформление сделок, связанных с землей или имуществом, с какими делами и материалами ознакомился в процессе практики, какие имеются замечания и предложения по практике и т.п.);

- характер и объем выполненной работы (какие учредительные документы, виды работ и т.д.);

- организационно-штатная структура предприятия, в которой студент проходил практику;

- организация и ведение делопроизводства в организации;

- с какими экономическими, нормативно-управленческими и другими информационными источниками ознакомился в процессе практики, определение технического состояния объекта и т.п.)

Отчет должен давать представление о работе, проделанной студентом за период производственной практики.

Отчет подписывается практикантом и руководителем практики. Данные отчета должны соответствовать дневнику практики

Аттестационный лист

(характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время
производственной практики)

(по профилю специальности, преддипломной)

1. Ф.И.О. обучающегося, № группы, _____

Специальность _____

2. Наименование, юридический адрес места проведения практики (организация)

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объемы работ, выполненные обучающимся во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями
организации, в которой проходила практика _____

6. Итоговая оценка за практику _____

« ____ » _____ 20__ года

Дата

_____ / _____ / _____

Подпись руководителя практики или представителя организации.

М.П.

Виды и качество выполнения работ

Название ПК	Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации в которой проходила практика (зачет/незачет)
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	<ul style="list-style-type: none">• Правильное определение неисправности автомобильного транспорта;• Грамотное обоснование решения на прекращение эксплуатации неисправного автомобильного транспорта.	
ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при Хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств	<ul style="list-style-type: none">• Грамотно осуществлять технический контроль автотранспорта;• Правильно оценивать эффективность производственной деятельности	
ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей	<ul style="list-style-type: none">• Грамотно разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта;• Правильно оформлять техническую и отчетную документацию	

Процент результативности (количество зачетов, %)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
от 30 до 100	Зачет
от 0 до 29	Незачет

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Славгородский аграрный техникум»

ОТЧЕТ

по производственной практике
студент ____ группы ____ курса

специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

ФИО

Место прохождения:

Срок прохождения практики:

Начало: _____

Окончание: _____

Отчет проверил: преподаватель
технических дисциплин
ФИО _____
Оценка _____
Подпись _____
Дата _____

2018 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

ИП «_____» начал свою деятельность в _____ году.

Расположено по адресу: _____

Предметом основной деятельности ИП является оказание услуг в области ремонта автомобильного транспорта.

Для технического обеспечения предприятие содержит все необходимые инструменты, широкий список сборочно-разборочных средств и множество вспомогательного оборудования.

Станция технического обслуживания имеет свидетельство, сертификаты соответствия и лицензию на все виды работ.

Режим работы с _____ до _____, обеденный перерыв с _____ до _____, выходные дни: суббота и воскресенье.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА

ФИО _____, студент
КГБПОУ «_____» в период с _____ по _____ года
проходил производственную практику в соответствии с договором на ИП «_____»

Расположено по адресу: _____

За время прохождения практики показал себя грамотным, квалифицированным специалистом. К исполнению возложенных на него обязанностей относился ответственно и добросовестно их исполнял.

Проявлял организаторские способности. Активно принимал участие в сборке-разборке ДВС, уходу за механизмами двигателей (чистка, промывка, регулировка, подтяжка, и смазка), ремонту ходовой части, рулевого управления и тормозной систем, при этом применяя полученные в процессе обучения знания.

Дисциплинирован, ответственен, вежлив в общении, корректен, тактичен и доброжелателен.

По результатам практики _____ заслуживает оценки «_____»

ИП «_____» _____

СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана студенту КГБПОУ «_____»

ФИО _____ в том, что он действительно проходил практику по профилю специальности на ИП «_____» расположено по адресу: _____ с _____ по _____ г.

Подпись ИП «_____» _____

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

образовательной программы подготовки

специалистов среднего звена по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт

автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, входит в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной «Основы философии» (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	
лекции	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, её роль в жизни человека и общества		4	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1 Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. 2 Функции философии. 3 Мировоззрение. Философия как особая наука	2	3
Тема 1.2 Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала 1 Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм –основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. 2 Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. 3 Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	3
Раздел 2. История философии		24	
Тема 2.1 Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала 1 Философия Древнего Китая: основные понятия. Конфуцианство. Даосизм. 2 Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. 3 Философия Древней Индии: общие понятия. Основные школы. Буддизм	2	3
Тема 2.2	Содержание учебного материала		

Античная философия	1	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Классическая греческая философия: Сократ, Платон, Аристотель.	2	3
	2	Послеклассический период в античной философии: Сократические школы.		
	3	Эллинистические школы. Неоплатонизм		
		Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Я знаю, что я ничего не знаю» (Сократ)	2	
Тема 2.3. Развитие западноевропейской философии	Содержание учебного материала		2	3
	1	Философия Средневековья: основные черты. Августин Аврелий. Фома Аквинский. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Схоластическая философия. Учение о буниверсалиях: номинализм и реализм		
Тема 2.4. Методы научного исследования в философии XVII века: Ф. Бекон, Р. Декарт, Б. Спиноза	Содержание учебного материала			
	1	Философия Возрождения: основные черты и направления. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.	2	
	2	Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.) Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов с презентацией «Августин Аврелий», «Френсис Бэкон», «Джордано Бруно», «Галилео Галилей»	2	
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала			
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.	2	
	2	Критическая философия И. Канта. Кант о возможностях и границах разума. Морально-практическая философия Канта.		
3	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.			
Тема 2.6.	Содержание учебного материала			

Развитие русской философии	1	Специфика русской философии. Философия XVIIIв. Периодизация развития философской мысли в России». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.	2	3
	2	П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.		
	Содержание учебного материала			
Тема 2.7 Русская религиозная философия XIX–XX веков	1	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	2	3
	2	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.		
	3	Русский космизм (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
	Практическое занятие: Русская религиозная философия XIX–XX веков		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов «Русская философия XIX – XX веков»: Образы славянской мифологии в русской философии		2		
	Содержание учебного материала			
Тема 2.8. Философия XX века.	1	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре	2	2
	2	XX века.		
	3	Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.		
	4	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З.Фрейд. Иррационализм. Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Экзистенциализм.		
Тема 2.9. Контрольная работа по разделу: История Философии	Содержание учебного материала			
	1	Философия Древнего Востока, античная философия, философия Нового времени, немецкая классическая философия, русская классическая философия, философия 20 века.	2	
Раздел 3. Философское учение о бытии			6	

Тема 3.1. Философские категории бытия	Содержание учебного материала			
	1	Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии. Виды бытия.	2	2
	2	Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме «Категории человеческого бытия»		2	
Тема 3.2. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала			
	1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	2	2
	2	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
	3			
	Практическое занятие: Основы научной, философской и религиозной картин мира		2	
Раздел 4. Философское учение о познании			4	
Тема 4.1 Познание мира	Содержание учебного материала			
	1	Понятие познания Субъект и объект познания. Развитие гносеологии Структура познания: чувственное познание, рациональное познание. Виды познания	2	3
Тема 4.2 Основные направления в теории познания	Содержание учебного материала			
	1	Возможность познания мира. Чувственное и рациональное в познании. Ненаучные способы познания. Истина. Ложь. Заблуждение. Методология научного познания: проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания.	2	3
Раздел 5. Философское осмысление природы человека			4	
Тема 5.1	Содержание учебного материала			

Представление о человеке в философской мысли	1	Образ человека в истории. Теории происхождения человека. Факторы антропогенеза.	2	2
	2	Природа человека. Сущность человека. Индивид. Индивидуальность. Личность		
Тема 5.2 Сознание, его происхождение и сущность	Содержание учебного материала		2	
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание –продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание –отражение действительности			
		(гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	2	2
Раздел 6. Философское учение об обществе			6	
Тема 6.1. Понятие общества	Содержание учебного материала			
	1	Определение общества. Материальные и духовные основания общественной жизни. Сферы общественной жизни Общественное бытие. Общественное сознание. Общественное познание.	2	2
Тема 6.2. Развитие общества	Содержание учебного материала			
	1	Типы социальной динамики. Направленность социального развития. Структура гражданского общества. Основания гражданского общества	2	2
Раздел 7. Философия и современность			6	
Тема 7.1. Основные направления современной философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие аналитической философии. Философия логического анализа. Лингвистическая философия. Прагматизм. Философия феминизма. Основные идеи феминистической философии. Направления и разновидности феминизма. Многообразие течений современной философии. Основные направления в философии XX – XXI веков		3
Тема 7.2. Формирование информационного	Содержание учебного материала			
	1	Общество как условие и продукт деятельности людей	2	2
2	Культура и цивилизации			

Тема 7.3 Глобальные проблемы цивилизации	Содержание учебного материала			
	1	Экологические проблемы. Война как глобальная проблема. Ценность мира. Факторы и причины терроризма Мальтузианство.«Пределы роста».Демографический переход. Человеческаяприродакакпроблема.Евгеника.Геннаяинженерия.Биокибернетика.	2	3
	Практическое занятие: Глобальные проблемы цивилизации		2	
	Дифференцированный зачёт		2	
Консультации			4	
Всего			56 (4)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии

Оборудование учебного кабинета Философии

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с. (с хрестоматией).
2. Основы философии: учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В.; под ред. В.П.Кохановского. – 14 изд., стер. – М.: КРОНУС, 2013. – 232 с. – (Среднее профессиональное образование)
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. – 288 с. (Профессиональное образование)
4. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Универсальная книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительная литература:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ Пер. с англ. В.И.Кузнецова. – М.: Гуманитарно – издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные источники:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2 – х т. - М.: Мысль. 1972
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. – 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

[ru. Wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

www.diplom-inet.ru\resursfil

3.3. Требования к организации учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Формой итоговой аттестации по дисциплине «Основы философии» является проведение дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине:

- наличие высшего профессионального образования;
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; -определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; -определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей -сформулировать представление об истине и смысле жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> -домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с оригинальными текстами; -подготовка и защита групповых заданий -подготовка и защита индивидуальных заданий -тестовые задания по соответствующим темам -контрольные работы
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; -роль философии в жизни человека и общества; -основы философского учения о бытии; -сущность процесса познания; -основы научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений 	<ul style="list-style-type: none"> -контрольные работы -тестовые задания -устные ответы -накопительная оценка -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 История

образовательной программы подготовки

специалистов среднего звена по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт

автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «История» относится общему гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, поликультурном и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающихся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и в мире;

- выявить взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 46 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	10
лекции	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

Во-первых, совместную работу преподавателя и студента по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

Во-вторых, самостоятельная работа студентов по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории или предложенных преподавателем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

В-третьих, каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения внеаудиторных заданий студентами внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия.

В-четвертых, характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий учащимися должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного материала, а различные формы учебной и учебно-исследовательской деятельности, которые будут обеспечиваться конкретным содержанием.

В-пятых, организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности учащихся должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков студентами со стороны преподавателя.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		20	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». 	4	3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия. <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. 	3	
	контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Варианты заданий:	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. 		
<p>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p>	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР. 		3
	Лабораторные работы	-	
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственных властей в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989 – 1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий. 	6	
	Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985 – 1990 гг., альтернативного «новому мышлению». 2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998 – 2000 гг. 3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в 	4	

	Испании, Квебека в Канаде схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.		52	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90 – е гг. XX века	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении в России. 		2
	лабораторные работы	-	
	Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОСЭР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономических и политические аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. 	7	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся. <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР. 2. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. 	3		

	Обоснуйте свой прогноз		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала		
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменение в территориальном устройстве Российской Федерации.		2
	лабораторные работы	-	
	Практические занятия. 1. Рассмотрение и анализ текстов России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993 – 2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Существует ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Объясните ответ. 2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные	Содержание учебного материала		
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		2

процессы	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе		
	лабораторные работы		
	Практические занятия. 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	4	
	Контрольная работа «Россия как партнер НАТО»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начале XXI вв.	3	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала		
	1. Проблема экспансии в России западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		2
	лабораторные работы.	-	
	Практические занятия. 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции	6	

	<p>национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».</p> <p>2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</p> <p>3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p>		
	Контрольная работа «Человек как носитель культуры своего народа».		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Согласны ли вы с утверждением, что культура общества это и есть идеология. Обоснуйте свою позицию.</p> <p>2. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</p>	4	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала		3
	<p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>3. Инновационная деятельность – приоритетные направления в науке и экономике.</p> <p>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры РФ.</p>		

	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии в развитии России. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. 3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. 	8	
	Контрольная работа «Вызовы будущего и Россия»	1	
	<p>самостоятельная работа обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему по мере ослабления ценностей государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – Россия на протяжении 1980 -2000 гг. 2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. 	6	
Всего		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.1. – М.: Академия, 2018. *(Рекомендовано Минобр РФ)*

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2018. *(Рекомендовано Минобр РФ)*

3. Шестаков В.А. История России, XX – начало XXI века: Учебник для 11 кл - М.: Просвещение, 2008. *(Рекомендовано Минобр РФ)*

4. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 400 с.: ил. (Допущено Минобр Российской Федерации)

5. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е издание. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. (Допущено Минобр РФ)

3.3. Требования к организации учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 48 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Формой итоговой аттестации по дисциплине «История» является проведение дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине:

- наличие высшего профессионального образования;
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявить взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы и явления; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позиции группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)
Образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта базовой подготовки укрупнённая группа 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический минимум(1200-1400 лексических единиц);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 168 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.		44	
Тема 1.1. Окружающий мир. Экология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетический материал: -основные звуки и интонаемы английского языка, типы слогов, сочетания гласных</p> <p>Лексический материал по теме: -повторение лексического материала по теме - обсуждение вопросов: времена года, природа, климат, экология</p> <p>Грамматический материал по теме: - числительные (порядковые, количественные) местоимения (личные, притяжательные, возвратные)</p>	4	2
Тема 1.2. Моя семья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетический материал: - основные способы написания слов на основе знания правил правописания - совершенствование орфографических навыков</p> <p>Лексический материал по теме: - изучение лексического материала по теме «Семья» - правила представления себя, членов семьи, друга</p> <p>Грамматический материал по теме: - склонение имен существительных - слабое и сильное склонение имен существительных - множественное число существительных -употребление определенного и неопределенного артикля с существительными</p>	4	2
	Самостоятельная работа: составление рассказа «Моя семья», «Любимый друг».	2	2

Тема 1.3. Распорядок дня	<p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - изучение лексического материала по теме, - работа с текстом «Распорядок дня», - обсуждение вопросов: утренние часы, время обеда, вечернее время, рабочие, праздники. Грамматический материал по теме: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа: составление рассказа «Мое место учебы», «День, который я никогда не забуду никогда»</p>	2	2
Тема 1.4. Хобби	<p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - изучение лексического материала по теме - работа с текстами «Хобби», «Магазин» Грамматический материал по теме: - употребление предлогов места, движения, времени в предложении.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа: составление рассказа «Мое хобби»</p>	2	2
Тема 1.5. Магазин	<p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - изучение лексического материала по теме - работа с текстом «Магазин» - обсуждение вопросов: продовольственный магазин, универсальный магазин, оптовый магазин Грамматический материал по теме: - временные формы глагола в действительном залоге - личные признаки глагола в настоящем, прошедшем, будущем времени в действительном залоге</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа: презентация проекта: «Универсальный магазин», «Контрольная закупка товара»</p>	2	2
Тема 1.6. Здоровье Спорт	<p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - изучение лексики по теме - обсуждение вопросов: правила здорового образа жизни, спорт</p>	4	2

	Грамматический материал по теме: - формы глагола страдательного залога -образование и употребление страдательного залога		
	Самостоятельная работа: проект «Здоровье»	2	2
Тема 1.7. Квартира	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - изучение лексического материала по теме - обсуждение вопросов: домашний адрес, описание квартиры - диалог: «Какой дом ты хотел бы иметь?» Грамматический материал по теме: - возвратные глаголы и правила их спряжения - наиболее употребительные суффиксы и префиксы глаголов.	4	2
	Самостоятельная работа: составление рассказа: «Моя квартира», «Мой дом», «Комната моей мечты»	2	2
Тема 1.8. Путешествие	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - изучение лексического материала по теме - работа с текстом «Путешествие» -пересказ текста Грамматический материал по теме: - образование и употребление глаголов PresentPast, FutureSimple.	4	2
Раздел 2. Страноведение		22	
Тема 2.1. Великобритания	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: -изучение лексического материала по теме - обсуждение вопросов: географическое расположение - климатические особенности, промышленность, экономика Грамматический материал по теме: - инфинитив входящий в конструкцию ComplexSubject - употребление сложного подлежащего в речи	6	2

Тема 2.2. Страны Великобритании	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: -закрепление лексического материала, работа по карте - изучение стран: достопримечательности, культура, обычаи	4	2
	Самостоятельная работа: подготовка докладов о городах Великобритании	2	2
Тема 2.3. Россия	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - обсуждение вопросов: история России, столица, достопримечательности, экономика, промышленность. Грамматический материал по теме: - образование и употребление прилагательного - степени сравнения имен прилагательных	6	2
	Самостоятельная работа: работа с текстом «Алтайский край».	2	2
Тема 2.4. Повторение. Контрольная работа	Содержание учебного материала Повторить лексический материал по темам «Моя семья», «Квартира», «Распорядок дня», «Страны Великобритании» Закрепление знаний, умений и навыков по грамматическим темам: «Числительные», «Местоимение», «Предлоги», «Образование и употребление глаголов»	2	2
Раздел 3. Устройство автомобиля		90	
Тема 3.1. Автомобилестроение	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - изучение лексического материала по теме - работа с текстом «Автомобилестроение» Грамматический материал по теме: -правила согласования времен - PastSimple правильных и неправильных глаголов, вопросительная форма, отрицательная форма.	8	3
	Самостоятельная работа: доклад «Как появились первые автомобили?»	2	2

Тема 3.2. Компоненты автомобиля	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - изучение лексического материала по теме - работа с текстом «Компоненты автомобиля» Грамматический материал по теме: - образование и употребление глаголов временной группы TheContinuous	8	3
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию «Устройство автомобиля»	2	2
Тема 3.3. Принцип действия двигателя	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - изучение лексического материала по теме - работа с текстом «Принцип действия бензинового двигателя» Грамматический материал по теме: - образование вопросительных предложений (общие вопросы, специальные вопросы, вопросительные слова)	8	2
	Самостоятельная работа: составить диалог по теме «Автостанция», «Автозапчасти»	2	2
Тема 3.4. Шасси	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - изучение лексического материала по теме - обсуждение вопросов: привод, рулевой механизм, муфта, карданный вал, задний мост, коробка передач. Грамматический материал по теме: - употребление глагола tobe в сочетании с прилагательными - употребление глагола tohave.	8	2
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Шасси».	2	2
Тема 3.5. Рама	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - изучение лексического материала по теме - работа с текстом «Рама». Грамматический материал по теме: - сослагательное наклонение	6	2

	- сослагательное наклонение после глагола wish.		
	Самостоятельная работа: перевод текста «Электрика автомобиля»	2	2
Тема 3.6. Сцепление	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - изучение лексического минимума - обсуждение вопросов: муфта, сцепление, устройство двигателя Грамматический материал по теме: - безличные и неопределенно-личные предложения - неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.	8	2
	Самостоятельная работа: презентация «Сцепление»	2	2
Тема 3.7. Коробка передач	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - изучение лексического минимума - работа с текстом «Коробка передач» Грамматический материал по теме: - причастие настоящего времени - причастие - Герундий	8	2
	Самостоятельная работа: перевод текста «Двигатели»	2	2
Тема 3.8. Тормоза	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: -изучение лексического материала по теме «Тормоза» -обсуждение вопросов: ленточный тормоз, колодочный тормоз, барабанные тормоза, тормозная педаль, главный цилиндр Грамматический материал по теме: -согласование времен в главном и придаточном предложениях, -наиболее употребительные наречия -возвратные местоимения	8	2
	Самостоятельная работа: работа с текстом «Тормозная система»	2	2
Тема 3.9. Система рулевого управления.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: -обсуждение вопросов: рулевое колесо, рычаги и поперечные тяги,	10	2

Компьютерная диагностика	шарнирные соединения рычаги поворотного кулака программное обеспечение Грамматический материал по теме: - вопросительные местоимения, - местоимения, местоименные выражения a little, a few. Контрольная работа по грамматическим темам.	2	
Раздел 4. Автомобили в жизни людей		42	
Тема 4.1. Двигатели внутреннего сгорания	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - обсуждение вопросов: история производства русского автомобиля, двигатели внутреннего сгорания, модель «ВАЗ». Грамматический материал по теме: - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, although	8	2
	Самостоятельная работа: составить перечень основных характеристик автомобиля	2	2
Тема 4.2. Мотор	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - обсуждение вопросов: мотор, коробка передач, система управления Грамматический материал по теме: - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различия их функций	8	2
Тема 4.3. Автомобиль и окружающая среда	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. -загазованность окружающей среды -безопасность дорожного движения Грамматический материал по теме: -глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Simple Passive -сложноподчиненные предложения придаточным типа If I were you, I would do English, instead of French.	8	2

<p>Тема 4.4. Модели автомобилей</p>	<p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - новые модели российских производителей - популярные модели японских автомобилей - автомобили будущего Грамматический материал по теме: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here - употребление в речи ранее изученных коммуникативных и структурных предложений.</p>	8	2
<p>Тема 4.5. Сельскохозяйственные машины</p>	<p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме: Грамматический материал по теме. - систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях.</p>	6	2
<p>Повторение. Контрольная работа</p>	<p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - лексический материал по темам. - грамматический материал по темам: « Действительный и страдательный залог», «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения».</p>	2	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета по иностранному языку.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык (английский);
- комплект учебно-методической документации «Иностранный язык (английский);
- словари, наглядные пособия (плакаты, карта, стенды).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

3. [Осечкин В.В.](#), [Романова И.А.](#) Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2008.

4. [Лисовский Ф.В.](#) Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: [РУССО](#); [Лаборатория Базовых Знаний](#), 2005.

5. [Гниненко А.В.](#) Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: [АСТ](#); [Астрель](#), [Транзиткнига](#), [Харвест](#), 2005.

6. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: [Харвест](#), 2004

3.3. Требования к организации учебного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разборка конкретных ситуаций и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

Формой итоговой аттестации является проведение дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение:

- наличие высшего педагогического образования по специальности «Учитель английского языка»;

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельной работы, уроков повторения и обобщения, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> • результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; • результатов тестирования; • устных ответов;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> • результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; • результатов тестирования; • переводов текстов;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> • результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; • результатов тестирования; • заданий внеаудиторной работы;
Знания:	
лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> • результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; • результатов тестирования; • устных ответов лексики;
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> • результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; • результатов тестирования; • выполнения творческих заданий.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта базовой подготовки укрупнённая группа 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический минимум (1200-1400 лексических единиц);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 168 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	168
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие сведения о себе	Вводно-коррективный курс	24	
Тема 1.1. Моя семья	Практические занятия Фонетический материал: - артикуляция и произношение гласных и согласных звуков; - интонация, паузирование, ударение, темп речи. Лексический материал: Знакомство. Личные сведения о себе. Близкие родственники. Друзья. Грамматический материал: определённый и неопределённый артикли и правила их употребления.	4	3
	Самостоятельная работа Составление рассказа по теме «Моя семья».	2	3
Тема 1.2. Распорядок дня	Практические занятия Фонетический материал: - артикуляция и произношение гласных и согласных звуков; - ритмика немецкого предложения. Лексический материал: Утренние часы. Время обеда. Вечерние часы. Рабочий день. Выходной день. Праздничный день.	4	3

	Грамматический материал: склонение существительных.		
	Самостоятельная работа Составление рассказа по теме «Мой распорядок дня».	2	3
Тема 1.3. Квартира	Практические занятия Фонетический материал: - артикуляция и произношение гласных и согласных звуков; - роль интонации при выражении собственного отношения к высказыванию. Лексический материал: Домашний адрес. Район. Жилой дом. Мебель. Кухня. Ванная комната. Зал. Спальня. Рабочий кабинет. Детская комната. Грамматический материал: определение рода по форме существительных.	4	3
	Самостоятельная работа: Составление рассказа по теме «Моя квартира».	2	3
Тема 1.4. Техникум	Практические занятия Фонетический материал: - правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах. Лексический материал:	4	3

	История возникновения Славгородского аграрного техникума. Строение здания. Учебные кабинеты. Пять специальностей. Деятельность студентов. Грамматический материал: спряжение глаголов в настоящем времени.		
	Самостоятельная работа: Составление рассказа по теме «Наш техникум».	2	3
Раздел 2. Взгляд на Германию		10	
Тема 2.1. Общие сведения о Германии	Практические занятия Лексический материал: История Германии. Географическое положение Германии. Природные и климатические особенности страны. Население Германии. Современная молодёжь в Германии. Составление рассказа по теме «Германия». Грамматический материал: глагольные приставки.	2	3
Тема 2.2. Федеральные земли Германии. Крупные города Германии.	Практические занятия Лексический материал: 16 федеральных земель Германии. Берлин – столица Германии. Ганновер Лейпциг Кёльн Дрезден Мюнхен Гамбург	2	3

	Грамматический материал: возвратные глаголы.		
	Самостоятельная работа: Написание докладов. Примерные темы: «Бремен – самая маленькая федеральная земля», «Бавария – туристический центр Германии», «Дрезденская картинная галерея», «Достопримечательности Германии » и пр.	2	3
Тема 2.3. Праздники в Германии	Практические занятия Лексический материал: Наиболее важные праздники в Германии Рождество Новый год Пасха Троица День матери День знаний Праздник урожая Как немцы празднуют Карнавал? Грамматический материал: модальные глаголы.	2	3
Тема 2.4. Повторение	Практические занятия Повторение изученного фонетического, лексического и грамматического материала (Вводно-коррективный курс).	1	3
	Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу.	1	
Раздел 3. Знакомство с основами сельского хозяйства	Развивающий курс	20	

<p>Тема 3.1. Сельское хозяйство – отрасль народного хозяйства</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: Народное хозяйство в целом. Отрасли народного хозяйства. Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства. Сельское хозяйство РФ в настоящее время. Грамматический материал: основные формы глаголов.</p>	4	2
<p>Тема 3.2. Наука и производство</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: Наука. Основы развития научной мысли. Современное производство: теория и практика. Связь между научно-техническим прогрессом и развитием производства в сельском хозяйстве в целом (в России и Германии). Грамматический материал: спряжение глаголов в настоящем времени.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: перевод текста «Сельхозмашины готовы к посеву».</p>	2	3
<p>Тема 3.3. Использовать все резервы</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: Селекция домашних животных. Животноводство. Развитие животноводства и его основные резервы. Необходимость использования всех резервов для благополучного развития сельского хозяйства страны. Грамматический материал: образование и употребление будущего времени.</p>	4	2

<p>Тема 3.4. Работа с текстом по специальности «Из недр колхоза»</p>	<p>Практические занятия Ознакомление с новым лексическим материалом по теме. Развитие навыков чтения и перевода с немецкого языка на русский. Формирование умения пользоваться словарём, быстро и правильно находить нужное слово в нём.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: продолжить перевод текста «Из недр колхоза».</p>	2	2
<p>Тема 3.5. Полезное сотрудничество</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: Сотрудничество в сфере сельского хозяйства. Каковы его преимущества и выгода? Грамматический материал: образование и употребление прошедшего времени.</p>	4	2
<p>Раздел 4. Аграрная экономика</p>		28	
<p>Тема 4.1. Земля – основное средство производства в сельском хозяйстве</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: Средства производства в сельском хозяйстве. Земля как основное средство производства в сельском хозяйстве. Плодородие почвы. Способы его повышения. Грамматический материал: страдательный залог.</p>	4	2
<p>Тема 4.2. Планирование сельского хозяйства</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: Планирование сельского хозяйства. Долгосрочное и краткосрочное планирование. Задачи и значение планирования для развития сельского хозяйства. Принципы планирования сельского хозяйства в настоящее время.</p>	4	2

	Грамматический материал: страдательный залог.		
Тема 4.3. Сельское хозяйство Германии	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал: Сельское хозяйство Германии. Формы собственности в сельском хозяйстве Германии. Их особенности, отличительные черты, преимущества, история становления и развития. Сходства и отличия способов ведения сельского хозяйства в РФ и Германии. Введение новых экономических терминов и разъяснение их значения: <i>товарищество, кооперация, сельскохозяйственный производственный кооператив, народное имение</i> и прочие. Грамматический материал: причастие.</p>	2	2
	Самостоятельная работа: перевод текста «"Джон Дир" помогает в уборке урожая».	2	3
Тема 4.4. Научная организация труда	<p>Практические занятия</p> <p>Лексический материал: Методы организации труда. Научная организация труда как определяющий метод. Наука и её значение для развития сельского хозяйства. Грамматический материал: склонение прилагательных.</p>	4	2

Тема 4.5. Сущность интенсификации сельского хозяйства	Практические занятия Лексический материал: Факторы и специфика интенсификации сельского хозяйства. Роль современных научных знаний для сельскохозяйственного производства. Работа с текстами «Сущность интенсификации сельского хозяйства», «Признаки аграрного производства на промышленной основе». Работа с презентацией по теме «Сельское хозяйство». Грамматический материал: склонение прилагательных.	4	2
Тема 4.6. Транспортные средства	Практические занятия Лексический материал: Сельскохозяйственная техника. Автомобили: легковые, грузовые. Мотоциклы, мопеды, мотороллеры. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Работа с учебным фильмом «На велосипеде по Берлину». Грамматический материал: образование и употребление деепричастия.	4	2
Тема 4.7. Работа с текстом по специальности «Сельскохозяйственные машины и орудия труда»	Практические занятия Ознакомление с новым лексическим материалом по теме. Развитие навыков чтения и перевода с немецкого языка на русский. Формирование умения пользоваться общими, отраслевыми словарями и справочниками на немецком языке.	2	2
Тема 4.8. Я и моё окружение. Дифференцированный зачёт.	Практические занятия Контроль лексического и грамматического материала.	2	3
Раздел 5. Техника на селе		16	

<p>Тема 5.1. Сельскохозяйственные машины</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: Назначение и классификация сельскохозяйственных машин. Полевые и стационарные машины. Введение в активный словарный запас следующих профессиональных терминов: <i>рентабельность, механизация, протравочная машина, почвообрабатывающее орудие, производительная мощность</i> и некоторых других. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: Выполнить упр. 8,9 стр.457</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 5.2. Сельскохозяйственная техника</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: Введение нового лексического материала. Отработка произношения сложносоставных слов. Работа с текстом «Сельскохозяйственная техника»: чтение, письменный перевод. Выполнение ряда лексико-грамматических упражнений к тексту. Развития навыков диалогической речи. Грамматический материал: личные местоимения.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: составление кроссворда по теме «Сельскохозяйственная техника».</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Тема 5.3. Повторение. Контрольная работа</p>	<p>Практические занятия Закрепление и повторение изученного лексического и грамматического учебного материала путём выполнения ряда креативных и интерактивных упражнений.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>

	Контрольная работа по теме «Личные местоимения».	1	
Раздел 6. Автомобилестроение		24	
Тема 6.1. Автомобили	Практические занятия Лексический материал: Дефиниция понятия «автомобиль». Виды автомобилей. Значение данного вида транспорта в современном мире. Грамматический материал: притяжательные местоимения.	4	2
Тема 6.2. История автомобилестроения	Практические занятия Ознакомление с новым лексическим материалом по теме. Лексический материал: Карл Бенц. Готлиб Даймлер. Вильгельм Майбах. Введение новых понятий и терминов: <i>автомобиль с паровым двигателем, экипаж, трёхколёсное транспортное средство, двигатель внутреннего сгорания, четырёхтактная машина, топливо</i> и некоторых других. Грамматический материал: указательные местоимения.	4	2
Тема 6.3. Работа с текстом по специальности «Главная проблема – сломанная техника»	Практические занятия Повторение изученного лексического и грамматического материала: составление диалогов, подготовка сообщений, выполнение креативных заданий и прочее.	2	2

	Самостоятельная работа продолжить перевод текста «Главная проблема – сломанная техника».	2	2
Тема 6.4. Строение автомобиля	Практические занятия Лексический материал: Салон автомобиля. Двигатель. Электроника. Введение новых понятий и терминов: <i>капот, выхлопная труба, фара, крыло, дворники, лобовое стекло, зеркало заднего вида</i> и прочее. Изучение различных наименований автомобиля на немецком языке, подбор соответствующих эквивалентов на русском. Грамматический материал: указательные местоимения.	4	2
	Самостоятельная работа: Составить рассказ «Строение автомобиля».	2	3
Тема 6.5. Страхование автомобилей	Практические занятия Лексический материал: Что такое автострахование? Как выбрать лучший вариант страхования своего автомобиля? Сравнение цен на данный вид услуг. Грамматический материал: вопросительные местоимения.	4	2
Тема 6.4. Повторение	Практические занятия Повторение изученного лексического и грамматического материала: составление диалогов, подготовка сообщений, выполнение креативных заданий и прочее.	2	3
Раздел 7. Виды автомобилей		22	
Тема 7.1. Вездеход	Практические занятия Лексический материал:	2	2

	<p>Вездеходы и их развитие. Вездеход – функциональное транспортное средство. Преимущества и недостатки данного вида автомобилей. Грамматический материал: отрицательные местоимения.</p>		
<p>Тема 7.2. Работа с текстом по специальности «Ремонтные работы завершены»</p>	<p>Практические занятия Ознакомление с новым лексическим материалом по теме. Развитие навыков чтения и перевода с немецкого языка на русский. Формирование умения выделять главную и второстепенную информацию в тексте.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа: продолжить перевод текста «Ремонтные работы завершены»</p>	2	3
<p>Тема 7.3. Малолитражный автомобиль</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: Выполнить перевод текста «Малолитражный автомобиль» (работа в группах). Выписать 10 незнакомых слов, перевести и выучить их. Составить план прочитанного текста. Передать содержание текста с опорой на план. Грамматический материал: местоимение es.</p>	4	2
<p>Тема 7.4. Автомобиль класса люкс</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: Понятие автомобиля класса люкс. Преимущества и недостатки данного вида автомобилей. Эксклюзивность. Грамматический материал: местоимение man</p>	2	2
<p>Тема 7.5. Спортивный автомобиль</p>	<p>Практические занятия Лексический материал: Спортивный автомобиль – мечта любого мужчины. Особенности строения. Эксплуатация спортивного автомобиля.</p>	2	2

	Грамматический материал: количественные числительные.		
Тема 7.6. Грузовик	Практические занятия Лексический материал: Какие автомобили относятся к классу грузовиков? Назначение и эксплуатация данного вида транспорта. Виды грузовиков. Преимущества и недостатки. Грамматический материал: порядковые числительные.	4	2
	Самостоятельная работа: Перевести текст «Немецкое машиностроение».	2	3
Тема 7.7. Повторение. Контрольная работа	Практические занятия Повторение лексических тем: Вездеход. Малолитражный автомобиль. Автомобиль класса люкс. Спортивный автомобиль. Грузовик. Контрольная работа по теме «Количественные и порядковые числительные».	1	3
Раздел 8. Марки автомобилей		16	
Тема 8.1. Марки автомобилей	Практические занятия Лексический материал: Введение нового лексического материала. Отработка произношения сложносоставных слов. Работа с текстом «Марки автомобилей» в группах: чтение, перевод. Диспут на тему: «Производители разных марок автомобилей специализируются на определённых слоях населения».	4	2

	Грамматический материал: Простое повествовательное предложение. Прямой и обратный порядок слов.		
	Самостоятельная работа: Составить презентацию о марке автомобиля на выбор.	2	3
Тема 8.2. Работа с текстом по специальности «Сельскохозяйственная техника готова»	Практические занятия Ознакомление с новым лексическим материалом по теме. Развитие навыков чтения и перевода с немецкого языка на русский с использованием профессиональной терминологии. Формирование умения пользоваться словарём, быстро и правильно находить нужное слово в нём.	2	2
Тема 8.3. Тойота	Практические занятия Лексический материал: Тойота – мировой бренд. История создания концерна. Виды выпускаемых автомобилей. Перспективы развития компании. Грамматический материал: вопросительное предложение с вопросительным словом и без него.	2	2
Тема 8.4. Вольво	Практические занятия Индивидуальная работа по освоению лексического материала. Лексический материал: История образования автоконцерна. Модели Вольво и их технические характеристики: - Volvo 245 - Volvo 262 - Volvo 343 - Volvo 460 - Volvo 780	2	2

	- Volvo S60 и другие. 3. Введение в активный словарный запас новых терминов: <i>четырёх ступенчатая коробка передач, дисковый тормоз, распределительный вал</i> и прочее.		
	Самостоятельная работа: Перевести текст «Из электротехники».	2	2
Тема 8.5. БМВ	Практические занятия Лексический материал: История создания. Баварский машинный завод. Модели БМВ, их преимущества. Грамматический материал: сложносочинённое предложение, сочинительные союзы и слова.	2	2
Раздел 9. Автомобилестроение в России		28	
Тема 9.1. Советские и российские автомобили	Практические занятия Лексический материал: Усвоение основных профессиональных понятий и терминов темы. Прочитать и перевести текст «Российские автомобили и автопроизводители». Сформулировать вопросы к тексту. Составить подробный план прочитанного текста. Пересказать содержание текста с опорой на составленный план. Составление презентаций об одной из моделей советского или российского автопромышленного комплекса. Грамматический материал: повторение темы «Существительные».	4	2
Тема 9.2.	Практические занятия	2	2

Лада – «клонированный Фиат»	Лексический материал: Автомобильный завод в Тольятти. Жигули. Лада. Нива. Употребление в речи специализированной лексики: <i>автопроизводитель, закупочная цена, ценовая политика</i> и другие. Грамматический материал: повторение темы «Глагол».		
Тема 9.3. Работа с текстом по специальности «Нефтяной концерн»	Практические занятия Ознакомление с новым лексическим материалом по теме. Развитие навыков чтения и перевода с немецкого языка на русский с использованием профессиональной терминологии.	2	2
Тема 9.4. Волга – Мерседес востока	Практические занятия Лексический материал: Волга – великая русская река. Горьковский автомобильный завод – ГАЗ. Победа. ГАЗ-14 «Чайка». Волга. Мерседес востока. Грамматический материал: повторение темы «Прилагательное».	4	2
Тема 9.5. Москвич – русский Опель	Практические занятия Лексический материал: История создания автомобиля марки Москвич. Автомобильный завод имени Ленинского комсомола (АЗЛК). Москвич – автомобиль среднего класса. Употребление в речи специализированной лексики.	2	2

	Грамматический материал: повторение темы «Местоимение».		
Тема 9.6. Запорожец	Практические занятия Лексический материал: Запорожец – украинский автомобиль. ЗАЗ – Запорожский автомобильный завод. Основное преимущество – доступность. Запорожец – «русский Трабант».	2	2
Тема 9.7. Иностранные автомобили в России	Практические занятия Лексический материал: Иномарка – легковой автомобиль иностранного происхождения. Самые популярные иностранные автомобили в России. Преимущества и недостатки иностранных автомобилей по сравнению с отечественными. Грамматический материал: отрицание в предложении.	4	2
Тема 9.8. Работа с текстом по специальности «Специальные названия автомобилей»	Практические занятия: Ознакомление с новым лексическим материалом по теме. Развитие навыков чтения и перевода с немецкого языка на русский с использованием профессиональной терминологии. Формирование умения пользоваться словарём, быстро и правильно находить нужное слово в нём. Специальные названия отечественных автомобилей. Специальные названия иностранных марок.	2	2
Тема 9.9. Правила дорожного движения	Практические занятия Лексический материал: Официальные правила дорожного движения. Необходимость соблюдения установленных правил. Получение водительского удостоверения. Грамматический материал: повторение темы «Наречие».	2	2

Тема 9.10. Дорожные знаки	Практические занятия Лексический материал: Знаки приоритета. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Информационные знаки. Знаки дополнительной информации (таблички). Предписывающие знаки. Знаки сервиса. Дорожная разметка. Грамматический материал: повторение темы «Причастие и деепричастие»	2	2
Тема 9.11. Повторение. Контрольная работа	Практические занятия Повторение лексического материала по следующим темам: Советские и российские автомобили. Иностранные автомобили в России. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Контрольная работа по теме «Самостоятельные части речи».	1	2
Раздел 10. Профессия автомеханика		10	
Тема 10.1. Выбор профессии	Практические занятия Лексический материал: Профессиональное самоопределение. Почему вы выбрали профессию автомеханика? Кто повлиял на ваш выбор? Работа с презентацией выбор профессии. Грамматический материал: повторение темы «Предлоги».	2	2
Тема 10.2.	Практические занятия	2	2

Профессиональные качества автомеханика	Лексический материал: Ответственность. Внимательность. Настойчивость и упорство. Профессионализм. Доброжелательность. Обладаете ли вы перечисленными качествами? Грамматический материал: повторение темы «Союзы».		
Тема 10.3. Профессия механика	Практические занятия Лексический материал: Сущность профессии автомеханика. Особенности выбранной вами профессии. Значение для общества. Грамматический материал: повторение темы «Междометия».	4	2
Тема 10.4. Дифференцированный зачёт	Практические занятия Повторение всего изученного материала по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий).	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по немецкому языку.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, плакаты, карты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- обучающие диски;
- звуковое приложение к учебным пособиям.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П., Белчков Д.А., Савельева Н.Г. Немецкий язык для технических специальностей. – М.: КНОРУС, 2018. – 306с.

Дополнительные источники:

1. Аксёнова Г.Я. Немецкий язык: Пособие для с/х техникумов: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1990. – 79с.

2. Басова Н.В. Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: КНОРУС, 2017. – 346с.

3. Миллер Е.Н. Сельское хозяйство. Учебник немецкого языка для средних и высших учебных заведений. – 2-е издание, стереотипное. – Ульяновск: ООО «Язык и литература», 2003. – 480с.

3.3. Требование к организации учебного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбора конкретных ситуаций и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

Формой итоговой аттестации является проведение дифференцированного зачёта.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение:

- наличие высшего педагогического образования по специальности «Учитель немецкого языка»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельной работы, уроков повторения и обобщения, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Текущий контроль: результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; результатов тестирования; устных ответов;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Текущий контроль: результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; результатов тестирования; переводов текстов;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Текущий контроль: результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; результатов тестирования; заданий внеаудиторной работы;
Знания:	
лексический минимум(1200-1400 лексических единиц);	Текущий контроль: результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; результатов тестирования; устных ответов лексики;
грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Текущий контроль: результатов выполнения индивидуальных домашних заданий; результатов тестирования; выполнения творческих заданий.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Физическая культура**
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины Физическая культура обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Освоение программы учебной дисциплины направлено на формирование **общих компетенций:**

ОК 1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 2. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 3. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 332 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 2 часа; самостоятельной работы обучающегося – 330 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	332
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	330
<i>Итоговая аттестация (зачет)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Физическая культура*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение. Физические способности человека и их развитие	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ).	2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> «Резервы организма. Внутренняя и внешняя среда»	2
Раздел 1. Легкая атлетика		48
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов.	<i>Практическое занятие:</i> Ознакомление с техникой выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Ознакомление с техникой высокого и низкого стартов. Совершенствование техники выполнения специально-беговых упражнений бегуна. Совершенствование техники высокого и низкого стартов.	10
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> «Виды спортивной подготовки», «Классификация видов легкой атлетики».	4
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции	<i>Практическое занятие:</i> Техника бега на короткие и средние дистанции. Ознакомление с техникой бега на короткие и средние дистанции. Старт и стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование	12
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Участие студентов в соревнованиях по легкой атлетике.	6
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с разбега	<i>Практическое занятие:</i> Техника прыжка в длину с разбега. Ознакомление с техникой прыжка. Изучение техники прыжка. Совершенствование техники прыжка.	12
Тема 1.4. Техника эстафетного бега	<i>Практическое занятие:</i> Техника эстафетного бега. Изучение техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки. Совершенствование техники эстафетного бега.	14
	<i>Самостоятельная работа обучающегося:</i> Посещение спортивных секций по легкой атлетике.	
Раздел 2. Гимнастика		
Тема 2.1. Строевые	<i>Практическое занятие:</i> Строевые приемы на месте. Перестроение.	

упражнения	Размыкание и смыкание.	
	Самостоятельная работа обучающегося: «Значение утренней гигиенической гимнастики», «Виды оздоровительной гимнастики».	4
Тема 2.2.Общеразвивающие упражнения	Практическое занятие: Техника «Общеразвивающих упражнений». Раздельный способ проведения ОРУ. Поточный способ проведения ОРУ.	4
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников сельхозпроизводства.	2
Тема 2.3.Техника акробатических упражнений	Практическое занятие: Техника акробатических упражнений. Ознакомление с техникой акробатических упражнений. Изучение техники акробатических упражнений. Совершенствование техники акробатических упражнений.	4
	Самостоятельная работа обучающегося: «Спортивная гимнастика».	2
Раздел 3. Спортивные игры (баскетбол)		28
Тема 3.1.Техника ведения и передачи мяча	Практическое занятие: Техника ведения и передачи мяча. Ознакомление с Техникой ведения и передачей мяча. Изучение техники ведения и передачи мяча. Совершенствование техники ведения и передачи мяча. Бросок мяча.	10
	Самостоятельная работа обучающегося: Изучение правил по баскетболу.	6
Тема 3.2. Комбинационные действия	Практическое занятие: Изучение комбинационных действий защиты и нападения. Ознакомление с комбинационными действиями защиты и нападения. Совершенствование комбинационных действий защиты и нападения.	
	Самостоятельная работа обучающегося: Судейство соревнований по баскетболу.	8
Тема 3.3. Штрафные броски. Двусторонняя игра.	Практическое занятие: Изучение техники выполнения штрафных бросков. Изучение правил двусторонней игры. Ознакомление с техникой штрафных бросков. Совершенствование штрафных бросков. Двусторонняя игра.	10
	Самостоятельная работа обучающегося: Посещение спортивной секции по баскетболу, участие в соревнованиях по баскетболу.	25

Раздел 4. Лыжная подготовка		26
Тема 4.1. Техника передвижения на лыжах.	Практическое занятие: Техника попеременного двухшажного хода. Ознакомление с техникой передвижения классическим и коньковым стилями. Изучение техники попеременного двухшажного хода. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	8
	Самостоятельная работа обучающегося: «Оздоровительное и прикладное значение лыжного спорта».	4
Тема 4.2. Техника горнолыжной подготовки.	Практическое занятие: Техника спусков, подъемов, торможение. Экстренное торможение. Ознакомление с техникой спусков, подъемов, торможение. Изучение техники спусков, подъемов, торможение. Совершенствование техники спусков, подъемов, торможение.	10
	Самостоятельная работа обучающегося: Посещение спортивной секции по лыжной подготовке.	8
Тема 4.3. Прохождение дистанции	Практическое занятие: Прохождение дистанции 3, 5, 10км. Ознакомление с техникой прохождения дистанции.	8
	Самостоятельная работа обучающегося: Участие в соревнованиях по лыжам.	4
Раздел 5. Спортивные игры (волейбол)		26
Тема 5.1. Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками	Практическое занятие: Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Изучение техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Совершенствование техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками.	6
	Самостоятельная работа обучающегося: Изучение правил по волейболу.	8
Тема 5.2. Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками	Практическое занятие: Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Ознакомление с техникой приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Изучение техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Совершенствование техники приёма и передачи мяча снизу двумя руками.	6

	Самостоятельная работа обучающегося: Судейство соревнований по волейболу.	6
Тема 5.3. Техника верхней и нижней подачи мяча	Практическое занятие: Техника подачи мяча. Ознакомление с техникой подачи мяча. Изучение техники подачи мяча. Совершенствование техники подачи мяча.	8
	Самостоятельная работа обучающегося: Посещение спортивной секции по волейболу.	22
Тема 5.4. Двусторонняя игра	Практическое занятие: Двусторонняя игра. Ознакомление с техникой двухсторонней игры.	6
	Самостоятельная работа обучающегося: Участие в соревнованиях по волейболу.	8
Раздел 6. Общая физическая подготовка		22
Тема 6.1. Общая физическая подготовка	Практическое занятие: Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнение упражнений на подвижность и координацию. Ознакомление с техникой выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовыми упражнениями, выполнения упражнений на подвижность и координацию. Совершенствование техники выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, выполнения упражнений на подвижность и координацию.	10
	Самостоятельная работа обучающегося: «Профессионально-прикладная физическая подготовка», «Общая и специальная физическая подготовка», «Спорт в физическом воспитании студентов», «Олимпийские игры».	
Тема 6.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практическое занятие: Воспитание физических качеств и двигательных способностей. Ознакомление с техникой выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей. Совершенствование техники выполнения упражнений для развития физических качеств и двигательных способностей.	12
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление комплекса	9

	физических упражнений производственной гимнастики для работников сельхозпроизводства.	
Всего:		332

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» имеется спортивный зал, оборудованный в соответствии с паспортом кабинета.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2015
 Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2015

Интернет-ресурсы: www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympric.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь:</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><i>Знать:</i> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.</p> <p><i>Общие компетенции:</i> ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>практическое задание, сдача норм ГТО</p> <p>устный опрос</p> <p>практическое задание, сдача норм ГТО, устный опрос</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» 2 курс. Программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» может быть использована для изучения русского языка и культуры речи в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка; употреблять основные выразительные средства русского литературного языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Итоговая аттестация в форме итоговой письменной классной контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.			4	
Тема 1. 1. Язык и речь. Словари русского языка.	1	Содержание учебного материала Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Использование словарей.	2	2
Тема 1. 2. Понятие культуры речи.	1	Содержание учебного материала Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2	2
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия.			6	
Тема 1. 1. Фонетические единицы языка. Ударение.	1	Содержание учебного материала Основные фонетические единицы. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.	2	2
Тема 1. 2. Орфоэпические нормы.	1	Содержание учебного материала Произносительные нормы и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	2	2
	2	Самостоятельная работа Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	2*	3
Тема 1. 3.	1	Содержание учебного материала	2	2

Фонетические средства речевой выразительности.		Ассонанс, аллитерация. Звукопись как фонетическое средство языковой выразительности.		
Раздел 2. Лексика и фразеология.			8	
Тема 2. 1. Слово, его лексическое значение.	1	Содержание учебного материала Лексика. Лексикология. Лексическое значение слова.	2	2
Тема 2. 2. Лексические и фразеологические единицы русского языка.	1	Содержание учебного материала Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	2	2
Тема 2. 3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	1	Содержание учебного материала Лексические средства выразительности. Тропы.	2	2
	2	Самостоятельная работа Использование в рекламных текстах изобразительно-выразительных средств (тропов и фигур).	2*	3
	3	Практическая работа Лексические ошибки и их исправление.	2	2
	4	Самостоятельная работа Словотворчество В.Маяковского, А.Вознесенского и других поэтов и прозаиков (доклад). Стилистический анализ текста.	4*	3
Раздел 3. Словообразование.			4	
Тема 3. 1.	1	Содержание учебного материала	2	2

Способы словообразования.		Морфологические и неморфологические способы словообразования.		
	2	Практическая работа Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики.	2	2
	3	Самостоятельная работа Использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в тексте.	2*	3
Раздел 4. Морфология.			6	
Тема 4. 1. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Содержание учебного материала Самостоятельные и служебные части речи.	2	2
	2	Самостоятельная работа Трудные случаи употребления имен существительных, прилагательных, числительных.	2*	3
	3	Практическая работа Морфологический разбор частей речи.	2	2
Тема 4. 2. Нормативное употребление форм слова.	1	Содержание учебного материала Нормативное употребление форм слова.	2	2
	2	Самостоятельная работа Ошибки в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2*	3
Раздел 5. Синтаксис.			10	
Тема 5. 1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	1	Содержание учебного материала Словосочетание и предложение как основные синтаксические единицы. Типы словосочетаний. Основные признаки предложения. Типы предложений.	2	2
Тема 5. 2. Простое	1	Содержание учебного материала Осложнённые простые предложения.	2	2

осложнённое предложение.				
Тема 5. 3. Сложное предложение.	1	Содержание учебного материала Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения.	2	2
	2	Практическая работа Синтаксический разбор предложения.	2	2
Тема 5. 4. Выразительные возможности русского синтаксиса.	1	Содержание учебного материала Стилистические фигуры речи.	2	2
	2	Самостоятельная работа Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.	2*	3
Раздел 6. Нормы русского правописания.			10	
Тема 6. 1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.	1	Содержание учебного материала Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	2	2
Тема 6. 2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.	1	Содержание учебного материала Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте	2	2
	2	Содержание учебного материала Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	2
	3	Самостоятельная работа Учёт и группировка правописных ошибок в собственных письменных работах, выявление их причин, планирование и реализация мер по преодолению ошибок.	2*	3

Тема 6. 3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	1	Практическая работа Орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	2	2
	2	Практическая работа Орфографический и пунктуационный разбор.	2	2
	3	Самостоятельная работа Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку; выявление факультативных и альтернативных знаков препинания.	2*	3
Раздел 7. Текст. Стили речи.			6	
Тема 7. 1. Текст и его структура. Функционально- смысловые типы речи.	1	Содержание учебного материала Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования).	2	2
	2	Самостоятельная работа Выявление средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием.	2*	3
Тема 7. 2. Функциональные стили литературного языка.	1	Содержание учебного материала Функциональные стили литературного языка; сфера их использования, языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	2	2
	2	Практическая работа Жанры деловой и учебно-научной речи.	2	2
	3	Самостоятельная работа Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей. Доказать тезис об обязательности соблюдения норм культуры речи в процессе деловой коммуникации. Охарактеризовать имидж и речевое поведение одного из телеведущих.	6*	3
		Дифференцированный зачёт	2	2

	Всего:	84	
--	---------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников по предмету.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Учебное пособие – М.: Феникс, 2002. – 349 с.
2. Греков В.Ф. Русский язык: 10-11 кл.: учебн. для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2014.– 368 с.
3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – М.: Логос, 2001. – 528 с.
4. Дунев А.И. Русский язык и культура речи. Учебник. / А.И. Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева, В.Д.Черняк / Под ред. В.Д. Черняк. — М., СПб.: САГА: ФОРУМ, 2008. — 368 с.

Дополнительные источники:

1. Орфографический словарь русского языка: около 100000 слов. – М., 1991. – 416 с.
2. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. — М.: Просвещение, 2001. — 544 с.
3. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. Около 30000 слов. М. Русский язык 1984. –704 с.
4. Универсальный словарь по русскому языку. – СПб.: ИГ «Весь», 2009. –1184 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://evartist.narod.ru/text1/20.htm>
2. <http://www.grammar.ru/LNK/?id=2.0>
3. <http://www.gramota.ru>
4. <http://www.philolog.ru/dahl/>.

3.3. Требования к организации учебного процесса

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические работы, на которых обучающиеся теоретический материал применяют в практической деятельности, и самостоятельная работа обучающихся, предполагающая работу с дополнительной литературой (подготовку докладов, рефератов, выступлений, сообщений) по теме.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с

внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Формой итоговой аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» является проведение дифференцированного зачёта.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине:

- наличие высшего профессионального образования;
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 год

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none">➤ грамотно писать и говорить. Знания: <ul style="list-style-type: none">➤ правила русской орфографии➤ морфологическая, орфоэпическая, лексическая, стилистическая нормы.	<ul style="list-style-type: none">➤ практические занятия➤ тестирование➤ индивидуальные задания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.01 Математика

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования (в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать обыкновенные дифференциальные уравнения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики;
- основные численные методы решения прикладных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить общие и профессиональные компетенции**:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1. Способность понимать и применять в исследовательской и прикладной деятельности математический аппарат.

ПК 2. Способность в составе научно – исследовательского и производственного коллектива решать задачи профессиональной деятельности.

ПК 3. Способность осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных технологических достижениях в сети Интернет и из других источников.1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов; самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	4
контрольные работы (не предусмотрены)	-
Самостоятельная работа:	72
<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой письменной классной контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	История возникновения, развития и становления математики как основополагающей дисциплины, необходимой для изучения профессиональных дисциплин. Цели, задачи и связь математики с общепрофессиональными и специальными дисциплинами.	2	
Раздел 1. Математический анализ		28	
Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание учебного материала	12	2
	1 Понятие производной функции. Основные формулы и правила дифференцирования. Производная сложной функции.		
	2 Неопределенный интеграл и его свойства. Табличные интегралы.		
	3 Методы интегрирования: непосредственный, замена переменной, по частям.		
	Практические занятия	6	
	1 Вычисление производных функций.		
	2 Физический и геометрический смыслы производной. Приложение производной к решению прикладных задач.		
3 Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический смысл определенного интеграла. Приложение интеграла к решению прикладных задач.			

	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	Решение упражнений и прикладных задач. Работа с Интернет-ресурсами. Подготовка сообщений по теме «История дифференциального и интегрального исчисления».			
Тема 1.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала		12	2
	1	Математическое моделирование реальных процессов методом дифференциальных уравнений.		
	2	Основные понятия о дифференциальных уравнениях. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.		
	3	Линейные уравнения первого порядка.		
	4	Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	Практические занятия			
	1	Решение дифференциальных уравнений первого порядка.	4	
	2	Решение дифференциальных уравнений второго порядка.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Решение уравнений и прикладных задач. Работа с учебником, конспектами; ответы на вопросы. Подготовка сообщения: «Применение дифференциальных уравнений».			
Тема 1.3. Ряды	Содержание учебного материала		4	
	1	Числовые ряды. Знакопеременные ряды. Сходимость и расходимость рядов.		2
	2	Функциональные ряды. Степенные ряды. Разложение элементарных функций в ряд Маклорена.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Основы дискретной математики		4	
Тема 2.1. Множества и операции над множествами	Содержание учебного материала	2	1
	1 Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с учебником, конспектами, Интернет-ресурсами; ответы на контрольные вопросы.		
Тема 2.2. Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала	2	1
	1 Графы. Основные определения. Элементы графов. Виды графов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с учебником, конспектами, Интернет-ресурсами; ответы на контрольные вопросы.		
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики		16	
Тема 3.1. Вероятность. Теоремы сложения и	Содержание учебного материала	12	3
	1 Предмет теории вероятностей. События. Вероятность события.		
	2 Элементы комбинаторики.		

умножения вероятностей	3	Операции над событиями. Теоремы сложения вероятностей.		
	4	Зависимые и независимые события. Условная вероятность. Теоремы умножения вероятностей.		
	5	Формула полной вероятности. Формула Бернулли повторных испытаний.		
	Практические занятия			
	Решение задач на вероятность, теоремы сложения и умножения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Выполнение творческих работ исследовательского характера «Определение вероятности выпадения герба и цифры при бросании монеты», «Вычисление статистической вероятности использования букв в русском языке». Сообщение по теме «Закон подлости». Решение задач.			
Тема 3.2. Случайная величина, ее функция распределения	Содержание учебного материала		2	
	1	Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины.		2
	Практические занятия		2	
	Построение закона распределения дискретной случайной величины.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Решение задач на построение закона распределения.			
Тема 3.3. Математическое	Содержание учебного материала		2	
	1	Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия и среднее квадратичное отклонение случайной величины.		2

ожидаемое и дисперсия случайной величины	Практические занятия		2	
	Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратического отклонения дискретной случайной величины, заданной законом распределения.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Решение задач на нахождение математического ожидания, дисперсии.			
Раздел 4. Основные численные методы			6	
Тема 4.1. Численное интегрирование	Содержание учебного материала		2	2
	1	Формулы прямоугольников. Формулы трапеций. Формула Симпсона для вычисления интегралов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Решение упражнений, ответы на контрольные вопросы.			
Тема 4.2. Численное дифференцирование	Содержание учебного материала		2	2
	1	Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона.		
	Практические занятия		2	
	Нахождение производных функции в точке по заданной таблично функции $y = f(x)$ методом численного дифференцирования.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Решение упражнений, ответы на контрольные вопросы.			

Тема 4.3. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание учебного материала		2	
	1	Метод Эйлера. Построение интегральной кривой.		2
	Практические занятия		2	
	Нахождение значения функции с использованием метода Эйлера.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Итоговый зачет				
Всего			84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- компьютер преподавателя;
- посадочных мест – 25;
- наглядные пособия;
- инструкции по технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книги 1 и 2). – М., Новая волна, 2016.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. – М., Высшая школа, 2017.

Дополнительные источники:

1. Дадаян А.А. Математика. – М., Форум-Инфра, 2003.
2. Дадаян А.А. Сборник задач по математике. – М., Форум-Инфра, 2005.
3. Соловейчик И.Л., Лисичкин В.Т. Сборник задач по математике. – М., Мир и образование, 2003.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «российское образование»
<http://window.edu.ru/> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
<http://katalog.iot.ru/> - каталог образовательных ресурсов сети интернет для школы
<http://ndce.edu.ru/> - каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/> - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов».

3.3. Требование к организации учебного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 20 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбора конкретных ситуаций и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

Формой итоговой аттестации является проведение дифференцированного зачёта.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего профессионального образования; прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - решать обыкновенные дифференциальные уравнения.	устный опрос, практические занятия, выполнение обучающимися индивидуальных заданий, домашних работ, тестирование, самостоятельная работа
Знания: - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики; - численные методы решения прикладных задач.	устный опрос, практические занятия, выполнение обучающимися индивидуальных заданий, домашних работ, тестирование, самостоятельная работа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.02 Информатика

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

**23.02.03 Техническое Обслуживание и
Ремонт Автомобильного транспорта**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Информатика» входит в математический и естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать изученные прикладные программные средства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;

- общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;

- базовые системы, программные продукты и пакеты прикладных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 102 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	102
Промежуточная аттестация в форме <i>в форме итоговой письменной классной контрольной работы</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология		6		
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество	Содержание учебного материала	2		
	1 Роль и значение вычислительной техники в современном обществе и профессиональной деятельности. Области применения персональных компьютеров. Понятие информации. Носители информации. Виды информации. Кодирование информации. Измерение информации. Информационные процессы. Информатизация общества, развитие вычислительной техники.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	История развития вычислительной техники. Устройство и принцип действия персонального компьютера (доклад).			
Тема 1.2. Технологии обработки информации, управления базами данных;	Содержание учебного материала	4		
	1 Персональный компьютер – устройство для обработки информации. Назначение и основные функции текстового редактора, графического		2	

компьютерные коммуникации		редактора, электронных таблиц, систем управления базами данных. Локальные и глобальные компьютерные сети.		
	Практические занятия		2	
	№1. Знакомство с ПК. Отработка навыков ввода информации с помощью клавиатуры (клавиатурный тренажер).			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Горячие клавиши. Совершенствование навыка работы на клавиатуре (презентация).			
Раздел 2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем, их программное обеспечение.		18		
Тема 2.1. Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительной техники.	Содержание учебного материала		8	
	1	Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Внутренняя архитектура компьютера; процессор, память. Периферийные устройства: клавиатура, монитор, дисковод, мышь, принтер, сканер, модем, джойстик, мультимедийные компоненты.		3
	2	Программный принцип управления компьютером. Операционная система: назначение, состав, загрузка. Виды программ для компьютеров.		2
	3	Понятие файла, каталога (папки) и правила задания их имен. Шаблоны имен файлов. Путь к файлу. Ввод команд. Инсталляция программ. Работа с каталогами и файлами.		2

	Практические занятия		2	
	№2. Составление имен каталогов и файлов, их шаблонов и маршрутов к заданным файлам.			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Работа с каталогами и файлами(работа с ПО).		4	
Тема 2.2. Операционные системы и оболочки: графическая оболочка Windows.	Содержание учебного материала		8	3
	1	Основные элементы окна Windows. Управление окнами. Меню и запросы. Справочная система. Работа с пиктограммами программ. Переключение между программами. Обмен данными между приложениями. Операции с каталогами и файлами. Печать документов.		
	Практические занятия		6	
	№3. Работа со встроенным учебником Windows.			
	№4. Создание, установка свойств и удаление ярлыков.			
	№5. Одновременная работа с несколькими приложениями (например, калькулятором и текстовым редактором типа WordPad).			
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Работа со встроенным учебником Windows (работа с программой).		1		
Тема 2.3. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы- архиваторы,	Содержание учебного материала		2	2
	1	Файловые менеджеры. Программы-архиваторы. Пакеты утилит для DOS и Windows. Общий обзор. Назначение и возможности. Порядок работы.		

утилиты.	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Работа с программами-архиваторами.			
Раздел 3. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Антивирусные средства защиты информации.			6	
Тема 3.1. Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Антивирусные средства защиты Комплексные соединения (КС)	Содержание учебного материала		6	
	1	Компьютер - это устройство для накопления, обработки и передачи информации. Обработка информации центральным процессором и организация оперативной памяти компьютера. Хранение информации и ее носители: гибкие, жесткие, компакт-диски. Организация размещения информации на дискетах и дисках. Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты. Архивирование информации как средство защиты.		2
	2	Защита информации от компьютерных вирусов. Характеристика компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы.		2
	Практические занятия		2	
	№6. Тестирование электронного носителя информации на наличие компьютерного вируса, лечение зараженного носителя информации.			

	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Защита информации от компьютерных вирусов (реферат).		
Раздел 4. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации.			
Тема 4.1. Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии.	Содержание учебного материала	6	
	1 Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы.		3
	2 Сеть Интернет: структура, адресация, протоколы передачи. Способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы. Поиск информации.		3
	Практические занятия	2	
	№7. Передача и получение сообщений по электронной почте.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с информационными ресурсами. Поиск информации (работа в поисковой системе).		
Раздел 5. Прикладные программные средства.		32	
Тема 5.1. Текстовые	Содержание учебного материала	10	

процессоры.	1	Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста.		3
	2	Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Вывод документа на печать.		3
	Практические занятия		6	
	№8. Создание документа, набор и редактирование текста. Сохранение документа.			
	№9. Шрифтовое оформление и форматирование текста.			
	№10. Вставка в текстовый документ, редактирование и форматирование рисунка, таблицы или диаграммы.			
Самостоятельная работа обучающихся		5		
Создание и редактирование документов. Работа с диаграммами и таблицами (работа с MS Office).				
Тема 5.2. Электронные таблицы.	Содержание учебного материала		10	
	1	Табличные процессоры: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Ввод данных в таблицу. Типы и форматы данных: числа, формулы и текст. Наглядное оформление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице.		3

	Практические занятия	8	
	№11. Создание, заполнение, оформление и редактирование электронной таблицы. №12. Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице с использованием формул, функций и запросов. №13. Проведение расчетов с использованием формул, функций. Абсолютная и относительная адресация. №14. Работа с графическими возможностями электронной таблицы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Решение задач, проведение расчетов с использованием формул, функций. Построение графиков и диаграмм (Работа с MS Office).		
Тема 5.3. Системы управления базами данных.	Содержание учебного материала	10	
	1 Основные элементы базы данных. Режимы работы. Создание формы и заполнение базы данных. Оформление, форматирование и редактирование данных. Сортировка информации. Скрытие полей и записей.		3
	2 Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса. Понятие и структура отчета. Создание и оформление отчета. Модернизация отчета. Вывод отчетов на печать и копирование в другие документы.		3
	Практические занятия	6	
	№15. Создание формы и заполнение базы данных. №16. Сортировка записей. Организация запроса в базе данных. №17. Создание отчета по информации базы данных. Копирование в другой документ и		

	распечатка отчета.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создание формы и заполнение базы данных. Создание и оформление отчета (Работа с MS Office).		
Тема 5.4. Графические редакторы.	Содержание учебного материала	4	
	1 Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы описания. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений. Форматы графических файлов. Печать графических файлов.		3
	Практические занятия	2	
	№18. Создание рисунка в приложении типа Paint, сохранение его в файле.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создание и редактирование изображений.		
Тема 5.5. Информационно-поисковые системы.	Содержание учебного материала	4	
	1 Назначение и возможности информационно-поисковых систем. Структура поисковой системы. Информационно-поисковые системы, представленные на отечественном рынке и доступные в сети Интернет.		2
	Практические занятия	2	
	№19. Работа с типовой профессиональной информационно-поисковой системой или ее демоверсией.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Работа с Интернет-ресурсами (работа с поисковой системой).		
Раздел 6. Автоматизированные системы: понятие, состав, виды.			
Тема 6.1. Автоматизированное рабочее место специалиста.	Содержание учебного материала	2	
	1 Автоматизированное рабочее место специалиста. Виды автоматизированных систем. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем, представленных на отечественном рынке.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка автоматизированного рабочего места специалиста(презентация).		
Всего:		114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет информатики, документационного обеспечения управления, технических средств обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя;
- столы учебные;
- столы компьютерные;
- аудиторная доска.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор;
- персональный компьютер – рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер – рабочее место обучающихся;
- принтер лазерный;
- комплект сетевого оборудования;
- комплект оборудования для подключения к сети Интернет;
- колонки.

Программное обеспечение:

- операционная система;
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.);
- программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей;
- программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet;
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;
- система оптического распознавания текста;
- программа для записи CD и DVD дисков;
- комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы;
- звуковой редактор;
- редакторы векторной и растровой графики;
- мультимедиа проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

Информационные ресурсы Internet:

<http://informatiku.ru/>

<http://en.wikipedia.org>

Портал системы сельскохозяйственного консультирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcx-consult.ru>

3.3. Требования к организации учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий (уроки-презентации уроки-зачеты, парное, микрогрупповое) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применение современных педагогических технологий и активных методов обучения (игровые технологии, метод проекта, проблемное обучение).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Автоматизированная обработка землеустроительной информации» является проведение дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего профессионального образования; прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах	Текущий контроль: - практических занятий; - результатов тестирования.
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального	Текущий контроль: - практических занятий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Текущий контроль: - практических занятий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Знания:	
основные понятия автоматизированной обработки информации	Текущий контроль: - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем	Текущий контроль: - индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Текущий контроль: - индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

<p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p>	<p>Текущий контроль: - индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. Контрольная работа</p>
<p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: - индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>
<p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Текущий контроль: - индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. Инженерная графика
по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять графические изображения технологического оборудования технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее -ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
 ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.
 ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.
 ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе:
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 26 часов;
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 202 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	26
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	
практические занятия	24
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	202
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение.		22	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные сведения по оформлению чертежей. Группы стандартов ЕСКД. Линии применяемые на чертеже.		1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.2. Чертёжный шрифт и выполнение надписей на чертежах.	Содержание учебного материала	2	
	1. Сведения о шрифтах. Правила выполнения. Правила выполнения надписей на чертежах. Форматы. Маштабы.	4	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Практическая работа № 1 «Правила выполнения надписей на чертежах»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: шрифты. ГОСТ	2	
Тема 1.3 Основные правила нанесения размеров на чертежа	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные правила нанесения размеров на чертежах. Основная надпись. Задание размеров. Линейные и угловые размеры углов.		

	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация размеров	2		
Тема 1.4. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	Содержание учебного материала		4	1,2
	1.	Уклон и конусность на технических деталях, определение, правила построения по заданной величине и обозначение. Приемы вычерчивания контура деталей с применением различных геометрических построений. Сопряжения, применяемые в технических контурах деталей. Сопряжения двух прямых дугой окружности заданного радиуса.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Практическая работа № 2 «Приёмы вычерчивания геометрических построений»	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой: «Графическое построение материалов в сечениях».	2	
Раздел 2. Проекционное черчение. (Основы начертательной геометрии)		62		
Тема 2.1. Проецирование точки, отрезка, прямой линии.	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Комплексный чертеж точки. Проецирование точки на две и три плоскости проекций. Обозначение плоскостей проекций, осей проекций и проекций точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах, координатах точки Проецирование отрезка прямой на две и три плоскости проекций. Расположение отрезка прямой относительно плоскостей проекций. Относительное положение точки и прямой. Относительное положение двух прямых		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия Практическая работа №3 «Проецирование точки. Комплексный чертеж точки»	6 2	

	Практическая работа №4 «Проецирование отрезка прямой линии» Практическая работа №5 «Проецирование плоскости»	2 2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: способы преобразований проекций	2	
Тема 2.2. АксонOMETрические проекции.	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие понятия об аксонOMETрических проекциях. Виды аксонOMETрических проекций: (прямоугольные) изометрическая и диметрическая) и фронтальная изометрия. АксонOMETрические оси. Показатели искажения.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Практическая работа № 6. «Выполнение плоских фигур и объёмных тел в аксонOMETрических проекциях»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Проецирование геометрических тел.	Содержание учебного материала	12	
	1. Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. Изображение геометрических тел в аксонOMETрических прямоугольных проекциях. Построение разверток поверхностей, усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Изображение усеченных геометрических тел в аксонOMETрических прямоугольных проекциях.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой «Комплексные чертежи усеченного многогранника и усеченного тела вращения; развертка поверхности тела; аксонOMETрия усеченного тела».	2	
Тема 2.4. Взаимные	Содержание учебного материала		

пересечения поверхности тел.	1.	Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось. Случаи пересечения цилиндра с цилиндром, цилиндра с конусом и призмы с телом вращения. Ознакомление с построением линий пересечения поверхностей вращения с пересекающимися осями при помощи вспомогательных концентрических сфер.	6	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Практическая работа № 7. «Пересечение многогранников» Практическая работа № 8. «Пересечение тел вращения»		4 2 2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с учебной литературой: «Комплексный чертеж и аксонометрия пересекающихся тел».		2	
Тема 2.5. Проекция моделей.	Содержание учебного материала		8	3
	1.	Выбор положения модели для более наглядного ее изображения. Построение комплексных чертежей проекции моделей. Построение третьей проекции по двум заданным аксонометрическим проекциям моделей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Практическая работа № 9. «Построение третьей проекции модели по двум заданным и ее аксонометрическая проекция».		6	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой : «Построение третьей проекции модели по двум заданным и ее аксонометрическая проекция».		2		
Раздел 3. Машиностроительное черчение.			124	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала			

Изображения - виды, разрезы, сечения.	1.	Виды; назначение, расположение и обозначение основных, местных и дополнительных видов. Разрезы: горизонтальный, вертикальный (фронтальные и профильные) и наклонный. Сложные разрезы (ступенчатые и ломанные). Линии сечения, обозначения и надписи. Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половины вида с половиной разреза. Сечения вынесенные и наложенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения и надписи. Графическое обозначение материалов в сечении. Выносные элементы, их определение и содержание. Применение выносных элементов. Расположение и обозначение выносных элементов. Условности и упрощения. Частные изображения симметричных видов, разрезов и сечений. Разрезы через тонкие стенки, ребра, спицы и т.п. Разрезы длинных предметов. Изображения рифления и т.п.	12	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Практическая работа № 10 «Разрезы Горизонтальный вертикальный и наклонный. Сложные разрезы» Практическая работа №11. «Местные разрезы. Соединение вида с половиной разреза». Практическая работа №12. «Местные разрезы. Соединение вида с половиной разреза».		6	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета графической работы. По двум данным видам построить необходимые простые разрезы; нанесение размеров. Выполнение чертежей деталей, содержащие необходимые сложные разрезы.		4	
Тема 3.2. Резьбы. Резьбовые соединения.	Содержание учебного материала		16	2
	1.	Винтовая линия на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности. Основные сведения о резьбе. Основные типы резьб. Различные профили резьбы. Условное изображение резьбы. Нарезание резьбы: сбег, недорезы, проточки, фаски. Обозначение стандартных и специальных резьб. Обозначение левой и многовыходных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей по их действительным размерам согласно ГОСТу (болты, шпильки, гайки, шайбы и др.). Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей.		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-		

	Практическая работа № 13. «Изображение и обозначение резьбы. Вычерчивание крепёжных деталей с резьбой».	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат «Чертежи стандартных резьбовых деталей».	6	
Тема 3.3. Разъемные и неразъемные соединения деталей.	Содержание учебного материала		
	1. Различные виды разъемных соединений. Резьбовые, шпоночные, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей (обводка контуров соприкасающихся деталей, штриховка разрезов и сечений, изображение зазоров). Изображение крепежных деталей с резьбой по условным соотношениям в зависимости от наружного диаметра резьбы. Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощение по ГОСТ 2.315-68. Сборочные чертежи неразъемных соединений.	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Практическая работа № 14. «Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений деталей».	4	
	Практическая работа № 15. «Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей.».	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Упрощенные изображения резьбовых соединений деталей (болтом, винтом, шпилькой). Чертежи сварочного соединения деталей»	6	
Тема 3.4. Зубчатые передачи.	Содержание учебного материала		
	1. Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передачи по ГОСТу. Изображение различных способов соединения зубчатых колес с валом. Условные изображения ременной и цепной передач, храпового механизма	2	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Практическая работа № 16. «Выполнение эскизов деталей зубчатых передач».	2	

	Практическая работа № 17. «Комплект конструкторской документации».	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой «Чертеж одной из зубчатых передач (цилиндрической или конической или червячной) со шпоночным и шлицевым соединением вала с колесом».	6	
Тема 3.5. Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей.	Содержание учебного материала		1
	1. Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц. Обозначение изделия и его составных частей. Порядок выполнения сборочного чертежа по эскизам деталей. Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах. Штриховка на разрезах и сечениях. Изображение контуров пограничных деталей. Изображение частей изделия в крайнем и промежуточном положениях. Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений по нескольким плоскостям и др.). упрощения, применяемые на сборочных чертежах. Изображение уплотнительных устройств, подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств. Назначение спецификаций. Порядок заполнения спецификации. Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже.	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	Практическая работа № 18 «Выполнение эскизов деталей разъемной сборочной единицы»	6	
	Практическая работа № 19 «Сборочный чертеж по эскизам предыдущей работы»	8	
	Практическая работа № 20 «Выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров»	10	
	Практическая работа № 21 «Чтение сборочных чертежей»	8	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета графической работы «Эскизы	2	

	деталей сборочной единицы, состоящей из 5...10 деталей. Сборочный чертеж по эскизам практической работы».		
Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности.		20	
Тема 4.1. Чертежи и схемы по специальности.	Содержание учебного материала		
	1. Основные размеры элементов строительных конструкций. Габаритные размеры технологического оборудования и требования к его размещению. Компоновки строительного чертежа. Требования к размещению вспомогательных и бытовых помещений.	4	1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Практическая работа № 22. «Генеральный план».	2	
	Практическая работа № 23. «Построение плана участка с расстановкой оборудования».	4	
	Контрольные работы. Контрольная работа- итоговая.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета графической работы «Строительный чертеж»	4		
Всего:		228	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика».
- объемные модели геометрических тел.
- образцы деталей, узлов, сборочных единиц, приспособлений.
- чертежные инструменты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова, Инженерная графика, Москва, Академия, 2016.
2. Г.В. Чумаченко, Техническое черчение, Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.

Дополнительные источники:

1. ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять графические изображения технологического оборудования технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной машинной графике; - выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; - читать чертежи и схемы; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильность изображения оборудования и технологических схем; - правильность выполнения комплексных чертежей геометрических тел; - правильность выполнения чертежей деталей; - правильность чтения чертежей и схем; - соответствие выполнение работы стандартам ЕСКД;
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы, методы и приемы проекционного черчения; - правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее-ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизвести методы и приемы проекционного черчения; - правильность выполнения и чтения конструкторской и технической документации; - анализировать геометрические построения на соответствие формы и размеров технической детали; - излагать способы представления технологического оборудования и выполнять технологические схемы; - излагать требования по оформлению конструкторской документации, согласно требованиям ЕСКД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. Техническая механика
по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями дисциплины «Техническая механика» является получение студентами знаний об общих законах движения и равновесия материальных тел, основ расчета элементов конструкции на прочность, жесткость, усталость и устойчивость, основ проектирования деталей машин, сборочных единиц и простейших механических устройств общего назначения. Состоит из трёх разделов: теоретической механики, сопротивления материалов и деталей машин.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений программа дисциплины предусматривает решение задач, проведение практических и лабораторных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- производить расчет на растяжение и сжатие, срез, смятие, кручение, изгиб;
- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;
- основы конструирования и проектирования деталей и сборочных единиц.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;
самостоятельной работы обучающегося 199 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лекции	22
лабораторные занятия	4
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	199
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретическая механика			
Тема 1.1 Статика	Содержание учебного материала	30	
	1 Структура дисциплины. Задачи дисциплины в подготовке специалистов. Содержание теоретической механики. Материя и движение. Механическое движение. Равновесие. Разделы теоретической механики: статика, кинематика, динамика. Краткий обзор развития теоретической механики. Абсолютно твердое тело. Материальная точка. Система материальных точек. Сила как вектор. Единицы силы. Равнодействующая и уравнивающая силы. Система сходящихся сил. Равнодействующая сходящихся сил. Геометрическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил. Порядок решения задач на равновесие геометрическим способом. Проекция силы на ось. Определение равнодействующей системы сил аналитическим способом. Условия равновесия плоской системы сходящихся сил в аналитической форме. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Принцип освобождения от связей. Пара сил, момент пары сил. Момент силы относительно точки. Теорема Пуансо о параллельном переносе сил. Приведение к точке плоской системы произвольно расположенных сил. Влияние точки приведения. Частные случаи приведения системы сил к точке. Условие равновесия произвольной плоской системы сил. Момент силы относительно оси. Пространственная сходящаяся система сил. Произвольная пространственная система		2

	сил. Сила тяжести. Точка приложения силы тяжести. Центр тяжести однородных плоских тел (плоских фигур). Определение координат центра тяжести плоских фигур.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Разработка тестов программированного опроса		
	Лабораторная работа № 1		
	Балочные системы. Определение реакций опор и моментов защемления.	2	
	Лабораторная работа № 2		
	Определение центра тяжести.	2	
	Практические занятия		
	Определение реакции балок.	4	
Тема 1.2 Кинематика	Содержание учебного материала	10	
	1 Основные кинематические параметры: траектория, пройденный путь, уравнения движения точки, скорость движения, ускорение точки. Анализ видов и кинематических параметров: равномерное движение, равнопеременное движение, неравномерное движение. Кинематические графики. Поступательное движение. Вращательное движение. Частные случаи вращательного движения. Скорости и ускорения точек вращающегося тела.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка тестов программированного опроса		
Тема 1.3 Динамика.	Содержание учебного материала	14	
	1 Содержание и задачи динамики. Аксиомы динамики. Понятие о трении. Виды трения. Свободная и несвободная точки. Сила инерции. Принцип кинетостатики. Работа постоянной силы на прямолинейном пути. Работа постоянной силы на криволинейном пути. Работа силы тяжести. Мощность. Коэффициент полезного действия.		3
	Лабораторная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка тестов программированного опроса		
Раздел 2		51	

Сопротивление материалов			
Тема 2.1 Основные положения	Содержание учебного материала		2
	1	Цель и задачи раздела «Сопротивления материалов. Основные требования к деталям и конструкциям и виды расчетов в сопротивлении материалов. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Формы элементов конструкции.	2
	2	Нагрузки внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжения.	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Разработка тестов программированного опроса		
Тема 2.2 Растяжение и сжатие	Содержание учебного материала		28
	1	Растяжение и сжатие. Примеры построения эпюры продольных сил. Напряжения при растяжении и сжатии. Примеры построения эпюры нормальных напряжений.	2, 3
	2	Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Формулы для расчета перемещений поперечных сечений бруса.	
	3	Механические испытания. Статические испытания на растяжение и сжатие. Механические характеристики. Виды диаграмм растяжения. Предельные и допускаемые напряжения.	
	4	Расчеты на прочность при растяжении и сжатии.	
	Лабораторная работа № 3		2
	Расчет многоступенчатого стержня с верхней опорой.		
	Практическое занятие		2
	Эпюры нормальных напряжений.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	Выполнение расчетно-графической работы		
Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие	Содержание учебного материала		14
	1	Сдвиг. Напряжения при сдвиге. Закон Гука. Условие прочности при сдвиге. Смятие. Напряжения смятия. Условие прочности при смятии. Статический момент площади сечения. Центробежный момент инерции. Осевые моменты инерции. Полярный	2

		момент инерции. Моменты инерции простейших сечений. Моменты инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные моменты инерции.		
		Лабораторная работа № 4	2	
		Расчет заклепочного соединения.		
		Решение задач на срез и смятие		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Решение индивидуальной задачи		
Тема 2.4 Кручение		Содержание учебного материала	18	
	1	Деформации при кручении. Гипотезы при кручении. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Напряжения при кручении. Напряжение в любой точке поперечного сечения. Максимальные напряжения при кручении.		2, 3
	2	Условие прочности при кручении. Расчеты на прочность при кручении.		
	3	Условие жесткости при кручении. Расчет на жесткость при кручении.		
		Лабораторная работа № 5	2	
		Расчет пружин.		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение расчетно-графической работы			
Тема 2.5 Изгиб		Содержание учебного материала	24	
	1	Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при изгибе. Принятые в машиностроении знаки поперечных сил и изгибающих моментов. Дифференциальные зависимости при прямом изгибе.		2, 3
	2	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Основные правила построения эпюр.		
	3	Деформации при чистом изгибе. Формула для расчета нормальных напряжений при изгибе. Рациональные сечения при изгибе. Расчет на прочность при изгибе.		
	4	Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Напряженное состояние в точке. Понятие о сложном деформированном состоянии. Расчет круглого бруса на изгиб с кручением. Понятие об устойчивом и неустойчивом равновесии. Расчет на устойчивость. Способы		

	определения критической силы.		
	Лабораторная работа № 6	2	
	Сопротивление усталости		
	Практическое занятие	2	
	Построение эпюр при изгибе		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение расчетно-графической работы		
	Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов и проверка прочности балки		
Раздел 3 Детали машин	Цели и задачи курса «Детали машин», его связь с другими дисциплинами. Требования, предъявляемые к проектируемым машинам, узлам и деталям. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин. Проектные и проверочные расчеты. Предельные и допускаемые напряжения. Коэффициент запаса прочности. Назначение и роль передач в машинах. Классификация механических передач. Основные кинематические и силовые отношения в передачах. Общие сведения и классификация зубчатых передач. Краткие сведения о методах изготовления зубчатых колес, их конструкциях, материалах. Основные элементы зубчатой передачи. Термины, определения и обозначения. Устройство и назначение, достоинства и недостатки. Червячные передачи. Общие сведения, устройство передачи, материалы, область применения, достоинства и недостатки. Ременные передачи. Общие сведения. Детали ременных передач: ремни плоские, клиновые, поликлиновые; шкивы; натяжные устройства. Геометрические зависимости. Цепные передачи. Общие сведения. Детали цепных передач: приводные цепи; натяжные устройства. Смазка цепи. Основные параметры, кинематика и геометрия: шаг цепи, скорость цепи, передаточное число, межосевое расстояние и длина цепи. Валы и оси. Общие сведения: разновидности валов и осей; конструктивные элементы валов и осей; материалы валов и осей. Критерии работоспособности. Рекомендации по конструированию валов и осей. Подшипники. Общие сведения. Виды смазки. Материалы вкладышей. Смазочные материалы. Рекомендации по конструированию. Основные типы подшипников. Муфты: общие сведения, глухие муфты, жесткие компенсирующие муфты, упругие муфты, сцепные муфты, самоуправляемые муфты. Резьбовые соединения. Общие сведения, геометрические параметры резьбы, основные типы резьб. Способы изготовления	36	

	резьб. Стандартные крепежные детали.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Разработка тестов программированного опроса		
	Лабораторная работа № 7	2	
	Соединения вал-ступица.		
	Лабораторная работа № 8	2	
	Зубчатые передачи.		
	Лабораторная работа № 9	2	
	Ременная и цепная передача.		
	Лабораторная работа № 10	2	
	Муфты.		
	Выполнение второго этапа эскизной компоновки		
Всего:		225	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика»; лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- модели редукторов;
- модели цепной передачи и ременной передачи;
- модели цилиндрических передач;
- разрезы действующих редукторов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Березина Е.А. Сопротивление материалов. Учебное пособие. – М., Инфра - М
2. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие. – М.: Форум – Инфра - М, 2010
3. Олофинская В.П. Техническая механика: Сборник тестовых заданий. – М.: Форум –Инфра - М, 2007
4. Сетков В.И. Сборник задач по технической механике. – М.: Стройиздат, 2010
5. Эрдеди А.А. , Эрдеди Н.А. Детали машин. – М.: Высшая школа, Академия, 2010
6. Эрдеди А.А. , Эрдеди Н.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, Академия, 2001
7. Мовнин М.А., Израелит А.Б., Рубашкин А.Г. «Основы технической механики». – С.-П.: Политехника, 2005

Дополнительные источники:

1. Хруничева Т.В. – Детали машин: типовые расчеты на прочность. Учебное пособие. – М.: Форум – Инфра - М, 2009
2. Кривошапко С.Н., Копнов В.А. Сопротивление материалов. Руководство для решения задач и выполнения лабораторных и расчетно-графических работ. – М.: Высшая школа, Академия, 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
производить расчет на растяжение и сжатие, срез, смятие, кручение, изгиб; выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения	Практические занятия, лабораторные работы, выполнение расчетно-графических работ, выполнение тестов программированного опроса, контрольная работа
Знания:	
основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; основы проектирования деталей и сборочных единиц; основы конструирования.	Практические занятия, лабораторные работы, выполнение тестов программированного опроса, диктанты, домино, разработка тестов программированного обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. Электротехника и электроника
по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт и автомобильного транспорта».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических схем;
- собирать электрические схемы;
- пользоваться измерительными приборами;
- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;
- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;
- компоненты автомобильных электронных устройств;
- методы электрических измерений;
- устройство и принцип действия электрических машин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность, за работу членов команды, результатов выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту Автотранспорта

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорт.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часа;

самостоятельной работы обучающегося 200 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	228
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	200
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>реферат</i>	
<i>домашняя работа</i>	
<i>расчетно-графическая работа</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Электротехника		
Введение	История развития электротехники. Значение и место курса «Электротехника и электроника» в подготовке специалистов для автомобильного транспорта. Условные графические изображения на схемах.	1	1
Тема 1.1 Электрическое поле	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля, напряженность, потенциал, электрическое напряжение. Единицы измерения. Влияние электрического поля на проводники и диэлектрики. Определение и назначение конденсатора. Емкость. Соединение конденсаторов. Переходные процессы в цепи с конденсатором.	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	Электрическая цепь и ее элементы. Электрический ток, его величина, направление, единицы измерения. Физические основы работы источника электродвижущей силы. Определение и назначение резисторов. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость, единицы измерения. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Соединение резисторов.	2	2
	Закон Ома для участка и полной цепи. Виды соединения приемников энергии. Законы Кирхгофа. Понятие о расчете электрических цепей. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Закон Джоуля-Ленца. Использование электронагревательных приборов. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Режимы работы электрической цепи.	2	2
	Программа ELECTRONICS WORKBENCH, возможности ее применения для выполнения виртуальных практических и лабораторных работ по электротехнике и электронике.	2	2
	Лабораторные работы Исследование цепей постоянного тока. Падение напряжения в линии. Определение сечения провода по допустимому падению напряжению и по допустимой длительной токовой нагрузке. Составление электрической цепи при помощи программы ELECTRONICS WORKBENCH	4	2
	Практические занятия 1. Расчет электрических цепей постоянного тока при помощи законов Ома и Кирхгофа.	4	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.3. Электромагнетизм	Основные параметры, характеризующие магнитное поле в каждой его точке. Единицы измерения магнитных величин. Намагничивание и циклическое перемагничивание ферромагнитных материалов. Явление гистерезиса. Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Общие сведения о магнитных цепях. Закон полного тока. Воздействие магнитного поля на проводник с током.	2	2
	Сила взаимодействия параллельных проводников с токами. Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Понятие о	2	2

	потокосцепления. Принципы преобразования механической энергии в электрическую и электрической энергии в механическую.		
	Индуктивность и явление самоиндукции. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явление взаимоиндукции в электрических устройствах.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока	Переменный синусоидальный ток и его определение. Целесообразность технического использования переменного тока. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока и магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Особенности электрических процессов в простейших цепях с активным, индуктивным и емкостным элементом. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы напряжения и тока. Активная, реактивная и полная мощности цепи переменного тока.	2	2
	Особенности электрических процессов в простейших цепях с активным и индуктивным; активным и емкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы напряжения и тока. Неразветвленные цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным элементами. Условия возникновения и особенности резонанса напряжения. Векторные диаграммы.	2	2
	Разветвленные цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным элементами. Условия возникновения и особенности резонанса тока. Векторные диаграммы. Коэффициент мощности и способы его повышения.	2	2
	Лабораторные работы Исследование неразветвленной цепи однофазного переменного тока. Составление электрической цепи при помощи программы ELECTRONICS WORKBENCH Исследование разветвленной цепи однофазного переменного тока. Составление электрической цепи при помощи программы ELECTRONICS WORKBENCH	10	2
	Практические занятия Расчет неразветвленной цепи однофазного переменного тока. Расчет разветвленной цепи однофазного переменного тока.	4	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.5. Электрические цепи трехфазного переменного тока	Понятие о трехфазных электрических цепях и сравнение их с однофазными. Основные элементы трехфазной системы. Получение трехфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного тока "звездой". Основные расчетные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Векторная диаграмма напряжений и токов. Симметричная и несимметричная нагрузка. Нейтральный провод и его назначение. Мощность трехфазной системы при соединении «звездой».	2	2
	Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного тока "треугольником". Основные расчетные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Векторная диаграмма напряжений и токов. Симметричная и несимметричная нагрузка. Мощность трехфазной системы при соединении «треугольником».	2	2

	Измерение активной мощности в трехфазных цепях. Аварийные режимы в трехфазных цепях.	2	2
	Лабораторные работы Исследование трехфазных цепей при соединении потребителя "звездой". Составление электрической цепи при помощи программы ELECTRONICS WORKBENCH Исследование трехфазных цепей при соединении потребителя "треугольником". Составление электрической цепи при помощи программы ELECTRONICS WORKBENCH	10	2
	Практические занятия Расчет трехфазных цепей при соединении потребителя "звездой". Расчет трехфазных цепей при соединении потребителя "треугольником".	4	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 1.6. Электрические измерения и электроизмерительные приборы.	Общие сведения об электрических измерениях и электроизмерительных приборах. Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение электрического сопротивления постоянному току.	2	2
	Измерение напряжения и тока. Магнитоэлектрический и электромагнитный измерительные механизмы. Измерение мощности и энергии. Электродинамический и ферродинамический измерительные механизмы. Индукционная система. Измерение частоты. Вибрационный измерительный механизм.	2	2
	Электронный вольтметр: назначение, структурная схема, принцип измерения напряжения. Электронно-лучевая трубка, ее устройство принцип действия. Электронный осциллограф, его назначение, структурная схема, принцип действия.	2	2
	Лабораторные работы Прямые и косвенные методы измерения различных электрических величин: напряжение, ток, сопротивление, мощность.	2	2
	Практические занятия Расчет дополнительного сопротивления и шунта для расширения пределов измерения вольтметров и амперметров.	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.7. Трансформаторы	Назначение и классификация трансформаторов. Устройство и принцип однофазного трансформатора. Основные параметры. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы: холостой ход, короткое замыкание, нагруженный. Потери энергии и КПД трансформатора.	2	2
	Понятие о трехфазных трансформаторах. Схемы и группы соединения трехфазных трансформаторов. Понятие о трансформаторах специального назначения (сварочных, измерительных, автотрансформаторах). Особенности конструкции и применения.	2	2
	Лабораторные работы Исследование режимов работы однофазного трансформатора.	2	2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Тема 1.8. Электрические машины переменного тока	Машины переменного тока: классификация и область применения. История создания асинхронных двигателей. Получение вращающегося электромагнитного поля. Устройство трехфазного асинхронного электродвигателя. Принцип работы трехфазного асинхронного электродвигателя. Понятие о скольжении. Режимы работы трехфазной асинхронной машины.	2	2
	Вращающий момент асинхронного электродвигателя. Зависимость электромагнитного момента от скольжения. Механическая характеристика. Пуск в ход, регулирование частоты вращения асинхронного электродвигателя. Тормозные режимы асинхронных машин. Коэффициент мощности, потери энергии и КПД асинхронного электродвигателя.	2	2
	Однофазные асинхронные электродвигатели. Двухфазный конденсаторный двигатель. Однофазный двигатель с явно выраженными полюсами. Использование трехфазного двигателя в качестве однофазного. Синхронный электродвигатель.	2	2
	Лабораторные работы Определение начал и концов обмоток статора асинхронного двигателя.	2	2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока	Электрические машины постоянного тока. Назначение, область применения и принцип действия. Принцип обратимости. Реакция якоря. Устройство.	2	2
	Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, внешняя и регулировочная характеристики, эксплуатационные свойства.	2	2
	Электродвигатели постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, механические и рабочие характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения. Торможение двигателей постоянного тока. Потери энергии и КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока для электроснабжения автомобилей.	2	2
	Лабораторные работы Исследование стартера автомобиля.	2	2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.10. Основы электропривода	Классификация электроприводов. Выбор электродвигателей по механическим характеристикам. Выбор электродвигателей по мощности.	2	2
	Пускорегулирующая и защитная аппаратура: классификация, устройство, принцип действия, область применения.	2	2
	Релейно-контакторные системы управления электродвигателями. Использование этих систем для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.	2	2
	Лабораторные работы Сборка нереверсивной и реверсивной системы управления электродвигателем	2	2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии	Передача и распределение электрической энергии.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<p>Самостоятельная работа по разделу 1: выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу; подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу, изучение приборов и заполнение тематических учебных карт – своеобразной ориентировочной основы действий по выбору, подготовке и проведению различных видов УФЭ (учебного физического эксперимента); изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения об электроустановках. Охрана труда при выполнении электротехнических работ. 2. Понятие электрической цепи. Основные элементы электрической цепи. 3. Электрические цепи постоянного тока. 4. Источники ЭДС и источники тока. 5. Методы расчета электрических цепей. 6. Правила выполнения электрических схем. 7. Электротехнические материалы, изделия и работы с ними. 8. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. 9. Использование явления взаимной индукции в электротехнических устройствах. 10. Электрические цепи трехфазного тока. 11. Устройство и принцип действия машины постоянного тока. Рабочий процесс машины постоянного тока. 12. Устройство и принцип действия асинхронных электродвигателей. 13. Устройство, принцип работы и рабочий процесс синхронного генератора. 14. Монтаж и обслуживание электропривода 15. Программа ELECTRONICS WORKBENCH, возможности ее применения для выполнения виртуальных лабораторных работ по электротехнике и электронике. 		
Раздел 2.	Электроника		
Тема 2.1. Физические основы электроники	Физические основы электроники. Исторический обзор. Электропроводность полупроводников. Образование и свойства р-n-перехода. Прямое и обратное включение р-n-перехода. Вольтамперная характеристика р-n-перехода. Виды пробоя.	2	2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы	Выпрямительные диоды, стабилитроны, светодиоды: условные обозначения, устройство, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение.	2	2
	Биполярные транзисторы: условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка. Область применения	2	2
	Полевые транзисторы: условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка. Область применения	2	2
	Тиристоры: условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка. Область применения.	2	2
	Лабораторные работы Проверка полупроводниковых диодов, стабилитронов, светодиодов и транзисторов. Снятие вольт-амперной характеристики стабилитрона	4	2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
Тема 2.3. Интегральные схемы микроэлектроники	Общие сведения об интегральных схемах микроэлектроники. Понятие о гибридных, тонкопленочных, полупроводниковых микросхемах. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем. Логические элементы.	6	2
	Лабораторные работы Исследование логических элементов	2	2
	Практические занятия Составление временных диаграмм логических элементов	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.4. Микропроцессоры и микро-ЭВМ	Микропроцессоры и микро-ЭВМ, их место в структуре средств вычислительной техники. Применение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управления производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2.5. Электронные генераторы	Основы импульсной техники. Генераторы пилообразного напряжения. Мультивибраторы. Триггеры.	2	2
	Основные понятия об электронном генераторе. Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы синусоидальных колебаний типа RC и LC (электрическая схема, принцип работы)	2	2
	Лабораторные работы	2	2

	Исследование мультивибратора		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.6. Электронные усилители	Назначение и классификация электронных усилителей. Схема и принцип действия полупроводникового усилительного каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Понятие об усилителях постоянного тока, импульсных и избирательных усилителях.	4	2
	Лабораторные работы Исследование усилительного каскада по схеме ОЭ	2	2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Тема 2.7. Электронные выпрямители и стабилизаторы	Основные сведения о выпрямителях: их назначение, классификация, обобщенная структурная схема. Однофазные и трехфазные выпрямители: схемы, принцип действия, графическая иллюстрация работы, основные соотношения между электрическими величинами.	4	2
	Сглаживающие фильтры, их назначение, виды. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, простейшие принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.	2	2
	Лабораторные работы Исследование схем однофазного выпрямителя Исследование сглаживающих фильтров	2	2
	Практические занятия Расчет параметров однофазного мостового выпрямителя	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Самостоятельная работа по разделу 2 подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов, анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу, изучение приборов и заполнение тематических учебных карт – своеобразной ориентировочной основы действий по выбору, подготовке и проведению различных видов УФЭ (учебного физического эксперимента); работа со справочной литературой (определение рабочих параметров электронных и ионных приборов по их маркировке, условные графические обозначения на шкале приборов); изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов; повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.		

	<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Основные свойства и характеристики полупроводников.</p> <p>Электрические переходы в полупроводниках.</p> <p>Полупроводниковые диоды: устройство, принцип действия, вольт-амперная характеристика.</p> <p>Классификация полупроводниковых диодов.</p> <p>Биполярные транзисторы: устройство и принцип действия.</p> <p>Структуры вторичных источников питания.</p> <p>Выпрямители и сглаживающие фильтры.</p> <p>Стабилизаторы напряжения.</p> <p>Основные понятия цифровой электроники</p> <p>Базовые логические элементы.</p> <p>Синтез логических устройств в заданном базисе логических элементов.</p> <p>Комбинационные цифровые устройства: шифраторы, дешифраторы, мультиплексоры, демультимплексоры.</p> <p>Последовательностные цифровые устройства: триггеры, регистры, счетчики.</p> <p>Электротехническое предприятие. Планирование и организация производства.</p>		
--	---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники и электроники»; лаборатории электротехники и электромонтажной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования;
- стенд для изучений правил охраны труда.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- технологическая оснастка;
- наборы инструментов;
- заготовки.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- стенды для проведения лабораторных работ;
- измерительная аппаратура.

Для моделирования и исследования электрических схем и устройств при проведении лабораторного практикума, выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях, а также текущего контроля уровня усвоения знаний необходим специализированный компьютерный класс на 12 – 15 рабочих мест, на базе процессоров Pentium и программ Electronics Workbench, PSpice или LabView и WEWB.

Моделирование и исследование электрических цепей и устройств с установкой параметров реальных устройств, используемых в лабораторном практикуме, а также с установкой параметров, приводящих к аварийным режимам, недопустимым в реальном эксперименте. **Рекомендуется проводить в компьютерном классе.**

Практические занятия **рекомендуется проводить в компьютерном классе** (на 12 ...15 рабочих мест) с выдачей индивидуальных заданий после изучения решения типовой задачи. Настоятельно рекомендуется на практических занятиях осуществлять деление группы на подгруппы не более 15 человек, так чтобы за компьютером работал только один обучающийся. Работа бригадой в два человека допускается лишь временно и в качестве исключения.

Проведение контроля подготовленности обучающихся к выполнению лабораторных и практических занятий, промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний за семестр **рекомендуется проводить в компьютерном классе** с использованием **сертифицированных тестов** и автоматизированной обработки результатов тестирования.

Преподавание электроники должно опираться на современную элементную базу, аналоговые и цифровые устройства, интегральные микросхемы и микропроцессорную технику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Прошин В.М. «Электротехника»: М, «Академия», 2018,
2. Катаенко Ю.К. «Электротехника»: М, «Академ-центр», 2010.
3. Гальперин М.Ф. «Электротехника и электроника», М, Форум, 2007.
4. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. «Рабочая тетрадь по электротехнике для НПО», М, ИРПО, «Академия», 2008.
5. Прошин В.М. «Рабочая тетрадь для лабораторных и практических работ по электротехнике», М, ИРПО, «Академия», 2006.
6. Новиков П.Н. «Задачник по электротехнике», М, «Академия», 2006, Серия: Начальное профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Касаткин А.С., Немцов М.В. «Электротехника», М, «Академия», 2005.
2. Пряшников В.А. «Электротехника в примерах и задачах»(+СД), С-Пб, «Корона», 2006.
3. Лоторейчук Е.А. «Теоретические основы электротехники», М, «Форум-инфра м», 2005.
4. Данилов И.А., Иванов П.М. «Дидактический материал по общей электротехнике с основами электроники», М, «Академия», 2007.
5. Музин Ю.М. «Виртуальная электротехника», С-Пб, «Питер», 2002.
6. Дубина А.Г., Орлова С.С. « MS Excel в электротехнике и электронике», С-Пб, «БХВ-Петербург», 2006.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

- <http://ktf.krk.ru/courses/foet/>
(Сайт содержит информацию по разделу «Электроника»)
- <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html>
(Сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»)
- <http://elibr.ispu.ru/library/electro1/index.htm>
(Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»)
- <http://ftmk.mpei.ac.ru/elpro/>
(Сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии").

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	практические занятия, лабораторные работы
рассчитывать параметры электрических схем	практические занятия, домашние работы
пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	практические занятия, лабораторные работы
собирать электрические схемы	практические занятия,
производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля	практические занятия, лабораторные работы
производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем	практические занятия, лабораторные работы
Знания:	
основные законы электротехники, электротехническая терминология	практические занятия, контрольная работа, домашняя работа
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей	практические занятия, контрольная работа, домашняя работа
компоненты автомобильных электронных устройств	практические занятия, лабораторные работы индивидуальные практические задания
устройство, принцип действия и основные характеристики электрических машин, аппаратуры управления и защиты	практические занятия, контрольная работа, домашняя работа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. Материаловедение
по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовый уровень).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО по направлению машиностроительное материаловедение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл (общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать материалы на основе анализа и свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов;
- обрабатывать детали из основных материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение и свойства машиностроительных материалов;
- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- области применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов;
- методы защиты от коррозии;
- способы обработки материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК

1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -120 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -14 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 106 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>120</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>14</i>
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>4</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>106</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
ответы на контрольные вопросы, подготовка рефератов, докладов, презентаций. Рефераты по темам: «История развития материаловедения»; «Великие ученые в области металловедения»; «Производство черных и цветных металлов»; «Современные способы испытания материалов». Презентации по темам: «Обработка металлов давлением»; «Специальные способы литья»; «Сварка металлов»; «Обработка металлов резанием». Задание по диаграмме на определение температур аллотропических изменений для сталей в зависимости от содержания углерода. Задание по диаграмме на определение температурного режима для термической обработки металлов.	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Основы металловедения. Строение и свойства металлов, методы их испытания		20	
Введение			
Тема I.1. Кристаллическое строение металлов. Основные свойства металлов	Содержание учебного материала Понятие “металловедение”. Роль отечественной науки в развитии металловедения. Кристаллическое строение металлов. Кривые нагревания и охлаждения металлов. Понятие “критические точки”. Аллотропические превращения в металлах. Развитие в предприятиях региона следующих направлений: теоретические и экспериментальные исследования пластичности, исследование структуры и свойств сверхпластичных металлов, получение твердофазных соединений, проблемы надежности материалов. Основные свойства металлов, их значение при выборе сплавов для изготовления деталей машин	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся «Дефекты в кристаллическом строении» (рис.в конспект)	1	
Тема I.2. Механические испытания металлов. Методы металлографического физико-химического анализа металлов	Содержание учебного материала Испытание металлов на растяжения, на твердость, ударную вязкость. Краткие сведения о технологических испытаниях металлов. Современные физико-химические методы анализа металлов и сплавов: микроанализ, макроанализ, рентгенографический анализ. Магнитная и ультразвуковая дефектология. Применение радиоактивных изотопов.	2	3
	Лабораторная работа №1 «Определение твердости металлов на прессах Бринеля и Роквелла»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат по теме: «Великие ученые в области металловедения»; «Современные способы испытания	4	

	материалов»		
Тема 1.3. Основные сведения из теории сплавов. Диаграммы состояния. Диаграмма состояния сплавов железо-углерод. Железоуглеродистые сплавы	Содержание учебного материала	4	3
	Понятие о сплаве. Типы сплавов: твердый раствор, химическое соединение, механическая смесь. Понятие о диаграмме состояния сплавов. Работа отделов УМПО. Опыт работы ИПСМ. Критические точки превращения в сплавах. Диаграммы состояния сплавов, образующие неограниченные и ограниченные твердые растворы. Форма углерода в сплавах с железом. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов. Упрощенная диаграмма состояния «железо-цементит», ее анализ. Определение критических точек сталей и чугунов по диаграмме. Деление железоуглеродистых сплавов на сталь и чугун.		
	Лабораторная работа №2 «Исследование структуры железоуглеродистых сплавов металлографическим микроскопом»	2	
	Практическое занятие – «Построение диаграмм и определение температур аллотропических превращений по диаграмме». Изучение микроструктуры отожженных сталей, серого и белого чугунов. Провести анализ сплавов определенной концентрации углерода по диаграмме «железо-цементит» с описанием процессов, происходящих при медленном охлаждении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Задание по диаграмме на определение температур аллотропических изменений для сталей в зависимости от содержания углерода	3	
Раздел 2. Производство чугуна и стали. Производство цветных металлов			
Тема 2.1 Производство чугуна и стали. Производство цветных металлов	Содержание учебного материала Понятие о чугуне. Основные химические элементы, входящие в состав чугуна, их влияние на свойства чугуна. Исходные материалы для производства чугуна. Схема устройства доменной печи. Краткая характеристика доменных процессов. Продукты доменного производства и их использование. Коэффициент использования полезного объема печи. Экономические способы производства металлургического сырья: прямое восстановление железа из руд. Понятие о стали. Отличие стали от чугуна по химическому составу и свойствам. Краткая характеристика современных способов производства стали: кислородно-конверторный, мартеновский и в электропечах. Раскисление стали. Достоинства и недостатки каждого способа, их	2	3

	<p>технико-экономические показатели. Энергосберегающие технологии при производстве стали: конвертор с комбинированной продувкой, двухванная. Мартеновская печь. Разливка стали и получение слитков. Понятие о производстве стали под вакуумом и электрошлаковым переплавом, обработки стали синтетическими шлаками. Кристаллизация и строение слитка. Дефекты слитка и меры по их предупреждению. Свойство меди. Производство меди в региональных медно-серных комбинатах: обогащение медных руд, получение черной меди, рафинирование меди. Свойство алюминия. Производство алюминия: получение глинозема, электролиз глинозема, рафинирование первичного алюминия. Титановые руды. Производство титана. Титановые сплавы. Магниевого руды. Понятие об электрическом способе получения магния. Магниевого сплавы Самостоятельная работа обучающихся: Рефераты по темам: «История развития материаловедения в России»; «Цель и задачи материаловедения»; «Производство чугуна»; «Производство стали»; «Производство меди»; «Производство титана»; «Производство алюминия»; «Производство магния</p>	2	
Раздел 3. Упрочнение сталей		12	
Тема 3.1. Основы теории термической обработки стали. Виды термической обработки. Химико-термическая обработка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация видов термической обработки. Превращения в металлах при нагреве и охлаждении. Сущность отжига первого и второго рода, назначение. Виды закалки; охлаждающие среды. Отпуск, виды. Обработка стали холодом. Старение металла. Поверхностная закалка с индукционным нагревом. Процессы, происходящие при химико-термической обработке. Цементация стали. Азотирование стали. Цианирование стали. Диффузионная металлизация, ее сущность, виды. Упрочнение поверхностным пластическим деформированием: дробеструйная обработка, накатывание роликовым (шариковым) инструментом и т.д. *Упрочнение детали автомобилей.</p> <p>Лабораторная работа №3 «Проведение закалки и отпуска стали»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Задание по диаграмме на определение температурного режима для термической обработки</p>	2	3
		4	
		2	

Раздел 4. Конструкционные материалы		20	
Тема 4.1. Углеродистые стали. Чугуны.	Содержание учебного материала	2	2
	Классификация сталей. Влияние содержания углерода и постоянных примесей на свойства углеродистых сталей. Углеродистые конструкционные стали, их маркировка по ГОСТу, свойства, область применения. Классификация чугунов. Влияние постоянных примесей на свойства и структуру чугуна. Белый чугун. Его структура, свойства, применение. Серый чугун, его структура, свойства, маркировка по ГОСТу и применение. Ковкий чугун. Методы получения ковкого чугуна. Его структура, свойства, маркировка по ГОСТу и применению. Высокопрочный чугун, его структура, свойства, маркировка по ГОСТу и применение. Антифрикционные чугуны, маркировка, применение.		
	Самостоятельная работа обучающихся Расшифровать марки углеродистых сталей, чугунов; реферат по теме.	3	
Тема 4.2. Легированные стали	Содержание учебного материала.	2	3
	Влияние легирующих элементов на свойства сталей. Конструкционные легированные стали, их свойства, состав, маркировка по ГОСТу, применение. Инструментальные легированные стали, их состав, свойства, маркировка по ГОСТу, применение.		
	Самостоятельная работа обучающихся Расшифровать марки легированных сталей; реферат по теме	2	
Тема 4.3. Сплавы цветных металлов.	Содержание учебного материала	2	2
	Медь и ее сплавы. Латунь и бронзы. Состав, свойства, маркировка по ГОСТу. Применение латуни и бронз. Алюминий и его сплавы. Классификация алюминиевых сплавов. Свойства, маркировка по ГОСТу и применение сплавов на основе алюминия, обрабатываемых давлением, и литейных. Антифрикционные сплавы на оловянной, цинковой и свинцовой основах. Маркировка антифрикционных сплавов по ГОСТу, свойства и применение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Расшифровать марки цветных сплавов; реферат по теме.	1	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	

Порошковая металлургия. Твердые сплавы. Антифрикционные сплавы.	Твердые металлокерамические сплавы типа ВК, ТК, ТТК. Методы их получения, свойства, маркировка, применение. Литые твердые сплавы, маркировка, применение. Конструкционные порошковые материалы, свойства, маркировка, применение.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Расшифровать марки твердых сплавов; реферат по теме	1	
Тема 4.5. Композиционные материалы. Неметаллические материалы на органической основе. Неметаллические материалы на неорганической основе.	Содержание учебного материала Композиционные материалы с металлической матрицей. Их свойства, применение. Способы их получения. Композиционные материалы с неметаллической матрицей. Состав, классификация, применение. Перспективы развития композиционных материалов. Классификация и технологические свойства пластмасс. Термопласты и реактопласты, применение. Общие сведения, состав и классификация резин. Свойства и применение резины. Сведения о продукции Уфимского завода эластомерных материалов, изделий и конструкций. Неорганическое стекло, его структура, состав и свойства. Классификация стекол. Применение технических стекол. Теплозвукоизоляционные стекловолокнистые материалы. Ситаллы, их состав, свойства и применение. Опыт работы предприятия региона.	2	3
	Самостоятельная работа: Рефераты по теме: «Композиционные материалы и применение в машиностроении»; «Неметаллические материалы на органической и неорганической основе и применение в машиностроении»	1	
Раздел 5. Коррозия металлов и методы борьбы с ней		8	
Тема 5.1. Основы теории коррозии металлов. Виды коррозии. Методы борьбы с коррозией. Защитные материалы.	Содержание учебного материала Сущность процесса коррозии. Экономический ущерб коррозии. Виды коррозии: химическая и электрохимическая. Металлические нематаллические способы защиты металлов от коррозии. Защита деталей машин от коррозии (фосфотирование, хромирование, никелирование, цинкование и т.д.) Износостойкие и коррозионно-стойкие покрытия, их состав, свойства, методы нанесения покрытий, применение.	4	3
	Самостоятельная работа: Реферат по теме	4	

Раздел 6. Литейное производство		6	
Тема 6.1. Литейные сплавы и получение отливок. Литье в разовые формы. Литье в многократные формы.	Содержание учебного материала	4	2
	<p>Назначение и сущность литейного производства. Краткие сведения о технологии получения отливок в разовых формах. Модели и их назначение. Назначение стержней. Формовочные материалы и их смеси. Литниковая система и ее назначение. Технология ручной и машинной формовки. Требования, предъявляемые к литейным сплавам.</p> <p>Примеры литых деталей в автомобилестроении и дорожной технике. Литейные цеха на региональных машиностроительных заводах: «Гидравлика», «УМЗ». Краткие сведения о технологии литья: в металлические формы (кокиль), центробежного литья, литья под давлением, литья по выплавляемым моделям.</p> <p>Достоинства и недостатки каждого вида литья, и область применения. Перспективы развития литейного производства.</p>		
	Самостоятельная работа: Презентации; рефераты по теме	2	
Раздел 7. Обработка металлов давлением		10	
Тема 7.1. Общие сведения ОМД. Виды ОМД. Прокатка, прессование, волочение, ковка, штамповка	Содержание учебного материала	6	3
	<p>Физическая сущность пластической деформации и факторы, влияющие на пластичность металла. Понятие о наклепе, возврате, рекристаллизации. Влияние холодной и горячей обработки давлением. Перегрев и пережог.</p> <p>Сущность прокатки металлов. Классификация продуктов прокатного производства. Волочение, его сущность, назначение. Прессование, его сущность, виды, назначение. Продукция завода региона. Ковка. Сущность технологического процесса. Основные операции ковки. Область применения. Горячая и холодная штамповка. Сущность технологических процессов. Основные операции, приспособления, оборудование. Достоинства и недостатки. Применение обработки ковки и штамповки в дорожной технике. Обработка давлением в условиях сверхпластичности.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся: Задание на определение температурного режима для горячей обработки металлов давлением; рефераты по теме; презентации.	2	

Раздел 8. Сварка, резка, пайка и наплавка металлов.		14	
Тема 8.1. Общие сведения о сварке. Классификация. Виды сварки. Дуговая сварка и резка. Газовая сварка и резка. Контактная сварка. Виды. Особые виды сварки.	Содержание учебного материала <p>Сущность сварки. Достоинства и недостатки процесса сварки. Типы сварочных соединений и швов. Требования, предъявляемые к качеству сварочного шва. Использование сварки для изготовления фильтров автомобиля «Москвич» на заводе «Гидравлика». Понятие об электрической дуге. Сущность электродуговой сварки. Приоритет русских ученых В.В.Петрова, Н.Н. Бенардоса и Н.Г.Славянова в открытии, разработке и использовании на постоянном и переменном токе. Область применения электродуговой сварки в дорожной технике, техника безопасности при электродуговой сварке. Электродуговая резка металлов и ее особенность. Сущность газовой сварки и резки. Газы, применяемые для сварки и резки. Сварочное пламя и ее структура. Аппаратура для газовой сварки: баллоны, горелки, вентили, редукторы, ацетиленовые генераторы. Краткие сведения о технологии газовой сварки, Применение газовой при ремонте деталей. Газовая резка: сущность, оборудование, технологии. Правила техники безопасности при газовой сварке и резке. Контактная сварка. Виды. Применение. Сущность электроконтактной сварки и ее виды. Стыковая электроконтактная сварка, виды, назначение. Точечная сварка, сущность, область применения. Шовная (роликовая) сварка, ее сущность, назначение. Понятие о циклограммах стыковой, точечной и шовной сварки. Достоинства и недостатки контактной сварки. Применение роликовой сварки для изготовления герметичных труб на Уфимском заводе «Гидравлика». Особые виды сварки, применение. Общие сведения о специальных видах сварки давлением: холодной сварке, сварке трением, ультразвуковой сварке, сварке взрывом, диффузионной сварке. Область применения. Общие сведения о плазменной сварке, лазерной и электронно-лучевой. *Область применения.</p>	4	3
	Самостоятельная работа: Нарисовать схемы каждого вида электроконтактной сварки. Презентации, рефераты по теме	4	
Тема 8.2. Пайка. Виды пайки и припоев. Наплавка	Содержание учебного материала <p>Сущность процесса пайки металлов. Мягкие припои, их состав, марки по ГОСТу. Флюсы, применяемые при пайке мягкими припоями. Принадлежности для пайки металлов. Технология</p>	4	2

металлов. Виды.	пайки мягкими припоями. Техника безопасности при пайке металлов. Расшифровка марок припоев. Наплавка металлов. Виды. Сущность и назначение механизированной наплавки металлов. Автоматическая наплавка металлов под слоем флюса. Вибродуговая наплавка, ее сущность и назначение. Металлизация, ее сущность и назначение. Плазменная наплавка. Наплавка порошковыми проволоками.		
	Самостоятельная работа: Расшифровать марки припоев; презентация и реферат по теме. Составить кроссворд по всем пройденным темам.	3	
Раздел 9. Обработка металлов резанием		18	
Тема 9.1. Элементы резания. Геометрия резца. Процесс резания и образование стружки. Понятие о режимах резания.	Содержание учебного материала Понятие о процессе резания. Движение при резании металлов. Классификация основных способов обработки металлов резанием в зависимости от характера главного движения и движения подачи. Элементы резания: глубина резания, подача и скорость резания. Основные части и конструктивные элементы токарного проходного резца. Основные углы токарного резца, их влияние на процесс резания. Классификация токарного резца. Самостоятельная работа: Нарисовать токарный проходной резец, обозначить на нем основные части и конструктивные элементы и указать основные углы.	3	3
Тема 9.2. Классификация металлорежущих станков. Станки токарной группы. Точение. Станки сверлильной группы. Сверление. Строгальные и протяжные станки и работы выполняемые на них.	Содержание учебного материала Физические основы процесса резания металлов. Силы, действующие на резец при резании. Теплообразование при резании. Стойкость инструментов, пути ее повышения. Исходные данные и порядок определения оптимальных режимов резания. Определение машинного времени при точении. Общее назначение станков токарной группы, их классификация, Основные узлы токарно-винторезных станков. Универсальные приспособления для токарных станков. Работы, выполняемые на токарно-винторезных станках. Особенности процессов и элементы режима резания при сверлении, зенкерования и развертывании. Классификация сверл, зенкеров и разверток, их назначение. Работы, выполняемые на сверлильных и расточных станках. Сущность и область применения строгальных станков, применение долбежных станков. Работы, выполняемые на строгальных и долбежных станках. Общие сведения о процессе протягивания, его назначение. Виды протяжек. Работы, выполняемые на протяжных станках.	2	3

	Самостоятельная работа: Нарисовать процесс точения заготовки, и указать основные силы, действующие на резец. Расшифровать шифры металлорежущих станков.	4	
Тема 9.3. Фрезерные станки и работы, выполняемые на них. Шлифование и другие виды отделочной работы. Электрическая и ультразвуковая обработка.	Содержание учебного материала	2	3
	Особенности процесса фрезерования. Схемы фрезерования. Классификация фрез по конструкции и технологическим признакам. Классификация фрезерных станков. Работы, выполняемые на кругло-шлифовальных станках. Притирочные и доводочные работы. Краткие сведения о работе хонинговальных станков. Схемы, материал. Сравнительная характеристика электрических методов обработки. Понятие об анодно-механической и ультразвуковой обработке металлов. Сущность электрохимического полирования. Применение электрических способов обработки металлов в ремонтном производстве.		
	Самостоятельная работа: Расшифровать марки абразивных кругов; рефераты по теме; презентации; Составить тест по разделу: «Обработка металлов резанием»	2	
Обобщающая лекция.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	2	
	Итоговая контрольная работа. Тестирование на компьютере. Зачет.	2	
	всего	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения и лаборантской

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- стенды;
- плакаты;
- объемные модели металлических кристаллических решеток;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

- КТП к урокам;
- стенд «Диаграмма системы сплавов железо-углерод»;
- кинопроектор;
- фильмы;
- плакаты;
- стенды.

Оборудование лаборантской:

- рабочее место преподавателя и лаборанта,
- образцы и коллекции металлов и сплавов;
- плакат «Правила техники безопасности»;
- стенд- указания к выполнению лабораторных работ;
- лабораторные тетради;
- приборы для определения твердости материалов по способам Бринелля и Роквелла;
- образцы деталей;
- микроскоп МИМ-7 для изучения структуры металлов;
- образцы микрошлифов;
- печь для закалки деталей;
- станки: фрезерный и токарно-винтовой;
- резцы;
- угломеры;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черепяхин А.А. *Материаловедение*. - М.: 2018.
2. *Основы материаловедения (металлообработка): Учеб. пособие для СПО.* / Заплатин В.Н. – М.: Академия, 2017.
3. Барташевич А.А. *Материаловедение*. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018.
4. Вишневецкий Ю.Т. *Материаловедение для технических колледжей: Учебник*. – М.: Дашков и Ко, 2018.

Дополнительные источники:

1. Материаловедение: Учебник для СПО. / Адашкин А.М. и др. Под ред. Соломенцева Ю.М. – М.: Высш. шк., 2016.
2. Материаловедение: Учебник для СПО. / Под ред. Батиенко В.Т. – М.: Инфра-М, 2006.
3. Моряков О.С. Материаловедение: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017.
4. Фетисов Г.П. «Материаловедение и технология металлов», Издательство «Высшая школа», 2011г.
5. Чумаченко Ю.Т. «Материаловедение для автомехаников», Ростов-на-Дону, 2005г.
6. Адашкин А.М., Зуев В.М. «Материаловедение (металлообработка)», 2015г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; выбирать способы соединения материалов; обрабатывать детали из основных материалов	Лабораторные работы, задания на расшифровку марок, индивидуальные задания
Знать:	
строение и свойства машиностроительных <u>материалов</u> ; методы оценки свойств машиностроительных материалов; области применения материалов; классификацию и маркировку основных материалов; методы защиты от коррозии; <u>способы обработки материалов</u>	Индивидуальные задания, тестирование, домашнее задание
связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. Метрология, стандартизация и сертификация
по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО / 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовый уровень).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО по направлению технические измерения при эксплуатации транспорта и организации перевозки грузов и пассажиров, ремонте, хранении и техническом обслуживании автомобильного транспорта.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является логическим завершением цикла общеинженерных дисциплин: теория машин и механизмов, технология конструкционных материалов, сопротивление материалов, детали машин, общая электротехника. На основе системы стандартов она изучает вопросы количественной оценки качества технических изделий, обеспечения точности их геометрических, электрических и функциональных параметров, является научно-методическим фундаментом качества проектирования, производства, эксплуатации и ремонта машин и электрооборудования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- проводить испытания и контроль продукции;
- применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта;

- определять износ соединений;

знать:

- основные понятия, термины и определения;
 - средства метрологии, стандартизации и сертификации;
 - профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;
 - показатели качества и методы их оценки;
 - системы и схемы сертификации.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов
самостоятельной работы обучающегося 93 часов

II. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	93
работа с учебной литературой составление доклада по темам изучение конструкции штангенинструментов, микрометров, умение правильно производить замеры штангенинструментами, микрометрическими инструментами определение поверхностей «вал» и «отверстие», допуска размера, отклонений изображать посадки с зазором, натягом и переходные посадки и рассчитывать их решение задач по посадкам, допускам, обозначение посадок в системе отверстия и вала и их расчеты обозначение предельных отклонений на чертежах, назначение посадок на различных соединениях решение задач на размерные цепи решение обратных задач методом максимума и минимума написание реферата по индивидуальным темам творческая работа (составление кроссворда)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Метрология			18	3
Тема 1.1. Основы метрологии	Содержание учебного материала		4	
	1	Введение. О значении дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» в автотранспортной деятельности.		
	2	Метрология, измерение, единство измерений, погрешность измерений и ее виды. Система физических величин и их единиц. Кратные и дольные единицы.		
	3	Шкалы измерений физических величин и ее виды. Роль метрологии в развитии конструирования, производства, естественных и технических наук.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-	
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы не предусмотрены		-	
	Самостоятельная работа обучающихся : работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала, составление доклада по темам «Возникновение метрологии как науки», «Возникновение стандартизации как деятельности», «Возникновении сертификации как деятельности».		6	
Тема 1.2. Основы технических измерений	Содержание учебного материала		14	3
	1	Измерение и его структурные элементы. Основные метрологические характеристики и показатели средств измерений.		
	2	Средства измерения линейных размеров.		
	3	Методы измерений, классификация и их краткая характеристика.		
	4	Универсальные средства измерений		
	Лабораторные работы:		6	
	№1	Измерение размеров и отклонений формы поверхности деталей машин гладким микрометром.		
	№2	Измерение параметров деталей с помощью индикатора часового типа.		
	№3	Измерение индикаторным нутромером отклонений формы поверхности цилиндра.		
	Практические занятия не предусмотрены		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала, изучение конструкции штангенинструментов, микрометров, индикаторами часового типа и их точность, умение правильно		7	

	производить замеры штангенинструментами, микрометрическими инструментами.			
Раздел 2 Стандартизация			40	3
Тема 2.1. Основы стандартизации	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность стандартизации, её цель и задачи. Основные функции стандартизации. Виды нормативных документов по стандартизации		
	2	Государственная система стандартизации (ГСС РФ). Структура государственной стандартизации РФ. Категории стандартов. Виды стандартов. Методы стандартизации.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала, применение на уроках знания, полученные при изучении другой дисциплины,		6	
Тема 2.2. Основы точности нормирования	Содержание учебного материала		6	3
	1	Взаимозаменяемость и ее виды. Терминология по размерам. Предельные отклонения. Понятие «вал» и «отверстие». Поле допуска. Допуск размера.		
	2	Единица допуска и качество. Графическое изображение полей допусков. Посадки деталей. Три вида посадок. Система отверстия и вала.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия			
	Контрольная работа: Расчет и применение посадок с зазором, с натягом и переходных посадок. Графическое изображение полей допусков.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной литературой, определение поверхностей «вал» и «отверстие», допуска размера, отклонений, изображать посадки с зазором, натягом и переходные посадки и рассчитывать их.		6	
Тема 2.3 Единая система допусков и посадок соединений	Содержание учебного материала		4	3
	1	Общие положения. Закономерности построения допусков. Системы допусков и посадок.		
	2	Основные отклонения, их ряды в ЕСДП. Образование полей допусков и посадок. Обозначение предельных отклонений размеров на чертежах деталей. Предельные отклонения размеров с неуказанными допусками.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Решение задач по посадкам с зазором, с натягом и на переходные посадки. Графическое изображение полей допусков.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, решение задач по посадкам, допускам, обозначение посадок в системе отверстия и вала и их расчеты, обозначение предельных отклонений на чертежах, назначение посадок на различных соединениях.		2	
Тема 2.4 Допуски формы расположения поверхностей	Содержание учебного материала		6	3
	1	Отклонения поверхностей деталей машин. Допуски и отклонения формы поверхностей. Средства их измерений. Нормирование отклонений формы и расположения поверхностей и обозначение их допусков на чертежах.		

	2	Допуски, отклонения и измерения отклонений расположения поверхностей. Суммарные отклонения формы и расположения поверхностей. Допуски расположения осей отверстий для крепежных деталей.		
	Лабораторные работы:		2	
	№4	Измерение углов деталей машин угломерами с нониусом		
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала.		6	
Тема 2.5 Шероховатость и волнистость поверхностей	Содержание учебного материала		2	3
	1	Основные понятия и определения. Параметры шероховатостей. Волнистость поверхности		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: определение шероховатости поверхности, расчет параметров шероховатости, работа с учебной и справочной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала		4	
Тема 2.6 Допуски, посадки и средства измерений углов и гладких конусов	Содержание учебного материала		6	3
	1	Единицы измерения углов. Допуски угловых размеров и углов конусов. Средства измерений и контроля углов и конусов.		
	2	Гладкие конические соединения. Элементы конуса. Параметры конуса. Посадки и типы конических соединений		
	Лабораторные работы		2	
	№4	Измерение углов деталей машин угломерами с нониусом		
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала, определение точности мер.		3	
Тема 2.7 Допуски и посадки резьбовых и цилиндрических соединений. Средства измерений и контроля резьбы	Содержание учебного материала		4	3
	1	Основные термины и определения. Основы взаимозаменяемости метрической резьбы. Допуски и посадки метрических и крепежных резьб.		
	2	Посадки метрических и крепежных резьб с натягами и переходные. Средства контроля и измерения резьбы. Калибры для контроля цилиндрических резьб		
	Лабораторные работы			
	№5	Измерение резьб различными методами	2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала, назначение посадок на конические соединения, производить замеры среднего диаметра резьбы		4	
Тема 2.8 Допуски, посадки и	Содержание учебного материала		2	3
	1	Шпоночные соединения. Шлицевые соединения.		
	Лабораторные работы		-	

средства измерений контроля шпоночных и шлицевых соединений	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала, различать виды соединений, назначение посадок на шпоночные и шлицевые соединения.		1	
Тема 2.9 Допуски и виды сопряжений и средства измерений цилиндрических зубчатых колес и передач	Содержание учебного материала		2	3
	1	Требования к точности зубчатых колес и передач. Боковой зазор. Основные показатели точности зубчатых колес.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала, различать средства измерения зубчатых колес, иметь навыки использования.		4	
Тема 2.10 Основные понятия о размерных цепях	Содержание учебного материала		2	3
	1	Состав размерной цепи. Виды размерных цепей.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала, решение задач на размерные цепи, решение обратных задач методом максимума и минимума		1	
Тема 2.11 Межотраслевые системы стандартов	Содержание учебного материала		2	3
	1	Единая система конструкторской документации		
	2	Единая система технологической документации		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебной и справочной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала.		6		
Раздел 3 Сертификация			4	
Тема 3.1 Основы сертификации	Содержание учебного материала		4	3
	1	Основные понятия. Правовые основы подтверждения соответствия. Формы подтверждения соответствия.		
	2	Схемы сертификации продукции. Схемы сертификации работ и услуг.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала		6		
Раздел 4 Качество продукции			2	

Тема 4.1 Основы качества продукции	Содержание учебного материала		2	3
	1	Основные понятия качества. Оценка качества продукции. Современный подход к управлению качеством (менеджмент качества).		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы тестовый контроль по дисциплине		-	
Самостоятельная работа обучающихся работа с учебной литературой, запоминание и воспроизведение пройденного материала		1		
Всего:			105	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по метрологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация»;
- плакаты по дисциплине.

Технические средства обучения: универсальные технические средства измерения:

- ✓ бесшкальные инструменты,
- ✓ микрометрические инструменты,
- ✓ штангенинструменты,
- ✓ калибры,
- ✓ индикаторы часового типа,
- ✓ образцы деталей

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Закон Российской Федерации от 27.04.1993 № 4871 – 1 "Об обеспечении единства измерений".
2. Закон Российской Федерации от 27.12.2002 № 184 – ФЗ «О техническом регулировании» (в редакции Федерального закона от 01.05.2007 №65 - ФЗ).
3. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300 – 1 «О защите прав потребителей».
4. ГОСТ 8032-84. Предпочтительные числа и ряды предпочтительных чисел. – М.:Изд-во стандартов,1987-16с.
5. ГОСТ 25346-82. ЕСДП. Поля допусков и рекомендуемые посадки. – М.:Изд-во стандартов,1983-53с.
6. А.И. Аристов «Метрология, стандартизация и сертификация», издательский центр «Академия», 2006г.
7. Ю. И. Борисов и др. «Метрология, стандартизация и сертификация», издательство «ФОРУМ»,2005 г.
8. Г.М. Ганевский «Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении», М.:ПрофОбрИзд-2002г.
9. Голубинский Ю.М. «Системы единиц величин. Система СИ и размерности» лекция - Пенза: ПГУ, каф. МСК, 2004,48с.
10. С. А. Зайцев и др. «Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении» - М.: Изд. центр «Академия», 2010, 240 с.
11. Н.С. Козловский «Основы стандартизации, допуски посадки и технические измерения»,издательство «Машиностроение»,1983г
12. Назаров В. Н., Карабегов М. А., Мамедов Р. К. «Основы метрологии и технического регулирования», Учебное пособие - СПб: СПбГУ ИТМО, 2008, 354 с.
13. Никифоров А. Д. «Метрология, стандартизация и сертификация», Учеб. пособие -М.: Высш. шк., 2005 ,242 с.
14. Новиков Г. А. «Основы метрологии», Учеб. Пособие - Ульяновск: УлГТУ, 2010,260с.
15. Сергеев Л.С. «Метрология и метрологическое обеспечение». – М.: Изд-во «Логос»,2005,272 с.
16. Ширялкин А.Ф. «Метрология, стандартизация и сертификация», Учебное пособие - УлГТУ, 2006, 196 с.

Дополнительная литература:

1. Анухин В.И. «Допуски и посадки», учебное пособие – СПб.:Питер 2006, 220с.

2. Г.А. Багдасарова «Допуски, посадки и технические измерения», рабочая тетрадь, М.: Издательский центр «Академия», 2009, 80 с.

3. Единицы измерения и соотношения между ними: Пер. с англ. (Мини-энциклопедия) — М.: АСТ: Астрель, 2004

4. Димов Ю.И. «Метрология, стандартизация и сертификация», учебник – СПб.: Питер 2006, 453 с.

5. Корнеева Т. В. «Толковый словарь по метрологии, измерительной технике и управлению качеством». Основные термины: около 7000 терминов — М.: Рус. яз., 1990

6. Н.С. Козловский, В.М. Ключников «Сборник примеров и задач» по курсу «Основы стандартизации, допуски посадки и технические измерения», издательство «Машиностроение», 1983 г.

7. С.В. Мищенко, С.В. Пономарев, Е.С. Пономарева, Р.Н. Евлахин, Г.В. Мозгова

8. «История метрологии, стандартизации, сертификации и управления качеством», Учебное пособие - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2004, 256 с.

9. «Российская метрологическая энциклопедия», СПб.: Лики России, 2001.

10. Яковлев Ю.Н., Глушкова О.Г., Медовикова Н.Я. и др. Метрологическая экспертиза технической документации. - М.: Изд-во стандартов, 1992 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: выполнять метрологическую поверку средств измерений; проводить испытания и контроль продукции; применять системы обеспечения качества работ при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта; определять износ соединений;</p> <p>знать: основные понятия, термины и определения; средства метрологии, стандартизации и сертификации; профессиональные элементы международной и региональной стандартизации; показатели качества и методы их оценки; системы и схемы сертификации</p>	<p>практические занятия и лабораторные работы; тестирования; индивидуальные задания; индивидуальный и фронтальный опрос; домашняя работа; рефераты, доклады, решения задач.</p> <p>практические занятия и лабораторные работы, тестирования, индивидуальные задания</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. Правила безопасности дорожного движения
по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта базовой подготовки.

Программа учебной дисциплины может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации специалистов по специальностям техникума при наличии общего среднего, начального и (или) среднего профессионального образования.
- рабочая программа может быть использована и в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по профессии водитель категории «В»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Правила безопасности дорожного движения» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- разделы Федерального Закона «О безопасности дорожного движения»;
- изменения в правовой базе по безопасности дорожного движения; *уметь:*
- пользоваться статьями Федерального Закона и другими правовыми документами по безопасности дорожного движения.

Содержание учебного материала

Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» и другие правовые документы по безопасности дорожного движения.

Значение Федерального Закона и других правовых документов по безопасности дорожного движения для обеспечения безопасности дорожного движения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 291 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 261 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>291</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>261</i>
Консультации	<i>4</i>
Итоговая аттестация в форме	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала		
	1. Введение. Понятие о правилах безопасности дорожного движения.	2	1
Раздел 1. Правила дорожного движения			
Тема 1.1 Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности водителей.	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные термины правил дорожного движения.		2
	2. Обязанности водителя.		2
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы К теме 1.1. 1. Обязанности водителей причастных к ДТП 2. Предоставление транспортного средства сотрудникам полиции		4	
Тема 1.2 Дорожная разметка.	Содержание учебного материала	8	
	1. Дорожная разметка.		2
	2. Горизонтальная разметка		2
	3. Вертикальная разметка.		2
	4. Действия водителей в соответствии с дорожной разметкой.	2	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы К теме 1.2. 1. Значение дорожных знаков в общей организации дорожного движения		2	
Тема 1.3 Дорожные знаки.	Содержание учебного материала	46	
	1. Дорожные знаки.		2
	2. Классификация дорожных знаков.		2
	3. Значение дорожных знаков.		2
	4. Требования к расстановке дорожных знаков.	2	

	5. Предупреждающие знаки.		2
	6. Назначение предупреждающих знаков		2
	7. Запрещающие знаки.		2
	8. Назначение запрещающих знаков.		2
	9. Знаки приоритета.		2
	10. Назначение знаков приоритета.		2
	11. Действия водителей в соответствии со знаками.		2
	12. Предписывающие знаки.		2
	13. Назначение предписывающих знаков.		2
	14. Знаки сервиса.		2
	15. Назначение знаков сервиса.		2
	16. Знаки особых предписаний.		2
	17. Назначение знаков особых предписаний.		2
	18. Информационные знаки.		2
	19. Назначение информационных знаков.		2
	20. Знаки дополнительной информации.		2
	21. Назначение знаков дополнительной информации.		2
	22. Временные знаки.		2
	23. Назначение временных знаков.		2
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы К теме 1.3.		4	
1. История создания дорожных знаков			
2. Изучение видов знаков			
Тема 1.4 Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	Содержание учебного материала	34	
	1. Порядок движения, остановка, маневрирование.		2
	2. Виды предупредительных сигналов		
	3. Правила подачи сигналов.		
	4. Сигналы, подаваемые при обгоне.		2
	5. Применение специальных сигналов.		2
	6. Применение звуковых сигналов.		2
	7. Аварийная ситуация и её предупреждение.		2

	8. Обязанности водителя перед началом движения.		2
	9. Порядок проезда перекрёстков.		2
	10. Использование полос разгона и торможения.		2
	11. Места, где запрещен разворот.		2
	12. Расположение т\с на проезжей части.		2
	13. Движение по трамвайным путям.		2
	14. Скорость движения.		2
	15. Интервал, дистанция.		2
	16. Движение в жилых зонах.		2
	17. Ограничение скорости в нас. Пунктах.		2
	Практические занятия	2	
	1. Движение задним ходом.		3
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы К теме 1.4.			
	1. Виды предупредительных сигналов		
	2. Альтернативные предупредительные сигналы		
	3. Назначение специальных сигналов		
	4. Назначение звуковых сигналов		
	5. Правила разворота		
	6. Обязанности водителя перед началом движения задним ходом		
	7. Правила расположения т\с на проезжей части		
	8. Особенности движения трамваев		
	9. Выбор интервалов		
	10. Особенности движения и размещения т\с в жилой зоне		
		20	
1.5	Содержание учебного материала		
Регулирование дорожного движения	1. Ограничение скорости вне населенных пунктов		2
	2. Требования для водителей тихоходных транспортных средств		2
	3. Обгон и встречный разъезд		2
	4. Обязанности водителей при обгоне		2
	5. Средства регулирования дорожного движения		2
	6. Действия водителя в соответствии с сигналами светофора		2
		14	

	7. Сигналы регулировщика		2
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы К теме 1.5. 1. Встречный разъезд на узких участках дорог 2. Значения сигналов светофоров 3. Реверсивные светофоры 4. Случаи когда сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора		8	
1.6 Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	Содержание учебного материала	6	
	1. Общие правила проезда переездов		2
	2. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств		2
	3. Железнодорожные переезды		2
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы К теме 1.6. 1. Случаи когда водители трамваев имеют преимущество 2. Обязанности водителя приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу 3. Виды железнодорожных переездов		6	
1.7 Особые условия движения	Содержание учебного материала	6	
	1. Движение по автомагистралям		2
	2. Виды световых приборов		2
	3. Учебная езда		2
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы К теме 1.7. 1. Запрещения вводимые на автомагистралях 2. Условия при которых разрешается учебная езда		4	
1.8	Содержание учебного материала		

Перевозка людей и грузов	1. Правила закрепления и размещения грузов	2	2
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы К теме 1.8. 1. Обозначение перевозимого груза		2	
1.9 Техническое состояние и оборудование транспортных средств	Содержание учебного материала	4	
	2. Общие требования к техническому состоянию транспортного средства		2
	3. Неисправности при которых запрещена эксплуатация транспортного средства		2
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы К теме 1.9. 1. Правила пользования световыми приборами 2. Опасные последствия при эксплуатации неисправного ТС		4	
Раздел 2. Юридические основы и основы безопасности дорожного движения			
2.1 Основы безопасности дорожного движения	Содержание учебного материала	32	
	1. Регистрация транспортного средства		2
	2. Виды автотранспортных происшествий		2
	3. Гражданская ответственность		2
	4. Охрана природы		2
	5. Право собственности на транспортное средство		2
	8. Понятие о габаритах транспортного средства		2
	9. Управление транспортным средством в транспортном потоке		2
	10. Управление транспортным средством в темное время суток		2
	11. Управление транспортным средством сложных дорожных условиях		2
	12. Управление транспортным потоком в особых условиях		2
	13. Экономичное управление транспортным средством		2
	14. Закон Р.Ф. о безопасности дорожного движения		2
	15. Профессиональная надежность водителя		2
	16. Особенности психофизиологии водителя		2
	17. Дорожные условия		2
	18. Служба безопасности движения		2

	Практические занятия	4	
	1.Порядок страхования транспортного средства, страховой случай		3
	2. Рабочее место водителя.		3
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы К теме 2.1.		24	
1. Требования к оборудованию транспортных средств опознавательными знаками			
2. Виды административных правонарушений			
3. Виды административного воздействия			
4. Цели, формы и методы охраны природы			
5. Документы на транспортное средство			
6. Порядок заключения договора о страховании			
7. Оборудование рабочего места водителя			
8. Последовательность действий органов управлений			
9. Взаимодействие транспортного средства лидера с другими т\с			
10. Меры предотвращения ослепления встречным транспортным средством			
11. Опасность выезда на мокрую или заснеженную обочину			
12. Разворот колонны для движения в обратном направлении			
Раздел 3. Доврачебная помощь при ДТП			
3.1 Доврачебная помощь	1. Организм как единое целое	10	2
	2. Доврачебная помощь		2
	3. Наличие боли в области сердца и затрудненного дыхания		2
	4. Оказание первой помощи при переломе конечностей сопровождающимся артериальным кровотечением		2
Практические занятия		22	
1. Виды и помощь при кровотечениях			3
2. Сердечно - легочная реанимация			3
3. Переломы растяжения вывихи			3
4. Тепловой и солнечный удар. Отравление угарным газом			3
5. Правила переноски пострадавших			3
6. Черепно-мозговая травма. Пневмоторакс			3
7. Потеря сознания и отсутствие пульса на сонной артерии			3
8. Выполнение непрямого массажа сердца			3

	9. Первая помощь пострадавшему находящемуся в сознании при повреждении позвоночника		3
	10. Оказание первой помощи при потере сознания		3
	11. Наложение кровоостанавливающего жгута		3
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы К теме 3.1. 1. Органы дыхания и их значение 2. Раневая инфекция 3. Остановка сердца, причины, признаки 4. Травмы груди и живота 5. Остановка дыхания причины, признаки 6. Первая помощь при отравлении бензином, антифризом, электролитом 7. Первая помощь утопающему 8. Излечение пострадавшего из транспортного средства 9. Прекращение воздействия повреждений автокатастрофы на пострадавшего.		18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правила безопасности дорожного движения»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации «Правила безопасности дорожного движения»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. «Правила дорожного движения» в ред. от 10.05.2018
2. Коноплянко В.И., Учебник «Основы безопасности дорожного движения»
3. Справочник по безопасности дорожного движения – М. РОСАВТОДОР, 2018г, - 384с

Дополнительные источники:

1. Белиба В.Ю., Юханова А.Т., Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений: - Ростов – на – Дону, «Феникс», 2015. – 365 с.
2. Неелов В.А.,: Учебное пособие для техникумов. – М. «Стройиздат», 2015. – 300 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - пользоваться статьями Федерального Закона и другими правовыми документами по безопасности дорожного движения. - подготавливать рабочее место водителя - заполнение нормативных документов.	- практические задания; - анализ производственных ситуаций; - анализ нормативных документов; - оценка выполнения самостоятельных работ - устный (письменный) опрос
Знания: - разделы Федерального Закона « О безопасности дорожного движения»; - изменения в правовой базе по безопасности дорожного движения.	- анализ и оценка докладов; - устный (письменный опрос); - тестирование
Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» и другие правовые документы по безопасности дорожного движения.	- устный (письменный опрос); - тестирование; - экспертная оценка применения нормативных документов
Значение Федерального Закона и других правовых документов по безопасности дорожного движения для обеспечения безопасности дорожного движения.	- устный (письменный опрос); - тестирование - оценка докладов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

образовательной программы подготовки

специалистов среднего звена по специальности

23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00. Техника и технология наземного транспорта.

Программа учебной дисциплины может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации специалистов по специальностям техникума при наличии общего среднего, начального и (или) среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные правовые акты;
- применять документацию систем качества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- основы трудового права;

- законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	62
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие хозяйственных правоотношений в профессиональной деятельности. Содержание учебного материала			1 2
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	Понятие хозяйственной (предпринимательской) деятельности предприятий. Хозяйственные правоотношения и их характеристика. Понятие и виды источников хозяйственного права. Правовое обеспечение деятельности предприятий в целях защиты интересов государства, социального партнерства и потребителей.		
	Практические занятия №1 Уяснить важнейшие <i>вопросы правового регулирования предпринимательской деятельности в РФ</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Дать письменно характеристику принципам хозяйственного (предпринимательского) права. Анализ содержания Конституции РФ, Конституции РБ, ГК РФ, КоАП РФ, НК РФ др.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	

Заключение, изменение и расторжение гражданско - правового договора. Договорные отношения в автотранспортных предприятиях и в дорожных хозяйствах	Понятие, содержание и условия гражданско-правового договора. Заключение договора. Изменение и расторжение договора. Классификация гражданско-правовых договоров. Характеристика гражданско-правовых договоров. Внедоговорные обязательства. Организация договорной работы на предприятиях отрасли. Особенности заключения, изменения и расторжения хозяйственных договоров в авто транспортных предприятиях и в дорожных хозяйствах. Виды хозяйственных договоров в автотранспортных предприятиях и в дорожных хозяйствах. Исполнение договоров. Способы обеспечения обязательств.		1
	Практические занятия: №2 Составление договора на перевозку груза в АТП	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Анализ статей ГК РФ: ст. 632-649, 784-800, 801-806 Составить договор перевозки пассажиров.		
Тема 1.3. Правовое положение субъектов пред - принимательской деятельности. Банкротство индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.	Содержание учебного материала	2	1
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Способы и порядок создания субъектов предпринимательского права. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Юридические лица и их классификации. Создание юридических лиц. Процедура банкротства индивидуальных предпринимателей. Процедура банкротства юридических лиц.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2
Анализ Федерального закона «О государственной регистрации индивидуальных предпринимателей и юридических лиц». Сообщение на тему: «Порядок лицензирования деятельности перевозчика».			
Тема 1.4. Организационно-правовые формы юридических лиц. Некоммерческие	Содержание учебного материала	4	1
	Основные положения об отдельных видах юридических лиц. Полное товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Акционерное общество (закрытое и открытое). Производственный кооператив (артель)		

юридические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность.	Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Некоммерческие организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность.		
	Практические занятия №3 Подготовить юридические документы для общества с ограниченной <i>ответственностью</i>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Сообщение на тему: «Предпринимательская деятельность УГАП-1 и УПАП-4» Сообщение на тему «Роль общественных фондов и организаций».		
Раздел 2. Трудовое право.			
Тема 2.1. Трудовой договор и порядок его заключения.	Содержание учебного материала	2	1
	Трудовое право: понятие и источники. Гарантии реализации права граждан на труд. Стороны трудовых правоотношений. Социальное партнерство. Коллективные договоры и соглашения. Правила приема на работу. Трудовой договор и его отличие от гражданско – правового договора. Заключение трудового договора. Форма и содержание трудового договора. Испытательный срок. Срочный трудовой договор. Отстранение от работы. Перевод работника на другую работу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<i>Сообщение на тему «Трудоустройство граждан. Служба занятости населения» Решение правовых практических ситуаций.</i>		
Тема 2.2. Составление трудового договора. Основания прекращения трудового договора.	Содержание учебного материала	4	
	Оформление трудового договора. Оформление гражданско – правового договора подряда и возмездного оказания услуг. Общие основания прекращения трудового договора. Прекращение трудового договора по инициативе работника. Прекращение трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от работника и работодателя.		1

	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	<i>Сообщение на тему: «Прекращение трудового договора по инициативе работника»</i>		
	Практические занятия №4 Оформление расторжения трудового договора по инициативе работника	2	2
Тема 2.3. Рабочее время. Время отдыха. Оплата труда	Содержание учебного материала	4	1
	Понятия и виды времени отдыха. Нормальная продолжительность рабочего времени. Сокращенное, неполное, ночное и сверхурочное рабочее время. Совместительство (внутреннее и внешнее). Порядок представления отпусков. Основные понятия и определения. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы оплаты труда. Установление заработной платы. Система заработной платы (должностной оклад, сдельная, повременная и др.). Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Исчисление средней заработной платы. Оплата труда.		
	Практические занятия: №5 Решение ситуационных задач	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Сообщение на тему: «Договорной способ оплаты труда».</i> <i>Анализ ст.ст. 128 – 158 ТК РФ.</i>		
	<i>Сообщение на тему: «Льготы для работников, совмещающих работу с обучением».</i> <i>Подготовить тест по разделу «Трудовое право (3- вопросов, 4 варианта ответов).</i>		
Тема 2.4. Дисциплинарная и материальная ответственность работодателя. Дисциплинарная и материальная ответственность	Содержание учебного материала	2	1
	Дисциплина труда. Меры поощрения. Дисциплинарные взыскания и основания для их применения. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность работодателя. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работодателем. Материальная ответственность работника. Случаи освобождения работника от материальной ответственности. Ограниченная материальная ответственность. Полная материальной ответственности		

работника	работника. Материальная ответственность работника до 18 лет. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	<i>Оформить иск в суд о привлечении работника к материальной ответственности. Анализ ст.ст. 251 – 280 ТК РФ.</i>			
Тема 2.5. Охрана труда	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные понятия по охране труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Обязанности работника в области охраны труда. Организация охраны труда. Обеспечение прав работников на охрану труда. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	<i>Анализ ст.ст. 7,37 – 43 Конституции РФ, ст.ст. 11,27, 40 -47 Конституции РБ, ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Анализ ст. ст. 4 -18 , 22.1 – 23 ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».</i>			
Тема 2.6. Гарантии и компенсации Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Содержание учебного материала		6	
	Законодательство о социальном обеспечении и страховании граждан. Виды пособий, условий их выдачи, размеры. Понятие гарантий и компенсаций. Случаи предоставления гарантий и компенсаций. Гарантии при направлении работников в служебные командировки и при переезде на работу в другую местность. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников: женщин и лиц с			1

	семейными обязанностями; работников в возрасте до 18 лет; работников на транспорте; работников, работающих по совместительству и др.		
	Практические занятия №6 Оформить заявление на социальное обеспечение граждан	2	2
	Практические занятия №7 Оформление на работу несовершеннолетних в возрасте 17 лет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	<i>Сообщение на тему: «Презумпция невиновности».</i>		
Раздел 3.			
Основы административного права			
Тема 3.1. Административные правонарушения и административные взыскания Административные правонарушения на транспорте и в области дорожного хозяйства	Содержание учебного материала	4	1
	Законодательство об административной ответственности. Субъекты административной ответственности. Административное правонарушение и административная ответственность. Форма вины. Виды административных наказаний. Назначение административных наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность. Административные правонарушения на транспорте и в области дорожного хозяйства.		
	Практические занятия №8 Решение ситуационных задач	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Творческая работа: «Обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств».</i> <i>Сообщение на тему: «Административная ответственность за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача».</i> <i>Ознакомится с содержанием Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданского процессуального кодекса РФ, Арбитражно-процессуального кодекса РФ.</i>		
Раздел 4.			

Защита нарушенных прав			
<p>Тема 4.1.</p> <p>Понятие и содержание административного, гражданского, арбитражного и уголовного процессов.</p> <p>Производство по делам об административных правонарушениях в сфере дорожного движения.</p> <p>Автотранспортные преступления</p>	Содержание учебного материала	2	<i>1</i>
	<p>Общие положения ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ. Состав суда. Отводы.</p> <p>Подведомственность и подсудность.</p> <p>Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях в сфере дорожного движения. Оформление материалов о нарушении ПДД. Административное расследование. Обжалование и опротестование постановления по делу об административном нарушении ПДД. Обжалование неправомерных действий сотрудником ГИБДД МВД РФ.</p> <p>Автотранспортные преступления. Оценка тяжести телесных повреждений при ДТП.</p> <p>Гражданский иск в уголовном процессе. Возмещение ущерба, причинённого ДТП.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><i>Сообщение на темы: «Правоохранительные органы региона»; «ГИБДД МВД РФ»</i></p> <p><i>Сообщение на тему: «Льготы для работников, совмещающих работу с обучением».</i></p> <p><i>Подготовить тест по разделу «Трудовое право (3- вопросов, 4 варианта ответов).</i></p>	3	2
<p>Тема 4.2</p> <p>Защита прав потребителей</p>	Содержание учебного материала	4	
	<p>Общее положение Закона РФ «О защите прав потребителей».</p> <p>Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.</p> <p>Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).</p> <p>Общественная защита прав потребителей. Государственный контроль.</p>		
	<p>Практические занятия: №9 Подготовка юридических документов для защиты прав покупателя при покупке автомобиля</p>	2	2
<p>Тема 4.3.</p> <p>Индивидуальные трудовые споры и судебный порядок разрешения споров</p>	Содержание учебного материала	4	<i>1</i>
	<p>Основное содержание норм ТК РФ о трудовых спорах. Органы, рассматривающие трудовые споры.</p> <p>Подведомственность трудовых споров. Комиссия по трудовым спорам. Рассмотрение трудовых споров в судах.</p>		

Оформление заявлений, жалоб, претензий и исков	Коллективные трудовые споры. Забастовка. Порядок оформления заявлений, жалоб, претензий и исков. Срок исковой давности.		
	Практические занятия №10: Составить образец претензий к автосервису	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	<i>Подготовится к итоговому тестовому контролю по предмету. Подготовится к зачету по предмету</i>		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (комплект учебно-наглядных, контрольно – тренировочных учебных пособий, методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям и др.).

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, модем, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Источники:

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224с

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224с.

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Румынина. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224с.

2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА М, 2014. – 224с. – (Профессиональное образование).

2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. – 2-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА М, 2014. – 224с. – (Профессиональное образование).

Список рекомендуемых источников:

1. Федеральный закон. О трудовых пенсиях в РФ.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая, вторая и третья.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации.
7. Федеральный закон. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
8. Федеральный закон. О государственном пенсионном обеспечении в РФ.
9. Федеральный закон. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей.
10. Федеральный закон. О лицензировании отдельных видов деятельности.
11. Федеральный закон. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ.

Интернет-ресурсы

www.pravo.ru

www.garant.ru

3.3. Требование к организации учебного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия. Которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: уроки-презентации, уроки самостоятельной творческой работы, уроки-зачеты; уроки на основе групповой технологии; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: здоровьесберегающие, работа в группах, информационно-коммуникативные и другие.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности является - дифференцированный зачет

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, по специальности «Юриспруденция»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- использовать необходимые нормативно-правовые документы;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ.
- применять документацию систем качества	Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
- основные положения Конституции Российской Федерации;	Устный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы. Защита индивидуального домашнего задания.
-основы трудового права	Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ Тестирование. Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях.
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	Наблюдение и оценка решения профессиональных задач на практических занятиях. Оценка навыков самостоятельного анализа законодательных источников РФ.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Охрана труда

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

**23.02.03 Техническое обслуживание и
ремонт автомобильного транспорта**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта

Программа учебной дисциплины может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)
- профессиональной подготовке по профилю профессии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Охрана труда» входит в группу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;

обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;

анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;

использовать экипировочную технику

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

воздействие негативных факторов на человека;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **освоить общие и профессиональные компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Теоретические основы охраны труда	Содержание учебного материала Введение. Трудовая деятельность. Основные термины и определения. Классификация опасных и вредных факторов. Требование к рабочему месту. Методы и средства защиты от вредных и опасных факторов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение презентации по теме: «Организация службы охраны труда»		
Тема 2. Законодательство по охране труда	Содержание учебного материала Законодательство Российской Федерации об охране труда и сфера его применения. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Специальная оценка условий труда. Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка.	4	2
	Практические занятия Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Составление акта по форме Н-1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета по практическому занятию		

Тема 3. Организация охраны труда	Содержание учебного материала Система управления охраной труда. Контроль, обучение по охране труда. Формы обучения и виды инструктажа. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.	2	2
	Практические занятия Разработка инструкций по охране труда. Проведение и оформление вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета по практическому занятию		
Тема 4. Производственная санитария и техника безопасности труда специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Идентификация травмирующих и вредных факторов. Содержание учебного материала Оценка условий труда по степени вредности, опасности, тяжести и напряженности труда. Влияние условий, орудий и предметов труда, организации трудового процесса. Степени обеспечения безопасности труда и соответствия окружающей среды на работоспособность и здоровье человека. Предельно-допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ и предельно-допустимые уровни (ПДУ) шума, вибрации и др., используемые в отрасли. Влияние производственных факторов на организм человека и их нормирование. Приборы контроля. Инструментальное изменение.	2	2
	Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Содержание учебного материала	2	2

	СИЗ; назначение, классификация и порядок обеспечения. Способы и средства защиты от поражений электротоком. Медицинские осмотры и организация проведения. Организация доврачебной помощи пострадавшему		
	Практические занятия Измерение уровня освещенности в помещении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета по практическому занятию. Ознакомление с формой наряда-допуска на выполнение работ повышенной опасности.		
Тема 5. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала Основные требования, правила, задачи. Причины пожаров. Введение документации, назначение ответственных за мероприятия по пожарной безопасности. Способы тушения пожаров. Средства пожаротушения. Технологические противопожарные мероприятия.	4	2
	Практические занятия Изучение первичных средств пожаротушения	2	
Тема 6. Доврачебная помощь пострадавшим при несчастном случае.	Содержание учебного материала Организация первой помощи пострадавшим на производстве. Рекомендации по оказанию доврачебной помощи пострадавшему. Требования к персоналу при оказании доврачебной помощи.	4	2
	Первая помощь при ранении, при кровотечении при вывихах и переломах, при обморожении, при ожогах, при обмороке, тепловом и солнечном ударах, при отравлениях.	2	

	Практические занятия Доврачебная помощь при ранении, при кровотечении при вывихах и переломах, при обморожении, при ожогах, при обмороке, тепловом и солнечном ударах, при отравлениях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление отчета по практическому занятию		
Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Охрана труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением – рабочее место преподавателя;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень основных документов, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений» от 1 мая 1999 года № 92-ФЗ
- Гражданский кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21 октября 1994 г. (с изменениями и дополнениями).
- ГОСТ 12.0.004 – 90 ССБТ. Обучение работающих безопасности труда.
- ГОСТ 12.1.003 – 83*ССБТ. Шум. Общие требования безопасности.
- ГОСТ 12.1.005 – 88 ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
- ГОСТ 12.1.012 – 90 ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования.
- ГОСТ 12.2..003 – 91 ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности.
- ГОСТ 12.1.045 – 84 ССБТ. Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля.
- ГОСТ 12.4.026 – 76* ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности.

- ГОСТ 12.2.026 – 76 Организация погрузочно-разгрузочных работ и их проведение.

-ГОСТ 12.3.009 – 91 Правила устройства и безопасности эксплуатации грузоподъемных кранов.

Дополнительные источники:

1. Попов Ю.П. Охрана труда: учебное пособие – М.КНОРУС, 2014.224с.

Информационные ресурсы Интернет:

1. <http://ohrana-truda.ucoz.ru> Законодательные нормативные правовые акты, нормативные документы по охране труда.
2. <http://trudohrana.ru> Информационный портал по охране труда.
3. <http://www.otipb.narod.ru/index.htm> Охрана труда и пожарная безопасность.

3.3.Требования к организации учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, применение современных педагогических технологий и активных методов обучения (игровые технологии, метод проекта, проблемное обучение).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Охрана труда» является проведение дифференцированного зачета.

3.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего педагогического профессионального образования; прохождение преподавателем курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: Выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</p>	<p>Решение ситуационных задач Экспертная оценка знаний умений</p>
<p>Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка знаний умений, приобретенных в процессе практических занятий</p>
<p>Проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</p>	<p>Деловая игра Тестирование Экспертная оценка знаний умений,</p>
<p>Разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p>
<p>Контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>Вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения</p>	<p>Экспертная оценка знаний умений, защита практических занятий и ведение документации установленного образца</p>
<p>Знания:</p>	
<p>Законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда распространяющиеся на деятельность организации;</p>	<p>Экспертная оценка знаний умений, в процессе учебных занятий</p>

Обязанности работников в области охраны труда;	Экспертная оценка выполнения практического задания
Фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	Экспертная оценка на практическом занятии
Возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);	Экспертная оценка на практическом занятии
Порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);	Экспертная оценка и защита практической работы
Порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	Решение ситуационных задач Экспертная оценка знаний умений
Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.	Решение ситуационных задач Экспертная оценка выполнения практического задания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09. Безопасность жизнедеятельности

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

**23.02.03 Техническое обслуживание
и ремонт автомобильного транспорта**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики,
- прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в

которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов; самостоятельной работы обучающегося 86 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
Обзорные лекции	10
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
<i>Итоговая аттестация в форме дифзачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1.Обеспечение устойчивости объектов экономики при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.		50	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Прогнозирование развития событий и оценка последствий ЧС мирного времени. Организация защиты населения от ЧС мирного времени.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение мероприятий по защите работающих и население от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>	2	2
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общая характеристика ЧС военного времени. Современные средства поражения, общая характеристика, способы защиты и меры безопасности. Виды оружия массового поражения (ОМП), характеристика, защита населения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение и использование средств индивидуальной защиты</p>	2	2

		от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени		
Тема 1.3. Назначение и задачи гражданской обороны.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие и структура гражданской обороны (ГО). Задачи ГО и принципы ее формирования. Оповещение населения при угрозе и возникновении военных действий. МЧС России – федеральный орган управления по защите населения. Основные задачи МЧС в области ГО.		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение первичных средств пожаротушения		
Тема 1.4. Устойчивое функционирование производств в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие устойчивости работы объектов экономики. Принципы и способы повышения устойчивости работы объектов. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при ЧС.		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
Тема 1.5. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.	Содержание учебного материала			1
	Практические занятия		6	
	1	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания		
	2	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях		
	3	Изучение и освоение приемов оказания первой помощи при различных видах травм		
		Самостоятельная работа	28	
		Поведение человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		
		Защита населения в чрезвычайных ситуациях.		

		Чрезвычайные ситуации военного времени. Классификация, характеристика, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.		
		Защита населения и территории при авариях на транспорте		
		Защита населения и территории при стихийных бедствиях.		
		Защита при авариях на пожароопасных объектах и взрывных объектах.		
		Защита при землетрясениях, извержение вулканов, ураганах, бурях, смерчах ураганах.		
		Организационные РСЧС.		
		Защита при авариях (катастрофах) на водном транспорте		
		Воздействие вредных веществ производственной среды на организм человека		
		Оказание помощи пострадавшему при синдроме длительного сдавливания.		
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.			52	
Тема 2.1. Вооруженные силы Российской Федерации – основа обороны государства.		Содержание учебного материала	10	2
	1	Военные угрозы безопасности РФ.		
	2	Обеспечение военной безопасности. Военная организация государства.		
	3	ВС РФ – основа обороны государства. Организационная структура вооруженных сил. Задачи ВС РФ в обеспечении национальной безопасности.		
	4	Основные приоритеты строительства Вооруженных сил РФ.		
Тема 2.2. Воинская обязанность.		Содержание учебного материала	28	2
	1	Назначение воинской обязанности. Основные понятия.		
	2	Правовые основы исполнения воинской обязанности.		
	3	Воинский учет. Назначение, задачи и организация.		
	4	Медицинское освидетельствование граждан при постановке		

		на воинский учет.		
	5	Обязательная подготовка к военной службе.		
	6	Призыв и прохождение военной службы по призыву. Порядок добровольного поступления на военную службу по контракту. Пребывание в запасе.		
	7	Требования воинской деятельности, предъявляемые к военнослужащему. Применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы.		
	8	Система военного образования.		
	9	Военно-патриотическое воспитание – как составная часть подготовки к военной службе.		
	10	Международная деятельность вооруженных сил.		
		Практические занятия	8	
	1	Основные виды воинской деятельности.		
	2	Начальная военная подготовка в войсках.		
	3	Правила использования стрелкового оружия.		
	4	Правила выполнения строевых приемов.		
		Самостоятельные работы	6	
		Военная служба по контракту		
Всего:			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» -набор плакатов или электронные издания

Технические средства обучения:

- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд.,стер. - М.: издательский центр «Академия», 2018. – 288с.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб пособие для студ. учреждений сред.проф.образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 2-е изд., стер. - М.: издательский центр «Академия», 2018. – 144с.

Дополнительные источники:

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. –Ростов н\Д.: Феникс, 2018. – 731 с.
2. Интернет-ресурсы.

Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон РФ «О статусе военнослужащих»
3. Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»

3.3. Требования к организации учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций и т.д.), применение современных педагогических технологий и активных методов обучения (информационные технологии, проблемное обучение, работа с прикладными программами за компьютером) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является проведение дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего профессионального образования; прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Устный опрос Письменный опрос
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	Устный опрос Письменный опрос
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос Письменный опрос
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Устный опрос Письменный опрос
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; знать:	Устный опрос Письменный опрос
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос Тестирование Практическая работа

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос Тестирование Практическая работа
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос Тестирование Практическая работа
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос Тестирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 Экономика отрасли

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной Основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области экономической деятельности организации, её материально-технической базы, планирования и основных экономических показателей деятельности и экономики труда в организации приобретении умений их применения, а также формировании необходимых компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять организационно-правовые формы организации;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых, финансовых ресурсов предприятия;
- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами оценку эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их использования;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	
внеаудиторная самостоятельная работа	66
подготовка к экзамену	
поиск необходимой информации в Интернет	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	Содержание учебного материала Цели, задачи и предмет учебной дисциплины. Основные понятия: экономика, экономическая деятельность, экономическая система. Виды экономической деятельности. Межпредметные связи с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины в подготовке специалистов для транспортной отрасли. Состояние и перспективы развития экономики страны. Рыночная экономика: понятие, сущность, характерные признаки. Рынок: понятие, виды, функции. Инфраструктура и конъюнктура рынка. Основные принципы построения экономической системы организации. Место автотранспортной отрасли в структуре экономике	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучите основные понятия в области экономики. Определите цели, задачи и предмет учебной дисциплины. Рассмотрите межпредметные связи экономики с другими учебными дисциплинами. Выявите основные направления развития экономики страны на современном этапе и перспективы ее развития на ближайшее десятилетие. Укажите понятие, сущность и характерные признаки рыночной экономики, а также принципы построения экономической системы организации. Охарактеризуйте разные виды рынков. Подготовьте реферат на тему «Состояние и перспективы развития экономики страны»	2	
Раздел 1.		15	

Организация как субъект коммерческой деятельности			
Тема 1.1. Место автотранспортной отрасли в рыночной экономике	<i>Содержание учебного материала</i>	5	1
	<p>Отрасли народного хозяйства их взаимосвязь. Место и роль автотранспортной отрасли в рыночной экономике, ее функции. организация: понятие, ее основные признаки, назначение. Предпринимательство: понятие, назначение. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое. Особенности предпринимательской деятельности в техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта.</p> <p>Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике.</p> <p>Организационно-правовые формы предприятий, их характерные признаки.</p>		
	<i>Практические занятия</i> Проектирование производственных и организационных структур АТП Определение организационно-правовых форм автотранспортных предприятий.	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Изучите основные понятия в области автотранспорта. Укажите важнейшие отрасли народного хозяйства, выявите их взаимосвязь. Определите место и роль автотранспорта в условиях рыночных отношений. Выявите общность и различия разных видов предпринимательской деятельности. Определите организационно-правовые формы предприятий и их характерные признаки.	4		
Тема 1.2. Структура организации	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<p>Структура организации, ее элементы. Типы организаций. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Технологический цикл: его структура, основные понятие этапы. Процесс обслуживания в сфере услуг: понятие, содержание, структура. Обслуживающий персонал: понятие, назначение, структура.</p> <p>Акционерные общества: сущность и особенности функционирования. Ассоциативные (кооперативные) формы предпринимательства и некоммерческие организации: холдинги, финансово-промышленные группы, консорциумы, синдикаты, некоммерческие организации.</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		

	<p>Изучите структуру организации и охарактеризуйте ее отдельные элементы.</p> <p>Разработайте схему структуры Вашей организации (в которой работаете или проходили практику) и сопоставьте ее с традиционной структурой, изложенной в учебнике. В чем различия между ними?</p> <p>Рассмотрите содержание и структуру производственного процесса. Выявите общность и различия традиционного и реального процесса, применяемого в Вашей организации.</p> <p>Разработайте схему технологического цикла с учетом его структуры и основных этапов.</p> <p>Рассмотрите структуру и содержание процесса обслуживания. Нарисуйте схему процесса обслуживания в Вашей организации.</p> <p>Укажите структуру и назначение обслуживающего персонала (на примере вашей организации).</p>	2	
Раздел 2. Материально-техническая база организаций		18	
Тема 2.1. Основные фонды организаций	<i>Содержание учебного материала</i>	6	2
	<p>Основные фонды: понятие, сущность и назначение. Классификация основных фондов. Краткая характеристика производственных и непроизводственных основных фондов. Особенности основных фондов торговых (сбытовых) организаций и их оценка. Первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость основных фондов в торговых и сбытовых организациях. Амортизация и износ основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов предприятия. Фондоотдача, фондоемкость продукции, фондовооруженность. Пути повышения эффективности использования основных фондов. Прирост и обновление основных фондов предприятия.</p>		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	4	
	<p>Дайте понятие, укажите сущность и назначение основных фондов.</p>		

	<p>Разберите классификацию основных фондов и охарактеризуйте их виды.</p> <p>Выявите особенности основных фондов организаций по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта.</p> <p>Выявите показатели эффективности использования основных фондов. Какие из этих показателей используются в Вашей организации?</p> <p>Что такое фондоотдача, фондоемкость продукции? В чем между ними различия.</p> <p>Укажите пути повышения эффективности использования основных фондов. Какие из них применимы в Вашей организации?</p>		
<p>Тема 2.2. Оборотный капитал</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Оборотный капитал: понятие, назначение, его состав и структура. Классификация. Показатели оценки оборотных средств. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности использования оборотных средств.</p>	2	3
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Расчет показателей эффективного использования оборотных средств (решение ситуационных задач).</p>	2	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Изучите понятие, назначение и структуру оборотного капитала.</p> <p>Рассмотрите показатели оборотных средств.</p> <p>Определите потребность в оборотном капитале у Вашей организации.</p> <p>Овладейте методами оценки эффективности использования оборотных средств</p>	2	
<p>Раздел 3. Экономика труда в организациях</p>		18	
<p>Тема 3.1. Кадры и производительность труда в АТП</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Кадры автотранспортных предприятий: понятие, структура. Показатели по труду и их взаимосвязь. Списочный и явочный состав работников предприятия: понятие, общность и отличия.</p> <p>Штатное расписание предприятия: понятие, назначение, составление.</p> <p>Производительность труда работников: понятие, влияние на экономические показатели деятельности организации. Показатели измерения производительности труда работников и пути ее повышения. Факторы роста производительности труда.</p>	2	2
	<p><i>Практические занятия</i></p>	2	

	Расчет показателей производительности труда.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучите понятие и структуру кадров автотранспортных организаций. Перечислите показатели по труду и выявите их взаимосвязь. Составьте списочный и явочный состав организации (можно виртуальной или в которой Вы работаете). Рассмотрите понятие, назначение и правила составления штатного расписания. Составьте такое расписание. Определите понятие «производительность труда» и показатели ее измерения. Изучите факторы роста производительности труда. Выявите наиболее значимые из них для Вашей организации. Проанализируйте возможные пути повышения производительности труда и дайте рекомендации выбора наиболее приемлемых для Вас. Ответ обоснуйте.</p>	2	
<p>Тема 3.2. Формы и система оплаты труда работников АТП</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Основные понятия: оплата труда, заработная плата, минимальный размер оплаты труда (МРОТ), тарифная ставка (оклад). Тарификация работы, тарифный и квалификационный разряды, тарифные сетка и система (Трудовой Кодекс РФ. ст.126.). Особенности труда и трудовых ресурсов отрасли. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник) и его назначение. Бестарифная система оплаты труда: понятие, назначение. Нормативно-правовая база оплаты и нормирования труда (Трудовой кодекс РФ. Раздел VI). Формы оплаты труда: сдельная, повременная и повременно-премиальная, разновидности, преимущества недостатки. Фонд оплаты труда: понятие, назначение, структура. Премиальные системы: обязательные элементы и принципы премирования в организации. Анализ и формирование расходов на оплату труда в автотранспортных организациях.</p>	6	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Расчет заработной платы различных категорий работников, фонда оплаты труда.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Рассмотрите мотивацию труда и ее роль в повышении результативности хозяйственной деятельности.</p> <p>Дайте основные понятия в области оплаты труда.</p> <p>Укажите основные государственные гарантии по оплате труда работников.</p> <p>Поработайте с ЕТКС и найдите позиции, связанные с Вашей будущей профессией.</p> <p>Дайте определение понятия и назначение бестарифной системы оплаты труда.</p> <p>Изучите нормативные документы, регламентирующие оплату труда работников.</p> <p>Выявите преимущества и недостатки разных форм оплаты труда.</p> <p>Рассмотрите понятие, назначение фонда оплаты труда, его структуру.</p> <p>Укажите обязательные элементы и принципы премирования в организации.</p> <p>Проанализируйте расходы на оплату труда в организациях при решении ситуационных задач.</p>	4	
Раздел 4. Экономика финансовой деятельности организации		24	
Тема 4.1. Себестоимость и издержки обращения организации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные понятия: издержки обращения, затраты торговой организации (ГОСТ Р 51303-99 Торговля). Экономическая сущность издержек обращения. Классификация издержек обращения: по отношению к товарообороту, по экономическому содержанию. Способы распределения по товарным группам, видам затрат и др. номенклатура статей. Нормируемые расходы, их влияние на налогооблагаемую прибыль. Экономическое обоснование издержек обращения по общему объему и по отдельным статьям. Влияние издержек на эффективность финансовой деятельности организации.</p> <p>Отраслевые особенности издержек обращения. Уровень издержек обращения – важный качественный показатель работы организации. Расчет уровня издержек обращения. Факторы, влияющие на уровень издержек. Планирование издержек обращения в торговой или сбытовой организации. Анализ издержек обращения. Пути сокращения издержек обращения.</p>	2	2

	<p>Практические занятия Расчет издержек обращения по статьям расходов и в целом по организации в сумме и по уровню.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Дайте определение основных понятий: издержки обращения, затраты организации. Укажите экономическую сущность издержек обращения. Рассмотрите классификацию издержек обращения и охарактеризуйте разные их виды. Выявите способы распределения издержек по разным признакам. Какие из этих признаков применяются в Вашей организации? Приведите номенклатуру статей по издержкам. Выявите нормируемые расходы. Обоснуйте необходимость издержек и их влияние на эффективность финансовой деятельности организации. Укажите отраслевые особенности издержек обращения. Рассмотрите факторы, влияющие на уровень издержек, и выявите наиболее значимые из них. Изучите планирование издержек обращения в торговой или сбытовой организации. Проанализируйте пути сокращения издержек обращения и выявите наиболее рациональные для продовольственного магазина</p>	2	
<p>Тема 4.2. Цена и ценообразование</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Цена: понятие, назначение. Классификация цен на товары и услуги. Методика формирования свободных цен и тарифов на товары, услуги, работы. Структура розничной цены, ее основные элементы и их характеристика. Ценообразование: понятие, назначение. Факторы, влияющие на ценообразование. Особенности ценообразования в торговых (сбытовых) организациях.</p>		2
	<p>Практическое занятие Расчет тарифов на услуги АТП.</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Дайте определение понятия «цена» и ее назначение. Приведите классификацию цен на товары. Овладейте методикой формирования свободных цен на товары, услуги или работы. Примените эту методику к конкретной организации. Разберите структуру розничной цены, ее основные элементы и их характеристику. Укажите факторы, влияющие на ценообразование, и выявите наиболее значимые из них для конкретной организации. Рассмотрите особенности ценообразования на примере конкретной организации.</p>	2	
<p>Тема 4.3. Коммерческая и финансовая деятельность автотранспортной отрасли</p>	<p>Содержание учебного материала Финансовые в автотранспортной отрасли и их роль в хозяйственной деятельности предприятий. Организация финансовой работы в автотранспорте. Финансовые показатели деятельности АТП. Экономическая деятельность отрасли автомобильного транспорта: прибыль, рентабельность, показатели финансовой устойчивости деятельности предприятий автомобильного транспорта</p>	4	2
	<p>Практические занятия Расчет прибыли, рентабельности организации. Расчет финансовой устойчивости.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Дайте определение: валовой доход, прибыль от реализации услуг, валовая прибыль, чистая прибыль. Проанализируйте источники образования прибыли и выявите наиболее значимые из них (на примере конкретной организации). Укажите виды и функции прибыли. Рассмотрите факторы, влияющие на прибыль, и выявите наиболее значимые из них. Рассмотрите распределение и использование прибыли. Проанализируйте доходность организации. Изучите понятие и показатели рентабельности организации. Освойте методику расчета прибыли и рентабельности. Примените ее для решения</p>	2	

	практических задач. Осуществите прогнозирование прибыли и рентабельности на будущий год.		
Раздел 5 Инвестиционная, инновационная и внешнеэкономическая деятельность в автотранспортной отрасли		12	2
Тема 5.1 Инвестиционная и инновационная деятельность АТП	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие инвестиций, их классификация. Понятие капитального строительства и капитальных вложений на автомобильном транспорте: сущность и значение. Оценка эффективности инвестиций. Понятие инновационной деятельности	4	
	<i>Практические занятия</i> Расчет экономической эффективности капитальных вложений	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Дайте понятие инвестиций и инноваций. Рассмотрите факторы, влияющие на инвестиционную и инновационную деятельность АТП. Освойте методику расчета экономической эффективности капитальных вложений	2	
Тема 5.2. Внешнеэкономическая деятельность в автотранспортной отрасли	<i>Содержание учебного материала</i> Виды внешнеторговых операций: экспорт, импорт, реэкспорт. Внешнеторговый контракт, его содержание. Базисные условия поставки и внешнеторговые цены	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Укажите какая организация в России осуществляет выдачу разрешений на международные перевозки. Изучите какую информацию о национальных условиях автомобильных перевозок должно иметь АТП. Ознакомьтесь с содержанием внешнеторгового контракта	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: информационные технологии, микрогрупповое, межгрупповое взаимодействие, уроки самостоятельной творческой работы, семинары; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: проблемное обучение, исследовательский метод, игровой, обучение в сотрудничестве.

Учебный кабинет « Экономика организации»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- тематические стенды;
- учебно-методические материалы;

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Федеральные законы и нормативные документы

1. Гражданский кодекс РФ, ч. 1
2. Трудовой кодекс РФ (раздел VI)
3. Налоговый кодекс РФ, ч. I, II

Основные источники

1. Туревский И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт): учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2008.

Дополнительные источники:

1. Бондарец А.В. Экономика организаций. - Волгоград.: РПК «Политехник»
2. Котерова Н.П. Макроэкономика. – М.: Академия, 2003

Отечественные журналы и газеты:

- журнал "Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий"
- газета "Экономика и жизнь"

Обучающие, контролирующие, расчетные компьютерные программы и другие средства освоения дисциплины

- использование INTERNET-технологий
- системы поисковой «КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Определять организационно-правовые формы организаций;</p> <p>Планировать деятельность организации;</p> <p>Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>Заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</p> <p>Рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены, заработную плату;</p> <p>находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p> <p>основные принципы построения экономической системы организации;</p> <p>управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования</p> <p>состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>механизмы ценообразования, формы оплаты труда;</p> <p>основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос, оценка практической работы</p> <p>Тестирование. Экспертное наблюдение и оценка практической работы Оценка выполненных практических заданий</p> <p>Оценка выполненных практических заданий</p> <p>Устный и письменный контроль с применением тестов</p> <p>Оценка выполненных практических заданий Тестовый контроль знаний</p> <p>Оценка выполненных практических заданий Тестовый контроль знаний</p> <p>Оценка выполненных практических заданий</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.11 Менеджмент (по отраслям)

образовательной программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности

23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина вариативной части, определенная образовательным учреждением, входит в общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла. Предшествующими дисциплинами являются: «История», «Математика».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения;

планировать и организовывать работу подразделения;

формировать организационные структуры управления;

учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

сущность и характерные черты современного менеджмента;

внешнюю и внутреннюю среду организации;

процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;

функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;

виды управленческих решений, процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;

систему методов управления;

стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение;

особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузкой обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося 64 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
В том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Менеджмент

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	<u>Содержание учебного материала</u> Цели, задачи и сущность управленческой деятельности, Основные понятия менеджмент, управление, организация. Формальные и неформальные организации. Органы и уровни управления. Менеджер: понятие, основные функции, роль и место в системе управления. Основные формы и специфические особенности управленческого труда. Требования, предъявляемые к личностно - деловым качествам менеджера.	2	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовка реферата «Менеджмент как наука и искусство».	2	
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	<u>Содержание учебного материала</u> Современные подходы в менеджменте (количественный, процессный, системный, ситуационный), их сущность и основные отличия. Национальные особенности менеджмента	2	2
	<u>Практические занятия</u> 1. Сопоставительный анализ моделей менеджмента.	2	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить реферат на тему «История развития менеджмента», «Национальные особенности менеджмента (Японии, США, ФРГ)», «Проблемы менеджмента в России»	10	
Тема 2. Внешняя и внутренняя среда организации. Структура организации.	<u>Содержание учебного материала</u> Внешняя среда: понятие. Факторы прямого и косвенного воздействия, их характеристика и взаимосвязь. Подвижность и неопределенность внешней среды. Внутренняя среда организации: понятие, основные составляющие.	4	2

	<p>Характеристика факторов внутренней среды.</p> <p>Органы управления в коммерческих организациях различных форм. Основные элементы организационной структуры управления. Принципы построения организационной структуры управления: цели и задачи организации, функциональное разделение труда, объем полномочий руководства. Типы организационных структур управления.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить кроссворд по теме «Внешняя и внутренняя среда организации».</p>	2	
<p>Тема 3</p> <p>Функции менеджмента</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация контроль) — основа управленческой деятельности. Основные составляющие цикла менеджмента. Характеристика функций менеджмента. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.</p>	2	3
	<p>Практические занятия</p> <p>Формирование целей и функций системы управления.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p>	2	
<p>Тема 4</p> <p>Планирование в системе менеджмента</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Роль планирования в организации. Виды планов. Основные стадии планирования.</p> <p>Стратегическое (перспективное) планирование. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернативных и выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии.</p> <p>Тактическое (текущее) планирование. Основные этапы текущего планирования.</p>	2	3
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление миссии организации.</p>	2	
<p>Тема 5.</p> <p>Мотивация труда</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивация. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Потребности и</p>	2	3

	мотивационное поведение. Мотивация и иерархия потребностей.		
Тема 6. Система методов управления	<u>Содержание учебного материала</u> Методы управления: сущность, классификация, взаимосвязь. Экономические, организационно-распорядительные и социально-психологические методы управления: понятие, значение, область применения, виды.	2	3
Тема 7 Информационные технологии в сфере управления производством	<u>Содержание учебного материала</u> Управленческая информация: понятие, назначение, виды.	2	1
	Самостоятельная работа Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	2	
Тема 8 Деловое общение	<u>Содержание учебного материала</u> Общение как форма взаимодействия людей. Этапы и фазы делового общения. Беседы и совещания: понятие, классификация, технология организации и проведения. Деловой этикет. Телефонные переговоры: правила, этические нормы. Невербальные средства делового общения. Поза, мимика, жесты в процессе делового общения, их значение.	4	3
	Практические занятия 1. Деловая игра «Подбор и прием персонала в организацию». 2. Деловая игра «Разговор по телефону».	6	
	Самостоятельная работа Подготовка к практической работе: составить резюме	2	
Тема 9. Процесс принятия решений	<u>Содержание учебного материала</u> Управленческие решения: понятие, сущность, классификация, типы, условия принятия, требования, предъявляемые к ним; этапы принятия решений. Методы принятия эффективных управленческих решений.	4	2
	Практические занятия Упражнения по рассмотрению вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях.	2	

Тема 10 Управление конфликтами	<u>Содержание учебного материала</u> Конфликты в организации: понятие, природа, последствия, виды и причины возникновения, стадии развития. Правила поведения в конфликте. Методы управления конфликтными ситуациями в коллективе. Последствия конфликтов. Стресс: понятие, виды, природа и причины возникновения. Взаимосвязь конфликта и стресса. Пути предупреждения стрессовых ситуаций и понижения уровня стресса.	4	3
	Практические занятия Решение заданной конфликтной ситуации.	2	
	Самостоятельная работа Составление рассказа о собственных методах предупреждения и преодоления стрессов.	2	
Тема 11 Стили руководства в управлении	<u>Содержание учебного материала</u> Стили управления: понятие, виды. Характеристика преимуществ и недостатков каждого стиля.	2	
	Практические занятия Сравнительная характеристика стилей руководства в управлении	2	
	Самостоятельная работа Подготовка выступления по теме: «Имидж современного руководителя» Подготовка к зачету	4	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет Менеджмент.

Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, видеофильмы по отдельным темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Драчева Е. Л.. Менеджмент: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2018

2. Драчева Е. Л.. Менеджмент: практикум: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2018

3. Косьмин А.Д. .. Менеджмент: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Горшкова Л.А. Основы управления организацией. Практикум: учебное пособие.- М.:КНОРУС, 2012

2. Гребцова В.Е.Менеджмент Ростов на Дону: Феникс, 2001 2. Басовский Л.Е. Менеджмент. Учеб.пособие. - М.: Инфра-М, 2005

3. Кабушкин Н. И. Основы менеджмента: учебное пособие - Минск: «Новое знание», 2000

4. Кондратьев А.М.Начала менеджмента: Учебное пособие. Барнаул: Изд-во АГАУ, 2003

5. Попов Н.А., Федоренко В.Ф. Основы менеджмента в аграрном производстве. Учебник – М.: Издательство «ЭКМОС», 2001

6 . Суетенков Е.Н., Пасько Н.И.Основы менеджмента. Учебное пособие. –М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2005

7. Управление персоналом организации: Практикум. Учебное пособие / под редакцией д.э.н., профессора А.Я. Кибанова – М.: Инфра-М, 2003

8. Хазбулатов Т. – А.М. Менеджмент. Курс лекций и практических занятий: Учебное пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2018.

3.3. Требования к организации учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: уроки-конкурсы, уроки-презентации, уроки самостоятельной творческой работы, уроки-зачеты, урок – проект, уроки на основе работы микрогрупп; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения:

игровые технологии, метод проекта, проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций, контрольные тесты.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Менеджмент» является проведение дифференцированного зачета.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего профессионального образования; прохождение преподавателями курсов повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и управленческого общения.	<i>Оценка выполнения практического задания</i>
Планировать и организовывать работу подразделения	<i>Оценка на практическом занятии</i>
Формировать организационные структуры управления	<i>Оценка на практическом занятии</i>
Учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности	<i>Обсуждение результатов выполнения ситуационных заданий</i>
Знания:	
Сущность и характерные черты современного менеджмента	<i>Устный опрос Тестирование</i>
Внешнюю и внутреннюю среду организации	<i>Устный опрос Тестирование</i>
Цикл менеджмента	<i>Устный опрос Тестирование</i>
Процесс и методику принятия и реализации управленческих решений	<i>Устный и письменный опрос</i>
Функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта	<i>Устный опрос Тестирование</i>
Систему методов управления	<i>Устный и письменный опрос</i>
Стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение	<i>Устный опрос Тестирование</i>
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	<i>Устный опрос</i>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.12 Основы предпринимательского дела

образовательной программы подготовки

специалистов среднего звена по специальности

23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Основы предпринимательского дела» является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части и входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оформлять учредительные документы для регистрации предприятия;
- определять суммы налогов при различных формах налогообложения малого и среднего бизнеса
- исчислять себестоимость и устанавливать цену продукции;
- организовывать продвижение и рекламу продукции и услуг;
- определять показатели результативности коммерческой деятельности организации;
- составлять коммерческие договоры;
- правильно оценивать риск возможных потерь;
- правильно ориентироваться и составлять основные разделы бизнес--плана предприятия.

знать:

- основные требования законодательства по организации предпринимательской деятельности;
- основные виды, формы и принципы коммерческой деятельности;
- основные элементы налоговой системы государства;
- основные принципы составления бизнес-плана предприятия;
- основные виды предпринимательских рисков, приёмы и методы их минимизации;
- основные производственные функции предпринимателя;
- основные принципы оценки эффективности предпринимательской деятельности;
- структуру и принципы составления бизнес-плана/

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **освоить общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 час;
самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательского дела»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center">Тема 1. Предмет и методы, принципы предпринимательской деятельности</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, метод и структура курса. Инструктаж по ТБ 2. Основные этапы истории развития теории предпринимательства. 3. Цель и логика предпринимательской деятельности. 4. Виды предпринимательства. 5. Принципы и условия предпринимательской деятельности. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовка реферата: «Виды предпринимательства и их характерные особенности по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производственное предпринимательство и его классификация. 2. Коммерческо-торговое предпринимательство, условия его развития. 3. Финансово-кредитное предпринимательство и его особенности 4. Консалтинговое предпринимательство: история, реальность, перспективы развития в РФ 	4	
<p align="center">Тема 2. Правовые основы предпринимательской деятельности</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно – правовые основы предпринимательской деятельности. 2. Предпринимательская идея. 3. Генерирование и накопление предпринимательских идей 4. Организация предприятия. 5. Государственная регистрация и постановка на налоговый учет 	4	3
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление учредительных документов общества с ограниченной ответственностью 	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ликвидация юридических лиц (изучение № 127-ФЗ от 26.10.2002 г., ГК РФ) 	4	

<p style="text-align: center;">Тема 3. Производственные функции предпринимателя</p>	<p><u>Содержание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация управления предприятием. 2. Типы организационных структур. 3. Организация планирования. 4. Понятие о долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном планировании. 5. Анализ предпринимательской деятельности. 6. Кадровое обеспечение предпринимательской деятельности 	6	2
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с бизнес-планом 	4	
<p style="text-align: center;">Тема 4. Финансовые операции и система налогообложения</p>	<p><u>Содержание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовая система Российской Федерации. 2. Финансовые операции в предпринимательской деятельности 3. Открытие расчетного счета в банке, порядок получения наличных денег со счета, перечисление средств с расчетного счета предпринимателя на лицевые счета граждан. 4. Налоги и их роль в рыночной экономике. 5. Система налогообложения в РФ. 6. Система налогообложения малого бизнеса. 	8	2
	<p><u>Практические занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение налоговой нагрузки при упрощенной системе налогообложения 2. Заполнение документов на открытие расчетного счета 	4	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Методы государственного регулирования рыночной экономики 3. Биржи, финансовые рынки и ценные бумаги 	4	

<p align="center">Тема 5. Бухгалтерский учет и подведение итогов хозяйственной деятельности.</p>	<p><u>Содержание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие бухгалтерского учета. 2. Книга доходов и расходов. 3. Кассовые операции. 4. Бухгалтерский учет и отчетность на малом предприятии 	2	2
	<p><u>Практические занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление кассовых операций. Доверенность 	2	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчетность по прибылям и убыткам 	4	
<p align="center">Тема 6. Определение стоимости товара и эффективности предпринимательской деятельности</p>	<p><u>Содержание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы ценообразования 2. Виды затрат: прямые и косвенные. 3. Подсчет стоимости труда, косвенных и материальных затрат. 4. Прибыль, рентабельность 	4	2
	<p><u>Практические занятия.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка и выбор эффективных вариантов предпринимательской деятельности 2. Определение производственной и коммерческой себестоимости товара 	4	
<p align="center">Тема 7. Маркетинг.</p>	<p><u>Содержание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маркетинговая деятельность в сфере предпринимательства 2. Продвижение, реклама и распространение продукции и услуг. 	2	2
	<p><u>Практические занятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор товаров для производства и продажи. 2. Оформление рекламного сообщения в печати 	4	
	<p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p>Составить схему : Каналы распределения товаров</p>	2	
<p align="center">Тема 8. Условия и процессы предпринимательской деятельности</p>	<p><u>Содержание</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и виды коммерческих операций. 2. Сущность, цели и принципы коммерческо-посреднической деятельности. 	2	2

	3. Виды и формы коммерческо-посреднической деятельности. . 4. Формы коммерческих договоров (контрактов) и их содержание		
	<u>Практические занятия</u> 1. Оформление договора аренды помещения коммерческой организацией	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Самостоятельное изучение терминов и определений по теме: Арендные отношения. Лизинг. Конспект в тетради 2. Сообщение на тему: Лицензирование предпринимательской деятельности	4	
Тема 9. Риск и выбор стратегии в предпринимательской деятельности	<u>Содержание</u> 1. Предпринимательские риски 2. Методы оценки предпринимательских рисков	2	2
	<u>Практические занятия</u> 1. Расчет потерь в предпринимательской деятельности	2	
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. Стратегия предпринимательской деятельности в условиях риска 2. Страхование рисков	4	
Тема 10. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности	<u>Содержание</u> 1. Создание собственного дела. Общие условия и принципы создания собственного дела. 2. Этапы создания собственного дела. 3. Решение организационно-правовых вопросов при учреждении предприятия. 4. Региональные аспекты осуществления предпринимательской деятельности. Защита бизнес-плана. Дифференцированный зачет	2	3
	<u>Практические занятия</u> 1. Ознакомление с методикой для открытия бизнеса «Могу-хочу-надо» 2. Разработка бизнес-плана	8	
	<u>Самостоятельная работа</u> Составление резюме бизнес-плана	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Основы предпринимательского дела». Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя;
- столы учебные;
- аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. -Ч. 1 и 2.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации. - Ч. 1 и 2.
3. «О рекламе», 38 – ФЗ от 13.03.2006 г.
4. «О несостоятельности (банкротстве)»№ 127-ФЗ от 26.10.2002 г.
5. «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» № 129-ФЗ от 08.08.2001 г.
6. Барышев А.Ф. Маркетинг: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018
7. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета на предприятиях торговли: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015
8. Мурахтанова Н.М. Маркетинг: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2016
9. Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / Л.В. Перекрестова, Н.М. Романенко, С.П. Сазонов. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368с.
10. Пястолов С.М. Анализ финансово – хозяйственной деятельности : учеб. Дя студ. Учреждений сред. Проф. образования / С.М. Пястолов. – 15-е изд.,стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 384с.
11. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / О.В. Скворцов. – 15-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия» , 2018. – 272 с.
12. Хапенков В.Н. Основы рекламной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014
13. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Попов, Н.А., Предпринимательство в агропромышленном комплексе. / Попов, Н.А., Захарьин В.Р., Карпусь Н.П., Федоренко В.Ф. - Учебник- М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Изд-во «ЭКМОС», 2001 г.- 352 с.
2. Данилина, И.Е. Индивидуальный предприниматель 2006: практ.пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 552 с.
3. Наумов, Л.А., Основы предпринимательской деятельности. / Наумов Л.А., Степанов В.Р. - Учебное пособие. Чебоксары. Из-во «КЛИО», 1993, 190 с.
4. Карташова, В.Н., Экономика организации (предприятия) / Карташова В.Н., Приходько А.В. – Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Приор-издат, 2004. – 160 с.
5. Осипова Л.В., Основы коммерческой деятельности. / Осипова Л.В., Синякова И.М. - Учебник для вузов. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1997г. – 324с.
6. Пелих А.С. Основы предпринимательства. Ростов- на- Дону: Экспертное бюро, М.: Гардарика, 1996 г.- 256 с.
7. Скляренко В.К. Экономика предприятия / Скляренко В.К., Прудников В.М. – Конспект лекций. – М.: ИНФРА-М,2004. – 208 с.

8. Шеменова, О.В. Организация предпринимательской деятельности /Под ред.О.В. Шеменовой, Т.В.Харитоновой. Учебное пособие.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 296 с.

3.3. Требования к организации учебного процесса.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе предусматривается использование активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся: уроки-конкурсы, уроки-презентации, уроки самостоятельной творческой работы, уроки-зачеты, урок – проект, уроки на основе работы микрогрупп; применение современных педагогических технологий и активных методов обучения: игровые технологии, метод проекта, проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций, контрольные тесты.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы предпринимательского дела» является проведение дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- оформлять учредительные и текущие документы фирмы	Текущий контроль и оценка результата выполнения практической работы
- определять суммы налогов при различных формах налогообложения малого и среднего бизнеса	Текущий контроль и оценка результата выполнения практической работы
- исчислять себестоимость продукта;	Текущий контроль и оценка результата выполнения практической работы
- организовывать продвижение и рекламу продукции и услуг;	Текущий контроль и оценка результата выполнения практической работы
- определять показатели результативности коммерческой деятельности организации;	Текущий контроль и оценка результата выполнения практической работы
- правильно оценивать риск возможных потерь;	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - результатов тестирования.
- анализировать предпринимательскую деятельность;	Текущий контроль и оценка результата выполнения практической работы
- правильно ориентироваться и составлять основные разделы бизнес--плана предприятия	Текущий контроль и оценка результата выполнения практической работы - индивидуальных домашних заданий; - результатов тестирования. Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Знания:	

- основные виды, формы и принципы коммерческой деятельности	Устный опрос
- основные требования законодательства по организации предпринимательской деятельности	Опрос письменный
-основы организации предприятия	Опрос письменный
- основы налогообложения малых и средних предприятия	Опрос письменный
- принципы организации учета на предприятии	Опрос устный
- основные элементы финансовой и налоговой системы государства	Опрос (устный, письменный)
- структура себестоимости товара	Опрос устный
- методы изучения спроса на товар, способы продвижения товара на рынок	Опрос устный
- структура и виды коммерческих договоров	Опрос устный
- основные виды предпринимательских рисков, приёмы и методы их минимизации	Опрос устный
- основные принципы оценки эффективности предпринимательской деятельности	Письменный опрос
- структура и принципы составления бизнес-плана	Устный опрос

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержание

1. Общие положения
2. Форма и вид государственной итоговой аттестации
3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения
4. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников
5. Требования к выпускной квалификационной работе
6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы
7. Организация работы государственной экзаменационной комиссии
8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
9. Порядок повторного прохождения государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта подготовки базовой подготовки.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения: соответствия результатов освоения выпускниками программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей;

Готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

2. Организация деятельности коллектива исполнителей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

1.1. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2014 № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2017 г № 1138 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, уставом профессионального образовательного учреждения (далее - ПОУ), рабочим учебным планом по специальности.

1.2. К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

2. Форма и вид государственной итоговой аттестации

2.1. Государственная итоговая аттестация по программе подготовки специалистов среднего звена 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний

выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.3. Выпускная квалификационная работа по образовательной программе 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта выполняется в виде дипломного проекта.

2.4. На государственную итоговую аттестацию выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения или с места работы и т.д.).

3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения

3.1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, рабочим учебным планом и календарным учебным графиком отведено на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 4 недели.

3.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Основные сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком на 2017/2018 учебный год: с 21 мая по 17 июня (всего 4 недели) и на защиту с 18 июня по 30 июня (всего 2 недели).

Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации:

- для лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по уважительной причине - в течение четырех месяцев со дня подачи заявления выпускником);
- для лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по неуважительной причине или показавших неудовлетворительные результаты -
- не ранее шести месяцев после основных сроков проведения государственной итоговой аттестации;

для лиц, подавших апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА и получивших положительное решение апелляционной комиссии - «05» июля 2018 г.

4. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников

4.1. Подготовительный период

4.1.1. Не менее чем за шесть месяцев до государственной итоговой аттестации преподавателями выпускающей цикловой комиссии разрабатываются, а директором ПОУ утверждаются после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и учебной частью доводятся до сведения выпускников:

- программа государственной итоговой аттестации;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- критерии оценки выпускной квалификационной работы.

4.1.2. Темы выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), соответствующие содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу, рассматриваются на заседании выпускающей цикловой комиссии, согласовываются с заместителем директора по учебной работе.

4.1.3. Выпускнику предоставляется право выбора темы ВКР, а также право предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

4.1.4. Закрепление тем ВКР (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами выпускных групп оформляется приказом директора ПОУ.

4.1.5. По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого выпускника. Задания рассматриваются соответствующими предметными (цикловыми) комиссиями,

подписываются руководителем ВКР и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

4.1.6. Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора ПОО не позднее за две недели до выхода на преддипломную практику.

4.1.7. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации подготавливаются следующие документы и бланки для обеспечения работы ГЭК:

- приказ с утверждением председателя государственной экзаменационной комиссии (по представлению кандидатуры профессиональной образовательной организацией);
- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о составе апелляционной комиссии;
- приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ;
- сводная ведомость итоговых оценок за весь курс обучения;
- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации;
- расписание (график) защиты ВКР;
- бланки протоколов заседаний ГЭК;
- бланки протоколов заседания апелляционной комиссии.

4.2. Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы

4.2.1. Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, - консультанты по отдельным частям ВКР. К руководству ВКР привлекаются высококвалифицированные специалисты из числа педагогических работников ПОО, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более восьми дипломников.

4.2.2. Руководитель выпускной квалификационной работы:

- разрабатывает индивидуальные задания по выполнению ВКР;
- оказывает помощь выпускнику в разработке плана ВКР;
- совместно с выпускником разрабатывает индивидуальный график выполнения ВКР;
- консультирует закрепленных за ним выпускников по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказывает выпускнику помощь в подборе необходимой литературы;
- осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком;
- оказывает помощь выпускнику в подготовке презентации и выступления на защите ВКР;
- подготавливает отзыв на ВКР.

Основная функция преподавателя-консультанта - консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения соответствующей части работы.

4.2.3. Часы консультирования входят в общие часы руководства ВКР и распределяются между руководителем и консультантом(ами). Общее количество часов, отведенных на консультации по ВКР на каждого дипломника, - 4.

4.2.4. По завершении выпускником написания ВКР руководитель подписывает ее вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебную часть.

4.3. Рецензирование выпускных квалификационных работ

4.3.1. Выполнение ВКР рецензируется специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

4.3.2. Рецензенты ВКР назначаются приказом директора ПОО не позднее чем за месяц до защиты.

4.3.3. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку ВКР, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

4.3.4. На рецензирование ВКР предусматривается 3 часа на каждую работу.

4.3.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты ВКР.

4.3.6. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

4.3.7. Заместитель директора по ПОУ по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает в ГЭК не позднее чем за пять дней до начала государственной итоговой аттестации.

4.4. Защита выпускной квалификационной работы

4.4.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

4.4.2. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

4.4.3. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4.4. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного выпускника.

Процедура защиты включает:

- доклад выпускника (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Допускается выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной аттестационной комиссии.

4.4.5. Во время доклада обучающийся может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

4.4.6. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

4.5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.5.1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.5.2. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

б) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

4.5.3. при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования. Для создания определенных условий проведения государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья выпускники или их родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Требования к выпускной квалификационной работе

5.1. Вид ВКР - дипломный проект.

5.2. Требования к структуре ВКР .

5.3. Требования к объему и содержанию структурных частей ВКР.

5.4. Требования к текстовым документам, графической части.

5.5. Требования к оформлению библиографического списка.

5.6. Требования к докладу, презентации.

Примечание. Требования к ВКР прописаны в методических указаниях по выполнению ВКР.

6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

6.1. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ТЭК.

- *Оценка «5» (отлично):* тема дипломной работы актуальна, и актуальность ее в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, четко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу - положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

- *Оценка «4» (хорошо):* тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование;

содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочеты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу - положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

- *Оценка «3» (удовлетворительно)*: тема работы актуальна, но актуальность ее, цель и задачи работы сформулированы нечетко; содержание не всегда согласовано с темой и(или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявились неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

- *Оценка «2» (неудовлетворительно)*: актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

Примечание. Критерии оценки ВКР разрабатываются с учетом вида работы, требований к ВКР, изложенных в разделе 5 программы ГИА.

6.2. При выставлении итоговой оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество наглядного материала, иллюстрирующего основные положения ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

7. Организация работы государственной экзаменационной комиссии

7.1. Для проведения государственной итоговой аттестации с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования приказом директора ПОУ формируется государственная экзаменационная комиссия из педагогических работников ПОУ и сторонних организаций, имеющих ученую степень и(или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений численностью не менее пяти человек.

Срок полномочий ГЭК - с 1 января по 31 декабря.

7.2. Председатель ГЭК назначается не позднее 20 декабря текущего года приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края на следующий календарный год.

7.3. Заместителем председателя ГЭК является директор ПОУ или один из его заместителей.

7.4. Заседания ГЭК проводятся по утвержденному директором ПОУ графику (расписанию).

7.5. Для работы ГЭК подготавливаются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта;
- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями на основании приказов Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74 и от 17.11.2017 г. № 1138;
- программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе;
- приказ уполномоченного органа об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;
- приказ директора ПОУ об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе;
- приказ о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации ;
- документы, подтверждающие освоение выпускниками компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов профессиональной деятельности (профессиональному модулю) ведомости экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям, аттестационные листы по видам производственной практики и др.;
- сводная ведомость итоговых оценок выпускников;
- ВКР с отзывами руководителей и внешними рецензиями;
- протоколы заседаний ГЭК.

7.6. Решения о выставлении оценки принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя и численном составе комиссии не менее двух третей. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

7.7. Выпускникам, успешно защитившим ВКР, присваивается квалификация «Техник» с получением диплома о среднем профессиональном образовании.

При условии прохождения ГИА с оценкой «5» (отлично) и наличии 75% и более отличных оценок по всем дисциплинам и профессиональным модулям, видам производственной практики в итоговой ведомости ГЭК принимает решение о выдаче выпускнику диплома с отличием.

7.8. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» вместе со сводными ведомостями итоговых оценок.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускникам оформляется протоколом ГЭК и приказом директора ПОУ.

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

8.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и(или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

8.2. Апелляция подается в апелляционную комиссию, созданную приказом директора ПОУ, лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день ее проведения.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления ее результатов.

8.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией, созданной приказом директора ПОУ одновременно с утверждением состава ГЭК, не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

8.4. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

8.5. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

8.6. При рассмотрении апелляции о нарушении проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и(или) не повлияли на результат аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат аттестации.

В последнем случае результат аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум»

8.7. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение ее председателя о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

8.8. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

8.9. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.10. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ПОУ.

8.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

9. Порядок повторного прохождения государственной итоговой аттестации

9.1. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти без отчисления из ПОУ в дополнительные сроки.

9.2. Выпускники, не прошедшие ГИА или получившие на ней неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после ее прохождения впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ее по неуважительной причине или получившее на ней неудовлетворительную оценку, восстанавливается в КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» на период времени, отведенный календарным учебным графиком прохождения ГИА.

9.3. Повторное прохождение ГИА не может быть назначено КГБПОУ «Славгородский аграрный техникум» для одного лица более двух раз.

ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах образовательной программы (далее - программа формирования УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа формирования УУД направлена на:

реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы формирования УУД - создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной/внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы формирования УУД:

– организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;

– реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;

– включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа формирования УУД обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

– формирование личностных ценностно—смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

– подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле – умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее много-национального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–готовность к служению Отечеству, его защите;

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

–принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

–бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

–осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

–владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

–владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

–обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

–создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

–обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные; 4) коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

–*целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;

–*планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

–*прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

–*контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

–*коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

–*оценка* — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

–*саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД включают:

–общешкольные универсальные действия;

–самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

–поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

–структурирование знаний;

–осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

–выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

–рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

–смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

–постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

–моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические.

–логические универсальные действия;

–анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

–синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

–выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

–установление причинно-следственных связей;

–построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

– постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

– Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать:

- инициация и планирование целей, последовательности задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий;

- выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования;

- умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом;

- рефлексивность самоуправления;

- умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;

- полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности;

- осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин.

Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Способы учета уровня их сформированности в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОП, будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах образовательной программы происходит не только на занятиях по отдельным учебным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение - анализ- синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

-Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

1) Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.д.

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отражённая в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

- *ситуация-проблема*-прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

- *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым

- решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению);

- *ситуации реальные* – это ситуации максимально приближенные к жизни;

- *воображаемые стандартные ситуации* требуют описания следующего характера «Представь себе...»

- *ситуации проблемные*, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

- *ситуации деловые*.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие **типы задач**:

Личностные универсальные учебные действия:

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к *учебной деятельности* следует выделить два вида действий:

- действие *смыслообразования*, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,

- действие на личностное *самоопределение*: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,

- наличие *мотивации* к творческому труду, работе на результат,

- действие нравственно-этического *оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают **общеучебные логические** универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

—умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной

письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

—постановка и формулирование проблемы,самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

—действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Регулятивные универсальные учебные действия:

— на планирование;

— на рефлекссию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

— *целеполагание*как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

— *планирование*-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— *прогнозирование*-предвосхищение результата и уровня усвоения,его временных характеристик;

— *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— *коррекция*-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

— *оценка*-выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

— *волевая саморегуляция*как способность к мобилизации сил и энергии;способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

— планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,

– соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов,

– распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

– Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

– Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности. *Учебно - исследовательская деятельность обучающихся*—деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся—совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации

проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как *общие, так и специфические черты.*

К общим характеристикам следует отнести:

-практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;

-компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

-Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской **деятельности**

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Отрицательный результат есть тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

-урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет, урок изобретательства, урок - рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

-учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

-домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

-экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

-курсы внеурочной деятельности;

-научное общество обучающихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других профессиональных организаций;

-участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт - модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из профильных (углубленных) учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- *письменная работа* (реферативная, исследовательская);

- *творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видео-фильма, бизнес-плана и т.д.

- *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;

- *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать мультимедийные продукты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить/сформулировать выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- даны ответы на вопросы.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя, ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО (ППКРС), должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

- укомплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа. Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

-педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

6. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

Целью проверки сформированности у обучающихся УУД в техникуме проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг -это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинг УУД организуется психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов - о формировании регулятивных, 4 - о личностных, 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

7. Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение студента по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда - 2 балла.

Иногда - 1 балл.

Никогда - 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы:

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результатов (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности позиции обучающегося).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает, зачем он учится (мотивы обучения).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к анкете

№	Оцениваемые УУД	Нормы/уровень
вопроса		
	Познавательные УУД	Высокий - 10-8 баллов
1	Познавательная активность	Средний - 7-5 баллов
2	Смысловая память	Низкий - 4-0 баллов
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
	Регулятивные УУД	Высокий - 12-10 баллов
6	Саморегуляция поведения	Средний - 9-6 баллов
7	Целеполагание	Низкий - 5-0 баллов
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
	Личностные УУД	Высокий - 8-7 баллов
12	Мотивация к учению	Средний - 6-4 балла
13	Рефлексия своих поступков	Низкий - 3-0 баллов
14	Ответственность	
15	Нравственность	
	Коммуникативные УУД	Высокий - 10-8 баллов
16	Сотрудничество	Средний - 7-5 баллов
17	Инициативность	Низкий - 4-0 баллов
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	
Общее развитие УУД		
Высокий уровень - 40-32 баллов		
Средний уровень - 31-20 баллов		